**KATALIKŲ TIKYBOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Katalikų tikybos BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7bd368dc0b-b5cf-4b53-96db-027285ff84a7%7d&action=view&wd=target%281.Naujas%20mokymosi%20turinys.one%7Cf300aaa0-fb32-418c-b43b-739082c3ae49%2F1.Naujas%20mokymosi%20turinys%7C96610229-bdc8-43b7-8fb7-f270c1e10cd7%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/vidurinis-ugdymas/19?types=10&clases=&res=2) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktų ikonėlių atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

**KATALIKŲ TIKYBOS ILGALAIKIS (METŲ) PLANAS III-IV GIMNAZIJOS KLASEI (KAI KATALIKŲ TIKYBOS KURSAS SUINTENSYVINAMAS IR PER VIENERIUS MOKSLO METUS ĮGYVENDINAMA DVIEJŲ METŲ PROGRAMA)**

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius: 2 pamokos per savaitę , iš viso 70 pamokų

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tema/****etapo (ciklo) pavadinimas**(kontroliniai darbai, mokinių įsivertinimas) | **Numatomos****valandos** | **Orientacinė temos įvykdymo data** | **Vertinimo būdai ir formos** | **Ugdymas****kitose aplinkose, atviros pamokos** | **Pastabos** |
| 1. Supažindinimas su katalikų tikybos dalyko programa, jos tikslu ir uždaviniais, vertinimo formomis ir būdais. Mokymosi uždavinių kėlimas.
 | 1  | Rugsėjis  |  | Mokymasis klasėje |  |
| 1. **Būties klausimai. Viešpats yra arti, ko man nerimauti?**
* Kas yra žmogus?
* Būti ar nebūti? Ar skausmas gali būti palaimintas?
* Kokia akimirkos vertė? Ar gyvenimas yra rizika.
* Kas svarbiau: idėja ar žmogus?
 | 3-4 | Rugsėjis  | Grupinio darbo pristatymas | Mokymasis klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis**  | **Pagrindinis lygis**  | **Aukštesnysis lygis**  |
| B3.1. Atpažįsta žmogaus troškimą ieškoti Dievo. | B3.2. Pateikia Dievo ieškojimo pavyzdžių. | B3.3. Apibūdina žmogaus troškimą ieškoti, pažinti ir atsiliepti į Dievo kvietimą.  | B3.4. Tyrinėja ir įvardija įvairius žmogaus kelius Dievo link. |
| 1. **Pažinti Dievą savo gyvenime**
* Kokie troškimai verti gyvenimo prasmės?
* Koks mano Credo?
* Kuo skiriasi įvaizdis nuo reputacijos
 | 3-4 | Spalis | Apklausa raštu.  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje.Išvyka į Šiaulių katedrą |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| B2.2. Atpažįsta Trejybinio Dievo slėpinį įvairiuose kontekstuose. | B2.2. Lygina Trejybinio Dievo slėpinį įvairiuose kontekstuose. | B2.3. Komentuoja Trejybinio dievo slėpinį įvairiuose kontekstuose. | B2.4. Pateikia Trejybinio Dievo vaizdavimo pavyzdžių įvairiuose kontekstuose. |
| 1. **Susitiki ir pažinti Jėzų: „radome Mesiją“**
* Ar Jėzus kilmingas?
* Ar galima „parašyti“ paveikslą
* Ar galima sutikti Kristų kelyje?
* Ar apie Jėzų rašo kitų religijų tekstai?
* Ar lengva suvaidinti Jėzų?
 | 4-5 | Spalis Lapkritis | Minčių žemėlapis | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI**  |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| B1.1. Atpažįsta dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimties aiškinimą kitų religijų kontekste. | B1.2. Lygina įvairių religijų požiūrį į Jėzaus asmenį. | B1.3. Paaiškina žmogišką ir dievišką Jėzaus prigimtį kitų religijų kontekste,  analizuoja vaizdavimo būdus meno kūriniuose. | B1.4. Analizuoja  ir lygina dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimtis kitų religijų kontekste. |
| 1. **Biblijos svarba ir reikšmė**
* Kam priklauso Biblijos autorinės teisės?
