



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas  
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001  
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

**PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ETIKOS BENDROSIOS PROGRAMOS  
ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJŲ PROJEKTAS**

Įgyvendinimo rekomendacijų projektą rengė

*Rasa Aškinytė, dr. Andrius Sprindžiūnas, dr. Sigita Šilingaitė, dr. Lina VIDAUSKYTĖ,*

**TURINYS**

1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos.	2
1.1. 1–4 klasės	2
1.2. 5–6 klasės	3
1.3. 7–8 klasės	3
1.4. 9–10 klasės	3
Sudėtingesnių pasiekimų ugdymas	4
Aukštesnių pasiekimų ugdymas	4
3. Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.	5
4. Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas.	6
5. Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.	8
5.1. 1–2 klasės	9
5.2. 3–4 klasės	9
5.3. 5–6 klasės	9
5.4. 7–8 klasės	9
5.5. 9–10 klasės	10
6. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.	10
6.1. 1–2 klasės	11
6.2. 3–4 klasės	15
6.3. 5–6 klasės	20
6.4. 7–8 klasės	25
6.5. 9–10 klasės	28
7. Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti.	30
7.1. 1–4 klasės	30
7.2. 5–10 klasės	30
8. Literatūros ir šaltinių sąrašas.	30
8.1. 1–4 klasės	30
8.2. 5–10 klasės	31

4. <i>Mažųjų Platonų</i> knygelių serija, Phi knygos, 2021, Vilnius.	31
9. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.	31
9.1. 1–2 klasės	31
9.2. 3–4 klasės	57
9.3 5–6 klasės	72
9.4. 7–8 klasės	86
9.5. 9–10 klasės	108

### **1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos.**

Turinys papildytas ryškiau, nei ankstenėje programoje, akcentuotomis virtualumo ir aplinkosaugos (santykis su augmenija ir gyvūnija) temomis, per kurias yra ugdomos kompetencijos - pažinimo, komunikacinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, pilietiškumo, kūrybiškumo ir skaitmeninė.

Pagal ugdomas kompetencijas yra suformuotas ir ugdymo turinys - tai aiškiai matosi ne tik iš atskirų temų, bet ir pasiekimų aprašo (jis suformuotas naujai, lyginant su 2008 m. programa).

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija ugdoma naujai papildytu ir akcentuotu turiniu, kur ryškiai išskirta Kito kaip artimo ir svetimo tema. Tačiau ši tema apima ir pilietiškumo kompetencijos ugdymą ( naujų asmenų priėmimas į pilietinę bendruomenę). Moralės prasme tai yra labai svarbūs segmentai.

Komunikacijos kompetencija ugdoma ne tik per tradicinį etinį turinį (bendravimas su savais ir tolimais šeimos, bendruomenės nariais), bet ir virtualią komunikaciją (socialiniai tinklai). Komunikavimo kompetencija etikoje apima ir gebėjimo *sutarti* ugdymą.

Virtualumo temoje siūloma plačiai derinti technologinių aspektų aptarimą su etiniais aspektais. Sykiu siūloma reflektuoti įvykusį technologinį (skaitmeninį) pokytį (čia labai svarbus vizualinis aspektas, kuris veikia kognityvinius gebėjimus, kultūrinį tapatumą, etinį jautrumą, pilietiškumą ir net savivoką) ir jo nepainioti su senuoju, tradiciniu komunikacijos (rašytinė komunikacija, kuri mokyklose dar dominuoja kaip tekstų rašymas ir analizė) būdu. Taip pat turime kalbėti apie atvirumą technologijoms, kurios ir konstituota žmogaus buvimą pasaulyje, bet, sykiu, suprasti kaip veikia naujosios technologijos ir kuo jos skiriasi nuo senųjų. Konkrečios išvalgos į virtualybės aspektus suteikia etikos programai papildomų aspektų, ugdant įvairias kompetencijas.

Aplinkosaugos tema turi būti nagrinėjama pasitelkus konkrečias ekologines veiklas ir jų patirtis (šiukšlių rūšiavimas, gyvūnų priežiūra ir pan.). Tai atsakomybės etikos sritis, kuri apima tokias ugdomas kompetencijas kaip - skaitmeninė (aplinkosauginių temų raiška virtualybėje), kultūrinė (tiek plačios, tiek individualios kultūros prasme), komunikacijos ir pilietiškumo.

*Ugdymo metodai siūlomi tokie:*

- diskusija,
- savirefleksija,
- vaizdinės ir rašytinės medžiagos analizė,
- sąvokų (raktinių sąvokų, kaip pamatinių supratimo sąlygų) kūrimas ir jų taikymas įvairiuose kontekstuose.

#### **1.1. 1–4 klasės**

Etikos programa pradiniam ugdyme yra integruota: dorinį suvokimą ir jį apimančias kompetencijas mokiniai ugdomi per kitus dalykus ir įvairias veiklas. Pavyzdžiui, gimtosios kalbos pamokose mokiniai ugdomi kompetenciją komunikuoti mandagiai, aiškiai išreikšti savo mintį ir dorinę poziciją.

Gamtos pažinimo pamokose mokiniai ugdomi ne tik pažinimo kompetenciją apie biologinę ir zoologinę įvairovę ir pan., bet ir moraliai atsakingo elgesio. Naujame turinyje daugiau dėmesio virtualumo, saugaus elgesio ir komunikacijos virtualioje tikrovėje temai; taip pat stipriai akcentuota ekologinės etikos, aplinkosaugos tema.

### **1.2. 5–6 klasės**

Mokant (-is) naujo turinio reikėtų atkreipti ypatingą dėmesį į individualius vaiko poreikius, gebėjimus ir galimybes; kilus mokymosi sunkumams, laiku suteikti reikiamą pagalbą. Naujo ugdymo turinio mokymas ir mokymasis turėtų remtis humanizmo ir konstruktyvizmo idėjomis, kurios pabrėžia, kad naują turinį reikėtų pritaikyti mokiniui, jo turimai patirčiai: sudominti, skatinti aktyviai veikti, spręsti problemas, dalintis savo žinojimu, sieti naujas žinias su jau turimomis, anksčiau įgytomis. Todėl svarbu, kad ugdymosi procese būtų užtikrinta įvairių mokymo priemonių, būdų ir metodų dermė, skirtingų mokymosi aplinkų įvairovė, nes natūraliai vaiko asmenybės raidai būtinos pradinėse klasėse įgytos pozityvios mokymosi patirtys.

Dar viena svarbi naujo turinio mokymo ypatybė – kontekstualumas. Nauja informacija pateikiama vaiko gyvenimo patirties kontekste, pažįstamose ir naujose gyvenimiškose situacijose; kuriami kuo artimesni realiam gyvenimui mokymosi kontekstai, kuriose atrandamos naujos, pritaikomos jau turimos žinios, sprendžiamos probleminės situacijos; mokomasi įvairioje – mokyklinėje ir nemokyklinėje – aplinkoje; ieškoma ugdymo turinio sąsajų su sociokultūriniu gyvenimo kontekstu; atsižvelgiama į aplinkos (regiono, miesto, mokyklos) ypatumus.

### **1.3. 7–8 klasės**

7 kl. B1-B3, 8 kl. A2 temose, kuriose kalbama apie pykčio suvaldymo būdus, siūloma pasitelkti net tik diskusijos metodą, bet kinematografinę medžiagą, kurioje būtų išskleista ši tema (ypač pykčio nesuvaldymo pasėkmės).

### **1.4. 9–10 klasės**

Etikos programos 9-10 klasėms turiniu siekiama ugdyti visas šešias bendrąsias kompetencijas, remiantis šio amžiaus tarpsnio mokinių stiprėjančiais pažintiniais, analitinio, kritinio ir abstraktaus mąstymo gebėjimais, kūrybiškumo, komunikavimo, saviraiškos bei savirealizacijos poreikiais. Reikšmingi nauji turinio elementai yra ypatingas dėmesys dialogiško santykio gilinimui, tarpasmeninio ir bendruomeninio teisingumo, ekologinės etikos, aštrioms virtualiosios erdvės moralinėms problemoms (žmogaus teisių, asmens saugumo ir orumo, kompiuterinių žaidimų etika, intelektualinės nuosavybės apsauga, saviraiškos laisvės ribos) ir kt.

Etikos programos 9-10 klasėms turinys yra integruotas su įvairiais, o ypač su lietuvių (gimtosios) kalbos, istorijos, biologijos, pilietiškumo ir informatikos dalykais. Atsižvelgiant į šio amžiaus tarpsnio mokinių kongityvinės ir socialinės - emocinės raidos ypatumus, toliau lavinami šių mokinių savistabos, loginio mąstymo, empatijos, emocijų ir jausmų supratimo, savikontrolės įgūdžiai, ugdomi refleksijos, analizės gebėjimai, o taip pat ir gebėjimai diskutuoti, tyrinėti, kritiškai mąstyti, susitarti draugų grupėje ir išsakyti atskirą nuomonę sudėtingais klausimais.

Svarstant temas, kurios reikalauja abstraktaus mąstymo lygmens (atsiribojimo nuo konkrečių faktų analizės), siūloma pasitelkti fenomenologinį metodą, t.y. mokinsys turėtų išreikšti savo patirtis, jausenas ne atkartodamas girdėtas “tiesas“ ar faktus, bet per savo paties patyrimą. Tai ypač tinka A1-A4, ir B1-B4 koncentrams. Savo ruožtu, mokytojas taip pat turėtų fenomenologiškai nusakyti savo analogiškas patirtis, parodydamas mokiniams tokio santykio su patirtimi atskleidimo pavyzdį.

Pažymėtina, kad šio amžiaus jaunuoliams būdinga savojo tapatumo, idealų ir tobulybės apmąstymai, taip pat savo vaidmens, priklausymo grupei ir būsimos profesijos paieškos. Todėl naujos Etikos programos turinys sutelkia dėmesį į tolimesnį santykio su savuoju Aš, Tu, Mes ir Tai gilinimą, paremtą savirefleksijos, empatiškumo, bendruomeniškumo ir atsakingo ekologinio požiūrio plėtote. Skatinama alternatyvių, kūrybiškų sprendimų paieška, savarankiški tyrimai ir tarpdalykinė integracija, tikintis mokinių sąmoningo ir aktyvaus įsitraukimo į jiems aktualių etinių klausimų tyrinėjimą.

## **2. Kaip ugdyti aukštesnius pasiekimus.**

### **Sudėtingesnių pasiekimų ugdymas**

Sudėtingesnių gebėjimų ugdymas, atsižvelgiant į netenkinamus ugdymo rezultatus.

1. Būtina atsižvelgti į mokinio socialinę-emocinę aplinką, mokinio jauseną klasėje, mokykloje ir pagal tai etikos pamokoje numatyti aukštesnių pasiekimų ugdymo etapus. Minėtų socialinių-emocinių poreikių patenkinimas gali vesti į aukštesnius rezultatus ir čia būtinas bendradarbiavimas su psichologu.
2. Bendravimo sunkumų patiriančius mokinius įtraukti į kolektyvines veiklas subtiliai, stebint situaciją, mokinių emocinį klimatą.
3. Užduotis formuluoti pirmiausiai pagrindiniam, baziniui lygiui pasiekti; tuo pačiu galima numatyti ir sudėtingesnes užduotis mokiniams, kurie turi gebėjimų atlikti sudėtingesnę užduotį.

### **Aukštesnių pasiekimų ugdymas**

**Kaip padėti mokiniams siekti aukštesnių pasiekimų / rezultatų? Kas skatina motyvaciją ir pažangą?**

#### **Humanistinė filosofija / kryptis**

- Pozityvi nuostata, palanki psichologinė terpė
- Mokinio individualumo pripažinimas, jo poreikių pažinimas
- Kognityvinių ir emocinių aspektų dermė
- Daugialypis intelektas (mokymasis visais pojūčiais)
- Kūrybiškumas
- Vizualumas

#### **Metodai / aktyvios veiklos**

- Žaidimai (stalo, judrieji, kompiuteriniai)
- Tyrinėjimas
- Integruotos veiklos
- Grupiniai projektai
- Klausimai – atviro tipo, diskusiniai

#### **Priemonės / aplinkos**

- klasės aplinka (baldų mobilumas, kilimas)
- nemokyklinės erdvės (muziejus, gamykla, parduotuvė)
- gamta (kiemas, parkas, miškas)
- mobilieji įrenginiai
- audioknygos, videoįrašai

#### **Grižtamasis ryšys, vertinimas, įsivertinimas**

- tikslų išsikėlimas, suvokimas ir rezultatų refleksija
- nuolatinis įsivertinimas, pažangos fiksavimas (aplanko metodas)
- idiografinis vertinimas
- individuali mokytojo pagalba mokiniui
- mokinių vieno kitam pagalba
- tėvų įtraukimas

### 3. Tarpdalykinių temų integravimas. Dalykų dermė.

Daugiausiai numatytos sankirtos su literatūra, pasaulio pažinimu, etnokultūra, daile, technologijomis, informacinėmis technologijomis.

Etikos programa pradiniam ugdyme yra integruota: dorinį suvokimą ir jį apimančias kompetencijas mokiniai ugdo per kitus dalykus ir įvairias veiklas. Gimtosios kalbos pamokose mokiniai ugdo kompetenciją komunikuoti mandagiai, aiškiai išreikšti savo mintį ir dorinę poziciją. Gamtos pažinimo pamokose mokiniai ugdo ne tik pažinimo kompetenciją apie biologinę ir zoologinę įvairovę ir pan., bet ir moraliai atsakingo elgesio.

Bendrojoje programoje mokiniai, skaitydami ir nagrinėdami tekstus per literatūros ir dorinio ugdymo pamokas, mokosi juos interpretuoti ne tik meniniu, bet ir moraliniu požiūriu, jie semiasi išminties, kultūrinės kopetencijos ir formuojasi vertybines nuostatas. Diskutuodami mokosi minties, kalbinės raiškos, kalbos kultūros, mokosi bendrauti, argumentuoti ir kritiškai mąstyti. Mokydamiesi istorijos, mokiniai nagrinėja tam tikro laikotarpio politikos, kultūros ir religijos sąsajas, žymių asmenybių veiklą, aplinką ir įtaką visuomenės socialiniam gyvenimui, žmonių moralinėms ar religinėms nuostatomis. Mokydamiesi geografijos, mokiniai susipažįsta su Lietuvos ir pasaulio gamtos, kultūrų ir religijų įvairove, socialiniais ir ekonominiais visuomenės gyvenimo aspektais. Per etikos ir pilietiškumo pagrindų pamokas nagrinėjami mokyklos ir vietos bendruomenės, tautos ir visuomenės socialiniai santykiai, skatinamos mokinių tautiškumo ir pilietiškumo, socialinio teisingumo, pagarbos asmens laisvėms ir teisėms, tolerancijos ir atsakomybės nuostatos, mokiniai skatinami aktyviai dalyvauti kuriant demokratinius santykius bendruomenėje. Meninio ugdymo pamokose mokiniai suvokia kultūros ir dorovinių vertybių, meno ir religijos sąsajas, mokosi interpretuoti ir vertinti meno kūrinius, branginti kultūros paveldą, jie skatinami būti išradingais, ugdytis dvasinius ir estetinius poreikius. Mokydamiesi biologijos, mokiniai susiduria su žmogaus kilmės, sveikatos, bioetikos ir ekologinės etikos ir aplinkosaugos problemomis, jas svarstant kyla pasaulėžiūros ir etikos klausimų – taip ugdoma asmeninė mokinių pozicija.

Etikos ir informacinių technologijų pamokose mokiniai svarsto klausimus, susijusius su IKT plėtra ir poveikiu įvairioms šiuolaikinio gyvenimo sritims, pvz., bendravimo virtualioje erdvėje, internete pateikiamos informacijos patikimumo, duomenų apsaugos, autorių teisių saugojimo, žiniasklaidos veiklos, reklamos ir žmogaus teisių. Dorinio ugdymo procese gali būti plėtojami mokinių IKT taikymo gebėjimai: informacijos paieškos ir atrankos, jos apibendrinimo ir pristatymo, bendravimo ir bendradarbiavimo keičiantis informacija.

Tarpdalykinių ir turinio temų bei pasiekimų sąsajos. 1-4 klasės

Tarpdalykinės temos	1 klasė	2 klasė	3 klasė	4 klasė
1. Gimtoji kalba				
2. Etninė kultūra			<b>C2, 6.3.3.3.</b>	
2.1. Tradicijos ir papročiai				
2.2. Etnografiniai regionai				
3. Kultūros paveldas				
4. Kultūros raida				
5. Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė				
6. Istorinė savimonė				
6.1. Šalies nacionalinis saugumas				
6.2. Pasipriešinimo istorija				
7. Pilietinės visuomenės savikūra	<b>B2, 6.1.3.3.</b>	<b>B2, 6.1.3.3.</b>	<b>B2, 6.1.3.3.</b>	<b>C3, 6.4.3.3</b>
7.1. Ekstremalios situacijos				
7.2. Antikorupcija				

7.3. Intelektinė nuosavybė				
8. Asmenybės, idėjos	A4, 6.1.1.4.	B2, 6.1.3.3.	B2, 6.1.3.3.	
9. Socialinė ir ekonominė plėtra				
9.1. Pasaulis be skurdo ir bado				
9.2. Žiedinė ekonomika				
9.3. Pažangios technologijos ir inovacijos				A4, 6.4.1.4.
10. Migracija, geopolitiniai konfliktų sprendimai				
11. Aplinkos tvarumas				
11.1. Aplinkos apsauga	A4, 6.1.1.4.	D3, 6.2.4.3	D3, 6.3.4.3	D4, 6.4.4.4
11.2. Ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga	A4, 6.1.1.4.	D3, 6.2.4.3	D3, 6.3.4.3	
11.3. Klimato kaitos prevencija	A4, 6.1.1.4.	D4, 6.2.4.4	D4, 6.3.4.4.	D4, 6.4.4.4
11.4. Tvarūs miestai ir gyvenvietės	A4, 6.1.1.4.			
11.5. Tausojantis žemės ūkis				
11.6. Atsakingas vartojimas	A4, 6.1.1.4.	D3, 6.2.4.3	D3, 6.3.4.3	
12. Mokymasis visą gyvenimą				D4, 6.4.4.4
13. Žmogaus teisės, lygios galimybės				
14. Sveikata, sveika gyvensena				
14.1. Asmens savybių ugdymas	A1, 6.1.1.1.	A1, 6.2.1.1	A1, 6.3.1.1	A1, 6.4.1.1.
14.2. Streso įveika	A2, 6.1.1.2.	A2, 6.2.1.2	A2, 6.3.1.2	
14.3. Rūpinimasis savo ir kitų sveikata	A3, 6.1.1.3	A3, 6.2.1.3.	A3, 6.3.1.3	A4, 6.4.1.4
14.4. Saugus elgesys	A3, 6.1.1.3	A3, 6.2.1.3.	A4, 6.3.1.4+D10	A3, 6.4.1.3
14.5. Žalingų įpročių prevencija	A3, 6.1.1.3	A3, 6.2.1.3.	A3, 6.3.1.3	
15. Finansinis raštingumas				
15.1. Žinios apie finansus				
15.2. Finansų planavimas ir valdymas				
15.3. Rizika ir grąža				
16. Ugdymas karjerai				

#### 4. Kalbinių gebėjimų ugdymas per dalyko pamokas.

Per dalyko pamoką reikia ugdyti sakytinės ir rašytinės kalbos gebėjimus. Tam pasitelkiamas pokalbis (diskusija) ir įvairūs (nebūtinai didelės apimties) rašto darbai. Etikos pamokoje labai daug kasdienio gyvenimo pavyzdžių, kurie paprastai sulaukia įvardijimo/apibūdinimo kasdiene kalba. Pamokų metu rekomenduojama stengtis pakelti kalbos lygį į aukštesnį (apibendrinimas, taisyklingas įvardijimas, raiškus minties išreiškimas ir užbaigimas, loginė jungtis ir išvada). Geriau pasakyti mažiau, bet taisyklinga, švaria kalba. Siūloma pasinaudoti poetų/ rašytojų ir filosofų tekstų ištraukomis, kurios padėtų auginti kalbinį lygmenį mokiniui. Sąvokos nėra prioritetas, nes etikoje, kaip filosofinėje disciplinoje, galima bet kokį kalbos žodį paversti sąvoka. Šitą virsmą sąvoka būtina trumpai mokiniams paaiškinti, priminti įvairiose situacijoje ir skatinti šitokio „sąvokyno“ kūrimą.

