|  |
| --- |
| **LIETUVIŲ GESTŲ KALBOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS** |

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Lietuvių gestų kalbos bendrosios programos (toliau – LGK BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Ugdomos kompetencijos** | |
| **K1** | **Pažinimo** **kompetencija:**  dalyko žinios ir gebėjimai; kritinis mąstymas; problemų sprendimas; mokėjimas mokytis. |
| **K2** | **Kultūrinė kompetencija:**  kultūrinis išprusimas; kultūrinė raiška; kultūrinis sąmoningumas. |
| **K3** | **Komunikavimo kompetencija:**  pranešimo kūrimas; pranešimo perteikimas ir komunikacinė sąveika; pranešimo analizė ir interpretavimas. |
| **K4** | **Kūrybiškumo kompetencija:** tyrinėjimas; generavimas; kūrimas; vertinimas ir refleksija. |
| **K5** | **Pilietiškumo kompetencija:** pilietinis tapatumas ir pilietinė galia; gyvenimas bendruomenėje kuriant demokratišką visuomenę; pagarba žmogaus teisėms ir laisvėms; valstybės kūrimas ir valstybingumo stiprinimas tarptautinėje bendruomenėje. |
| **K6** | **Skaitmeninė kompetencija:** skaitmeninis turinys; skaitmeninis komunikavimas; skaitmeninė sauga; problemų sprendimas. |
| **K7** | **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos** **kompetencija:** savimonė ir savitvardos įgūdžiai; empatiškumas, socialinis sąmoningumas ir teigiamų tarpusavio santykių kūrimas; atsakingas sprendimų priėmimas ir elgesys vertinant padarinius; rūpinimasis sveikata. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Pasiekimai** | |
| **A1** | Pranešimo lietuvių gestų kalba kūrimas, perteikimas ir komunikacinė sąveika bei pranešimo analizė ir interpretavimas. |
| **B1** | Atsakingas, kūrybiškas ir tikslingas lietuvių gestų kalbos žinių, kalbos pažinimo strategijų taikymas. |
| **B2** | Kalbos kaip socialinio kultūrinio reiškinio analizė ir vertinimas. |
| **C1** | Kultūrinis išprusimas, kultūrinė raiška ir kultūrinis sąmoningumas. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Tarpdalykinės temos** | |
| **T1** | **Asmens galios:** idėjos, asmenybės. |
| **T2** | **Kultūrinis identitetas ir bendruomeniškumas:** gimtoji kalba; etninė kultūra (tradicijos ir papročiai, etnografiniai regionai); kultūros paveldas; kultūrų įvairovė; kultūros raida; medijų raštingumas; istorinė savimonė (šalies nacionalinis saugumas, pasipriešinimo istorija); pilietinės visuomenės savikūra (ekstremalios situacijos, antikorupcija, intelektinė nuosavybė). |
| **T3** | **Darnus vystymasis: s**ocialinė ir ekonominė plėtra (pasaulis be skurdo ir bado, žiedinė ekonomika, pažangios technologijos ir inovacijos); migracija, geopolitinių konfliktų sprendimai; žmogaus teisės, lygios galimybės; sveikata, sveika gyvensena (asmens savybių ugdymas, streso įveika, rūpinimasis savo ir kitų sveikata, saugus elgesys, žalingų įpročių prevencija); mokymasis visą gyvenimą; aplinkos tvarumas (aplinkos apsauga, ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga, klimato kaitos prevencija, tvarūs miestai ir gyvenvietės, tausojantis žemės ūkis, atsakingas vartojimas); finansinis raštingumas (žinios apie finansus, finansų planavimas ir valdymas, rizika ir grąža); ugdymas karjerai. |

Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://www.emokykla.lt/) pateiktos LGK BP[atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/27) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis. Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo. Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas. Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pamokų skaičius LGK BP įgyvendinti. Pradinis ugdymas** | | | | |
| Privalomas LGK mokymosi turinys  **70%**  Pasirenkamas LGK mokymosi turinys  **30%**  dalyko mokymuisi skirtų pamokų | **1 klasė** | **2 klasė** | **3 klasė** | **4 klasė** |
| **140 (98/42)** | | **140 (98/42)** | |
| **Iš viso 280 (196/84) pamokų** | | | |

Pateiktame ilgalaikio plano pavyzdyje nurodomas preliminarus septyniasdešimties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio sritis* yra pateikiamos LGK BP mokymo(si) turinio sritys;
* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos LGK BP mokymo(si) turinio temos;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui.

