

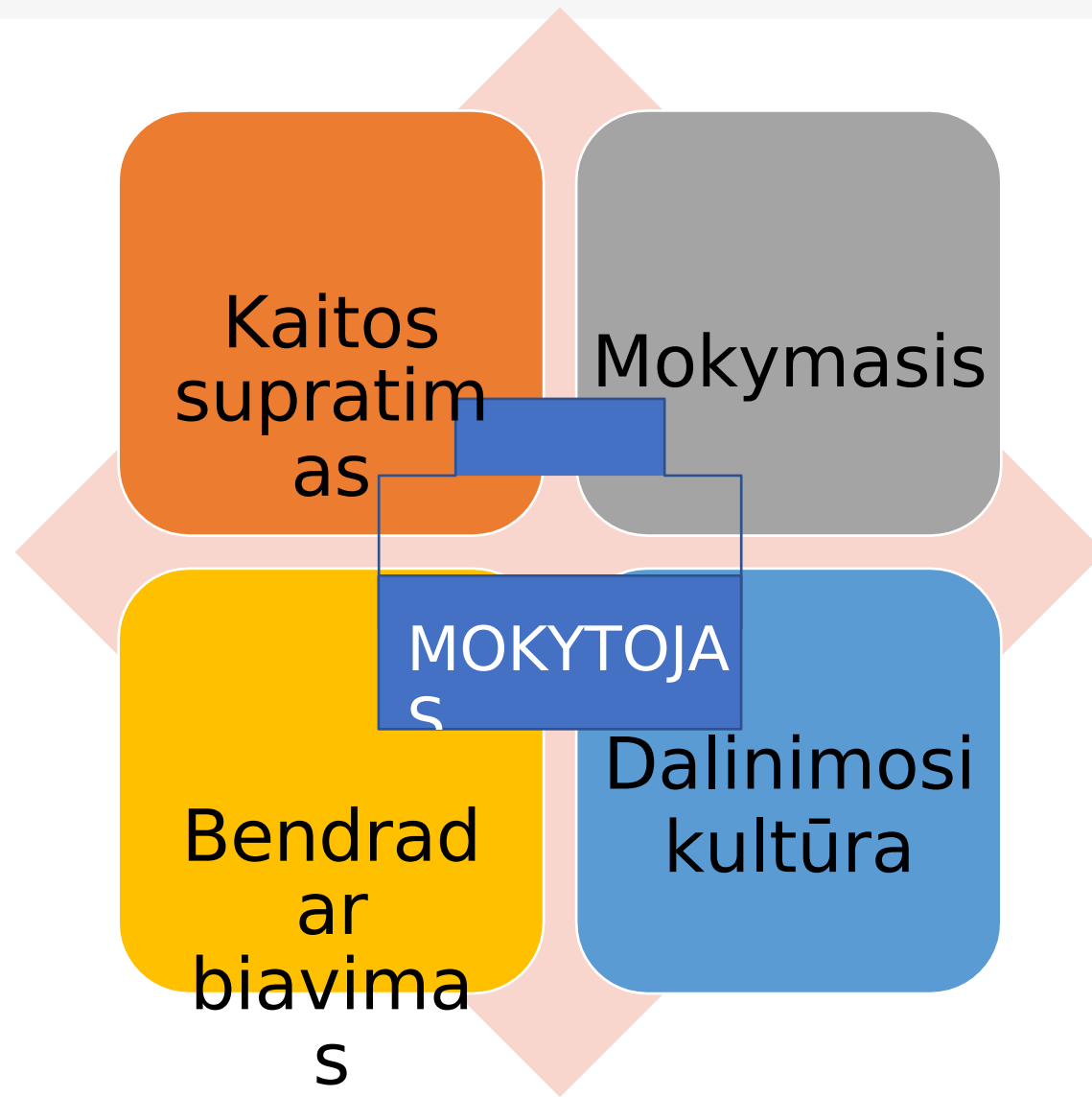
# Nuo programos iki pamokos plano



2023-03-21

Katalikų tikybos mokytoja ekspertė Danutė Kratukienė

Kas  
lemia  
sėkming  
ą  
program  
os  
įgyvendini  
mą?



A large orange circle is positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text area.

Pranešimo  
uždaviniai.

1. Aptarti dalyko  
planavimo  
ypatumus.

2. Susieti dalyko  
programą su konkrečiu  
pamokos turiniu.

A yellow dashed line is located in the bottom right corner of the slide, extending from the right edge towards the center.