Mokiniai, kuriems kyla gimtosios kalbos vartojimo sunkumų, gali būti pradžioje skatinami palyginti žodžių reikšmes (su mokytojo pagalba ir be jo), padrašinti kalbėti net ir klystant; jiems galima parengti papildomą užduotį, kurią atlikdamas mokinys jaustųsi stipriau – pvz., vertimas ir pan. Skirtingų kalbų ir jų atveriamo pasaulio supratimo filosofinių įžvalgų galima surasti originaliame filosofo Antano Maceinos veikalė „Daiktas ir Žodis“ (V., aidai, 1998)

Mokiniamis iš pažeidžiamų grupių siūloma taip pat skirti daugiau dėmesio kalbiniu aspektu – pasiūlyti pasvarstyti kodėl vienas ar kitas žodis netinkamas ar pan. Skatinti mokinį tapti jautresniu kalbai, nes ir dalyko turinyje yra nemažai dėmesio skirta suvokti žodžio ir vaizdo reikšmę etinėse situacijose. Tokia kalbos objektyvacija padeda ugdytis kalbinius gebėjimus.

Virtualybės tema turėtų būti plėtojama ir atkreipiant dėmesį į emotikonus. Įvairios užduotys, kurios yra susijusios su emocijomis, jausmais, turėtų būti orientuojamos į jausmų kalbinės ir ženklinės (emotikonai) išraiškos palyginimą. Emotikonai yra universalios kalbos išraiška. Tačiau ji neturi kultūrinės atminties, jausmų hierarchijos, jausmų ir emocijų niuansų paletės. Atidesnis žvilgnis į tokių emotikonų naudojimą padės atkreipti mokinių dėmesį į kalbos situaciją technologijų pasaulyje.

**1. Kalbinių gebėjimų ugdymas per užsiėmimų formatą.** Filosofas Martinas Heideggeris teigė, kad ne mes kalbame, bet kalba mumis kalba. Šitokią teiginį galime suprasti kaip tradicijos, pačios kalbos ypatumų, niuansų pirmumą asmens atžvilgiu. Žinoma, kalbos kaip tokios ypatybės filosofinės etikos prasme, pamokose nėra paliečiamos. Tačiau numatytas aiškus pokalbių, diskusijų, rašytinių ir sakytinių refleksijų formatas numato stiprų kalbinį akcentą. Mokiniai mokosi mandagiai kalbėti, reikšti mintis, o tai yra kalbos vartojimo reflektavimas, t.y. mokinys atsigręžia į savo vartojamus žodžius.

**2. Kalbinių gebėjimų ugdymas kalbant apie save ir kitus.** Etikos pamokose vyksta kalbinių gebėjimų, nukreiptų į asmens vidujybę ir pasaulio išorę, ugdymas – mokiniai mokosi artikuliuoti savo išorinius požymius ir vidines savybes, reflektuoti aplinkos įvykius ir pan. Su kiekviena amžiaus grupe, vis labiau įsisavinant rašytinės kalbos ypatumus, formuojasi gebėjimas subtiliau, tiksliau, bet ir sykiu abstrakčiau išreikšti savo emocijas, jausmus, santykius su kitais ir pasauliu.

Kalba yra terpė, kurios pagalba atveriamas asmens vidujybę, išorinis pasaulis. "Mano kalbos ribos – mano pasaulio ribos" (L.Wittgensteinas). Kalbiniai gebėjimai ugdomi ne tik bendraujant su bendraamžių grupe, bet ir skaitant įvairią literatūrą, kuri yra naudojama etikos pamokų metu.

## **Raštas kaip technologija**

Fonetinis alfabetas yra laikomas labiausiai žmogaus sąmonę transformuojančia technologija. Todėl rašto mokymasis, geri rašytinės kalbos įgūdžiai yra ypač svarbūs ne tik mąstymo kokybei, bet ir, apskritai, svarbus įrankis tiriamajai, analitinei veiklai.

*1. Sąmonės intencionalumai.* Sakytinė (oralinė) kalba dar iki išmokstant rašyti ir skaityti steigia visai kitokią sąmonės intencionalumą (nukreiptumą) ir kitokią jauseną aplinkoje. Kadangi tariamas žodis yra priimamas „iš visų pusių“ („ne per akis“) ir tai sukuria mokinio „centrinę“ jauseną – „aš esu pačiame centre“, nes dominuoja audialinė juslė. Be to, dar tik mokantis rašyti/skaityti ir dominuojant audialumui, atsiveria gera terpė dialogiškam bendravimui – tiesioginis kreipimasis mokytojo į mokinį ir atvirkščiai. Sykiu, toks bendravimas yra ir sukeliantis tam tikrų pavojų – sunku išvengti įsakmaus balso, pakelto tono ir pan. Tačiau teigiamas dalykas, kad oralinis (žodinis) bendravimas klasėje ir yra ta terpė, kurioje vyksta tiesioginis buvimas kalboje, t.y. jaučiu kaip kalba kalba per mane, ji manyje kalba. Iš čia kyla ir visai kitoks pasaulio patyrimas, t.y. jis dar nėra objektyvuotas („padėtas priešais mane kaip daiktas“). Įsisavinus rašytinės kalbos įgūdžius dominuoti ima vizualinė juslė – akis mato raidės ir jas skaito. Laisvo skaitymo sąlyga yra tokio įgūdžio pasiekimas, kuomet akis jau „nebemato“ raidės (vyksta labai greitas raidės atpažinimas, tam tikras akies ir sąmonės slydimas paviršiumi). Su rašytine kalba vystosi ir galimybė atidžiau artikuliuoti savo jausmus, t.y. „vidujybės artikuliacija“. Kitaip šią transformaciją galėtume nusakyti šitaip: vidus išsiverčia į išorę taip, kaip išsiverčia pirštinė. Istoriskai šią gana vėlyvą sąmonės transformaciją Vakarų Europoje, signalizuoja atsiradę dienoraščiai. Tai galima sieti su tankėjančiu mokyklu tinklu, o protestantiškuose kraštuose ir intensyviu Šv.Rašo skaitymu. Vidujybės pajutimui yra svarbus ne tik tylus skaitymas, bet ir pati knygos, t.y. spausdinto puslapio forma. Susiformuoja tam tikras sąmonės intencionalumas – sąmonė lyg patalpa, primenanti puslapį.

2. *Laisvė ir disciplina*. Sakytinė kalba pasižymi tam tikru laisvumu – žodžiai liejasi laisvai. Tačiau mokantis rašyti šitas kalbinis srautas yra sustabdomas ir perteikiamas popieriuje. Kalba yra sustabdoma tam, kad ją būtų galima kontroliuoti. Tai ir yra analizių, tiriamojo „žvilgsnio“ pradžia. Kuo geresni rašytinės kalbos įgūdžiai, tuo geriau įvairios analizės pavyksta. Tai reiškia, kad iš visos pasaulio, tikrovės visumos dabar galima nesunkiai išskirti tam tikrą objektą (pavydžiui, žodis „apibrėžimas“ ir reiškia, kad mes apibrėžiame tam tikrą tikrovės dalį ir juo „manipuliuojame“ tekste). Suprantama, kad galutinai įsisavinus rašytinę kalbą ir jos galimybes keičiasi pats oralinis kalbėjimas – jis sukontroliuotas, dominuoja taisyklinga gramatika, o iš čia ir turime loginį mąstymą. Raštas yra disciplinuojanti technologija – ne tik disciplinuoja mintis, bet ir kūną. Rašome būtent iš kairės į dešinę, atitinkama kūno padėtis ir pan. Oralinėje kalboje iš tikrų kalba visas kūnas – tai ir paprasčiausia gestikuliacija, žvilgsnis ir pan. Viso to nelieka rašte. Tačiau atsiveria kitos galimybės. Todėl ugdantis tam tikras kompetencijas galima atsižvelgti, giliau suprasti aukščiau aptartus jausmų ypatumus ir juos išnaudoti.

### **Vaizdų "kalba"**

*Kalbiniai gebėjimai ir vaizdų kalba*. Greta šnekamosios -rašytinės kalbos įsiterpia ir vizualinė "kalba" - pamokose naudojama vizualinė medžiaga, kurią mokiniai analizuoja, interpretuoja.

Gyvename *vizualinėje kultūroje*, kurioje dominuoja vaizdai. Tačiau raštas taip pat yra vizualinės jausmų srities, nors ir ne tokiu aspektu kaip piešinys, judantis vaizdas. Raštą skaitome nuosekliai – reikia laiko, kad perskaitytume ir suprastume vienokio ar kitokio ilgio tekstą. Vaizdas yra sugriebiamas „išsyk“. Nejudantį vaizdą galime taip pat skaidyti dalimis, analizuoti ar dar kaip kitaip tyrinėti. Vaizde pasirodo simboliai, spalvos, tam tikri autoriaus gestai (tapytame kūrinyje galime matyti dailininko teptuko judesius).

*Fotografijos ir kinas* priklauso techninių vaizdų kategorijai. Jie gali sujaudinti, sukresti labiau nei rašytinis tekstas. Tačiau negalima teigti, kad vaizdai blokuoja mąstymą ar pan. Jie yra suvokiami kitaip ir suteikia kitokią pasaulio artikuliaciją. To kitoniškumo suvokimas ir refleksija yra labai svarbi ugdymosi dalis visose amžiaus grupėse. Fotografijos gali būti naudojamos tose temose, kur yra ugdomas jausmų supratimas. Jau užsiminta, kad geri rašytinės kalbos įgūdžiai yra sąlyga vidujybės artikuliacijai. Toks galimybės atsiveria vyresnėse klasėse. Mokiniais čia gali padėti ir įvairūs grožinės literatūros kūriniai, kurie padeda (parodo pavyzdį) mokiniams kaip, kokiais žodžiais artikuluoti vidų, jausmus. Pradinėse klasėse fotografijos taip gali būti naudojamos savo jausmų pažinimo ugdymui. Galima pasiūlyti eilę nuotraukų su užfiksuotomis nuotaikomis, jausmais. Mokinio yra prašoma pasirinkti vieną ir papasakoti ką, jo manymu, jaučia nuotraukoje pavaizduotas subjektas. Paprastai pasirenkama būtent ta nuotrauka, kuri atspindi dabartinę mokinio būseną, jauseną ir jis pasakoja apie save. Judančių vaizdų analizė yra kitokia nei statiško vaizdo. Mat kino esmė ir yra judėjimas, o sustabdžius vaizdą susiduriame su keista situacija. Kino analizės yra sudėtinga užduotis daugelyje amžiaus grupių, nes dažniausiai yra nuslystama į siužeto atpasakojimą. Todėl rengiant užduotis su kinu, siūloma iš anksto paruošti tam tikrus klausimus mokiniams.

### **5. Siūlymai mokytojų nuožiūra skirstomų 30 procentų pamokų.**

Etikos bendrosios programos programoje pateikiamas mokymosi turinys sudaro 70% pilno turinio. Likusią turinio dalį mokytojai atskleidžia, eidami į nurodyto turinio gylį, taikydami daugiau detalių, daugiau akcentuodami, pagal poreikį ir situaciją, vieną ar kitą temą, tam pasirinkdami įvairius įmanomus būdus (projektinės užduotys, pažintinės ekskursijos, diskusijos, knygos perskaitymas ir pristatymas ir pan.).

Etikos pamokose dominuoja savirefleksijos paradigma. Tačiau tai, kas yra privalu žinoti kiekvienam, mes sužinome ne tik iš savirefleksijos, bet ir iš susitikimų su kitais be galo įvairiais ir skirtingais žmonėmis, jų veiksmais, kūriniais. Šitoks kito, kitybės patyrimas yra labai kūniškas, erdviškas. Kiekvieno kito žmogaus jausmas, emocijos mane veikia. Todėl mokytojams siūloma dar pagilinti



tokią kito patyrimo perspektyvą fenomenologine prasme. Kaip kiti, su savo emocijomis, nuotaikomis, ketinimais, įsakymais, pažiūromis ir pan. įsiveržia į mano erdvę ir sujaukia mano ketinimus, mintis, jausmus? Tačiau lygiai taip pat toks įsiveržimas ir mano būties sujaukimas yra patiriamos iš gamtos pusės. Todėl šias paminėtas temas siūloma šiek tiek atidžiau panagrinėti. Toks pasaulio patyrimas yra supratimas, kuris veda ir į etinį būvį.

### **5.1. 1–2 klasės**

*Tema: Iš estetikos kylanti etika*

Šia tema siūloma diskutuoti remiantis tokiais klausimais:

Kodėl grožis mane įpareigoja?

Kodėl gražius dalykus noriu saugoti?

Kodėl graži gamta (arba augalas, gyvūnas) mane įpareigoja ją saugoti?

Integraciniai ryšiai: dailė, gamta

Asmeninės galios: atsakingumas, savo jausmų pažinimas

Kompetencijos: komunikacinė, pažinimo

Vertinimas: vertinama pagal A ir B pasiekimų lygius

### **5.2. 3–4 klasės**

*Tema: Atsakomybė už daiktą*

Šia tema siūloma diskutuoti remiantis tokiais klausimais:

Kodėl turiu būti atsakingas ir už daiktus?

Kodėl turiu jausti atsakomybę už daiktus mokykloje, gatvėje, poliklinikoje ir pan.?

Ar bandėte kada atidžiau pažvelgti į daiktus ne vartotojiška prasme?

Kaip daiktai būna pasaulyje?

Ar daiktų buvimas skiriasi nuo žmogaus buvimo pasaulyje?

Integraciniai ryšiai: technologijos

Asmeninės galios: atsakingumas

Kompetencijos: pažintinė, komunikacinė, kultūrinė

Vertinimas: vertinama pagal A ir B pasiekimų lygius

### **5.3. 5–6 klasės**

*Tema: Pasitikėjimas*

Šia tema siūloma diskutuoti remiantis tokiais klausimais:

Kas yra pasitikėjimas?

Kuo pasitikėjimas skiriasi nuo tikėjimo?

Kodėl skirtingais asmenimis, institucijomis pasitikima skirtingai?

Ar bendras gyvenimas valstybėje yra pasitikėjimas vienas kitu?

Kodėl ir kada dingsta pasitikėjimas?

Integraciniai ryšiai: socialinis ir emocinis ugdymas

Asmeninės galios: savo jausmų pažinimas, atsakingumas, bendruomeniškumas

Kompetencijos: pažinimo, kultūrinė, komunikacinė

Vertinimas: vertinama pagal A ir B pasiekimų lygius

### **5.4. 7–8 klasės**

*Tema: Susitikimas*

Šia tema siūloma diskutuoti remiantis tokiais klausimais:

Kodėl susitikimas su kitu asmeniu, gyvūnu mus keičia?

Kaip kitas “sujaukia” mano pasaulį?

Ar galiu gyventi pats sau vienas?

Integraciniai ryšiai:

Asmeninės galios: atsakingumas, bendruomeniškumas

Kompetencijos: pažinimo, komunikacinė, kultūrinė

Vertinimas: vertinama pagal A ir B pasiekimų lygius

### 5.5. 9–10 klasės

Siūlomas **saviugdros ir savisaugos mokymosi turinys:**

Kas aš esu? Kuo remiasi mano tapatumas: išskirtiniais mano asmenybės bruožais ar mano bendrumu su artimaisiais, draugais, tautiečiais, europiečiais? Ką asmens tapatumui suteikia priklausymas tautinei bendrijai? Kodėl kilmė iš tos pačios vietovės suartina žmones?

Kaip leidžiu laisvalaikį? Ar lavinu savo kūną ir ugdausi kaip asmuo? Ar prie kompiuterio (ir inernet) praleistas laikas, veikla socialiniuose tinkluose ir mano žaidžiami kompiuteriniai žaidimai tobulina mano asmeninius sugebėjimus ir atitinka mano ateities viziją?

*Tema: Kodėl savo “Aš” reikia ieškoti?*

Šia tema siūloma diskutuoti remiantis tokiais klausimais:

Ar susimąstau kiek mano “Aš” sudaro mano aplinkos, tėvų, mokyklos, bendruomenės “balsas”?

Kodėl savo “Aš” reikia ieškoti?

Kas gali padėti tokioje paieškoje?

Ar nėra taip, kad “nuėmus” visus sluoksnius, kuriuos sudėjo aplinka, mano “Aš” pasirodys visai tuščias?

Integraciniai ryšiai: lietuvių kalba ir literatūra, informatika

Asmeninės galios: savęs pažinimas, bendruomeniškumas

Kompetencijos: socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija, komunikacinė, kultūrinė

Vertinimas: vertinama pagal A ir B pasiekimų lygius

Siūlomas **dialoginio bendravimo mokymosi turinys:**

Tarpasmeninių konfliktų prevencija ir mediacijos pagrindai.

Atviros Kitam, empatiškos ir tolerantiškos asmenybės ugdymas.

Ugdymas šeimai.

Siūlomas **socialinių santykių mokymosi turinys:**

Pasipriešinimo okupantams ir tėvynės gynimo istorija bei etiniai aspektai.

Holokausto, represijų prieš Lietuvos piliečius atmintis ir moralinis vertinimas.

Atskirties ir patyčių mokykloje prevencija.

Antikorupcinio ugdymo, teisingumo etikos ir lygių galimybių principų pagrindai.

Emigracijos ir imigracijos sąlygotos etinės problemos.

Intelektinė nuosavybė ir autorių teisių apsauga.

Siūlomas **santykio su pasauliu mokymosi turinys:**

Vartojimo kultūros moderavimas (perteklinio vartojimo atsisakymas, mokymasis dalintis, daiktų naudojimo laiko prailginimas, kasdieninių įpročių kaita).

Dėl šiuolaikinių technologijų plėtros atsirandančios etinės problemos.

Tausojančios ir tvarios technologijos žemės ūkio, miestų plėtros, maisto, sveikatos apsaugos, paslaugų, transporto srityse.

## 6. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.

Siūloma pamokose pasitelkti diskusijos metodą, kuris lavintų sakinės kalbos gebėjimus, bei patį diskusijos vedimo meną. Taip pat kai kuriose temose naudoti nedidelės apimties rašto darbus (esė tipo). Vyresnėse klasėse siūloma taikyti fenomenologijos principus, su kurių esminiais principais mokytojas supažindina mokinius.

Veiklos gali būti tiek kolektyvinės, tiek individualios. Net ir kolektyvinėje veikloje galima ir rekomenduotina individualizuoti veiklą taip, kad ji darniai įsiliėtų į kolektyvinę veiklą-užduotį. Tačiau siekinys yra sukurti ir išlaikyti darnumą: individualizuojant veiklą reikėtų stengtis, kad nei vienas mokinytis nesijaustų atstumtas, menkesnis, ar gavęs per daug atsakomybės ir naštos, kuri nedera su jo gebėjimais, asmeninėmis savybėmis. Iš kitos pusės, mokytojas neturėtų ir visiškai nuvertinti mokinio, tariamai neturinčio gebėjimų tam tikros veiklos atlikimui. Visi mokiniai turėtų išbandyti kuo įvairesnes veiklas, kuriose būtų sukuriamos galimybės mokiniui išbandyti save įvairiose "pareigose". Tarkime, lyderio savybių neturintis mokinys turėtų pabandyti vadovauti bendram projektui, diskusijai, ar šiaip kokios užduoties atlikimui. Taip galima ugdyti, o sykiu ir mokytojui fiksuoti mokinio pažangą, jo augimą. Galiausiai net ir sąlyginiai nesėkmės atvejai (jie gali būti aptariamai individualiai su mokiniu) yra mokinio savęs supratimo ugdymas.