* Kiek Biblijoje yra istorijos? Kuo Biblija skiriasi nuo kitų šventųjų Raštų?
 | 1-2 | Lapkritis  | Kūrybinis darbas  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI**  |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis**  | **Pagrindinis lygis**  | **Aukštesnysis lygis**  |
| A1.1. Atpažįsta Biblijos formavimosi ir pasaulio, kultūros, literatūros istorijos sąsajas. | A1.2. Sieja Biblijos formavimosi ir pasaulio, kultūros, literatūros istorijas.  | A1.3. Palygina Biblijos formavimosi ir pasaulio, kultūros, literatūros istorijas.  | A1.3. Pateikia argumentų Biblijos formavimosi ir pasaulio, kultūros, literatūros istorijų sąsajų. |
| 1. **Biblijos interpretacija**
* Ar Biblija tik literatūra?
* Kas buvo pradžioje?
* Kaip interpretuoti Bibliją?
 | 2-3 | Lapkritis  | Apklausa  | Mokymosi veikla klasėje, naudojantis IT |  |
| **PASIEKIMAI**  |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| A2.2. Atpažįsta Biblijos interpretavimą kultūroje. | A2.2. Išskiria Biblijos interpretavimo kultūroje būdus. | A2.3. Apibūdina Biblijos tekstų literatūrinę, istorinę dvasines prasmes, tyrinėja Biblijos interpretavimo pavyzdžius literatūroje, kultūroje.  | A2.4. Analizuoja Biblijos interpretavimo kultūroje būdus ir iliustruoja juos pavyzdžiais. |
| 1. **Bibliniai įvaizdžiai ir motyvai**
* Ar turi Biblija ką pasakyti šiandienos žmogui?
* Ar stebuklai tikrai vyksta?
* Kaip Biblija įkvepia kūrėjus?
 | 2-3 | Gruodis  | Pranešimas | Mokymosi veikla klasėje, naudojantis IT |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| A3.1. Atpažįsta biblinius simbolius, vardus ir reiškinius. | A3.2. Išskiria biblinius simbolius, vardus ir reiškinius | A3.3 Tyrinėja biblinius reiškinius, vardus, simbolius analizuodami literatūros ir meno kūrinius. | A3.4. Kritiškai vertina biblinius simbolius, vardus ir reiškinius |
| 1. **Aš esu Bažnyčioje**
* Kokie yra Bažnyčios simboliai ir įvaizdžiai?
* Kaip Bažnyčia atliepia laiko ženklus?
* Kuo krikščionys stebino savo amžininkus?
* Ar be Bažnyčios galiu būti krikščionis?
* Ar yra vietos Jėzui pliuralistinėje visuomenėje?
 | 3-4 | Gruodis  | Testas | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| C1.1. Atpažįsta krikščionio misiją pasaulyje. | C1.2. Pateikia krikščionio misijos pasaulyje pavyzdžių. | C1.3. Apibūdina krikščionio misiją pasaulyje. | C1.3. Siūlo būdus, kaip įgyvendinti krikščionio misiją pasaulyje. |
| 1. **Esu pakviestas švęsti džiugiai**
* Ar gali būti krikščioniškas rokas? Kokia muzika tinka bažnyčioje?
* Ar galima per šv. Mišias šokti? Ar galiu nusnūsti per pamokslą?
 | 1-2 | Sausis | Esė | Išvyka arba susitikimas su dvasiniu pašaukimo žmogumi.Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| C2.2. Atpažįsta tikėjimo šventimą įvairiuose kultūriniuose kontekstuose. | C2.2 Pateikia įvairių tikėjimo šventimo pavyzdžių | C2.3. Analizuoja tikėjimo šventimo pavyzdžius įvairiuose kultūriniuose kontekstuose. | C2.4. Tikslingai pasirenka ir kuria tikėjimo šventimą įvairia menine, kultūrine raiška. |
| 1. **Mūsų sprendimai įrašomi danguje**
* Ar galima atšaukti, tai kas neatšaukiama?
* Ar galima atlikti išpažintį internetu?