# Programos struktūra

- I. Bendrosios nuostatos
- II. Tikslas ir uždaviniai
- III. Kompetencijų ugdymas
- IV. Pasiekimų sritys ir pasiekimai
- V. Mokymo(si) turinys
- VI. Mokinių pasiekimų vertinimas
- VII. Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis

Ugdymo turinys atskleidžiamas per  
pasiekimus

| Pasiekimų sritys<br>Dalykai            | A                                   | B                                     | C                                                 | D                                                   | E                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Etika</b>                           | Saviugda ir savisauga.<br>Aš–Asmuo  | Dialoginis bendravimas.<br>Aš–Tu      | Socialiniai santykiai.<br>Aš–Mes                  | Santykis su pasauliu.<br>Aš–Tai                     |                        |
| <b>Karaimų tikyba</b>                  | Šventojo Rašto<br>pažinimas         | Tikėjimo turinio<br>pažinimas         | Bendruomenė ir<br>liturgija /tikėjimo<br>praktika | Asmens tobulėjimas ir<br>visuomenė                  | Asmuo ir moralė        |
| <b>Katalikų tikyba</b>                 | <b>Šventojo Rašto<br/>pažinimas</b> | <b>Tikėjimo turinio<br/>pažinimas</b> | <b>Bažnyčia<br/>ir liturgija</b>                  | <b>Asmens tobulėjimas ir<br/>dvasinis gyvenimas</b> | <b>Asmuo ir moralė</b> |
| <b>Evangelikų reformatų<br/>tikyba</b> | Šventojo Rašto<br>pažinimas         | Tikėjimo turinio<br>pažinimas         | Bendruomenė ir<br>liturgija                       | Asmens tobulėjimas ir<br>visuomenė                  | Asmuo ir moralė        |
| <b>Evangelikų liuteronų<br/>tikyba</b> | Šventojo Rašto<br>pažinimas         | Tikėjimo turinio<br>pažinimas         | Bendruomenė ir<br>liturgija                       | Asmens tobulėjimas ir<br>visuomenė                  | Asmuo ir moralė        |
| <b>Judėjų tikyba</b>                   | Šventojo Rašto<br>pažinimas         | Tikėjimo turinio<br>pažinimas         |                                                   | Asmens tobulėjimas ir<br>visuomenė                  | Asmuo ir moralė        |
| <b>Musulmonų sunitų<br/>tikyba</b>     | Šventraščio<br>pažinimas            | Tikėjimo turinio<br>pažinimas         | Bendruomenė ir<br>malda                           | Asmens tobulėjimas ir<br>visuomenė                  | Asmuo ir moralė        |
| <b>Ortodoksų tikyba</b>                | Šventojo Rašto<br>pažinimas         | Tikėjimo turinio<br>pažinimas         | Bendruomenė ir<br>liturgija /tikėjimo<br>praktika | Asmens tobulėjimas ir<br>visuomenė                  | Asmuo ir moralė        |

| Pasiekimų sritis                                         | Pasiekimai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(A) Šventojo Rašto skaitymas ir supratimas</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>–(A1.) Tyrinėja Biblijos kanono atsiradimą</li> <li>–(A2.) Skaito ir interpretuoja Šventąjį Raštą</li> <li>–(A3.) Nagrinėja Biblijos pasakojimą</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>(B) Tikėjimo turinio pažinimas</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>–(B1.) Išplėtoja Jėzaus kaip Atpirkėjo misijos sampratą</li> <li>–(B2.) Paaškina trejybinio Dievo slėpinį</li> <li>–(B3.) Apibūdina žmogų, kaip gebantį pažinti Dievą ir turėti santykį su Juo</li> <li>–(B4.) Apibūdina skirtingas religijas ir jas gerbia</li> </ul>                             |
| <b>(C) Bažnyčios ir liturgijos pažinimas bei kūrimas</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–(C1.) Apibrėžia Bažnyčią kaip Dievo tautą</li> <li>–(C2.) Analizuoja liturgiją, geba joje dalyvauti</li> <li>–(C3.) Įvardija ir apibūdina sakramentus, kaip Dievo malonės ženklus</li> </ul>                                                                                                      |
| <b>(D) Asmens tobulėjimas ir dvasinis gyvenimas</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>–(D1.) Analizuoja žmogaus santykio su Dievu dinamiką</li> <li>–(D2.) Aptaria gyvenimo Kristuje būdus ir geba juos pasirinkti</li> <li>–(D3.) Pagrindžia krikščionio pašaukimą šventumui</li> </ul>                                                                                                 |
| <b>(E) Asmens ir moralės klausimų nagrinėjimas</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>–(E1.) Apibrėžia žmogaus gyvybės vertę ir neliečiamumą</li> <li>–(E2.) Pagrindžia kūno šventumo sampratą (kūno teologija)</li> <li>–(E3.) Priima sprendimus atsižvelgdamas į kūrinijos integralumą ir ekologinę etiką</li> <li>–(E4.) Analizuoja ir paaškina socialinį Bažnyčios mokymą</li> </ul> |