Atliekant kolektyvines veiklas paprastai balansas pranyksta – rimčiau dirba vienas ar keli dalyviai. Balanso yra mokomasi nuosekliai, nuo pradinio ugdymo. 1-2 klasėje yra siūlomas naudoti "virvės sukimo metodas", kuris sukuria bendrumo, kolektyviškumo jausmą, bet jame per virvės sustojimo etapus išsiskiria individualūs jausmai – sustojama vis prie kito mokinio, kuris turi atlikti užduotį. Ši veikla yra balansas tarp visų individų, o sykiu ir galimybė pareikšti kolektyvui savo individualumą per savo asmenybės pristatymą.

Individualios veiklos leidžia labiausiai reikštis individualiems gebėjimams ir ugdyti kompetencijas. Tokios veiklos pavyzdžiai yra užduočių atlikimas su mokytojo pagalba ir savarankiškas darbas.

Per kolektyvinės ir individualias veiklas yra ugdomos kūrybiškumo, pilietiškumo, komunikacijos, pažinimo ir socialinė, emocinė bei savisaugos kompetencija.

### 6.1. 1–2 klasės

Savaitė	Pasiekimo sritis ir ugdoma kompetencija	Veikla/Pavyzdys	Galima integracija su dalyku
---------	---	-----------------	------------------------------

<p><b>1 savaitė</b></p>	<p><b>D1 Aš ir augmenija</b></p> <p><b>Kodėl svarbu rūpintis augalais?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <p><u>Pažinimo:</u> susižinęs su konkrečiais augalais ir jų augimo sąlygomis ugdysis gebėjimą numatyti žmogiškosios veiklos pasekmes augalijai.</p> <p><u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> ugdysis suvokimą kad augalija yra būtina žmonijos išlikimo sąlyga.</p> <p><u>Komunikavimo:</u> atlikdami užduotį žodžiu mokiniai ugdysis tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išklauso, aiškiau savo minčių dėstymo) gebėjimus.</p>	<p><i>Minčių koncentravimas, vaizduotės lavinimas, priežasties-pasekmės ryšio suvokimas.</i></p> <p>Galimos veiklos pavyzdys: kiekvienas mokinys įsivaizduoja ir papasakoja, kaip atrodytų pasaulis be augalų. Galima pasiūlyti nupiešti. Aptariama, ką mokiniai galėtų padaryti ar ko nedaryti, kad nebūtų naikinami augalai.</p>	<p>1. <b>Dailė</b> (galima pasiūlyti nupiešti pasaulį be augalų).</p> <p>2. <b>Pasaulio pažinimas</b> (sieti su temomis apie konkrečius augalus ar augalų grupes, jų augimo sąlygomis).</p>
-------------------------	---	--	---

<p><b>2 savaitė</b></p>	<p><b>D2 Aš ir gyvūnija</b></p> <p><b>Kodėl svarbu rūpintis gyvūnais?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <p><u>Pažinimo:</u> susižinęs su konkrečiais gyvūnais ir jų gyvenimo sąlygomis ugdysis gebėjimą numatyti žmogiškosios veiklos pasekmes augalijai.</p> <p><u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> ugdysis suvokimą kad gyvūnijos įvairovė yra būtina tiek visos gamtos, tiek ir pačios žmonijos išlikimo sąlyga.</p> <p><u>Komunikavimo:</u> atlikdami užduotį žodžiu mokiniai ugdysis tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išklausymo, aiškaus savo minčių dėstymo) gebėjimus.</p>	<p><i>Minčių koncentravimas, vaizduotės lavinimas, priežasties-pasekmės ryšio suvokimas.</i></p> <p>Galimos veiklos pavyzdys: kiekvienas mokinys įsivaizduoja ir papasakoja, kaip atrodytų pasaulis be gyvūnų. Galima pasiūlyti nupiešti. Aptariama, ką mokiniai galėtų padaryti ar ko nedaryti, kad nebūtų naikinami gyvūnai.</p>	<p>1. <b>Dailė</b> (galima pasiūlyti nupiešti pasaulį be gyvūnų).</p> <p>2. <b>Pasaulio pažinimas</b> (sieti su temomis apie konkrečius gyvūnus bei jų gyvenimo sąlygas. Padėti mokiniams suvokti ryšį tarp augmenijos, gyvūnijos ir žmogaus gyvenimo bei išgyvenimo).</p>
-------------------------	--	--	--

<p>3 savaitė</p>	<p><b>D3 Aš ir ekologija</b></p> <p><b>Kuo galiu prisidėti, kad gamta būtų švaresnė?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <p><u>Pažinimo:</u> Gilinamos žinios, kaip rūšiuoti šiukšles.</p> <p><u>Pilietiškumo:</u> ugdomas gebėjimas suvokti priežasties ir pasekmės ryšį, savo veiksmų įtaką gamtai bei kitiems žmonėms (numetu/surenku šiukšles, jas rūšiuoju. Kokios to pasekmės?).</p> <p><u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> mokiniams padedama suvokti, kad švarią, saugią, malonią ir patogią gyventi aplinką kuriame mes patys.</p> <p><u>Komunikavimo:</u> atlikdami užduotį žodžiu mokiniai ugdysis tiek kalbinius, tiek sklendaus bendravimo (išklauso, aiškiau savo minčių dėstymo) gebėjimus.</p>	<p><i>Skaitomo teksto klausymas bei analizė, diskusija, pasidalinimas patirtimis, priežasties-pasekmės ryšio suvokimas.</i></p> <p>Galima veikla:</p> <p>Paklausius teksto apie poilsį užterštoje gamtoje, kiekvienas mokinys pasidalina savo patirtimi bei požiūriu. Klausama, ką kiekvienas galėtų padaryti, kad gamtoje būtų mažiau šiukšlių. Aptariama, kaip rinkti bei rūšiuoti šiukšles.</p>	<p><b>Pasaulio pažinimas</b> (šiukšlių sudėties, rūšiavimo temos).</p>
------------------	--	--	--

4 savaitė	<p><b>D3 Aš ir ekologija</b></p> <p><b>Kaip galima panaudoti “nebenaudingus” daiktus?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <p>Kūrybiškumo: mokiniai savo nuožiūra kurdami atskiras girliandos detales ugdomi individualių kūrybiškumą. Bendrai susitarę jungdami detales į vientisą girliandą mokosi savo kūrybines idėjas derinti su kitų mokinių idėjomis, matyti kūrinį kaip visumą.</p> <p>Komunikavimo: atlikdami užduotį žodžiu mokiniai ugdytis tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išklausymo, aiškaus savo minčių dėstymo) gebėjimus.</p> <p><b>D4 Ekologinių idėjų raiška virtualybėje</b></p> <p><u>Pilietiškumo:</u> dalinimais idėjomis virtualioje erdvėje gali paskatinti kitus įgyvendinti panašias aplinkosaugines idėjas.</p>	<p><i>Idėjų išsakymas, gebėjimas išklausyti kitus, susitarti.</i></p> <p>Galima veikla: bendromis visos klasės pastangomis surenkama kuo daugiau saldinių popieriukų, jie padalinami kiekvienam mokiniui po lygiai. Mokiniai individualiai gamina girliandos dalis, po to, pasitarę, sujungia atskiras dalis į vientisą girliandą.</p> <p>Galima veikla: atliktų darbų nuotraukomis pasidalinti internetinėje erdvėje.</p>	<p><b>1. Dailė, technologijos</b> (techninę projekto dalį galima atlikti per dailės bei technologijų pamokas).</p> <p><b>2. Matematika</b> (skaičiuodami saldinių popieriukus, padalindami juos po lygiai kiekvienam mokiniui ugdomi skaičiavimo įgūdžius).</p>
-----------	--	--	---

### 6.2. 3–4 klasės

Galima apjungti mėnesio ar daugiau pasiekimus ir juos apibendrinti, analizuoti, konceptualizuoti. Toks apibendrinimas ugdo analitinius gebėjimus, didesnės medžiagos ar platesnio turinio suvaldymą (juk apibendrinimas visas mėnuo klasės veiklą!), rašytinės ir sakytinės kalbos augimą.

Savaitė	Pasiekimo sritis ir ugdoma kompetencija	Veikla/Pavyzdys	Galima integracija su dalyku
---------	---	-----------------	------------------------------

<p>1 savaitė</p>	<p><b>A1 Pažįsta savo unikalumą</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b>  <u>socialinė, emocinė ir savisaugos:</u> per jausmų ir savo unikalumo suvokimą ugdomasi gebėjimą artikuliuoti savo išskirtinumą, o tuo pačiu ir savo skirtingumą nuo kitų; tokiu būdu yra ugdomas kokybiškas socialinis ir emocinis santykis; per gebėjimą aiškiai artikuliuoti savo savivoką ugdomasi ir gebėjimas saugiai ir sveikai gyventi bendruomenėje - aiškesnis savo norų, preferencijų žinojimas ir suvokimas leidžia lengviau įveikti žalingas įtakas iš šalies;</p> <p><u>komunikacinė:</u> per minčių koncentravimo ir tinkamo žodžio suradimą esminiam požymiui, klausimui ar problemai nusakyti ugdomasi gebėjimas aiškiai įvardinti, artikuliuoti savo mintį ir ją perduoti; taip pat ugdomasi gebėjimas išvengti nesusipratimo, kylančio iš nemokėjimo aiškiai ir mandagiai perduoti savo mintis;</p> <p><u>kūrybiškumo:</u> įvairi veikla -diskusija, raktinių sąvokų ieškojimas, naudojimas kitų disciplinų žiniomis ir</p>	<p><i>Minčių koncentravimas, abstrahavimas, sąvėg ir kitų objektyvavimas; diskusija, atitinkamos temos literatūrinio kūrinio skaitymas.</i> Galimos veiklos pavyzdys: kiekvienas mokinys surašo 10 žodžių, kurie apibūdina jo unikalumą; po to pasikeičiama su draugu ir surandami skirtumai/panašumai, kurie aptariami.</p>	<p>1. <b>Lietuvių kalba</b>  (apibūdindamas savo jausmus mokinys ugdomasi kalbinius gebėjimus, ieško žodžio atitiktens savo jausminei-emocinei būsenai išreikšti; naudojantis literatūriniu kūrinium, kuriame nusakomos asmens unikalumas ir pan., kokybiškai "auginamas" mokinio žodynas ir galimybės verbališkai reikštis.</p>
------------------	--	--	--



	<p>tekstais ugdo kūrybinį santykį;</p> <p><u>pažinimo</u>: susipažįsta su savo unikalumu, autentiškumu ir jo sklaida etinėje srityje.</p>		
2 savaitė	<p><b>A2 Pažįsta savo jausmus</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b>  <u>socialinė, emocinė ir savisaugos</u>: per jausmų ir savo unikalumo suvokimą ugdomasi gebėjimą artikuliuoti savo išskirtinumą, o tuo pačiu ir savo skirtingumą nuo kitų; tokiu būdu yra ugdomas kokybiškas socialinis ir emocinis santykis; per gebėjimą aiškiai artikuliuoti savo savivoką ugdomi ir gebėjimas saugiai ir sveikai gyventi bendruomenėje - aiškesnis savo norų, preferencijų žinojimas ir suvokimas leidžia lengviau įveikti žalingas įtakas iš šalies;</p> <p><u>komunikacinė</u>: per minčių koncentravimo ir tinkamo žodžio suradimą esminiam požymiui, klausimui ar problemai nusakyti ugdomi gebėjimas aiškiai įvardinti, artikuliuoti savo mintį ir ją perduoti; taip pat ugdomi gebėjimas išvengti nesusipratimo, kylančio iš nemokėjimo aiškiai ir mandagiai perduoti savo mintis;</p>	<p><i>Minčių koncentravimas, abstrahavimas, savęs ir kitų objektyvavimas; Diskusija, Dalijimasis jausmas - jų išorinimas, verbalizacija.</i></p> <p>Galimos veiklos pavyzdys: kiekvienas mokinys išskiria 3 jausmus, kurie jo manymu šią savaitę dominavo savijautoje. Išskirti jausmai aptariami bendroje diskusijoje.</p>	<p><b>Lietuvių kalba:</b>  (apibūdindamas savo jausmus mokinys ugdomi kalbinius gebėjimus, ieško žodžio atitiktens savo jausminei-emocinei būsenai išreikšti; naudojantis literatūriniu kūrinium, kuriame paliečiama jausmų tema, kokybiškai "auginamas" mokinio žodynas ir galimybės verbališkai reikštis.</p>

	<p><u>kūrybiškumo</u>: įvairi veikla -diskusija, raktinių sąvokų ieškojimas, naudojimas kitų disciplinų žiniomis ir tekstais ugdo kūrybinį santykį;</p> <p><u>pažinimo</u>: susipažįstama su jausmais ir jų svarba etinėje srityje.</p>		
<p>3 savaitė</p>	<p><b>A3 Rūpestis dėl savęs ir kitų</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <p><u>socialinė, emocinė ir saugaus</u>: per jausmų ir savo unikalumo suvokimą ugdomasi gebėjimą artikuliuoti savo išskirtinumą, o tuo pačiu ir savo skirtingumą nuo kitų; tokiu būdu yra ugdomas kokybiškas socialinis ir emocinis santykis; per gebėjimą aiškiai artikuliuoti savo savivoką ugdomi ir gebėjimas saugiai ir sveikai gyventi bendruomenėje - aiškesnis savo norų, preferencijų žinojimas ir suvokimas leidžia lengviau įveikti žalingas įtakas iš šalies;</p> <p><u>komunikacinė</u>: per minčių koncentravimo ir tinkamo žodžio suradimą esminiam požymiui, klausimui ar problemai nusakyti ugdomi gebėjimas aiškiai</p>	<p><i>Minčių koncentravimas, abstrahavimas, savęs ir kitų objektyvavimas; tai būtina sąlyga analizėms. diskusija, Dalijimasis jausmas - jų išorinimas, verbalizacija.</i></p> <p>Galima veikla: kiekvienas mokinytis apibendrina (pasakoja ir analizuoja, argumentuoja, įvardija priežastis ir pan.) savo savaitės veiklą rūpinimosi savimi ir kitais požiūriu. Kas labiausiai įstrigo? Kas buvo lengviausia, o kas – sunkiausia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lietuvių kalba (apibūdindamas savo jausmus mokinytis ugdomi kalbinius gebėjimus, ieško žodžio atitikmens savo jausminei-emocinei būsenai išreikšti; naudojantis literatūriniu kūriniu kokybiškai "auginamas" mokinio žodynas ir galimybės verbališkai reikštis.</li> <li>2. Socialinis ugdymas</li> </ol>

	<p>įvardinti, artikuliuoti savo mintį ir ją perduoti; taip ugdomi gebėjimas išvengti nesupratimo, kylančio iš nemokėjimo aiškiai ir mandagiai perduoti savo mintis;</p> <p><u>kūrybiškumo</u>: įvairi veikla -diskusija, raktinių sąvokų ieškojimas, naudojimas kitų disciplinų žiniomis ir tekstais ugdo kūrybinį santykį;</p> <p><u>pažinimo</u>: susipažįstama su pamatine buvimo su kitais "savybe" ir jos sklaida etinėje srityje.</p>		
4 savaitė	<p>A4 Aš ir virtualumas</p> <p><b>Kompetencijos:</b></p> <p><u>socialinė, emocinė ir savisaugos</u>: per jausmų ir savo unikalumo suvokimą ugdomasi gebėjimą artikuliuoti savo išskirtinumą, o tuo pačiu ir savo skirtingumą nuo kitų; tokiu būdu yra ugdomas kokybiškas socialinis ir emocinis santykis; per gebėjimą aiškiai artikuliuoti savo savivoką ugdomi ir gebėjimas saugiai ir sveikai gyventi bendruomenėje - aiškesnis savo norų, preferencijų žinojimas ir suvokimas leidžia lengviau įveikti žalingas įtakas iš šalies;</p>	<p><i>Minčių koncentravimas, abstrahavimas, savęs ir kitų objektyvavimas; tai būtina sąlyga analizėms. diskusija, Dalijimasis jausmas - jų išorinimas, verbalizacija.</i></p> <p>Galima veikla: bendromis visos klasės pastangomis (ar susiskirsčius grupelėmis) surašomi lentoje nesaugiausi veiksmai, atliekami virtualybėje ir jie aptariami. Taip pat siūloma išskirti 5 svarbiausius žodžius, kurie apibūdina virtualią tikrovę. Surandami tų žodžių atitikmenys (ar priešybės) tikrovėje.</p>	<p><b>Lietuvių kalba:</b> (apibūdinamas savo jausmus mokinys ugdomi kalbinius gebėjimus, ieško žodžio atitiktens savo jausminei-emocinei būsenai išreikšti; naudojantis literatūriniu kūriniu kokybiškai "auginamas" mokinio žodynas ir galimybės verbališkai reikštis.</p> <p><b>Informacinės technologijos:</b> naudojama virtuali terpė suteikia galimybę suprasti etinės veiklos principų taikymą joje.</p>

	<p><u>komunikacinė</u>: per minčių koncentravimo ir tinkamo žodžio suradimą esminiam požymiui, klausimui ar problemai nusakyti ugdosi gebėjimas aiškiai įvardinti, artikuliuoti savo mintį ir ją perduoti; taip ugdosi gebėjimas išvengti nesusipratimo, kylančio iš nemokėjimo aiškiai ir mandagiai perduoti savo mintis;</p> <p><u>kūrybiškumo</u>: įvairi veikla -diskusija, raktinių sąvokų ieškojimas, naudojimasis kitų disciplinų žiniomis ir tekstais ugdo kūrybinį santykį;</p> <p><u>pažinimo</u>: susipažįsta su virtualybės tema, jos sklaida etinėje srityje.</p> <p><u>Skaitmeninė</u>: analizuodamas virtualybės terpę mokinys, -ė, susipažįsta su etiškos veiklos galimybėmis.</p>		

### 6.3. 5–6 klasės

#### 5 klasė. Tema: Mano jausmai (6.5.1 Saviugdos ir savisaugos mokymosi turinys)

Mėnesio tema užbaigiama apibendrinimu, tam tikra mokymosi turinio koncentracija, bandoma surasti raktines sąvokas ir jas apibūdinti. Šitaip ugdoma abstrahavimo gebėjimas, objektyvumas, rašytinės kalbos ygdžiai. Auginamos tokios kompetencijos: kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir savisaugos pažinimo, skaitmeninė.

Mėnuo (Rugsėjis)	Savaitės tema	Probleminis klausimas, ugdoma kompetencija	Raktinė sąvoka	Kūrybiniai, projektiniai darbai
1 savaitė	Mano jausmai	<p><b>Ar gerai pažįstu savo jausmus?</b>            Socialinė, emocinė ir savisaugos: jausmų ir unikalumo artikuliacija.            pažinimo: jausmų svarbos etinėje elgsenoje suvokimas; kūrybiškumo: savęs apibūdinimas gali būti interpretuojamas pasirenkant įvairias veiklos formas, o tai ugdo kūrybiškumą.</p>	Unikalumas, jausmas, protas	Savirefleksija, gilinimasis į save; rašytinis apibendrinimas
2 savaitė	Kantrybė	<p><b>Ar esu kantrus?</b>  <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u>            susipažįstama ir atpažįstama kantrumo svarba socialiniu, emociniu ir savisaugos aspektu.    <u>pažinimo:</u>            kantrumo/nekantumo fenomenas gali būti analizuojamas įvairiuose kontekstuose tokiu būdu gilinant kantrybės</p>	Kantrybė, nekantrumas	Savirefleksija, gilinimasis į save; rašytinis apibendrinimas

		<p>svarbos suvokimą.  <u>kūrybiškumo</u>:  įvairių sričių, kūrinų, kasdienybės įvykių derinimas analizuojant kantrybės klausimą ugdo kūrybišką minties plėtojimą.</p>		
3 savaitė	Aš gražus (?)	<p><b>Kas yra grožis?</b>  <u>Socialinė</u>,  <u>emocinė</u> ir <u>sveikos gyvensenos</u>:  analizuojant grožio sampratą ir grožio svarbą ugdomi kompetencija suvokti ir kritiškai vertinti estetizuotą santykį su viskuo.</p> <p><u>Pažinimo</u>: giliau susipažįstama su estetikos ir etikos santykiu, kuomet jis perkeliamas į įvairius kontekstus (socialinės sėkmės tema ir pan.)  <u>kūrybiškumo</u>:  įvairių kontekstų ir ypač kasdienybės įvykių įjungimas į svarstomą temą ugdo laisvą ir kūrybišką santykį.</p>	Vidinis ir išorinis grožis	Savirefleksija, diskusija; rašytinis apibendrinimas

4 savaitė	Mano jausmai ir virtualybė	<p><b>Ar lengva demonstruoti jausmų įvairovę virtualybėje?</b></p> <p><u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> lyginant kalbines ir skaitmenines (emotikonai) jausmų išraiškas ugdomi gebėjimas suprasti jausmų sklaidos skirtumą tikrovėje ir virtualybėje.</p> <p><u>Pažinimo:</u> ugdomi gebėjimas suprasti ir artikuliuoti jausmų ir emotikonų specifiką, panašumus ir skirtumus.</p> <p><u>Kūrybiškumo:</u> apjungiant skirtingas terpes ugdomi gebėjimas jas kūrybiškai naudoti.</p> <p><u>Skaitmeninė:</u> ugdomi gebėjimas suprasti skaitmeninės kalbos niuansus ir specifiką.</p>	Socialinės platformos, jausmas, komunikacija	Dažniausiai naudojamų emotikonų sumavimas ir aptarimas; mėnesio tema užbaigiama raštu apibendrinus savaitines refleksijas ir diskusijų rezultatus.