* Ar sakramentams reikia „programinės įrangos“ atnaujinimų?
 | 2-3 | Sausis | Kūrybinis darbas  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| C3.1. Žino sakramentinio gyvenimo prigimtį ir charakterį. | C3.2. Paaiškina sakramentinio gyvenimo prigimtį ir charakterį.  | C3.3. Analizuoja sakramentinio gyvenimo prigimtį ir charakterį. | C3.4. Analizuoja ir argumentuotai paaiškina, kaip sprendimų priėmimas lemia krikščionišką gyvenimą. |
| 1. **Proto ir širdies malda**
* Ką laimėtų žmogus, jei visą pasaulį įgytų, o sielą prarastų?
* Ar visos maldos veda link Dievo? Ar žinome, ko deramai melsti?
 | 1-2 | Vasaris  | Savirefleksija  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| D1.1. Atpažįsta ir įvardija įvairias dvasingumo formas. | D1.2. Analizuoja įvairias dvasingumo formas Katalikų Bažnyčios mokymo perspektyvoje. | D1.3. Kritiškai vertina įvairias dvasingumo formas Katalikų Bažnyčios mokymo perspektyvoje. | D1.4. Tikslingai renkasi dvasinio gyvenimo būdus. |
| 1. **Jūs būsite mano liudytojai**
* Kuo skiriasi liudytojas nuo liudininko?
* Kodėl šiandien dar esu krikščionis?
* Ar galima etika be Dievo?
 | 2-3 | Vasaris  | Parlamentiniai debatai  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| D2.2. Atpažįsta krikščioniško tapatumo raišką šiuolaikinio pasaulio kontekste.  | D2.2. Apibrėžia krikščioniškąjį tapatumą šiuolaikinio pasaulio kontekste. | D2.3. Analizuoja krikščioniškąjį tapatumą šiuolaikinio pasaulio kontekste.  | D2.4. Nustato krikščioniško tapatumo tobulintinas sritis ir prioritetus, suplanuoja pokyčiams laiką. |
| 1. **Pašaukti ir išrinkti Viešpaties garbei**
* Ar gali laimė būti amžina? Kam šviečia „laimės žiburys“?
* Kas yra šių dienų Madona?
* Kas yra šių dienų superherojus?
 | 2-3 | Vasaris | Projektas  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| D3.1. Įvardija įvairius krikščionio pašaukimo į šventumą kelius. | D3.2. Pateikia įvairių krikščionio pašaukimo į šventumą kelių pavyzdžių. | D3.3. Tyrinėja įvairius krikščionio pašaukimo į šventumą kelius.   | D3.4. Projektuoja įvairius krikščionio pašaukimo į šventumą kelius. |
| 1. **Katalikybė ir pasaulio religijos**
* Kuo jie tiki?
* Kaip jie švenčia?
* Kaip jie gyvena?
* „O kuo jūs mane laikote?“
 | 6-8 | Kovas  | Projektas | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje.Susitikimas su kitos kultūros ar religijos atstovu |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| B4.1. Atpažįsta tarpreliginio ir tarpkultūrinio dialogo pavyzdžius. | B4.2. Atpažįsta religijų ir kultūrų poveikį krikščioniškajai kultūrai. | B4.3. Lygina įvairias religijas, kultūras, pagrindžia tarpreliginio, tarpkultūrinio dialogo svarbą remdamasis savo religine ir/ar kultūrine patirtimi. | B4.4. Analizuoja ir kritiškai apmąsto savo ir kitų kultūrų, religijų poveikį krikščioniškajam tapatumui. |
| 1. **Gyvybės neliečiamumas – rinkis gyvenimą**
* „Mažesnis“ ir „didesni blogis“, ką pasirinkti?
* Ar tikrai Dievas kada atsuko nugarą žmogui?