| Pasiekimų sritis                                     | Pasiekimai                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(A) Saviugda ir savisauga.</b><br><b>Aš-Asmuo</b> | –(A1.) Pažįsta savo unikalumą<br>–(A2.) Pažįsta savo jausmus<br>–(A3.) Rūpestis dėl savęs ir kitų<br>–(A4) Aš ir virtualumas |
| <b>(B) Dialoginis bendravimas.</b><br><b>Aš-Tu</b>   | –(B1.) Kitas kaip draugas<br>–(B2.) Kitas kaip artimas<br>–(B3.) Kitas kaip svetimas<br>–(B4.) Virtualus Kitas               |
| <b>(C) Socialiniai santykiai.</b><br><b>Aš-Mes</b>   | –(C1.) Aš ir šeima<br>–(C2.) Aš ir draugai<br>–(C3.) Aš ir bendruomenė<br>–(C4) Aš ir virtuali bendruomenė                   |
| <b>(D) Santykis su pasauliu.</b><br><b>Aš-Tai</b>    | –(D1.) Aš ir augmenija<br>–(D2.) Aš ir gyvūnija<br>–(D3.) Aš ir ekologija<br>–(D4) Ekologinių problemų raiška virtualybėje   |

# Mokymosi turinys (etika, 5 klasė)

## **Saviugda ir savisauga.**

**Pažįsta savo unikalumą.** Ar gerai save pažįstu? Suprasdamas savo savitumą ir jo raiškos ribas, jį išreiškia atitinkamu elgesiu (dėmesingai išklausydamas kitus), mąstymu, požiūriu į kitus. Tobulina savo kūrybinio ir kritinio mąstymo įgūdžius. Ar visada patinku pati (pats) sau? Kokios mano stipriosios pusės?

Senekos posakis: „Pasitikėjimas savimi ugdo drąsą“. Kaip atskirti pasitikėjimą savimi nuo susireikšminimo?

# Mokymosi turinys (etika, 6 klasė)

## **Saviugda ir savisauga.**

**Pažįsta savo unikalumą.** Aš – pastovus ar kintantis? Suprasdamas savo savitumą ir jo raiškos ribas, jį išreiškia atitinkamu elgesiu (dėmesingai išklausydamas kitus), mąstymu, požiūriu į kitus. Tobulina savo kūrybinio ir kritinio mąstymo įgūdžius. Aš keičiuosi? Kodėl? Ar tai nuo manęs priklauso? O kas priklauso? Kodėl viskas tampa taip sudėtinga?

# Pasiekimų lygiai (etika, 5-6 klasė)

*Pasiekimų sritis. Saviugda ir savisauga. Tema. Pažįsta savo unikalumą.*

| Slenkstinis                                                                                                                                           | Patenkinamas                                                                                                                                                                                          | Pagrindinis                                                                                                                                                                                                            | Aukštesnysis                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kelia klausimus apie savo bei kitų žmonių savitumą. Svarsto saviraiškos galimybes ir ribas. Kelia tikslus ugdyti kritinį bei kūrybinį mąstymą (A1.1). | Pateikia savo asmenybės stipriąsias puses. Diskutuoja apie žmogaus savitumo reikšmę bei tai, kas sieja visus žmones. Pateikia 1–2 pavyzdžius, kaip galima ugdyti kritinį bei kūrybinį mąstymą (A1.2). | Apibrėžia savitumo (unikalumo) sąvoką bei savais žodžiais nusako jo reikšmę žmogui. Analizuoja kūrybiškumo sąvoką, diskutuoja apie kūrybiškumo svarbą, pateikia pavyzdžių, kur reikalingas kūrybiškas mąstymas (A1.3). | Reflektuoja savo asmenybės savitumo galimybes bei ribas. Analizuoja kritinio mąstymo sąvoką, diskutuoja apie kritinio mąstymo svarbą, pateikia 2–3 pavyzdžius, kur reikalingas |

# III gimnazijos klasė

## 2. Tikėjimo turinio pažinimas.

### 1. Susitiki ir pažinti Jėzų: „radome Mesiją“.

-Ar Jėzus kilmingas? (Jėzaus kilmės knyga, tikras ir tobulas žmogus, šventas Dievas).

-Ar galima „parašyti“ paveikslą? (Jėzaus Kristaus dieviškumas ir žmogiškumas, ikona – tikras atvaizdas, Kristaus ikonos, modernusis krikščioniškas menas, šventųjų asmenų, mokytojų vaizdavimas kitose religijose).

-Ar galima sutikti Kristų kelyje? (Susitikimai su Jėzumi Biblijoje, tikėjimo

liudijimai, šventųjų istorijos, piligrimystė, literatūriniai tekstai).

-Ar apie Jėzų rašo kitų religijų tekstai? (Jėzaus Asmuo kitose pasaulio religijose).

Ar lengva suvaidinti Jėzų? (Jėzaus vaizdavimas filmuose,

spektakliuose,  
aktorių ir režisierių liudijimai).