**Tema: dialoginė komunikacija (6.5.2 Dialoginio bendravimo mokymosi turinys)**

<b>Mėnuo (spalis)</b>	<b>Savaitės tema</b>	<b>Probleminis klausimas, ugdoma kompetencija</b>	<b>Raktinė sąvoka</b>	<b>Kūrybiniai, projektiniai darbai</b>
1 savaitė	Vienatvė ir bičiulystė	Ar galiu pasijausti vienišas tarp žmonių? <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u>  pažinimo, kūrybiškumo, komunikacijos	Vienatvė, bičiulystė	Savirefleksija, gilinimasis į save; rašytinis apibendrinimas
2 savaitė	Kitas kaip artimas	Kodėl artimas gali tapti tolimu? <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> pažinimo, kūrybiškumo, komunikacijos	Artimas, svetimas	Savirefleksija, gilinimasis į save; rašytinis apibendrinimas
3 savaitė	Kitas kaip svetimas	Kodėl kartais Kitas gali tapti agresijos objektu?	Agresija, pakantumas	Savirefleksija, diskusija; rašytinis apibendrinimas
4 savaitė	Virtualus Kitas	Kuo virtualus Kitas skiriasi nuo realaus Kito? <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos,</u> pažinimo, kūrybiškumo, komunikacinė, skaitmeninė	Virtualybė, tikrovė	Dažniausiai naudojamų emotikonų susumavimas ir aptarimas; mėnesio tema užbaigiama raštu apibendrinus savaitines refleksijas ir diskusijų rezultatus.



**Kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, skaitmeninė

**6.4. 7–8 klasės**

<b>Savaitė</b>	<b>Pasiekimo sritis ir ugdoma kompetencija</b>	<b>Veiklos pavyzdys</b>	<b>Galimos integracijos pavyzdys</b>
1 savaitė	<p><b>B1 Kitas kaip draugas</b>  <b>Ar turi draugą, kuriuo besąlygiškai pasitiki?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b>  <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> aptariant konkrečius pavyzdžius ugdomas gebėjimas analizuoti situacijas, dalyvių elgesį, jų motyvus, galimus pasirinkimus. Gilinamas draugystės kaip fenomeno suvokimas, draugo svarba gerai emocinei būsenai palaikyti.</p> <p><u>Komunikavimo:</u> diskutuodami mokiniai ugdysis tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išklauso, gebėjimo išgirsti priešingą nuomonę, aiškiai savo minčių dėstymo bei argumentavimo) gebėjimus.</p> <p><u>Pilietiškumo:</u> ugdomi empatiją ir toleranciją kitokiai nuomonei / požiūriui / gyvenimo ir veiklos būdai.</p>	<p>Diskusija tema – kas yra tikras draugas? Diskusijai pateikiamos konkrečios situacijos bei pavyzdžiai, galimi atsakymų variantai. Mokiniai skatinami teikti savo pavyzdžius. Nagrinėjant konkrečius pavyzdžius, diskutuojant, gilinama ir abstrahuojama draugystės sąvoka, išgryninamas draugystės apibrėžimas.</p>	<p><b>Lietuvių kalba</b>          (ieškoma draugystės pavyzdžių literatūros kūriniuose).</p>

<p><b>2 savaitė</b></p>	<p><b>B2 Kitas kaip artimas Kodėl svarbu būti empatišku esančiam šalia?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b>  <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> aptariant konkrečius pavyzdžius ugdomas gebėjimas analizuoti situacijas, dalyvių elgesį, jų motyvus, galimus pasirinkimus. Gilinamas empatijos kaip fenomeno suvokimas, empatijos svarba tarpasmeniniuose ir pilietiniuose santykiuose.</p> <p><u>Komunikavimo:</u> diskutuodami mokiniai ugdomas tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išklauso, gebėjimo išgirsti priešingą nuomonę, aiškiai savo minčių dėstymo bei argumentavimo) gebėjimus.</p> <p><u>Pilietiškumo:</u> ugdoma empatiją ir toleranciją kitokiai nuomonei / požiūriui / gyvenimo ir veiklos būdai.</p>	<p>Diskusija tema – empatija. Diskusijai pateikiamos konkrečios situacijos bei pavyzdžiai, klausiama, ką šiose situacijose jų veikėjai galėtų jausti ir galvoti (įvardijant konkrečius jausmus ir emocijas). Atsakymus prašoma pagrįsti bei argumentuoti. Mokiniai skatinami teikti savo pavyzdžius.</p>	<p><b>Pilietinis ugdymas</b> (analizuojant empatijos svarbą socialiniuose santykiuose).</p>
-------------------------	--	--	---

<p><b>3 savaitė</b></p>	<p><b>B3 Kitas kaip svetimas Kaip su(si)taria skirtingos bendruomenės?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b>  <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> ugdomi suvokimą, kad tik tos visuomenės, kur atsižvelgiama į kiekvieno individo interesus, yra emociškai sveikos ir saugios. Liudija geranorišką santykio su svetimu žmogumi nuostatą. Krišškai ir kūrybiškai reflektuoja galimo priešiško svetimam fenomeną. Pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško kitokiems žmonėms problemą, kaip rasti sugyvenimo, bendravimo bei bendradarbiavimo alternatyvų.</p> <p><u>Komunikavimo:</u> diskutuodami mokiniai ugdysis tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išlausymo, gebėjimo išgirsti priešingą nuomonę, aiškiai savo minčių dėstymo bei argumentavimo) gebėjimus.</p> <p><u>Pilietiškumo:</u> mokosi pastebėti, įvardyti ir apibūdinti žmonių bei bendruomenių įvairovę, suvokti tolerancijos jų atžvilgiu svarbą. Vadovaujasi pagarbos visų žmonių teisėms ir tolerancijos principais.</p>	<p>Mokinių prašoma dirbant nedidelėse grupėse sukurti jų miesto, miestelio ar kaimo svajonių parką, kuris jiems labai patiktų ir jame norėtų leisti laisvalaikį. Detalų parko planą siūloma nubraižyti ant didelio popieriaus lapo. Tuomet svajonių parko planai pristatomi klasės draugams. Po pristatymo prašoma pažvelgti į savo parko planus dar kartą. Ar tokiam parke gerai jausis ir turės savo veikloms vietas visi bendruomenės nariai (skirtingo amžiaus, interesų ir t.t.)? Jei ne, siūloma planus pakoreguoti, kiek įmanoma labiau atsižvelgiant į visų visuomenės grupių interesus.</p>	<p><b>Pilietinis ugdymas</b> (sieti su atskirų asmenų, individo ir visuomenės santykių temomis).</p>
-------------------------	--	--	--

<p><b>4 savaitė</b></p>	<p><b>B4 Virtualus kitas</b>  <b>Kokios yra bendravimo virtualioje erdvėje taisyklės?</b></p> <p><b>Kompetencijos:</b>  <u>Pažinimo:</u> susipažįsta su mandagaus bendravimo virtualioje erdvėje taisyklėmis.  <u>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos:</u> ugdomi atsakingą požiūrį ir geranorišką santykį su kitu žmogumi virtualioje erdvėje.  <u>Komunikavimo:</u> dirbdami grupelėse mokiniai ugdomi tiek kalbinius, tiek sklandaus bendravimo (išklauso, gebėjimo išgirsti priešingą nuomonę, aiškiai savo minčių dėstymo bei argumentavimo) gebėjimus. Pristatydami grupių darbus ugdomi viešo komunikavimo įgūdį.  <u>Pilietinė:</u> Mokosi suprasti virtualaus kito ne tik tekstą, bet ir kontekstą. Demonstruoja geranoriško ir konstruktyvaus bendravimo virtualioje erdvėje įgūdžius.</p>	<p>Peržiūrimas video apie mandagų elgesį skaitmeninėje erdvėje. Nedidelėse grupelėse mokiniai parengia pranešimus viena iš pasirinktų temų – „Nedaryk kitam to, ko pats nenori sulaukti“, arba „Socialiniuose tinkluose mes rašome savo CV“. Pranešimus pristato, aptaria.</p>	<p><b>Pilietinis ugdymas</b>  (sieti su atskirų asmenų, individo ir visuomenės santykių temomis).</p>
-------------------------	---	--	---

#### 6.5. 9–10 klasės

Mėnuo (lapkritis)	Savaitės tema	Probleminis klausimas, ugdoma kompetencija	Raktinė sąvoka	Kūrybiniai, projektiniai darbai
-------------------	---------------	--	----------------	---------------------------------

<p>1 savaitė</p>	<p>Aš ir šeima</p>	<p>Kaip padedu savo šeimos nariams sudėtingose ir netikėtose situacijose?</p> <p>Pažinimo, kultūrinė ir komunikavimo kompetencijos</p>	<p>Šeima, giminė, tėvai, seneliai, proseneliai</p>	<p>Giminės genealogijos medis. Kuo pasireiškia pagarba seneliams? (aplankymas, padėkojimas, atsiprašymas, atjauta, pagalba) prisimename senelių (prosenelių) istoriją. Refleksija tema "Mano artimas ir mylimas žmogus"</p>
<p>2 savaitė</p>	<p>Aš ir draugai</p>	<p>Kaip pasimokyti iš nesutarimų ir nuomonių įvairovės?</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo ir komunikavimo kompetencijos</p>	<p>Empatija, tolerancija, nuomonių įvairovė, sutarimas</p>	<p>Palyginame sofistinių ir kritiniu mąstymu bei loginiais argumentais pagrįstą požiūrį. Refleksija "Kas sieja draugus?"</p>
<p>3 savaitė</p>	<p>Aš ir bendruomenė</p>	<p>Bendruomenė ir protestas</p> <p>Kūrybiškumo, pilietiškumo, komunikavimo kompetencijos</p>	<p>Socialinė atsakomybė, konstruktyvus sprendimas</p>	<p>Tyrimas: dėl ko verta pasipiktinti? Dėl ko verta protestuoti?</p>

4 savaitė	Aš ir virtuali bendruomenė	Vizualumo etika  Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, kultūrinė, komunikavimo ir skaitmeninė kompetencijos	Destruktyvi vizualinė medžiaga, empatija kitoniškam asmeniui, multimodalus ugdymas	Tyrinėjame fotografiją, dokumentiką, meninį kiną. Refleksija "Vizualumo etikos ribos"

## 7. Skaitmeninės mokymo priemonės, skirtos BP įgyvendinti.

### 7.1. 1–4 klasės

- Mokymosi priemonių komplektai ETIKA: TAIP 1, 2, 3 klasėms. Aut. J.Sereičikienė, V.Kuzmickaitė, A.Meškauskienė, R. Aškinytė.
  - Skaitmeninės užduotys ( žr. „EDUKA klasė“)
  - Mokytojo knyga (žr. „EDUKA klasė“)
- Vaivorykštė. Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, mokytojo knyga, garso įrašai 1-4 klasėms. Baltos lankos (žr. E-lankos).
- Mokymosi priemonių komplektai ETIKA: TAIP 1, 2, 3 klasėms. Aut. J.Sereičikienė, V.Kuzmickaitė, A.Meškauskienė, R. Aškinytė.
  - Skaitmeninės užduotys ( žr. „EDUKA klasė“)
  - Mokytojo knyga (žr. „EDUKA klasė“)
- Vaivorykštė. Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, mokytojo knyga, garso įrašai 1-4 klasėms. Baltos lankos (žr. E-lankos).

### 7.2. 5–10 klasės

- Filmas "Pokalbiai rimtomis temomis" (rež. Giedrė Beinoriūtė), [www.krikščioniškiefilmai.lt](http://www.krikščioniškiefilmai.lt)
- Antikorupcinis ugdymas bendrojo ugdymo mokykloje. Metodinė priemonė. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. NŠA, 2020.
- Pilietis per 31 valandą (interaktyvus vadovėlis 9-10 klasėms, integruotos dorinio ugdymo, pilietinio ugdymo ir ekonomikos temos). Aut. - M.Vyšniauskaitė.- Vilnius, Laisvosios rinkos institutas.
- <https://sodas.ugdome.lt/mokymo-priemones>

## 8. Literatūros ir šaltinių sąrašas.

### 8.1. 1–4 klasės

- Knyga mažutėliams. Aut. V.Vaidogaitė, A.Pempienė. Vilnius, 2020.
- Mokymosi priemonių komplektai ETIKA: TAIP 1, 2, 3 klasėms. Aut. J.Sereičikienė, V.Kuzmickaitė, A.Meškauskienė, R. Aškinytė. Šviesa, 2020-2021.

3. Vaivorykštė. Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, mokytojo knyga, garso įrašai 1-4 klasėms. Baltos lankos.

## 8.2. 5–10 klasės

1. Juknaitė V. *Tariamas iš tamsos/pokalbiai su vaikais*. Lietuvos rašytojų sąjungos leidykla, Vilnius, 2012.
2. Aškinytė R. *Filosofija vaikams*. Mokytojo knyga, Tyto alba, Vilnius, 2003.
3. Galimberti U. *Kodėl? 100 filosofijos istorijų smalsiems vaikams*. Hubris, 2019, Vilnius.
4. *Mažųjų Platonų* knygelių serija, Phi knygos, 2021, Vilnius.
5. Kalenda Č. *Ekologinė etika*. Rosma, 2007.
6. R.D.Precht, *Kas aš esu? Filosofinė kelionė į save. V., Alma littera, 2010*. Knyga suformuota pagal tris pagrindinius klausimus, kuriuos kadaise suformulavo filosofas I.Kantas – ką galiu žinoti? ką galiu daryti? ko galiu tikėtis? Daugelis skyrių absoliučiai tinka etikos pamokų tematikai, tekstai trumpi ir tinkami vienos pamokos diskusijai.

## 9. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.

### 9.1. 1–2 klasės

*A Saviugda ir savisauga. Aš–Asmuo*

*A1 Pažįsta savo unikalumą*

**Klasė: 2**

**Tema: Pasikalbėkim minutėlę...**

Šia užduotimi siekiama ugdytis savęs kaip unikalaus asmens pažinimą. Viena iš svarbių sąlygų ugdantis tokį pasiekimą yra savo jausmų, vidujybės išorinimas, gebėjimas verbalizuoti jausmą, nuotaiką ir tai perteikti kitam. Ugdomasi per pokalbį, stengiantis neišsiplėsti, ieškant koncentruotos išraiškos. Ugdosi tokios kompetencijos kaip socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pažinimo, komunikacijos. Mokinys kūrybiškai ieško žodžio atitiktens savijautai ir tuo žodžiu perteikdamas turinį kitam ugdomasi gebėjimą bendrauti, komunikuoti.

Pokalbio tema - aš ir kiti. Mokinė,-ys mokosi save objektyvuoti ir apibūdinti tokiais ar panašiais žodžiais: „aš mėgstu“, „man patinka“, „aš nemėgstu“, „man nepatinka“ ir pan.

Veiklos užduoties atlikimo metu mokinė,-ys mokosi klausytis kitų.

**Užduotis:** Reikės ilgos virvės, kurios galai būtų surišti mazgu. Vaikai sėdi ratu, visi abiem rankom įsikibę į virvę. Leidžiame virvę per rankas, sakydami "sukasi, sukasi mazgas ratu, pasakyki draugams, kas esi tu". Mokytoja,-as paleidžia suktis suktuką (ar tiesiog kamuoliuką), virvę leidžiame tol, kol suktukas sustoja.

Mokytoja,-as pradeda pokalbį su tuo vaiku, kurio rankose sustojo virvės mazgas. Pokalbio tikslas - sužinoti apie vaiką, su juo/ja susipažinti. Klausimai gali būti įvairūs - apie pomėgius, svajones, įpročius ir t.t. Pokalbio trukmė - 1-2 minutės.

Sukame virvę toliau. Kai suktukas vėl sustoja, klausimus užduoda vaikas, kuris kalbėjo paskutinis, o atsakinėja tas, kurio rankose šį kartą sustojo mazgas. Viso pokalbio metu vienas vaikas tik klausinėja, kitas – tik atsakinėja. Jei klausiančiajam sunku tęsti pokalbį ir užduoti klausimus, padeda mokytoja,-as.

Mokytoja,-as skatina vaikus nuoširdžiai domėtis pašnekovu, megzti sklandų pokalbį, užduoti ne tik atskirus, bet ir iš pateikto atsakymo kylančius klausimus.

Jei mazgas sustoja vaiko, kuris jau atsakinėjo, rankose, žodžio teisę perduoti šalia sėdinčiam vaikui, kad pamokos metu visi pabūtų ir klausiančio, ir atsakinėjančio rolėje.

Atlikus užduotį aptariami šie klausimai:

Ar buvo įdomu pasakoti apie save? Ar įdomu klausyti apie kitų mokinių pomėgius, įpročius, svajones? Kodėl?

Ar tavo ir kitų mokinių pomėgiai, įpročiai, svajonės panašūs ar skiriasi? Ar tu turi tokių pomėgių, įpročių ar svajonių, kurių neturi joks kitas klasės mokinė,-ys?

Kodėl tau svarbūs tavo pomėgiai, įpročiai ir svajonės? Kaip manai, ar ir kitiems mokiniams jų pomėgiai, įpročiai ir svajonės yra tokie pat svarbūs?

Ar svarbu mandagiai ir pagarbiai bendrauti vieniems su kitais? Kodėl?

Ar atlikdami užduotį bendravote mandagiai ir pagarbiai?

Kas yra konfliktas? Kas yra patyčios? Koks skirtumas tarp konflikto ir patyčių?

Ar kilo konfliktų atliekant užduotį? Kaip juos sprendėte?

Kaip reikėtų bendrauti, kad konfliktai neperaugtų į patyčias?

Ar matome panašumus mūsų pomėgiuose ir nemėgstamoje veikloje? Kokie jie?

Ar matome skirtumus mūsų pomėgiuose ir nemėgstamoje veikloje? Kokie jie?

Ko yra daugiau – panašumų ar skirtumų? Kodėl taip yra?

Kaip galėtume vieną ar kitą panašumą ir skirtumą apibūdinti keliais žodžiais?

### Pasiekimų lygiai:

A1.1 Atsakydamas į mokytojos,-jo,-jo keliamus klausimus pasakoja savo pomėgius, papasakoja kodėl šie pomėgiai jam svarbūs.	A1.2 Įvardija ne tik savo pomėgius, bet ir kelia klausimus apie save, savo autentiškumą.	A1.3 Kelia klausimus apie savo pomėgių skirtingumą nuo kito pomėgių.	A1.4 Savarankiškai pasirinkdamas mokytojo pasiūlytus pristatymo būdus, pristato save.
B3.1 Kelia klausimus kaip palaikyti trumpą pokalbį su Kitu. Padedamas svarsto kada konfliktas gali peraugti į patyčias.	B3.2 Padedamas palaiko dialogišką santykį su Kitu, pavyzdžiui, užduoda mandagius klausimus. Savarankiškai įvardija skirtumus tarp konflikto ir patyčių.	B3.3 Savarankiškai palaiko mandagų ir pagarbų ryšį su Kitu, priimdamas Kito kitiškumą. Svarsto būdus kaip bendrauti, kad konfliktinės situacijos neperaugtų į patyčias.	B3.4 Reflektuoja mandagaus bendravimo svarbą su Kitu. Skiria patyčias kaip netinkamą bendravimo būdą.