* Ar donorystė turi rėmus?
 | 2-3 | Balandis  | Diskusija  | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| E1.1. Atpažįsta kylančias moralines ir etines dilemas, susijusias su žmogaus gyvybės verte. | E1.2. Paaiškina moralinius ir etinius sprendimus, susijusius su žmogaus gyvybės verte ir neliečiamumu. | E1.3. Analizuoja moralinius ir etinius sprendimus, susijusius su žmogaus gyvybės verte ir neliečiamumu. | E1.4. Interpretuoja ir kritiškai vertina moralinius ir etinius sprendimus, susijusius su žmogaus gyvybės verte ir neliečiamumu. |
| 1. **Esame Dievo paveikslas ir panašumas**
* Ką reiškia, jog esam sukurti „pagal Dievo paveikslą ir panašumą“?
* Ar šiais laikais įmanoma meilė, kuri niekada nesibaigia?
* Ar gali mylėti negerbdamas?
* Ar skaistumas tik šventiesiems?
* Kodėl sakoma, jog šeima – gyvybės lopšys, Tautos, Bažnyčios ir valstybės pagrindas?
* Ką reiškia susilaukti vaikų pagal Dievo valią?
 | 5-6 | Balandis | Esė, laiškas  | Grupinis darbas  |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| E2.2. Kelia klausimus apie žmogaus lytiškumą. | E2.2. Paaiškina žmogaus lytiškumo sampratą pagal Katalikų Bažnyčios mokymą. | E2.3. Analizuoja žmogaus lytiškumo sampratą Katalikų Bažnyčios mokymo perspektyvoje. | E2.4. Kritiškai ir argumentuotai vertina įvairias žmogaus lytiškumo sampratas Katalikų Bažnyčios mokymo perspektyvoje.  |
| 1. **Dievas myli linksmą davėją**
* Kas yra socialiai atsakinga krikščionių veikla?
* Kaip teisingai naudotis socialine žiniasklaida?
* Kas Dievo – Dievui, kas ciesoriaus – ciesoriui.
* Ar krikščioniška sakyti: nori taikos –  ruoškis karui?
* Kodėl krikščionys gina laisvę ir žmonių teises?
* Ar krikščionys turi papildomus plaučius ir vandenynus?
 | 5-6 | Gegužė  | Projektinė veikla  | Pamokos netradicinėje erdvėje |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| E4.1. Atpažįsta Katalikų Bažnyčios socialinio mokymo pavyzdžius. | E4.2. Pateikia Katalikų Bažnyčios socialinio mokymo įgyvendinimo pavyzdžių. | E4.3. Aptaria visuomenėje kylančias problemas Katalikų Bažnyčios socialinio mokymo perspektyvoje. | E4.4. Kritiškai vertina socialines problemas Katalikų Bažnyčios socialinio mokymo perspektyvoje. |
| 1. **Gerovė ir teisingumas visiems**
* Kodėl verta kurti ateitį, kurioje būtų priimamas kiekvienas?
* Ar reikia dirbti nemokamai?
* Kam esu tinkamiausia(s), kur ir kieno esu kviečiama(s)?
* Kodėl pirkti brangius batus yra ekonomiškiau? Ar Bažnyčioje yra pasisekęs globalizacijos modelis?
 | 3-4 | Birželis  | Pranešimas  | Susitikimas su įvairių organizacijų atstovais  |  |
| **PASIEKIMAI** |
| **Slenkstinis lygis** | **Patenkinamas lygis** | **Pagrindinis lygis** | **Aukštesnysis lygis** |
| E3.1. Atpažįsta asmens atsakomybių ribas globaliame pasaulyje. | E3.2. Aptaria asmens atsakomybių ribas globaliame pasaulyje. | E3.3. Pagrindžia asmens atsakomybių ribas globaliame pasaulyje, demonstruoja atsakingą elgesį ir gyvenimo būdą.  | E3.4. Svarsto asmens atsakomybių ribas globaliame pasaulyje ekologinio dvasingumo perspektyvoje. |
| 1. **Tikėjimas – brangus perlas**
	* Mano tikėjimo kelionė.
	* Apibendrinamoji pamoka „Tvirti tikėjimu“
 | 1-2 | Birželis  | Pokalbis  | Išvyka į Šiaulių šv. apaštalų Petro ir Pauliaus katedrą |  |
| ***Rezervinis laikas*** | 1-2 |  | Apklausa  |  |  |
| ***VISO:*** | **50-70 val.** |