# Pasiekimai

| Slenkstinis (1)                                                                             | Patenkinamas (2)                                         | Pagrindinis (3)                                                                                                                                       | Aukštesnysis (4)                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Atpažįsta dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimties aiškinimą kitų religijų kontekste. (B1.1.) | Lygina įvairių religijų požiūrį į Jėzaus asmenį. (B1.2.) | <b>Paaishkina žmogišką ir dievišką Jėzaus prigimtį</b> kitų religijų kontekste, <b>analizuoja ir vertina vaizdavimo būdus meno kūrinuose.</b> (B1.3.) | Analizuoja ir lygina dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimtį kitų religijų kontekste. (B1.4.) |

# iš ilgalaikio plano

| Tema/ etapo (ciklo) pavadinimas                                                                                                                                                                                                                                                                               | Numatomos valandos | Orientacinė temos įvykdymo data | Ugdomos kompetencijos                       | Vertinimo būdai ir formos      | Ugdymas kitose aplinkose, atviros pamokos | Integracija ir tarpdalykinės temos                                                                | Pastabos |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Susitiki ir pažinti Jėzų: „radome Mesiją“</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ar Jėzus kilmingas?</li> <li>2. Ar galima „parašyti“ paveikslą</li> <li>3. Ar galima sutikti Kristų kelyje?</li> <li>4. Ar apie Jėzų rašo kitų religijų tekstai?</li> <li>5. Ar lengva suvaidinti Jėzų?</li> </ol> | 4-5                | Spalis<br>Lapkritis             | Komunikavimas,<br>Kultūrinė,<br>Skaitmeninė | Minčių žemėlapis<br><u>Esė</u> | Mokymasis bendradarbiaujant klasėje.      | Lietuvių kalba, menai.<br><br>Asmenybės, idėjos, asmens savybių ugdymas, mokymasis visą gyvenimą. |          |

## Mokymosi turinio ir pasiekimų sąsajos



| PASIEKIMŲ SRITIS              |                                                                            | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | 5 klasė | 6 klasė | 7 klasė | 8 klasė | 9 klasė | 10 klasė | 11 klasė | 12 klasė |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| A. Šventojo Rašto pažinimas   | Tyrinėja Biblijos kanono atsiradimą (A1.)                                  | A1      |         | A1      |         |         | A1      | A1      |         | A1      |          | A1       |          |
|                               | Skaito ir interpretuoja Šventąjį Raštą (A2.)                               |         | A2      |         | A2      | A2      |         | A2      |         | A2      |          |          | A2       |
|                               | Nagrinėja Biblijos pasakojimą (A3.)                                        | A3      |         |         | A3      | A3      |         |         | A3      |         | A3       |          | A3       |
| B. Tikėjimo turinio pažinimas | Išplėtoja Jėzaus kaip Atpirkėjo misijos sampratą (B1.)                     | B1      |         | B1      |         |         | B1      | B1      |         |         | B1       | B1       |          |
|                               | Paaiškina trejybės Dievo slėpinį (B2.)                                     | B2      |         |         | B2      |         | B2      | B2      |         | B2      |          | B2       |          |
|                               | Apibūdina žmogų, kaip gebantį pažinti Dievą ir turėti santykį su Juo (B3.) |         | B3      | B3      |         | B3      |         |         | B3      |         | B3       |          | B3       |
|                               | Apibūdina skirtingas religijas ir jas gerbia (B4.)                         | B4      |         |         | B4      |         | B4      |         | B4      |         | B4       | B4       |          |
| C. Bažnyčia ir liturgija      | Apibrėžia Bažnyčią kaip Dievo tautą (C1.)                                  | C1      |         | C1      |         | C1      |         |         | C1-2    | C1      | C1       | C1       |          |
|                               | Analizuoja liturgiją, geba joje dalyvauti (C2.)                            |         | C2      | C2      |         |         | C2      | C2-2    |         |         | C2       |          | C2       |
|                               | Įvardija ir apibūdina sakramentus, kaip Dievo malonės ženklus (C3.)        |         | C3      |         | C3      |         | C3      |         | C3-2    | C3      |          |          | C3       |

|                                                                    |                                                                                                     |    |    |    |    |    |    |    |      |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|----|----|
| <b>D.<br/>Asmens<br/>tobulėjimas<br/>ir dvasinis<br/>gyvenimas</b> | Analizuoja<br>žmogaus santykio<br>su Dievu dinamiką<br>(D1.)                                        | D1 |    | D1 |    | D1 |    | D1 |      | D1 |    | D1 |    |
|                                                                    | Aptaria gyvenimo<br>Kristuje būdus ir<br>geba juos<br>pasirinkti (D2.)                              | D2 |    |    | D2 |    | D2 |    | D2   | D2 |    |    | D2 |
|                                                                    | Pagrindžia<br>krikščionio<br>pašaukimą<br>šventumui (D3.)                                           |    | D3 | D3 |    | D3 | D3 | D3 |      |    | D3 | D3 |    |
| <b>E.<br/>Asmuo ir<br/>moralė</b>                                  | Apibrėžia<br>žmogaus gyvybės<br>vertę ir<br>neliečiamumą<br>(E1.)                                   | E1 |    |    | E1 | E1 |    |    | E1-2 |    | E1 | E1 |    |
|                                                                    | Pagrindžia kūno<br>šventumo<br>sampratą (kūno<br>teologija) (E2.)                                   | E2 |    | E2 |    | E2 |    | E2 |      | E2 |    |    | E2 |
|                                                                    | Priima<br>sprendimus<br>atsižvelgdamas į<br>kūrinijos<br>integralumą ir<br>ekologinę etiką<br>(E3.) |    | E3 |    | E3 |    | E3 | E3 |      |    | E3 |    | E3 |
|                                                                    | Analizuoja ir<br>paaiškina socialinį<br>Bažnyčios<br>mokymą (E4.)                                   |    | E4 | E4 |    |    | E4 |    | E4-2 | E4 |    | E4 |    |

# Programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos



Pradžia

Bendrosios programos ▾

Skaitmeninės mokymo priemonės ▾

Metodinė medžiaga

Vadovėliai ▾

- › Galiojančios bendrosios programos iki 2024-08-31
- › Atnaujintos bendrosios programos
- › Atnaujintų bendrųjų programų diegimas

B1 Paaškina žmogišką ir dievišką Jėzaus prigimtį kitų religijų kontekste, analizuoja vaizdavimo būdus meno kūriniuose

**TEMA: B1 Susitiki ir pažinti Jėzų: „radome Mesiją“ (2-3 pam.)**

- Ar Jėzus kilmingas? (Jėzaus kilmės knyga, tikras ir tobulas žmogus, šventas Dievas)
- Ar galima „parašyti“ paveikslą? (Jėzaus Kristaus dieviškumas ir žmogiškumas, ikona – tikras atvaizdas, Kristaus ikonos, moderniosios krikščioniškas menas, šventųjų asmenų, mokytojų vaizdavimas kitose religijose)
- Ar galima sutikti Kristų kelyje? (Susitikimai su Jėzumi Biblijoje, tikėjimo liudijimai, šventųjų istorijos, piligrimystė, literatūriniai tekstai)
- Ar apie Jėzų rašo kitų religijų tekstai? (Jėzaus Asmuo kitose pasaulio religijose)
- Ar lengva suvaidinti Jėzų? (Jėzaus vaizdavimas filmuose, spektakliuose, aktorių ir režisierių liudijimai)

| Pasiekimų lygiai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Rekomenduojamos veiklos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kompetencijų ugdymas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pasiekimų vertinimas                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>B1.1. Atpažįsta dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimtį aiškinimą kitų religijų kontekste.</p> <p>B1.2. Lygina įvairių religijų požiūrį į Jėzaus asmenį.</p> <p>B1.3. Paaškina žmogišką ir dievišką Jėzaus prigimtį kitų religijų kontekste, analizuoja vaizdavimo būdus meno kūriniuose.</p> <p>B1.4. Analizuoja ir lygina dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimtį kitų religijų kontekste.</p> | <p><b>Metodas. Žinau – noriu sužinoti – sužinojau</b><br/>Mokiniai surašo, ką žino apie Jėzaus asmenį, suformuluoja klausimus, ką nori sužinoti. Analizuodami Evangelijas papildo savo žinias.</p> <p><b>Metodas 6 K (KAS? KADA? KUR? KĄ? KAIP? KODĖL?)</b> Mokiniai analizuoja tikėjimo liudijimus/šventųjų istorijas/literatūrinius tekstus parašo esė „Ar galima sutikti Kristų kelyje?“</p> <p><b>Metodas. Darbas grupėse.</b><br/>Mokiniai analizuoja įvairių religijų požiūrį į Jėzaus asmenį, pakomentuoja Jėzaus vaizdavimo būdus meno kūriniuose.</p> | <p><b>Komunikavimo kompetencija</b> – tikslingai pasirenka ir kūrybiškai naudoja įvairius šaltinius ir raiškos priemones bei formas pristatant Jėzaus Kristaus dievišką ir žmogišką prigimtį.</p> <p><b>Kultūrinė kompetencija</b> – analizuoja, lygina skirtingų religijų požiūrius į Jėzaus asmenį ir apibendrinami pritaiko žinias asmeniniame ir visuomeniniame gyvenime.</p> | <p>B1.4 Dirbdami grupėse teisingai įvardija dievišką ir žmogišką Jėzaus prigimtį kitų religijų kontekste, nurodo 3-5 skirtumus ir panašumus.</p> |

Informaciniai šaltiniai ir galimybės ugdyti kitose aplinkose

[www.biblija.lt](http://www.biblija.lt),  
[www.krikscioniskifilmai.lt](http://www.krikscioniskifilmai.lt)

Tarpdalykiniai ryšiai

Lietuvių k. ir literatūra,

Pasiekimų lygių iliustracija/mokinių darbų pavyzdžiai

Pasiūlymai įvairių ugdymo(-si) poreikių turintiems mokiniams

## Rekomenduojamos veiklos

### **Metodas. Žinau – noriu sužinoti – sužinojau**

Mokiniai surašo, ką žino apie Jėzaus asmenį, suformuluoja klausimus, ką nori sužinoti. Analizuodami Evangelijas papildo savo žinias.