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A1.1 Mokinė,-ys atsako į mokytojos,-jo ar kitų mokinių pateiktus klausimus apie savo pomėgius, pagrindžia, kodėl jam tai svarbu.

A1.2 Mokinė,-ys sklandžiai ir išsamiai atsako į mokytojos,-jo ar kitų mokinių pateiktus klausimus, pasakoja ne tik apie savo pomėgius, bet ir įpročius, svajones, pagrindžia, kodėl tai svarbu.

A1.3 Mokinė,-ys pastebi skirtumus tarp savo ir kitų mokinių pomėgių, įpročių ir svajonių.

A1.4 Mokinė,-ys pristato save kaip autentišką asmenybę, pagrindžia ir vertina savo bei kitų mokinių autentiškumą.



B3.1 Mokinė,-ys padedamas svarsto, kas padeda palaikyti pokalbį su kitu, kas yra konfliktas ir patyčios, koks tarp jų skirtumas.

B3.2 Mokinė,-ys padedamas palaiko pokalbį, domisi kito mokinio pomėgiais, įpročiais ir t.t., užduoda klausimus, tačiau jie yra padriki, nesusieti į vientisą temą, pokalbį. Savarankiškai apibrėžia kuo skiriasi konfliktas ir patyčios.

B3.3 Mokinė,-ys palaiko pokalbį, užduoda originalius klausimus, sekantį klausimą pateikia ta pačia tema, plėtoja ir gilina temą, pateikiami klausimai išplaukia iš atsakymų, jie yra susieti į vientisą pokalbį. Nuosekliai domisi pašnekovais, stengiasi suprasti jų autentiškumą. Išlieka mandagus ir pagarbus, net jei nuomonės aptariamam klausimui nesutampa. Savarankiškai svarsto būdus kaip bendrauti, kad konfliktinės situacijos neperaugtų į patyčias.

B3.4 Mokinė,-ys palaiko nuoseklų pokalbį, domisi pašnekovais, stengiasi suprasti ir gerbti jų autentiškumą. Išlaiko dėmesį ir susidomėjimą pašnekovu ir jo asmenybe. Išklauso, nepertraukinėja, nepereina prie kitos temos, net jei tema, kuria kalba atsakinėjantysis, klausiančiajam neaktuali. Išlieka mandagus ir pagarbus. Savarankiškai svarsto būdus kaip bendrauti, kad konfliktinės situacijos neperaugtų į patyčias, bei praktiškai šiuos būdus įgyvendina.

Ugdomos kompetencijos: socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

Integraciniai ryšiai: -

Vertinama: pagal A1 ir B3 pateiktus pasiekimų lygius.

Šaltiniai: užduotis parengta pagal "Klausimų virvė" // V.Vaidogaitė, A.Pempienė. Knyga mažutėliams. Vilnius. 2020, psl. 38.

## **A2 Pažįsta savo jausmus**

### **Klasė: 2**

#### **Tema: Aš jaučiu ir tu jauti**

Šia užduotimi siekiama ugdytis savęs kaip unikalaus asmens pažinimą. Viena iš svarbių sąlygų ugdantis tokį pasiekimą yra savo jausmų, vidujybės išorinimas, gebėjimas verbalizuoti jausmą, nuotaiką ir tai perteikti kitam. Ugdomasi per pokalbį, stengiantis neišsiplėsti, ieškant koncentruotos išraiškos. Ugdosi tokios kompetencijos kaip socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pažinimo, komunikacijos. Mokinys kūrybiškai ieško žodžio atitikmens savijautai ir tuo žodžiu perteikdamas turinį kitam ugdosi gebėjimą bendrauti, komunikuoti.

#### **Užduotis:**

Mokytoja,-as pristato mokiniams informaciją apie jausmus ir emocijas:

Emocija – trumpalaikis žmogaus išgyvenimas. Pagrindinės, bazinės emocijos yra keturios: baimė, džiaugsmas, liūdesys ir pyktis.

Jausmai yra intensyvesni ir ilgiau trunkantys (pavyzdžiui, meilė, gėda, kaltė ir t.t.).

Emocijų reikia tam, kad pagal jų raišką galėtume pažinti save ar kitą žmogų, suprasti, kas su mumis ar kitu žmogumi vyksta.

Nemalonios emocijos ir jausmai (baimė, pyktis, liūdesys, gėda ir t.t.) dažnai vadinami neigiamais jausmais ar emocijomis. Tačiau išvengti vadinamųjų neigiamų jausmų ir emocijų neįmanoma, o ir nereikia. Visos emocijos žmogui naudingos ir būtinos, visos mums padeda. Pavyzdžiui, baimė perspėja apie galimą pavojų, moko mus atsargumo, kilęs pyktis parodo, kad kažkas vyksta ne taip, kaip mes norime.

Emocijos padeda suprasti, kas mes esame, ko norime, o ko ne. Išreikšti jausmai ir emocijos padeda suprasti vieniems kitus ir susikalbėti.

Emocijų nereikia slopinti, tačiau nereikia, kad jas reikia reikšti bet kaip. Jei emocijų per daug, pirmiausia reikėtų nusiraminti. Nurimus lengviau priimti tinkamą sprendimą ir spręsti situaciją.

Kartu aptarkite šias situacijas. Kuris atsakymas tinkamiausias? Kodėl?:

1. Jonas paima Jonės pieštuką ir perlaužia per pusę. Kokią emociją jaučia Jonė?
  - a. Džiaugsmą
  - b. Baimę
  - c. Pyktį
  - d. Liūdesį
2. Kaip būtų geriausia Jonei pasielgti šioje situacijoje?
  - a. Tyliai verkti ir nieko nesakyti
  - b. Pasiskųsti tėvams
  - c. Nusiraminti ir pasakyti Jonui, kaip ji jaučiasi ir paprašyti daugiau taip nebesielgti
  - d. Sulaužyti Jono pieštuką
3. Kaip būtų geriausia Jonui pasielgti šioje situacijoje?
  - a. Paaiškinti Jonei, kodėl jis sulaužė pieštuką
  - b. Garsiai juoktis ir sakyti, kad nieko blogo neatsitiko
  - c. Atsiprašyti
  - d. Atiduoti Jonei savo pieštuką

Pasvarstykite:

1. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas paaiškins, kodėl sulaužė pieštuką?
2. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas juoktis ir sakyti, kad nieko blogo neatsitiko?
3. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas atsiprašys?
4. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas jai atiduos savo pieštuką?

Aptarkite atliktas veiklas remdamiesi šiais klausimais:

1. Papasakok situacijų, kai jautei džiaugsmą. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
2. Papasakok situacijų, kai jautei baimę. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
3. Papasakok situacijų, kai jautei pyktį. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
4. Papasakok situacijų, kai jautei liūdesį. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
5. Ar svarbu atpažinti savo jausmus ir emocijas? Kodėl?
6. Ar svarbu atpažinti draugo jausmus ir emocijas? Kodėl?
7. Ar draugaujant svarbu reikšti jausmus ir emocijas? Kodėl?

### Pasiekimų lygiai:

<p>A2.1 Padedamas įvardija kas yra emocijos ir jausmai, kuo jie skiriasi? Padedamas kelia klausimus apie savistabą, kodėl ji svarbi?</p>	<p>A2.2 Savarankiškai pateikia teigiamų ir neigiamų emocijų ir jausmų pavyzdžių (reakcijos į situacijas), nusako kaip kylančios emocijos ar jausmai veikia mano santykį su artimiausiais žmonėmis? Įvardija kodėl svarbi savistaba.</p>	<p>A2.3 Padedamas stebi (reflektuoja) savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas, žino keletą būdų kaip jas tinkamai (saugiai) išreikšti. Supranta kodėl supykus svarbu nurimti.</p>	<p>A2.4 Praktikuoja savistabą (atpažįsta, supranta kylančias emocijas) ir palygina skirtingas emocijas būsenas. Supranta susitaikymo svarbą (atsiprašo, gailisi, taikosi).</p>
--	---	--	--

B1.1 Įvardija kas yra draugystė, kodėl ji svarbi. Svarsto kaip palaikyti gerą santykį su draugu. Kelia klausimus kaip spręsti nedideles konfliktines situacijas.	B1.2 Mokosi suprasti ir priimti kito kitoniškumą (kitokie pomėgiai, išvaizda, būdo savybės). Įvardija keletą būdų kaip spręsti nedideles konfliktines situacijas.	B1.3 Pateikia konkrečių pavyzdžių kas padeda palaikyti draugystės ryšį. Klasės draugams pasakoja kodėl svarbus geras tarpusavio ryšys ir kaip spręsti tarp draugų kylančius konfliktus.	B1.4 Moka keletą konflikto sprendimo būdų, juos pritaiko kasdienėse situacijose. Puoselėja draugystės santykius kasdienybėje (su klasės draugais), reflektuoja draugystės teikiamą džiaugsmą.
--	---	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A2.1 Mokinė,-ys,-ė padedama,-as įvardija kas yra emocijos ir jausmai. Padedama,-as svarsto, kodėl svarbu suprasti savo emocijas ir jausmus.

A2.2 Mokinė,-ys,-ė savarankiškai pateikia emocijų ir jausmų pavyzdžių, nusako kodėl svarbu suprasti savo emocijas bei jausmus, bei kaip emocijų atpažinimas ir išraiška įtakoja santykius.

A2.3 Mokinė,-ys,-ė padedama,-as atpažįsta savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas, žino keletą būdų kaip nusiraminti ir jas tinkamai išreikšti.

A2.4 Mokinė,-ys savarankiškai atpažįsta savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas. Žino keletą būdų kaip nusiraminti ir jas tinkamai išreikšti, bei taiko tai praktiškai - geba išsakyti, paaiškinti, ieškoti sprendimo, atsiprašyti, taikytis.

B1.1 Mokinė,-ys svarsto kaip palaikyti gerą santykį su draugu, kaip, atsižvelgiant į savo ir draugo emocijas spręsti nedideles konfliktines situacijas.

B1.2 Mokinė,-ys mokosi suprasti ir priimti kito kitoniškumą, supranta, kad toje pačioje situacijose skirtingiems žmonėms kyla skirtingi jausmai ir emocijos. Įvardija keletą būdų kaip spręsti nedideles konfliktines situacijas.

B1.3 Mokinė,-ys pateikia konkrečių pavyzdžių kaip teisinga emocijų raiška padeda palaikyti draugystės ryšį. Klasės draugams pasakoja kodėl svarbus geras tarpusavio ryšys ir kaip, teisingai reiškiant emocijas, spręsti tarp draugų kylančius konfliktus.

B1.4 Mokinė,-ys moka kaip, teisingai reiškiant emocijas, spręsti tarp draugų kylančius konfliktus, juos pritaiko kasdienėse situacijose. Puoselėja draugystės santykius kasdienybėje (su klasės draugais), reflektuoja draugystės teikiamą džiaugsmą.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** -

**Vertinama:** pagal A2 ir B1 pateiktus pasiekimų lygius.

*A3 Rūpestis dėl savęs ir kitų*

**Klasė: 1**

**Tema: Saugu-nesaugu**

Šia užduotimi yra siekiama ugdytis socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją. Pasitelkiamos aptarimui (analizei) kasdienės situacijos ir jos nagrinėjamos saugumo/nesaugumo požiūriu. Lentelių panaudojimas šioje užduotyje leidžia platų kasdienybės kontekstą susiaurinti, pateikti "priešais akis" (t.y. objektyvuoti) ir mokyti analizuoti.

**Užduotis:**

1. Pagalvok ir pažymėk, kurios iš lentelėje išvardintų situacijų gali būti pavojingos tavo saugumui ar sveikatai, kurios ne?

		Tai saugumui ar sveikatai pavojinga situacija	Tai saugumui ar sveikatai nepavojinga situacija
1.	Su draugais žaidžiate futbolą, ir kamuolys netyčia išrieda į gatvę.		
2.	Mama siūlo eiti į mišką pasivaikščioti.		
3.	Draugas siūlo eiti vieniems į mišką, tik trumpam, pasivaikščioti.		
4.	Eidamas gatve matai atbėgantį katiną.		
5.	Eidamas gatve matai atbėgantį šunį.		
6.	Tavo kambaryje siena ropoja voras.		
7.	Žaisdamas savo kambaryje užuodi dūmų kvapą.		
8.	Maudantis duše dingsta karštas vanduo.		
9.	Miegodamas iškrenti iš lovos.		
10.	Parduotuvėje nepažįstamas vyras siūlo nupirkti ledų.		

2. Kai baigsite, bendrai aptarkite situacijas. Jei situacija pavojinga sveikatai, padiskutuokite, kaip reikėtų elgtis norint išvengti nemalonių pasekmių.
3. Papasakok situacijų, kuriose buvo kilęs pavojus tavo saugumui ar sveikatai. Kaip tuomet elgeisi? Ar nemalonių pasekmių išvengti? Jei ne, kaip būtų buvę galima pasielgti tose situacijose ir išvengti nemalonių pasekmių?
4. Kokiais žodžiais galėtum nusakyti „saugumo“ ir „nesaugumo“ jausmus? Gal teko skaityti apie tai kokią knygėlę? Ar galėtum pakartoti ten vartotus žodžius? Ar galėtum pakartoti tėvelių/senelių vartojamus žodžius nesaugiose situacijose? Gal jie tik sušunka?

**Pasiekimų lygiai:**

A3.1 Padedamas įvardija kokiose situacijose gali kilti pavojus sveikatai. Svarsto kodėl svarbu mokėti pasakyti "ne", "stop", "man nepatinka".	A3.2 Padedamas analizuoja kaip elgtis situacijose, kuriose gali kilti pavojus sveikatai. Padedamas įvardija situacijas kada svarbu pasakyti "ne", "stop", "man nepatinka".	A3.3 Savarankiškai įvardija situacijų, kuriose svarbu pasakyti "ne", "stop", "man nepatinka bei gali kilti pavojus sveikatai pavyzdžių ir svarsto kaip jose elgtųsi.	A3.4 Savarankiškai pristato pavyzdį kaip elgtis situacijose, kuriose gali kilti pavojus sveikatai klasės draugams. Moka pasakyti "ne", "stop", "man nepatinka" situacijose, kurios kelia pavojų.
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

A3.1 Mokinė,-ys padedama,-as įvardija kokiose situacijose gali kilti pavojus saugumui ar sveikatai. Padedamas svarsto, kaip reikėtų elgtis tose situacijose.

A3.2 Mokinė,-ys savarankiškai įvardija kokiose situacijose gali kilti pavojus saugumui ar sveikatai. Analizuoja, kaip reikėtų elgtis tose situacijose.

A3.3 Savarankiškai pateikia situacijų pavyzdžių, kuriose gali kilti pavojus saugumui ar sveikatai. Analizuoja, kaip reikėtų elgtis tose situacijose.

A3.4 Savarankiškai pateikia situacijų pavyzdžių, kuriose gali kilti pavojus saugumui ar sveikatai. Moka pasakyti "ne", "stop", "man nepatinka" situacijose, kurios kelia pavojų.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** -pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** pagal A3 pateiktus pasiekimų lygius.

**A4 Aš ir virtualumas****Klasė: 2****Tema: Mano laikas**

Šia užduotimi siekiama ugdyti skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacijos kompetenciją. Mokiniai matuoja savo praleidimo virtualioje erdvėje laiką, tai pat graduoja prioritetus (kur ir su kuo praleistas laikas yra maloniausias ir pan.). Laiko matavimas leidžia ugdyti matematinius įgūdžius ir pajauti matuojamo bei fenomenologiškai patiriamo laiko skirtumą. Tokio skirtumo suvokimas leidžia ugdyti ir tokias asmenines galias kaip bendruomeniškumas (t.y. suvokimas, kad praleistas laikas su realia bendruomene yra svarbesnis daugeliu aspektų, lyginant su laiku, praleistu virtualybeje).

**Užduotis:**

Užpildyk lentelę. Lentelėi pildyti skirk kelias dienas ar savaitę, kad spėtum atlikti ir išmatuoti, kiek truko visos veiklos.

Pirmiausia prie kiekvienos veiklos sužymėk, ši veikla tau maloni ar nemaloni.

Kitoms lentelės skiltims pildyti paprašyk suaugusiųjų pagalbos.

Prieš atlikdamas kiekvieną veiklą paprašyk suaugusiojo, kad pradėtų matuoti laiką.

Kai baigsi veiklą, pirmiausia lentelėje įrašyk, kiek tavo manymu ši veikla truko.

Tuomet paklausk suaugusiojo kiek iš tikrųjų ši veikla truko, ir įrašyk skaičių paskutinėje lentelės skiltyje.

Veikla	Pažymėk + arba - ženklais, ši veikla tau maloni ar nemaloni?	Kaip atrodo, kiek laiko ši veikla truko?	Kiek iš tikrųjų laiko ši veikla truko?
1. Pasakoji pačią maloniausią tau nutikusią istoriją			
2. Tvarkaisi savo kambarį			
3. Lauki eilėje (pavyzdžiui, parduotuvėje), arba spūstyje (mašinoje ar autobuse).			
4. Vakarieniaujate su šeima			
5. Žaidi savo mėgstamiausią žaidimą ..... (įrašyk jį. Tai gali būti bet kokia tavo mėgstamiausia veikla - piešimas, lego, futbolas ir t.t.)			
6. Žiūri animacinį filmuką			
7. Lauki, kol kompiuteriu pažais brolis arba sesė ir ateis tavo eilė žaisti (arba tiesiog lauki, kol galėsi žaisti).			
8. Žaidi telefonu ar kompiuteriu			
9. Darai namų darbus			
10. Valaisi dantis			

Kai visi baigsite pildyti lenteles, pasikalbėkite:

1. Kurios iš lentelėje išvardintų veiklų tau malonios, o kurios ne?
2. Ar pastebėjai, kad jei veikla maloni, atrodo, kad užtrukai mažai laiko, nors iš tikrųjų laiko praėjo daug daugiau?
3. Ar filmukų žiūrėjimas bei žaidimas kompiuteriu tau yra įdomios veiklos? Papasakok, ką įdomaus ir naudingą veiki telefonu ar kompiuteriu.
4. Ar pavyko atspėti, kiek laiko žiūrėjai filmukus arba žaidei telefonu ar kompiuteriu?
5. Ar svarbu žinoti, kiek laiko praleidi žiūrėdamas filmukus arba žaisdamas telefonu ar kompiuteriu? Kodėl?
6. Kiek laiko per dieną, tavo manymu, yra gerai žiūrėti filmukus arba žaisti telefonu ar kompiuteriu, o kiek jau per daug?
7. Kas tau galėtų namuose padėti stebėti, kiek laiko tu praleidi žiūrėdamas filmukus ar žaisdamas telefonu ar kompiuteriu?

8. Ar galėtum po visų atliktų užduočių pasakyti kas yra laikas? Pagalvok: kodėl laukiant laikas eina greitai, o nelaukiant – akimirksniu praeina?
9. Gal žinai kokių nors posakių apie laiką? (juos gali vartoti tavo tėvai ar seneliai).