|  |
| --- |
| **LIETUVIŲ GESTŲ KALBOS (LGK) ILGALAIKIS PLANAS 3–4 KLASĖMS** |

# 

# **Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius per savaitę \_\_\_\_

Vertinimas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokymo(si) turinys. 3–4 klasės** | | **Val. sk. 140** | **Ugdomi pasiekimai** | **Ugdomos kompetencijos** | **Tarpdalykinės temos** |
| **70 %** | **Privalomas LGK mokymo(si) turinys** | **98** | A1, B1, B2, C1 | K1, K2, K3,  K4, K5, K6, K7 | T1, T2, T3 |
| **25.1. Kalbos vartojimas.** | 32 | A1 |
| 25.1.1. Pranešimo lietuvių gestų kalba kūrimas, perteikimas ir komunikacinė sąveika bei pranešimo analizė ir interpretavimas. | 32 | A1 |
| **25.2. Kalbos pažinimas.** | 32 | B1, B2 |
| 25.2.1. Lietuvių gestų kalbos elementai, jų ryšiai bei funkcijos. | 30 | B1 |
| 25.2.2. Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškinys. | 2 | B2 |
| **25.3. Kurčiųjų kultūros pažinimas ir kultūrinė raiška.** | 34 | C1 |
| 25.3.1. Kurčiųjų bendruomenė ir jos veikla. | 4 | C1 |
| 25.3.2. Kurčiųjų menas. | 30 | C1 |
| **30 %** | **Pasirenkamas LGK mokymo(si) turinys** | **42** | A1, B1, B2, C1 | K1, K2, K3,  K4, K5, K6, K7 | T1, T2, T3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokymo(si) turinys. 3–4 klasės** | | | | |
| **70 %** | | | | **30 %** |
| **Eil.**  **Nr.** | **Mokymo(si) turinio sritis** | **Mokymo(si) turinio tema** | **Val. sk.**  **98** | **Val. sk.**  **42** |
| **1.** | **26.1. Kalbos vartojimas.** | **26.1.1. Pranešimo lietuvių gestų kalba kūrimas, perteikimas ir komunikacinė sąveika bei pranešimo analizė ir interpretavimas.** | **32** |  |
| Mokomasi dalyvauti pokalbyje (dialoge ir grupės diskusijose): pradėti pokalbį, jį tęsti, paklausti, atsakyti į klausimą, atsižvelgiant į adresatą ir situaciją, skiriant kas yra tikra ir kas išgalvota. | 6 |  |
| Mokomasi perteikti informaciją lietuvių gestų kalba (pranešimas apie įvykį, nurodymas, instrukcija). | 6 |  |
| Žaidžiami žaidimai, kurių metu vartojama gestų kalba. | 6 |  |
| Mokomasi pasakoti apie save ir savo patirtį, perteikiant nuotaiką ir emocijas. | 4 |  |
| Mokomasi perteikti rašytinį tekstą lietuvių gestų kalba. | 4 |  |
| Mokomasi atpasakoti lietuvių gestų kalba papasakotus tekstus. | 6 |  |
| **2.** | **26.2. Kalbos pažinimas.** | **26.2.1. Lietuvių gestų kalbos elementai, jų ryšiai bei funkcijos.** | **30** |  |
| Mokomasi vartoti taisyklingos formos gestus su atitinkama veido išraiška, tinkamai naudotis erdve (lokalizacija, vaidmenų kaita, rodymas, inscenizavimas). | 4 |  |
| Susipažįstama su vyresnio amžiaus kurčių asmenų pasakojimais lietuvių gestų kalba. | 4 |  |
| Plėtojamas lietuvių gestų kalbos žodynas. | 4 |  |
| Kūno kalba, pasyvioji ir aktyvioji ranka. | 4 |  |
| Pirštų abėcėlės supratimas ir tikslus vartojimas. | 4 |  |
| Mokomasi naudotis lietuvių gestų kalbos žodynėliais. | 4 |  |
| Žaidžiami žaidimai, naudojant įvairias plaštakos formas (kumštis, smilius ir pan.). | 6 |  |
| **26.2.2. Kalba kaip socialinis kultūrinis reiškinys.**  Susipažįstama su gestų kalbos vertėjo veikla ir kompensacine technika. | **2** |  |
|
| **3.** | **26.3. Kurčiųjų kultūros pažinimas ir kultūrinė raiška.** | **26.3.1. Kurčiųjų bendruomenė ir jos veikla.**  Susipažįstama su kurčiųjų bendruomene ir jos veikla. | **4** |  |
|
| **26.3.2. Kurčiųjų menas.** | **30** |  |
| Aptariami vaikų literatūros kūrinėliai (meninio kūrinio turinys, forma, meninės išraiškos priemonės ir kt.). | 5 |  |
| Mokomasi analizuoti ir atpasakoti literatūros kūrinį. | 5 |  |
| Kuriami pasakojimai lietuvių gestų kalba, pasakojama klasei. | 5 |  |
| Pasakojami skirtingos tematikos kūriniai lietuvių gestų kalba. | 5 |  |
| Mokomasi raiškiai perteikti literatūros kūrinių personažų kalbą ir charakterius spektakliuose. | 5 |  |
| Nagrinėjamos temos, padedančios ugdyti(s) kultūrinį, kalbinį tapatumą. | 5 |  |