**Metodas 6 K (KAS? KADA? KUR? KĄ? KAIP? KODĖL?)** Mokiniai analizuoja tikėjimo liudijimus/šventųjų istorijas/literatūrinius tekstus parašo esė „Ar galima sutikti Kristų kelyje?“

### **Metodas. Darbas grupėse.**

Mokiniai analizuoja įvairių religijų požiūrį į Jėzaus asmenį, pakomentuoja Jėzaus vaizdavimo būdus meno kūriniuose.

| <b>Bendrieji pamokos aspektai</b>   | <b>Pamokos planavimas</b> |
|-------------------------------------|---------------------------|
| Pamokos<br>tema/problema/klausimai: |                           |
| Mokymosi uždavinys                  |                           |
| Ugdomos kompetencijos               |                           |
| Pasiekimai/rezultatas               |                           |
| Tarpdalykiniai ryšiai               |                           |
| Tarpdalykinės temos                 |                           |
| Ugdymosi aplinkos                   |                           |
| Šaltiniai/priemonės                 |                           |
| <b>Ugdymo proceso modeliavimas</b>  |                           |
|                                     |                           |

| <b>Pažangos ir pasiekimų (i-si)vertinimas</b> |
|-----------------------------------------------|
|                                               |
| <b>Pamokos refleksija</b>                     |
|                                               |
| <b>Pastabos</b>                               |
|                                               |

# Pamokos planas / scenarijus

| Bendrieji pamokos aspektai       | Pamokos planavimas                                                                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pamokos tema/problema/klausimai: | <b>Ar galima sutikti Kristų kelyje?</b>                                                               |
| Mokymosi uždavinys               | Analizuodami šaltinius teisingai užpildysite 6 K lentelę ir parašysite 80-100 žodžių esė pamokos tema |
| Ugdomos kompetencijos            | Komunikavimo, kultūrinė, skaitmeninė kompetencijos                                                    |
| Pasiekimai/rezultatas            | Teisingai užpildyta lentelė, 80-100 žodžių esė                                                        |
| Tarpdalykiniai ryšiai            | Lietuvių k. ir literatūra, IT                                                                         |
| Tarpdalykinės temos              | Asmenybės, idėjos; asmens savybių ugdymas; mokymasis visą gyvenimą                                    |

|                     |                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ugdymosi aplinkos   | Biblioteka, erdvės darbas grupėse                                                           |
| Šaltiniai/priemonės | Literatūriniai tekstai, šventųjų gyvenimo istorijos, nuotraukos, video siužetai, Šv. Raštas |