### Pasiekimų lygiai:

A4.1 Padedamas kelia klausimus kas yra virtuali erdvė, kokia jos svarba žmogui.	A4.2 Savarankiškai pateikia naudojimosi virtualia erdve kasdienybėje pavyzdžių.	A4.3 Svarsto kodėl svarbu planuoti laiką, praleidžiamą virtualioje erdvėje.	A4.4 Padedamas planuoja naudojimosi virtualia erdve laiką.
---	---	---	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

- A4.1 Mokinė,-ys padedama,-as pasakoja, ką įdomaus ir naudingo veikia virtualioje erdvėje.
- A4.2 Mokinė,-ys savarankiškai pasakoja, ką įdomaus ir naudingo veikia virtualioje erdvėje.
- A4.3 Mokinė,-ys suvokia, kad užsiimant malonia veikla sunku jausti, kiek iš tikrųjų laiko praėjo. Įvardija, kodėl svarbu planuoti laiką, praleidžiamą virtualioje erdvėje, numato galimas naudas ir žalas.
- A4.4 Mokinė,-ys suvokia, kad užsiimant malonia veikla sunku jausti, kiek iš tikrųjų laiko praėjo. Padedama,-as planuoja naudojimosi virtualia erdve laiką.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** matematika

**Vertinama:** pagal A4 pateiktus pasiekimų lygius.

## ***B Dialoginis bendravimas. Aš–Tu***

### ***B1 Kitas kaip draugas***

**Klasė: 2**

#### **Tema: Aš jaučiu ir tu jauti**

Šia užduotimi siekiama suprasti jausmus ir emocijas. Viena iš svarbių sąlygų ugdantis tokį pasiekimą yra savo jausmų, vidujybės išorinimas, gebėjimas verbalizuoti jausmą, nuotaiką ir tai perteikti kitam. Ugdomasi per pokalbį, stengiantis neišsiplėsti, ieškant koncentruotos išraiškos. Ugdosi tokios kompetencijos kaip socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pažinimo, komunikacijos. Mokinys kūrybiškai ieško žodžio atitiktens savijautai ir tuo žodžiu perteikdamas turinį kitam ugdosi gebėjimą bendrauti, komunikuoti.

#### **Užduotis:**

Mokytoja,-as pristato mokiniams informaciją apie jausmus ir emocijas:

Emocija – trumpalaikis žmogaus išgyvenimas. Pagrindinės, bazinės emocijos yra keturios: baimė, džiaugsmas, liūdesys ir pyktis.

Jausmai yra intensyvesni ir ilgiau trunkantys (pavyzdžiui, meilė, gėda, kaltė ir t.t.).

Emocijų reikia tam, kad pagal jų raišką galėtume pažinti save ar kitą žmogų, suprasti, kas su mumis ar kitu žmogumi vyksta.

Nemalonios emocijos ir jausmai (baimė, pyktis, liūdesys, gėda ir t.t.) dažnai vadinami neigiamais jausmais ar emocijomis. Tačiau išvengti vadinamųjų neigiamų jausmų ir emocijų neįmanoma, o ir nereikia. Visos emocijos žmogui naudingos ir būtinos, visos mums padeda. Pavyzdžiui, baimė perspėja apie galimą pavojų, moko mus atsargumo, kilęs pyktis parodo, kad kažkas vyksta ne taip, kaip mes norime.

Emocijos padeda suprasti, kas mes esame, ko norime, o ko ne. Išreikšti jausmai ir emocijos padeda suprasti vieniems kitus ir susikalbėti.

Emocijų nereikia slopinti, tačiau nereiškia, kad jas reikia reikšti bet kaip. Jei emocijų per daug, pirmiausia reikėtų nusiraminti. Nurimus lengviau priimti tinkamą sprendimą ir spręsti situaciją.

Kartu aptarkite šias situacijas. Kuris atsakymas tinkamiausias? Kodėl?:

1. Jonas paima Jonės pieštuką ir perlaužia per pusę. Kokią emociją jaučia Jonė?
  - a. Džiaugsmą
  - b. Baimę
  - c. Pyktį
  - d. Liūdesį
  
2. Kaip būtų geriausia Jonei pasielgti šioje situacijoje?
  - a. Tyliai verkti ir nieko nesakyti
  - b. Pasiskųsti tėvams
  - c. Nusiraminti ir pasakyti Jonui, kaip ji jaučiasi ir paprašyti daugiau taip nebesielgti
  - d. Sulaužyti Jono pieštuką
  
3. Kaip būtų geriausia Jonui pasielgti šioje situacijoje?
  - a. Paaiškinti Jonei, kodėl jis sulaužė pieštuką
  - b. Garsiai juoktis ir sakyti, kad nieko blogo neatsitiko
  - c. Atsiprašyti
  - d. Atiduoti Jonei savo pieštuką

Pasvarstykite:

1. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas paaiškins, kodėl sulaužė pieštuką?
2. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas juoktis ir sakyti, kad nieko blogo neatsitiko?
3. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas atsiprašys?
4. Kokias emocijas jaus Jonė, jei Jonas jai atiduos savo pieštuką?

Aptarkite atliktas veiklas remdamiesi šiais klausimais:

1. Papasakok situacijų, kai jautei džiaugsmą. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
2. Papasakok situacijų, kai jautei baimę. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
3. Papasakok situacijų, kai jautei pyktį. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
4. Papasakok situacijų, kai jautei liūdesį. Kaip tuomet elgeisi? Ar tai tinkamas elgesys? Kodėl taip manai?
5. Ar svarbu atpažinti savo jausmus ir emocijas? Kodėl?
6. Ar svarbu atpažinti draugo jausmus ir emocijas? Kodėl?
7. Ar draugaujant svarbu reikšti jausmus ir emocijas? Kodėl?

**Pasiekimų lygiai:**



A2.1 Padedamas įvardija kas yra emocijos ir jausmai, kuo jie skiriasi? Padedamas kelia klausimus apie savistabą, kodėl ji svarbi?	A2.2 Savarankiškai pateikia teigiamų ir neigiamų emocijų ir jausmų pavyzdžių (reakcijos į situacijas), nusako kaip kylančios emocijos ar jausmai veikia mano santykį su artimiausiais žmonėmis? Įvardija kodėl svarbi savistaba.	A2.3 Padedamas stebi (reflektuoja) savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas, žino keletą būdų kaip jas tinkamai (saugiai) išreikšti. Supranta kodėl supykus svarbu nurimti.	A2.4 Praktikuoja savistabą (atpažįsta, supranta kylančias emocijas) ir palygina skirtingas emocines būsenas. Supranta susitaikymo svarbą (atsiprašo, gailisi, taikosi).
B1.1 Įvardija kas yra draugystė, kodėl ji svarbi. Svarsto kaip palaikyti gerą santykį su draugu. Kelia klausimus kaip spręsti nedideles konfliktines situacijas.	B1.2 Mokosi suprasti ir priimti kito kitoniškumą (kitokie pomėgiai, išvaizda, būdo savybės). Įvardija keletą būdų kaip spręsti nedideles konfliktines situacijas.	B1.3 Pateikia konkrečių pavyzdžių kas padeda palaikyti draugystės ryšį. Klasės draugams pasakoja kodėl svarbus geras tarpusavio ryšys ir kaip spręsti tarp draugų kylančius konfliktus.	B1.4 Moka keletą konflikto sprendimo būdų, juos pritaiko kasdienėse situacijose. Puoselėja draugystės santykius kasdienybėje (su klasės draugais), reflektuoja draugystės teikiamą džiaugsmą.

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A2.1 Mokinė,-ys padedama,-as įvardija kas yra emocijos ir jausmai. Padedama,-as svarsto, kodėl svarbu suprasti savo emocijas ir jausmus.

A2.2 Mokinė,-ys savarankiškai pateikia emocijų ir jausmų pavyzdžių, nusako kodėl svarbu suprasti savo emocijas bei jausmus, bei kaip emocijų atpažinimas ir išraiška įtakoja santykius.

A2.3 Mokinė,-ys padedama,-as atpažįsta savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas, žino keletą būdų kaip nusiraminti ir jas tinkamai išreikšti.

A2.4 Mokinė,-ys savarankiškai atpažįsta savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas. Žino keletą būdų kaip nusiraminti ir jas tinkamai išreikšti, bei taiko tai praktiškai - geba išsakyti, paaiškinti, ieškoti sprendimo, atsiprašyti, taikytis.

B1.1 Mokinė,-ys svarsto kaip palaikyti gerą santykį su draugu, kaip, atsižvelgiant į savo ir draugo emocijas spręsti nedideles konfliktines situacijas.

B1.2 Mokinė,-ys mokosi suprasti ir priimti kito kitoniškumą, supranta, kad toje pačioje situacijose skirtingiems žmonėms kyla skirtingi jausmai ir emocijos. Įvardija keletą būdų kaip spręsti nedideles konfliktines situacijas.

B1.3 Mokinė,-ys pateikia konkrečių pavyzdžių kaip teisinga emocijų raiška padeda palaikyti draugystės ryšį. Klasės draugams pasakoja kodėl svarbus geras tarpusavio ryšys ir kaip, teisingai reiškiant emocijas, spręsti tarp draugų kylančius konfliktus.

B1.4 Mokinė,-ys moka kaip, teisingai reiškiant emocijas, spręsti tarp draugų kylančius konfliktus, juos pritaiko kasdienėse situacijose. Puoselėja draugystės santykius kasdienybėje (su klasės draugais), reflektuoja draugystės teikiamą džiaugsmą.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** -

**Vertinama:** pagal A2 ir B1 pateiktus pasiekimų lygius.

### ***B2 Kitas kaip artimas***

**Klasė: 2**

**Tema: Aš jaučiu ir tu jauti**

Šia užduotimi siekiama ugdyti savęs kaip unikalios asmenybės pažinimą. Viena iš svarbių sąlygų ugdomas tokį pasiekimą yra savo jausmų, vidujybės išorinimas, gebėjimas verbalizuoti jausmą, nuotaiką ir tai perteikti kitam. Ugdomasi per pokalbį, stengiantis neišsiplėsti, ieškant koncentruotos išraiškos. Ugdomasi tokios kompetencijos kaip socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pažinimo, komunikacijos. Mokinys kūrybiškai ieško žodžio atitikmens savi jauti ir tuo žodžiu perteikdamas turinį kitam ugdomasi gebėjimą bendrauti, komunikuoti.

**Užduotis:**

Žmogus gali valdyti savo emocijas. Jei žmogus nori palaikyti gerus santykius su aplinkiniais, jis gali nuspręsti, kaip elgtis – audringai reikšti emocijas ar reaguoti ramiai ir apgalvotai.

Detaliai aptarkite kiekvieną žemiau pateiktą situaciją. Kas atsitiktų, jei Martynas pasielgtų taip, kaip nurodyta a,b,c ir t.t. atvejais. Ar toks elgesys jam padėtų palaikyti gerus santykius su šeimos nariais, ar trukdytų?

1. Sesė Monika sudavė Martynui per galvą. Martynui skauda, bet jis nenori susipykti su Monika. Kaip geriau būtų pasielgti:
  - a. duoti Monikai per galvą;
  - b. duoti per galvą broliui Tomui, kuris stovėjo šalia ir viską matė;
  - c. Paklausti, kodėl

### **Pasiekimų lygiai:**

B2.1 Įvardija kodėl svarbus geras santykis su šeimos nariais bei mokytojais. Kelia klausimus apie pagarbos svarbą santykiuose su šeimos nariais bei mokytojais.	B2.2 Papasakoja kodėl vertina ir brangina santykius su šeimos nariais. Pateikia pavyzdžių kaip palaikyti mandagų pokalbį su vyresniu šeimos nariu bei mokytoju. Įvardija kodėl svarbi pagarba santykiuose su šeimos nariais bei mokytojais.	B2.3 Mandagiai ir pagarbiai bendrauja su šeimos nariais bei mokytojais, diskutuoja apie tokio bendravimo svarbą.	B2.4 Reflektuoja kodėl svarbu su šeimos nariais bei mokytojais bendrauti mandagiai ir pagarbiai.
---	---	--	--

### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

B2.1 Mokinė,-ys padedama,-as įvardija kas yra emocijos ir jausmai. Padedama,-as svarsto, kodėl svarbu suprasti savo emocijas ir jausmus.

B2.2 Mokinė,-ys savarankiškai pateikia emocijų ir jausmų pavyzdžių, nusako kodėl svarbu suprasti savo emocijas bei jausmus, bei kaip emocijų atpažinimas ir išraiška įtakoja santykius.

B2.3 Mokinė,-ys padedama,-as atpažįsta savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas, žino keletą būdų kaip nusiraminti ir jas tinkamai išreikšti.

B2.4 Mokinė,-ys savarankiškai atpažįsta savo emocijas ir jausmus, pastebi kylančias neigiamas emocijas. Žino keletą būdų kaip nusiraminti ir jas tinkamai išreikšti, bei taiko tai praktiškai - geba išsakyti, paaiškinti, ieškoti sprendimo, atsiprašyti, taikytis.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** -

**Vertinama:** pagal B2 pateiktus pasiekimų lygius.

### ***B3 Kitas kaip svetimas***

**Klasė:** 2

**Tema:** Pasikalbėkim minutėlę...

Šia užduotimi siekiama ugdytis savęs kaip unikalaus asmens pažinimą. Viena iš svarbių sąlygų ugdantis tokį pasiekimą yra savo jausmų, vidujybės išorinimas, gebėjimas verbalizuoti jausmą, nuotaiką ir tai perteikti kitam. Ugdomasi per pokalbį, stengiantis neišsiplėsti, ieškant koncentruotos išraiškos. Ugdosi tokios kompetencijos kaip socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pažinimo, komunikacijos. Mokinys kūrybiškai ieško žodžio atitikmens savijautai ir tuo žodžiu perteikdamas turinį kitam ugdosi gebėjimą bendrauti, komunikuoti.

Pokalbio tema - aš ir kiti. Mokinė,-ys mokosi save objektyvuoti ir apibūdinti tokiais ar panašiais žodžiais: „aš mėgstu“, „man patinka“, „aš nemėgstu“, „man nepatinka“ ir pan.

Veiklos užduoties atlikimo metu mokinė,-ys mokosi klausytis kitų.

**Užduotis:** Reikės ilgos virvės, kurios galai būtų surišti mazgu. Vaikai sėdi ratu, visi abiem rankom įsikibę į virvę. Leidžiame virvę per rankas, sakydami "sukasi, sukasi mazgas ratu, pasakyki draugams, kas esi tu". Mokytoja,-as paleidžia suktis suktuką (ar tiesiog kamuoliuką), virvę leidžiame tol, kol suktukas sustoja.

Mokytoja,-as pradeda pokalbį su tuo vaiku, kurio rankose sustojo virvės mazgas. Pokalbio tikslas - sužinoti apie vaiką, su juo/ja susipažinti. Klausimai gali būti įvairūs - apie pomėgius, svajones, įpročius ir t.t. Pokalbio trukmė - 1-2 minutės.

Sukame virvę toliau. Kai suktukas vėl sustoja, klausimus užduoda vaikas, kuris kalbėjo paskutinis, o atsakinėja tas, kurio rankose šį kartą sustojo mazgas. Viso pokalbio metu vienas vaikas tik klausinėja, kitas – tik atsakinėja. Jei klausiančiajam sunku tęsti pokalbį ir užduoti klausimus, padeda mokytoja.

Mokytoja,-as skatina vaikus nuoširdžiai domėtis pašnekovu, megzti sklandų pokalbį, užduoti ne tik atskirus, bet ir iš pateikto atsakymo kylančius klausimus.

Jei mazgas sustoja vaiko, kuris jau atsakinėjo, rankose, žodžio teisę perduoti šalia sėdinčiam vaikui, kad pamokos metu visi pabūtų ir klausiančio, ir atsakinėjančio rolėje.

Atlikus užduotį aptariami šie klausimai:

Ar buvo įdomu pasakoti apie save? Ar įdomu klausyti apie kitų mokinių pomėgius, įpročius, svajones? Kodėl?

Ar tavo ir kitų mokinių pomėgiai, įpročiai, svajonės panašūs ar skiriasi? Ar tu turi tokių pomėgių, įpročių ar svajonių, kurių neturi joks kitas klasės mokinys?

Kodėl tau svarbūs tavo pomėgiai, įpročiai ir svajonės? Kaip manai, ar ir kitiems mokiniams jų pomėgiai, įpročiai ir svajonės yra tokie pat svarbūs?

Ar svarbu mandagiai ir pagarbiai bendrauti vieniems su kitais? Kodėl?

Ar atlikdami užduotį bendravote mandagiai ir pagarbiai?

Kas yra konfliktas? Kas yra patyčios? Koks skirtumas tarp konflikto ir patyčių?

Ar kilo konfliktų atliekant užduotį? Kaip juos sprendėte?

Kaip reikėtų bendrauti, kad konfliktai neperaugtų į patyčias?

Ar matome panašumus mūsų pomėgiuose ir nemėgstamoje veikloje? Kokie jie?

Ar matome skirtumus mūsų pomėgiuose ir nemėgstamoje veikloje? Kokie jie?

Ko yra daugiau – panašumų ar skirtumų? Kodėl taip yra?

Kaip galėtume vieną ar kitą panašumą ir skirtumą apibūdinti keliais žodžiais?

**Pasiekimų lygiai:**

A1.1 Atsakydamas į mokytojos,-jo keliamus klausimus pasakoja savo pomėgius, papasakoja, kodėl šie pomėgiai jam svarbūs.	A1.2 Įvardija ne tik savo pomėgius, bet ir keliamus klausimus apie save, savo autentiškumą.	A1.3 Kelia klausimus apie savo pomėgių skirtingumą nuo kitų pomėgių.	A1.4 Savarankiškai pasirenkdamas mokytojo pasiūlytus pristatymo būdus, pristato save.
B3.1 Kelia klausimus kaip palaikyti trumpą pokalbį su Kitu. Padedamas svarsto kada konfliktas gali peraugti į atyčias.	B3.2 Padedamas palaiko dialogišką santykį su Kitu, avyždžiui, užduoda klausimus, padedamas svarsto kada konfliktas gali peraugti į atyčias.	B3.3 Savarankiškai palaiko mandagų ir pagarbų ryšį su Kitu, riimdamas Kito kitoniškumą, svarsto būdus kaip bendrauti, kad konfliktinės situacijos neperaugtų į atyčias.	B3.4 Reflektuoja mandagaus bendravimo svarbą su Kitu. Skiria patyčias kaip netinkamą bendravimo būdą.

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A1.1 Mokinė,-ys atsako į mokytojos,-jo ar kitų mokinių pateiktus klausimus apie savo pomėgius, pagrindžia, kodėl jam tai svarbu.

A1.2 Mokinė,-ys sklandžiai ir išsamiai atsako į mokytojos,-jo ar kitų mokinių pateiktus klausimus, pasakoja ne tik apie savo pomėgius, bet ir įpročius, svajones, pagrindžia, kodėl tai svarbu.

A1.3 Mokinė,-ys pastebi skirtumus tarp savo ir kitų mokinių pomėgių, įpročių ir svajonių.

A1.4 Mokinė,-ys pristato save kaip autentišką asmenybę, pagrindžia ir vertina savo bei kitų mokinių autentiškumą.

B3.1 Mokinė,-ys padedamas svarsto, kas padeda palaikyti pokalbį su kitu, kas yra konfliktas ir patyčios, koks tarp jų skirtumas.

B3.2 Mokinė,-ys padedamas palaiko pokalbį, domisi kito mokinio pomėgiais, įpročiais ir t.t., užduoda klausimus, tačiau jie yra padiriki, nesusieti į vientisą temą, pokalbį. Savarankiškai apibrėžia kuo skiriasi konfliktas ir patyčios.

B3.3 Mokinė,-ys palaiko pokalbį, užduoda originalius klausimus, sekantį klausimą pateikia ta pačia tema, plėtoja ir gilina temą, pateikiami klausimai išplaukia iš atsakymų, jie yra susieti į vientisą pokalbį. Nuosekliai domisi pašnekovais, stengiasi suprasti jų autentiškumą. Išlieka mandagus ir pagarbus, net jei nuomonės aptariamam klausimui nesutampa. Savarankiškai svarsto būdus kaip bendrauti, kad konfliktinės situacijos neperaugtų į patyčias.

B3.4 Mokinė,-ys palaiko nuoseklų pokalbį, domisi pašnekovais, stengiasi suprasti ir gerbti jų autentiškumą. Išlaiko dėmesį ir susidomėjimą pašnekovu ir jo asmenybe. Išklauso, nepertraukinėja, nepereina prie kitos temos, net jei tema, kuria kalba atsakinėjantysis, klausiančiajam neaktuali. Išlieka mandagus ir pagarbus. Savarankiškai svarsto būdus kaip bendrauti, kad konfliktinės situacijos neperaugtų į patyčias, bei praktiškai šiuos būdus įgyvendina.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** -

**Vertinama:** pagal A1 ir B3 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal "Klausimų virvė" // V.Vaidogaitė, A.Pempienė. Knyga mažutėliams. Vilnius. 2020, psl. 38.