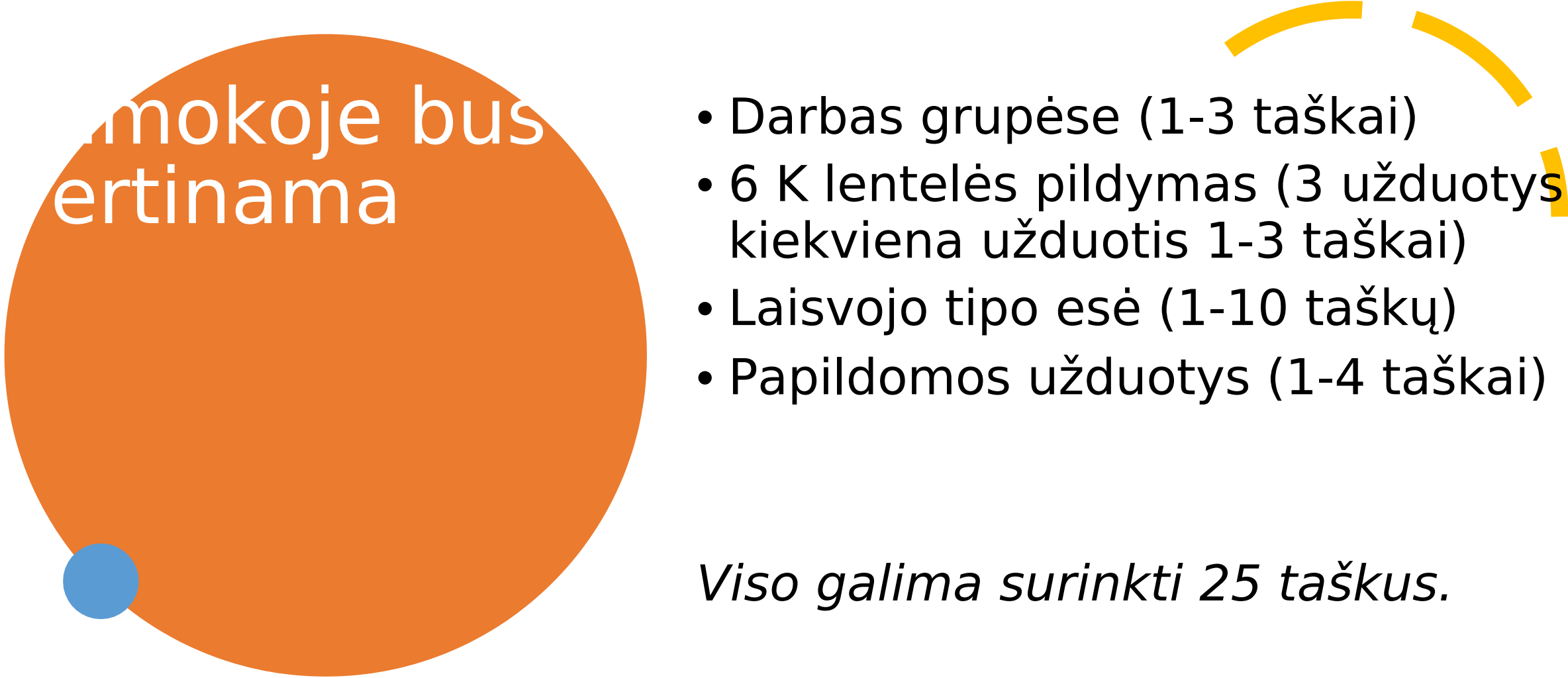
## Pamokos uždavinys SĖKMĖS KRITERIJAI

Analizuodami  
šaltinius  
teisingai  
užpildysite 6 K  
lentelę ir  
parašysite 80-  
100  
žodžių esė  
pamokos tema

1. Perskaitykite pranešimą ir atsakykite į klausimus.
2. Atsakymus pasižymėkite 6K lentelėje.
3. Paaškindite esė vertinimo kriterijus.
4. Esė įvade iškelkite klausimą, hipotezę arba pagrindinę mintį, apibrėžkite kontekstą, autoritetus (kuo remiamasi), pateikite prielaidas, formuluokite intrigą.
5. Dėstykite pagrindines tezes ir argumentus, pastraipas tarpusavyje sujunkite.
6. Apibendrinkite argumentus, pabrėžkite esmines tezes,

išryškinkite esminę

išvadą.



amokoje bus  
ertinama

- Darbas grupėse (1-3 taškai)
- 6 K lentelės pildymas (3 užduotys kiekviena užduotis 1-3 taškai)
- Laisvojo tipo esė (1-10 taškų)
- Papildomos užduotys (1-4 taškai)

*Viso galima surinkti 25 taškus.*

# Ugdymo proceso modeliavimas

**Metodas 6 K** (KAS? KADA? KUR? KĄ? KAIP? KODĖL?)

## 1. UŽDUOTIS (3 taškai)

**Analizuodami šaltinius grupėse teisingai užpildykite lentelę.**

**Šventųjų istorijas:** <https://www.magnificat.lt/kategorija/rubrikos/2022/menesio-sventasis-2022/>

**Tikėjimo liudijimus:** <https://www.bernardinai.lt/2014-06-17-tai-tik-ejimas-merginos-tikejimo-liudijimas/>

<https://www.bernardinai.lt/2020-02-01-islipti-is-savo-seselio-gretos-liudijimas/>

<https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000211031/asta-stasaityte-jeigu-ne-tikejimo-dovanas-iki-siol-sirgciau-depresija>

<https://www.lrt.lt/mediateka/irasas/2000210550/kunigas-julius-sasnauskas-apie-dievo-paieskas-karo-metu-neklauskite-kur-yra-dievas-klauskite-kur-yra-zmogus>

**KAS?**

**KADA  
?**

**KUR?**

**KĄ?**

**KAIP?**

**KODĖL  
?**



# Buen Camin



# Ugdymo proceso modeliavimas

2 UŽDUOTIS (3 taškai)

1. Savarankiškai skaitydami Šv. Rašto (Emauso mokiniai) Lk 24,13–25 ištrauką teisingai užpildykite lentelę 6 K

| KAS? | KADA<br>? | KUR? | KĄ? | KAIP? | KODĖL<br>? |
|------|-----------|------|-----|-------|------------|
|      |           |      |     |       |            |

2. Grupėse pasitikrinkite ar teisingai užpildėte lentelę.

# Ugdymo proceso modeliavimas

## 3 UŽDUOTIS (3 taškai)

1. Remdamiesi savo patirtimi, kiekvienas individualiai užpildykite lentelę, ieškodami atsakymo „Kur aš sutikau Kristų“?

| KAS? | KADA<br>? | KUR? | KA? | KAIP? | KODĖL<br>? |
|------|-----------|------|-----|-------|------------|
|      |           |      |     |       |            |

2. Grupėse pasidalinkite savo patirtimi.

# Ugdymo proceso modeliavimas

4 UŽDUOTIS (10 taškai)

**Savarankiškai parašykite 80-100 žodžių laisvojo tipo esė „Ar galima sutikti Kristų kelyje?“**

Ese vertinimo kriterijai:

- Kaip turinys atliepia pavadinimą (temą) – 2 t.
- Pagrindinė idėja – 2 t.
- Argumentuotumas -2 t.
- Minties nuoseklumas – 2t.
- Originalumas – 1 t.
- Stilius, rašyba – 1t.