#### ***B4 Virtualus Kitas***

##### **Klasė: 2**

##### **Tema: Ar žinau kaip mandagiai bendrauti su kitu virtualioje erdvėje?**

Šia užduotimi siekiama ugdyti gebėjimą valdyti jausmus, o tuo pačiu ugdomi socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, bei skaitmeninė, komunikacinė kompetencijos. Siūloma pasirinkti kasdienes situacijas aptarimui klasėje; mokytojas gali pasiūlyti įvairius mandagaus elgesio tikroje ir virtualioje tikrovėje variantus, jų sprendimo būdus. Mokiniais renkant atsakymų variantus, siūloma pasirinkimą argumentuoti, o visą veiklą pabaigoje apibendrinti.

##### **Užduotis:**

Jei žmogus nori palaikyti gerus santykius su aplinkiniais, jis gali nuspręsti, kaip elgtis – audringai reikšti emocijas ar reaguoti ramiai, apgalvotai ir pagarbiai tiek realioje, tiek ir virtualioje erdvėje.

A. Detaliai aptarkite kiekvieną žemiau pateiktą situaciją. Kas atsitiktų, jei Martynas pasielgtų taip, kaip nurodyta a,b,c ir t.t. atvejais? Ar toks elgesys jam padėtų palaikyti gerus santykius su šeimos nariais, ar trukdytų? O gal turite pasiūlymų, kaip dar galėtų pasielgti Martynas?

2. Draugas parašė žinutę, tačiau nepasisveikino. Kaip Martynui geriausia pasielgti:
  - a. nekreipti dėmesio. Realiame gyvenime sveikintis svarbu, virtualiame – ne,
  - b. draugui nieko nesakyti, bet kitiems pasakyti, kad jis nemandagus,
  - c. atrašant pasisveikinti ir parodyto gerą pavyzdį,
  - d. paprašyti draugo, kad kitą kartą pasisveikintų,
  - e. užpykti ir neatrašyti į žinutę,
  - f. ....

2. Martynas kompiuteriu žaidžia su keletu draugų. Vienas iš draugų keikiasi. Kaip Martynui geriausia pasielgti:
  - a. ir pačiam keiktis,
  - b. gražiai paprašyti, kad draugas nesikeiktų,
  - c. atsijungti iš žaidimo ir niekada su tuo draugu nebežaisti,
  - d. pasiskųsti mamai,
  - e. piktai aprėkti besikeikiantį draugą,
  - f. ....

3. Martynas kompiuteriu žaidžia su dviem draugais – Jonu ir Jurgiu. Jurgiui nelabai sekasi žaisti, todėl Jonas pradeda iš jo juoktis, tyčiotis ir pravardžiuoti. Kaip Martynui geriausia pasielgti:
  - a. ir pačiam juoktis,
  - b. apsimesti, kad nieko blogo nevyksta,
  - c. paprašyti Jono, kad taip nesielgtų,
  - d. pamokyti Jurgį žaisti, kad jam geriau sektųsi,
  - e. kitą kartą nepriimti Jurgio žaisti,
  - f. kitą kartą nepriimti Jono žaisti,
  - g. ....

B. Pasiūlykite kiekvienam mokiniui parašyti trumpą žinutę draugui apie tai, ką sužinojo per šią pamoką. Draugas, gavęs žinutę, perskaito ją kitiems mokiniams.

Pasidžiaukite, kiek daug išmokote, pasitikrinkite, ar žinias pavyko pritaikyti praktiškai.

### Pasiekimų lygiai:

B4.1 Padedamas įvardija keletą pagrindinių naudojamasi virtualia erdve taisyklių. Kelia klausimus kodėl su draugu bendraujant virtualioje erdvėje svarbu išlikti mandagiam.	B4.2 Savarankiškai įvardija keletą pagrindinių naudojamasi virtualia erdve taisyklių. Savarankiškai svarsto kodėl svarbu išlikti mandagiam bendraujant virtualioje erdvėje.	B4.3 Bendraudamas ar mokydamasis virtualioje erdvėje taiko mandagaus bendravimo taisykles. Padedamas parašo mandagią žinutę draugui virtualioje erdvėje.	B4.4 Reflektuoja mandagaus bendravimo virtualioje erdvėje svarbą, savarankiškai įvardija svarbiausias naudojamasi virtualia erdve taisykles. Savarankiškai parašo mandagią žinutę draugui virtualioje erdvėje.
---	---	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B4.1 Mokinė,-ys padedama,-as pasirenka teisingą atsakymo variantą.

B4.2 Mokinė,-ys savarankiškai pasirenka teisingą atsakymo variantą.

B4.3 Mokinė,-ys savarankiškai pasirenka teisingą atsakymo variantą. Padedama,-as pagrindžia savo pasirinkimą, argumentuoja, kodėl su draugu bendraujant virtualioje erdvėje svarbu išlikti mandagiam ir pagarbiam. Padedama,-as parašo mandagią žinutę draugui.

B4.4 Mokinė,-ys savarankiškai pasirenka teisingą atsakymo variantą. Savarankiškai pagrindžia savo pasirinkimą, argumentuoja, kodėl su draugu bendraujant virtualioje erdvėje svarbu išlikti mandagiam ir pagarbiam. Savarankiškai parašo mandagią žinutę draugui.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** -

**Vertinama:** pagal B4 pateiktus pasiekimų lygius.

### *C Socialiniai santykiai. Aš–Mes*

#### *C1 Aš ir šeima*

**Klasė:** 2

**Tema:** Kuo kvepia namai?

Šią pasiekimą “Aš ir šeima” siūloma siekti per temą “Kuo kvepia namai?” Užduotimi ugdoma socialinė, emocinė ir savisaugos, bei komunikacijos kompetencija (mokiniai objektyvuoja savo gyvenimą šeimoje, pasakoja apie savo šeimą draugams).

### **Užduotis:**

1. Pagalvok ir surašyk visus savo šeimos narius. Ką tu su kiekvienu iš jų labiausiai mėgsti veikti? Kuo tuomet kvepia jūsų namai? Papasakok apie tai savo klasės draugams.
2. Pagalvok, kokia yra tavo mėgstamiausia šventė, kurią tu šventi su visa savo šeima. Kuo tuomet kvepia jūsų namai? Papasakok apie tai savo klasės draugams.
3. Ar tau svarbi tavo šeima? Kodėl?
4. Kai išklausysi klasės draugų pasakojimų, pagalvok, kuo tavo šeima panaši ir kuo skiriasi nuo kitų klasiokų šeimų? Kas tau buvo įdomiausia klausantis pasakojimų apie kitas šeimas?

5. Ar kitiems mokiniams šeima yra tokia pat svarbi, kaip ir tau? Kodėl taip manai?  
 6. Kokie penki žodžiai labiausiai tiktų apibūdinti tavo namus? Aptarkite tuos žodžius.

### Pasiekimų lygiai:

C1.1 Įvardija savo šeimos narius, svarsto ką reiškia gyventi šeimoje. Padedamas kelia klausimus apie šeimų įvairovę.	C1.2 Apibūdina savo santykius su šeimos nariais: tėvais, broliais, seserimis, seneliais. Diskutuoja apie gyvenimo šeimoje vertę bei visų šeimų skirtingumą (savitumą).	C1.3 Pateikia pavyzdžių kaip palaiko savo santyki su skirtingais šeimos nariais. Analizuoja kodėl šeima yra vertybė.	C1.4 Supranta, kad visos šeimos yra skirtingos, pateikia pavyzdžių. Apibūdina bei pristato savo šeimą.
--	--	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C1.1 Mokinė,-ys įvardija savo šeimos narius, tačiau negali apibūdinti šeimos narių pomėgių, bendrų veiklų. Padedama,-as pastebi skirtumus tarp savo ir kitų šeimų.

C1.2 Mokinė,-ys įvardija savo šeimos narius, apibūdina šeimos narių pomėgius, bendras veiklas. Padedama,-as analizuoja, kodėl jam/jai šeima yra vertybė.

C1.3 Mokinė,-ys įvardija savo šeimos narius, apibūdina šeimos narių pomėgius, bendras veiklas, įvardija bei pateikia pavyzdžių, ką mėgsta veikti su kiekvienu šeimos nariu atskirai ar bendrai su visa šeima. Savarankiškai analizuoja, kodėl jam/jai šeima yra vertybė, pateikia pavyzdžių.

C1.4 Mokinė,-ys pastebi panašumus ir skirtumus tarp savo ir kitų vaikų šeimų, juos įvardina, pateikia pavyzdžių. Savarankiškai analizuoja, kodėl kitiems šeima yra tokia pat vertybė, kaip ir jam/jai, pateikia pavyzdžių.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** technologijos.

**Vertinama:** pagal C1 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal "Šeimos šventė. Kuo kvepia namai?" // V.Vaidogaitė, A.Pempienė. Knyga mažutėliams. Vilnius. 2020, psl. 122.

### C2 Aš ir draugai

**Klasė:** 2

**Tema:** Kada lengva, kada sunku kalbėtis?

Šia užduotimi ugdytis komunikacijos kompetenciją. Pasitelkus kasdienės situacijas yra siūloma jas analizuoti, skaidyti dalimis, aptarti veikėjus ir pan.

**Užduotis:**

Paprašykite vaikų išlaispinti (t.y., sudėlioti eilės tvarka nuo geriausio iki blogiausio) žemiau pateiktų problemų sprendimo variantus. Paprašykite pagrįsti:

- kodėl toks elgesio variantas yra geresnis už kitą (pavyzdžiui, kodėl variantas a geriau nei b, o b geriau nei c ir t.t., kodėl vienaip pasieltgi yra geriau, kitaip – blogiau)?
- koks elgesys sustiprins draugystę, o koks – ne?
- kaip vienu ar kitu atveju jausis situacijų veikėjai?
- kaip tu norėtum, kad su tavimi elgtųsi kiti vaikai tokiose situacijose?

- ar jums klasėje yra nutikę panašių situacijų? Kaip tuomet elgeisi? Ar tavo elgesys padėjo sustiprinti draugystę?

Diskutuodami pasistenkite ne tik išsakyti savo nuomonę, bet ir išklaudyti kitus, nepertraukinėti.

1. Tomas atėjo į mokyklą apsivilkęs išvirkščią megztinį. Kaip būtų geriausia pasielgti:
  - a. taisyti išsipašiusius megztinio siūlus ir garsiai juoktis,
  - b. sušnibždėti Tomui į ausį: "ei, žioply, apsivilkai išvirkščią megztinį!",
  - c. pačiam apsivilkti išvirkščią megztinį,
  - d. ....
2. Atlikdamas matematikos užduotis Tomas padarė daug klaidų, ir labai nuliūdo. Kaip būtų geriausia pasielgti:
  - a. sakyti: "pažiūrėk į mano sąsiuvinį, aš klaidų visai nepadariau",
  - b. pasiūlyti Tomui paaiškinti uždavinius dar kartą,
  - c. sakyti: "visi gali suklysti. Jei pasimokysi, kitą kartą pavyks geriau",
  - d. ....
3. Tomas bėgo per klasę, nugriuvo ir labai užsigavo ranką. Kaip būtų geriausia pasielgti:
  - a. sakyti: "nebėgiok, ir nenugriūsi",
  - b. sakyti: "kaip gaila, kad nugriuvai, tau turbūt labai skauda",
  - c. padėti Tomui pasiruošti kitai pamokai,
  - d. ....

**Pasiekimų lygiai:**

<p>C2.1 Padedamas įvardija kodėl svarbu turėti draugų bei puoselėti draugystės ryšį. Kelia klausimą kodėl draugystės santykiuose yra labai svarbi empatija. Svarsto kodėl svarbu mokėti išklaudyti klasės draugų nuomonę.</p>	<p>C2.2 Savarankiškai įvardija draugystės ryšio reikšmę savo gyvenime. Su klasės draugais diskutuoja apie empatiją. Diskusijoje siekia (savarankiškai ar su pagalba) išklaudyti savo klasės draugus.</p>	<p>C2.3 Pasakoja kaip palaiko draugystės ryšius su klasės draugais. Įvardija kodėl klasės gyvenime svarbu užjausti Kitą ir kaip jaučiasi Kitas kuomet yra užjaučiamas. Diskusijose siekia (savarankiškai ar su pagalba) išsakyti savo nuomonę bei išklaudyti Kitą.</p>	<p>C2.4 Reflektuoja kokia draugystės svarba klasės gyvenime. Empatiškai bendrauja su klasės draugais. Diskusijose ne tik išsako savo nuomonę, bet ir nepamiršta Kito nepertraukti, išklauso Kitą.</p>
---	--	--	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

C2.1 Mokinė,-ys padedama,-as įvardija, kokie veiksmai padeda puoselėti draugystės ryšį, padedamas pasirenka tinkamiausią elgesio būdą. Kelia klausimą kodėl draugystės santykiuose yra labai svarbi empatija.



C2.2 Mokinė,-ys savarankiškai įvardija, kokie veiksmai padeda puoselėti draugystės ryšį, savarankiškai pasirenka tinkamiausią elgesio būdą. Diskutuoja, kodėl draugystės santykiuose yra labai svarbi empatija. Diskusijose padedamas išsako savo nuomonę, išklauso kitus, nepertraukinėja.

C2.3 Mokinė,-ys pasakoja kaip palaiko draugystės ryšius su klasės draugais, įvardija, koks elgesys padeda stiprinti draugystę, koks ne. Įvardija užuojautos svarbą, supranta, kaip jaučiasi kitas, kai yra užjaučiamas. jausti Kitą ir kaip jaučiasi Kitas kuomet yra užjaučiamas. Diskusijose savarankiškai išsako savo nuomonę, išklauso kitus, nepertraukinėja.

C2.4 Mokinė,-ys reflektuoja kokia draugystės svarba klasės gyvenime. Empatiškai bendrauja su klasės draugais. Diskusijose savarankiškai išsako savo nuomonę, išklauso kitus, nepertraukinėja.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:**

**Vertinama:** pagal C4 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal R.Aškinytė. "Filosofija vaikams. Mokytojo knyga", Tyto alba, 2003, p. 108.

### **C3 Aš ir bendruomenė**

**Klasė: 1**

**Tema: Brangus saldainio popierėlis**

Šia užduotimi siekiama ugdyti pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kultūrinę komunikacijos kompetencijas. Siūloma pasitelkti kasdienių situacijų aptarimą, elgesio tose situacijose vertinimą.

**Užduotis:**

I.Perskaitykite istoriją:

Kartą Linas su tėvais nuvažiavo prie ežero. Norėjo pabėgioti, bet kiek bėgo, vis užkliūdavo už tuščio limonado butelio ir pargriūdavo. Kai atsistodavo, būdavo aplipęs saldainių popieriukais.

Linas nutarė prisėsti ir ramiai pasėdėti, bet nebuvo kur. Visur mėtėsi nešvarūs popieriai ir maišeliai nuo traškučių. O dar besižvalgydamas užlipo ant stiklo ir įsipjovė koją.

Linas sako:

-Nieko čia tokio, kad miškas toks nešvarus. Dar geriau – nereikia net savo kamuolio atsivežti. Gali tuščius butelius paspardyti. Ir puošti atvažiuojant į mišką nereikia – prilips saldainio popieriukas, ir būsi pasipuošęs. Kuo tų popieriukų daugiau prilips, tuo gražiau atrodysi. Nieko čia tokio, kad nėra net kur prisėsti - aš jaunas, galiu ir pastovėti. Pasėdėsiu namie. Ir kad įsipjoviau, nieko baisaus – mama sutvarstys ir bus gerai. Tam fabrikai ir gamina tvarsčius, kad žmonės įsipjautų ir susitvarstyti.

II.Padiskutuokite:

1. Kaip manai, ar Linui tikrai patinka tokia gamta? O kitiems žmonėms? O tau ar patiktų?
2. Ar tau yra tekę būti tokiam miške?
3. Kas būtų, jei kiekvienas žmogus, nuvažiavęs į mišką ar prie ežero, numestų po vieną nedidelį saldainio popieriuką ar kokią kitą mažą šiukšlę? Ar būna "mažų šiukšlių"? Ar numesta nedidelė šiukšlė (pavyzdžiui, saldainio popierėlis) yra problema? Kodėl?
4. Kas būtų, jei kiekvienas žmogus, nuvažiavęs į mišką ar prie ežero, pakeltų ir išmestų po vieną nedidelį saldainio popieriuką ar kokią kitą mažą šiukšlę?
5. Ar jūs šeimoje rūšiuojate? Kaip?
6. Ar žinai, kaip galima panaudoti daiktus, kurie iš pirmo žvilgsnio atrodo šiukšlė? Pateik pavyzdžių. Jei mokiniams sunku sugalvoti, padeda mokytoja/s (galima piešti ant abiejų lapo pusių, pasidaryti žaislą iš makaronų ar batų dėžučių, tualetinio popieriaus tūtelį ir t.t.).

## III.

1. Susitarkite, kad klasėje rinksite saldinių popieriukus (galima jų atsinešti ir iš namų). Paskirkite popieriukams atskirą dėžutę.
2. Projekto tikslas - iš surinktų saldinių popieriukų pasigaminti girliandą, kuria puošite klasę per šventes (gimtadienius ir t.t.). Kokia girlianda bus, nutarkite patys. Atskirus girliandos elementus mokiniai gali gaminti individualiai, tačiau visa girlianda turėtų būti bendras visų kūrinys. Išklauskite visų nuomones ir pasiūlymus, tuomet priimkite bendrą sprendimą.
3. Kai pririnksite pakankamai popieriukų, galite pradėti gaminti. Nesvarbu, kas kiek popieriukų įdėjo į dėžutę, prieš darant popieriukus pasidalinkite po lygiai, kad kiekvienas mokinys turėtų tokį patį popieriukų kiekį.
4. Kai baigsite, aptarkite, kaip sekėsi dirbti bendrai. Kaip pavyko susitarti, kokią girliandą darysite? Ar išklausėte visų nuomones? Kaip sekėsi pasidalinti popieriukus? Ar tau patiko kurti bendrą girliandą? Kodėl? Ar norėtum, kad visi mokyklos vaikai sukurtų bendrą girliandą ir ją papuoštų mokyklą? Kodėl?

**Pasiekimų lygiai:**

C3.1 Įvardija kas yra bendruomenė, pavyzdžiui, mokyklos bendruomenė.	C3.2 Kelia klausimus apie bendruomenės svarbą ir pateikia pavyzdžių, kada pasijuto bendruomenės nariu.	C3.3 Įvardija kodėl svarbu priimti kitokį Kitą ir kaip jaučiasi kai pats yra priimamas. Padedamas domisi skirtingomis bendruomenėmis.	C3.4 Įvardija keletą skirtingų bendruomenių pavyzdžių. Reflektuoja bendruomenės svarbą savo gyvenime.
D3.1 Įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti. Domisi kokios problemos kyla, kai yra šiukšlinama.	D3.2 Pateikia keletą žmogaus neigiamos įtakos gamtai pavyzdžių. Kelia klausimus apie ekologiją.	D3.3 Skiria kaip teisingai rūšiuoti pagrindines šiukšles.	D3.4 Samprotauja ir įvardija kodėl svarbu rūšiuoti šiukšles, kodėl šis veiksmas svarbus gamtai. Kuria šiukšlių rūšiavimo klasėje projektą su klasės draugais.

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

C3.1 Mokinė,-ys įvardija, kas yra klasės bendruomenė. Skiria klasės bendruomenę nuo mokyklos bendruomenės.

C3.2 Mokinė,-ys įvardija kas yra klasės bendruomenė. Išklauso kitų nuomonę, eina į kompromisus, derinasi prie bendrų klasės interesų.

C3.3 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu išklausti kitų nuomonę, rasti kompromisą. Įvardija, kaip jaučiasi, kai kas nors kitas ar pats/pati yra priimamas/nepriimamas į bendruomenę.