# Ugdymo proceso modeliavimas

## 5 PAPILDOMA UŽDUOTIS. Interpretuokite literatūrinius kūrinius (2 taškai)

Vytautas Bložė

Alfonsas Nyka-Naliūnas

Kazys Bradūnas

### LIETUVIŠKASIS EMAUS

Skaudžiai pamuštos jau kojos,  
Ir kelionėje praalkai,  
Vakarop saulėlė gula –  
Pasilik pas mus.

Tėvas raugia rūgštų pieną,  
Motė kepa šviežią duoną,  
Ašai slėgiu saldų sūrį –  
Pasilik pas mus.

Ir padėk rankas ant stalo,  
Kad matytų ir aklieji,  
Stalo lentos tegu kalba:  
Pasilik pas mus.

Pasilik pas mus...

### EMMAUS KELEIVIAI

Didžiulis medis, linkdamas į slėnį,  
Gelsvais žiedais dabino kelio dulkes  
Ir bronzinius tylių keleivių veidus.  
Kaip laivas vakaras be garso plaukė;  
Raudonos burės, išskleistos virš sodų,  
Lyg tunika saulėleidžio auksinė,  
Į sunkų santėmio aksomą supo  
Ežia pareinančios namo merginos  
Nepalistas karališkas krūtis.

Ir namą apgaubė tamsa. Ant stalo  
Spindėjo duona ir rūščių keleivių  
Veidai ir surambėję kietos rankos.  
Jisai sėdėjo vidury, pavargęs;  
Bet nieks nesuvokė ir nesuprato,  
Kodėl Jis šypsosi. Kažkur toli  
Skambėjo paskutiniai kimūs žodžiai  
Senos kaip vėjas, kaip akmuo dainos.

Ant delno pasirėmęs storas vaikas,  
Šiurkštus kaimietis – vyras ir švelni  
Kaip nedažytas rausvo molio indas  
Nutukus moteriškė – jo žmona,  
Žiūrėjo Jam į veidą, ir visi  
Tikrai žinojo, kas yra ramybė.

Heidelberg, 1946

### DIEVO IEŠKOJIMAS

kaipgi būsi be dievo? – taria nusiaudamas kojas  
čiupinėdamas pritrintas pūsles, pergaldodamas viską iš naujo  
ir iš pat ryto prasideda dievo ieškojimas – stalčiuose ir ant  
aukšto  
prasideda ieškojimas skryniose ir kailinių kišenėse

ieško dievo žmogus, apžiūrinėdamas medžių dreves  
kasinėdamas apie tvartą ir upės atbradose  
žiūri po suolu, tikrina kamina, užsilipęs ant stogo  
bado šake daržinės kampe pernykščio šieno plaką

persijoja miltus, perrenka džiovintus grybus  
išardo laikrodį ir vėl sudeda, nieko nepastebėjęs  
ieško senose knygose tarp eilučių, žodžių pradžioj ir pabaigoj  
tarp senų kalendoriaus lapų, pageltusių bitininkystės vadovėlių

tikrina, ar nėra kur pakasto po kuria obelaite  
išsemia šulinį, išgraibo pirštais jo dugną  
pertraukia keliskart akėčias skersai išilgai kūdros  
pastato kampe slasteles prie pelės urvo

varto rankose pasą, tikrina vaikų gimimo metrikus  
šniukštinėja bažnyčiose už altorių, špitolėse ir klebonijose  
apžiūri keletą karstų, lydimų į kapines  
ieško vaistinėse tarp buteliukų, karčių ir saldžių miltelių

paskui atsisėda ant lovos krašto, ima kalbėti poteries  
šiaip sau, iš įpratimo, žiovaudamas ir kasydamasis  
ir šitaip kasdien – nuo ryto lig vakaro, kol užkalant karsto  
dangtį  
staiga nusimena: kažką turbūt pamiršau

# Ugdymo proceso modeliavimas

## 6 PAPILDOMA UŽDUOTIS. Interpretuokite meno kūrinius (2 taškai)



Mattias Storm: "Supper in Emmaus",  
1601



Walk to Emmaus is a painting by Carole Foret which was uploaded on December 12th, 2013.



Vakarienė

Emause

## Pažangos ir pasiekimų (į-si)vertinimas

Pamokoje vertinama:

### **1. Darbas grupėse (1-3 taškai)**

- Pareigų atlikimas ir savo indėlio įnešimas į bendrą grupės rezultatą.

### **2. 6 K lentelės pildymas (3 užduotys kiekviena užduotis 1-3 taškai)**

- Užpildytos visi stulpeliai  
- Teisingai atsakyti klausimai

### **3. Laisvojo tipo esė (1-10 taškų)**

- Esė vertinimo kriterijai

### **4. Papildomos užduotys (1-4 taškai)**

Teisingumas, kūrybingumas, iniciatyvumas

*Viso galima surinkti 25 taškus.*

## Pamokos refleksija

Sužinojau



Supratau

Buvo įdomu

Pritaikysiu

Išmokau

STIPRYBĖS



SILPNYBĖS

Galimybės

# Klausimai – atsakymai