C3.4 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu išklausti kitų nuomonę, rasti kompromisą. Įvardija, kaip jaučiasi, kai kas nors kitas ar pats/pati yra priimamas/nepriimamas į bendruomenę. Pateikia skirtingų bendruomenių pavyzdžių, įvardija savo patirtį jose.

D3.1 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, suvokia, kad numesta "maža šiukšlė" taip pat žalinga ir teršia aplinką.

D3.2 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, pateikia keletą žmogaus neigiamos ar teigiamos įtakos gamtai pavyzdžių.

D3.3 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, reflektuoja savo elgesį, pateikia keletą jo paties ar šeimos neigiamos ir teigiamos įtakos gamtai pavyzdžių.

D3.4 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, reflektuoja savo elgesį, pateikia keletą jo paties ar šeimos neigiamos ir teigiamos įtakos gamtai pavyzdžių. Supranta rūšiavimo ir pakartotinio daiktų naudojimo naudą, pateikia pavyzdžių.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** dailė, technologijos, matematika.

**Vertinama:** pagal D3 pateiktus pasiekimų lygius vertinama pirma užduoties dalis (1–3 užduoties punktai), pagal C3 pateiktus pasiekimų lygius vertinama antra užduoties dalis (4-7 užduoties punktai).

**Šaltiniai:** I ir II pratimo žingsniai parengti pagal R.Aškinytė. "Filosofija vaikams. Mokytojo knyga", Tyto alba, 2003, p. 39-40.

III žingsnio užduotis parengta pagal pratimą "Kam galima panaudoti saldainio popierėlį? // J.Sereičikienė, V.Kuzickaitė, A.Meškauskienė, R.Aškinytė. Etika: Taip. Užrašai 1 klasei. Vilnius, Šviesa, 2020, psl. 48.

#### *C4 Aš ir virtuali bendruomenė*

**Klasė: 2**

**Tema: Ko galiu išmokti iš animacinių filmukų ir pasakų?**

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinę kompetencijas.

**Užduotis:**

(prieš užduotį prisiminkite, kas tai yra tradicijos, kokių tradicijų vaikai laikosi namuose ar klasėje).

1. Nupiešk savo mėgstamiausią animacinio filmo ar pasakos veikėją, tuomet jį iškirpk. (Pastaba mokytojams – numatykite, kokio dydžio bus piešiniai, kad visų vaikų veikėjai būtų maždaug tokio pat dydžio).
2. Dideliame popieriaus lape ar lentoje nupieškite stalą, prie jo "susodinkite" (suklijuokite) visų vaikų mėgstamus veikėjus. (Pastaba mokytojams – nupieškite tokio dydžio stalą, kad tilptų visų vaikų veikėjai).
3. Papasakokite, kuo jūsų veikėjas ypatingas. Gal jis daro gerus darbus, yra linksmas, stiprus, gelbėja, padeda ir pan.? Ar tu norėtum būti toks, kaip tavo pasirinktas veikėjas? Kodėl? (Pastaba mokytojams – suteikite galimybę pasidalinti visiems mokiniams).
4. Sugalvokite, kokia tai bus šventė. (Pastaba mokytojams – šventė turėtų būti bendra, neišskirianti nei vieno veikėjo).
5. Vaišių stalas tuščias. Ant nedidelių popieriaus lapelių nupieškite savo veikėjo mėgstamą patiekalą, ir "padėkite" (priklijuokite) ant stalo. (Pastaba mokytojams – ant stalo turėtų tilpti visų veikėjų "vaišės").
6. Kokia yra tavo mėgstamiausia tradicija? Pabandykite visų vaikų pasiūlytas tradicijas pritaikyti ir savo veikėjų "šventėje". (Pastaba mokytojams – pagal vaikų pasiūlytas veikėjų tradicijas siūlykite papildyti bendrą piešinį).

**Pasiekimų lygiai:**

C4.1 Įvardija ko gali pasimokyti iš animacijos. Domisi per animaciją ar kitą vaizdinę edukacinę priemonę pateikta etnologine medžiaga. Svarsto kas yra tradicijos.	C4.2 Diskutuoja su klasės draugais apie tradicijas animacijoje ar kitoje vaizdinėje edukacinėje medžiagoje.	C4.3 Savarankiškai pateikia tradicijų pavyzdžių animacijoje ar kitoje vaizdinėje edukacinėje medžiagoje.	C4.4 Savarankiškai interpretuoja ir kūrybiškai pristato savo mėgstamiausią tradiciją panaudodamas vaizdines priemones (pavyzdžiui, fotografijas).
--	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C4.1 Mokinė,-ys įvardija savo mėgstamiausią animacinio filmo ar pasakos veikėją, apibūdina, kuo pasirinktas veikėjas ypatingas ir ko iš jo būtų galima pasimokyti.

C4.2 Mokinė,-ys diskutuoja su klasės draugais apie tradicijas animacijoje ar pasakose.

C4.3 Mokinė,-ys savarankiškai pateikia tradicijų pavyzdžių iš matytų filmukų ar girdėtų pasakų.

C4.4 Mokinė,-ys pristato savo mėgstamiausią tradiciją, kūrybiškai pritaiko savo ir kitų pasiūlytas tradicijas veiklai (mylimiausių veikėjų šventei) klasėje.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** pagal C4 pateiktus pasiekimų lygius.

### *D Santykis su pasauliu. Aš–Tai*

#### *D1 Aš ir augmenija*

#### **Klasė: 1**

#### **Tema: Kodėl svarbu rūpintis augalais?**

Šia užduotimi siekiama ugdyti komunikacijos, pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Pasirinkta užduotimi su augalu siekiama ugdyti gebėjimą komunikuoti tiek gyva, tiek negyva gamta. Tokiu būdu išplečiamos pasaulio ir jo supratimo ribos: pasaulis yra ne tik žmonės, bet ir gamta, kuri reikalauja rūpesčio etikos.

#### **Užduotis:**

1. Įsivaizduok, kad staiga išnyktų visi augalai – tiek laukiniai, tiek augantys soduose ar kambariuose. Papasakok, kaip tuomet atrodytų pasaulis – koks būtų vaizdas, spalvos, kvapai, garsai? Kaip, išnykus augalams, gyventų įvairūs gyvūnai ir žmonės?
2. Ar tu norėtum gyventi tokiame pasaulyje? Kodėl?
3. Ką tu galėtum padaryti, kad pasaulyje būtų kuo daugiau augalų?
4. Ar tu esi bandęs/bandžiusi auginti kokį nors augalą? Papasakok, kaip juo rūpinaisi.

#### **Pasiekimų lygiai:**

D1.1 Kelia klausimus apie augalus, apie jų svarbą žmogui ir planetai.	D1.2 Diskutuoja apie augalijos reikšmę žmogui ir planetai.	D1.3 Įvardija kodėl svarbu rūpintis augalais, kokią naudą tai teikia žmogui ir planetai.	D1.4 Išbando augalo auginimą praktiškai.
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

D1.1 Mokinė,-ys kelia klausimus apie augalus, apie jų svarbą žmogui ir planetai.

D1.2 Mokinė,-ys diskutuoja apie augalijos reikšmę žmogui ir planetai.

D1.3 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu rūpintis augalais, kokią naudą tai teikia žmogui ir planetai.

D1.4 Mokinė,-ys išbando augalo auginimą praktiškai.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** dailė, pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** pagal D1 pateiktus pasiekimų lygius.

**D2 Aš ir gyvūnija**

**Klasė: 1**

**Tema: Kodėl svarbu rūpintis gyvūnais?**

Šia užduotimi siekiama ugdyti komunikacijos, pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Pasirinkta užduotimi su gyvūnais siekiama ugdyti gebėjimą komunikuoti tiek su gyva, tiek negyva gamta. Tokiu būdu išplečiamos pasaulio ir jo supratimo ribos: pasaulis yra ne tik žmonės, bet ir gamta, kuri reikalauja rūpesčio etikos.

**Užduotis:**

1. Įsivaizduok, kad staiga išnyktų visi gyvūnai – tiek laukiniai, tiek naminiai. Papasakok, kaip tuomet atrodytų pasaulis – koks būtų vaizdas, spalvos, kvapai, garsai.
2. Ar tu norėtum gyventi tokiam pasaulyje? Kodėl?
3. Ar tu esi bandęs/bandžiusi auginti kokį nors gyvūną? Papasakok, kaip juo rūpinaisi.

**Pasiekimų lygiai:**

D2.1 Kelia klausimus apie gyvūnus, apie jų svarbą žmogui ir planetai.	D2.2 Diskutuoja apie gyvūnijos reikšmę žmogui ir planetai.	D2.3 Įvardija kodėl svarbu rūpintis gyvūnais, kokią naudą tai teikia žmogui ir planetai.	D2.4 Pristato keletą taisyklių kaip saugoti naminius gyvūnus ir jiems nepakenkti. Svarsto kodėl svarbu prisiimti atsakomybę už naminius gyvūnus.
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

D2.1 Mokinė,-ys kelia klausimus apie gyvūnus, apie jų svarbą žmogui ir planetai.

D2.2 Mokinė,-ys diskutuoja apie gyvūnijos reikšmę žmogui ir planetai.

D2.3 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu rūpintis gyvūnais, kokią naudą tai teikia žmogui ir planetai.

D2.4 Mokinė,-ys pristato keletą taisyklių kaip saugoti naminius gyvūnus ir jiems nepakenkti. Svarsto kodėl svarbu prisiimti atsakomybę už naminius gyvūnus.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** dailė, pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** pagal D2 pateiktus pasiekimų lygius.

### ***D3 Aš ir ekologija***

**Klasė: 1**

**Tema: Brangus saldainio popierėlis**

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kultūrinę, komunikacijos kompetencijas. Pasirinkta užduotimi su gyvūnu siekiama ugdytis gebėjimą komunikuoti tiek su gyva, tiek negyva gamta. Tokiu būdu išplečiamos pasaulio ir jo supratimo ribos: pasaulis yra ne tik žmonės, bet ir gamta, kuri reikalauja rūpesčio etikos. Pasirenkamos kasdienės situacijos ir jos analizuojamos etinio elgesio požiūriu.

**Užduotis:**

I.Perskaitykite istoriją:

Kartą Linas su tėvais nuvažiavo prie ežero. Norėjo pabėgioti, bet kiek bėgo, vis užkliūdavo už tuščio limonado butelio ir pargriūdavo. Kai atsistodavo, būdavo aplipęs saldainių popieriukais.

Linas nutarė prisėsti ir ramiai pasidėti, bet nebuvo kur. Visur mėtėsi nešvarūs popieriai ir maišeliai nuo traškučių. O dar besižvalgydamas užlipo ant stiklo ir įsipjovė koją.

Linas sako:

-Nieko čia tokio, kad miškas toks nešvarus. Dar geriau – nereikia net savo kamuolio atsivežti. Gali tuščius butelius paspardyti. Ir puošti atvažiuojant į mišką nereikia – prilips saldainio popieriukas, ir būsi pasipuošęs. Kuo tų popieriukų daugiau prilips, tuo gražiau atrodysi. Nieko čia tokio, kad nėra net kur prisėsti - aš jaunas, galiu ir pastovėti. Pasidėsiu namie. Ir kad įsipjoviau, nieko baisaus – mama sutvarstys ir bus gerai. Tam fabrikai ir gamina tvarsčius, kad žmonės įsipjautų ir susitvarstyti.

II.Padiskutuokite:

1. Kaip manai, ar Linui tikrai patinka tokia gamta? O kitiems žmonėms? O tau ar patiktų?
2. Ar tau yra tekę būti tokiam miške?
3. Kas būtų, jei kiekvienas žmogus, nuvažiavęs į mišką ar prie ežero, numestų po vieną nedidelį saldainio popieriuką ar kokią kitą mažą šiukšlę? Ar būna "mažų šiukšlių"? Ar numesta nedidelė šiukšlė (pavyzdžiui, saldainio popierėlis) yra problema? Kodėl?
4. Kas būtų, jei kiekvienas žmogus, nuvažiavęs į mišką ar prie ežero, pakeltų ir išmestų po vieną nedidelį saldainio popieriuką ar kokią kitą mažą šiukšlę?
5. Ar jūs šeimoje rūšiuojate? Kaip?
6. Ar žinai, kaip galima panaudoti daiktus, kurie iš pirmo žvilgsnio atrodo šiukšlė? Pateik pavyzdžių. Jei mokiniams sunku sugalvoti, padeda mokytoja/s (galima piešti ant abiejų lapo pusių, pasidaryti žaislą iš makaronų ar batų dėžučių, tualetinio popieriaus tūtelį ir t.t.).

III.

1. Susitarkite, kad klasėje rinksite saldainių popieriukus (galima jų atsinešti ir iš namų). Paskirkite popieriukams atskirą dėžutę.
2. Projekto tikslas - iš surinktų saldainių popieriukų pasigaminti girliandą, kuria puošite klasę per šventes (gimtadienius ir t.t.). Kokia girlianda bus, nutarkite patys. Atskirus girliandos elementus mokiniai gali gaminti individualiai, tačiau visa girlianda turėtų būti bendras visų kūrinys. Išklausykite visų nuomones ir pasiūlymus, tuomet priimkite bendrą sprendimą.
3. Kai pririnksite pakankamai popieriukų, galite pradėti gaminti. Nesvarbu, kas kiek popieriukų įdėjo į dėžutę, prieš darant popieriukus pasidalinkite po lygiai, kad kiekvienas mokinys turėtų tokį patį popieriukų kiekį.

4. Kai baigsite, aptarkite, kaip sekėsi dirbti bendrai. Kaip pavyko susitarti, kokią girliandą darysite? Ar išklausėte visų nuomones? Kaip sekėsi pasidalinti popieriukus? Ar tau patiko kurti bendrą girliandą? Kodėl? Ar norėtum, kad visi mokyklos vaikai sukurtų bendrą girliandą ir ja papuoštų mokyklą? Kodėl?

### Pasiekimų lygiai:

C3.1 Įvardija kas yra bendruomenė, pavyzdžiui, mokyklos bendruomenė.	C3.2 Kelia klausimus apie bendruomenės svarbą ir pateikia pavyzdžių, kada pasijuto bendruomenės nariu.	C3.3 Įvardija kodėl svarbu priimti kitokį Kitą ir kaip jaučiasi kai pats yra priimamas. Padedamas domisi skirtingomis bendruomenėmis.	C3.4 Įvardija keletą skirtingų bendruomenių pavyzdžių. Reflektuoja bendruomenės svarbą savo gyvenime.
D3.1 Įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti. Domisi kokios problemos kyla, kai yra šiukšlinama.	D3.2 Pateikia keletą žmogaus neigiamos įtakos gamtai pavyzdžių. Kelia klausimus apie ekologiją.	D3.3 Skiria kaip teisingai rūšiuoti pagrindines šiukšles.	D3.4 Samprotauja ir įvardija kodėl svarbu rūšiuoti šiukšles, kodėl šis veiksmas svarbus gamtai. Kuria šiukšlių rūšiavimo klasėje projektą su klasės draugais.

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C3.1 Mokinė,-ys įvardija, kas yra klasės bendruomenė. Skiria klasės bendruomenę nuo mokyklos bendruomenės.

C3.2 Mokinė,-ys įvardija kas yra klasės bendruomenė. Išklauso kitų nuomonę, eina į kompromisus, derinasi prie bendrų klasės interesų.

C3.3 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu išklausti kitų nuomonę, rasti kompromisą. Įvardija, kaip jaučiasi, kai kas nors kitas ar pats/pati yra priimamas/nepriimamas į bendruomenę.

C3.4 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu išklausti kitų nuomonę, rasti kompromisą. Įvardija, kaip jaučiasi, kai kas nors kitas ar pats/pati yra priimamas/nepriimamas į bendruomenę. Pateikia skirtingų bendruomenių pavyzdžių, įvardija savo patirtį jose.

D3.1 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, suvokia, kad numesta "maža šiukšlė" taip pat žalinga ir teršia aplinką.

D3.2 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, pateikia keletą žmogaus neigiamos ar teigiamos įtakos gamtai pavyzdžių.

D3.3 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, reflektuoja savo elgesį, pateikia keletą jo paties ar šeimos neigiamos ir teigiamos įtakos gamtai pavyzdžių.

D3.4 Mokinė,-ys įvardija kodėl svarbu nešiukšlinti, reflektuoja savo elgesį, pateikia keletą jo paties ar šeimos neigiamos ir teigiamos įtakos gamtai pavyzdžių. Supranta rūšiavimo ir pakartotinio daiktų naudojimo naudą, pateikia pavyzdžių.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** dailė, technologijos, matematika.

**Vertinama:** pagal D3 pateiktus pasiekimų lygius vertinama pirma užduoties dalis (1–3 užduoties punktai), pagal C3 pateiktus pasiekimų lygius vertinama antra užduoties dalis (4–7 užduoties punktai).

**Šaltiniai:** I ir II pratimo žingsniai parengti pagal R.Aškinytė. "Filosofija vaikams. Mokytojo knyga", Tyto alba, 2003, p. 39-40.

III žingsnio užduotis parengta pagal pratimą "Kam galima panaudoti saldainio popierėlį? // J.Sereičikienė, V.Kuzickaitė, A.Meškauskienė, R.Aškinytė. Etika: Taip. Užrašai 1 klasei. Vilnius, Šviesa, 2020, psl. 48.

#### ***D4 Ekologinių problemų raiška virtualybėje***

**Klasė:** 1

**Tema:** kaip gyvena gyvūnai - pasakų veikėjai ir gyvūnai miške?

Šia užduotimi siekiama ugdyti pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacinę kompetencijas. Pažinimo kompetencijos prasme mokiniai susipažįsta su gyvūno gyvenimu ir jį lygina su žmogaus. Animacinis filmas pateikia antropologizuotą gyvūno gyvenimo paveikslą ir mokiniai ugdomi gebėjimą šią problemą kritiškai įvertinti. socialinė, emocinės ir sveikos gyvensenos prasme mokiniai užduotimi ugdomi supratimą, kad gyvūnai ir žmonės gyvena bendroje aplinkoje; kūrybiškumo kompetencijos prasme - žmogaus jausenos kūrybiškai perkeliama ir pritaikoma gyvūnui, t.y. pritaikoma kitame kontekste. Komunikacinės kompetencijos prasme mokiniai ugdomi gebėjimą diskutuoti, perduoti savo žinias kitam.

**Užduotis:** išklausykite mokytojo, o skaitomą S. Kozlovo knygos "Ežiukas rūke" pasaką "Pokalbis". Kokie gyvūnai veikia šioje pasakoje? Kur jie gyvena? Ką veikia? Įsidėmėk kuo daugiau pasakos detalių ir jas nupiešk. Pavaizduok ne tik pasakos veikėjus, bet ir atmosferą, pagrindinę pasakos mintį. Kartu su klasės draugais pasvarstyk, kokios problemos kyla miške gyvenantiems gyvūnams? Pagalvok su draugais: gyvūnai nekalba žmonių kalba, tai iš kur galiu žinoti kaip jie jaučiasi ir pan.? O gal gyvūnai, pasakose kalbantys žmonių kalba, kalba apie mūsų jausenas? Palyginkite žinomų gyvūnų skleidžiamus garsus ir mūsų kalbą skirtingose situacijose.

#### **Pasiekimų lygiai:**

D4.1 Domisi pasakomis, mokytojo/os padedamas jas analizuoja, pateikia mėgstamų pasakų pavyzdžių.	D4.2 Papasakoja apie pasakose veikiančius gyvūnus, pateikia jų būdo savybių pavyzdžių.	D4.3 Kelia klausimus apie gamtą pasitelkdamas animacijos arba pasakos pavyzdžius.	D4.4 Įvardija gyvūnams kylančias problemas pasitelkdamas animacijos arba pasakos pavyzdžius.
--	--	---	--

#### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

D4.1 Mokinys, -ė nupiešia tik vieną ar kelias atskiras pasakos detales, nesujungia jų į bendrą pasakos mintį/idėją.

D4.2 Mokinys, -ė nupiešia daugiau atskirų pasakos detalių, bet nesujungia jų į bendrą pasakos mintį/idėją.

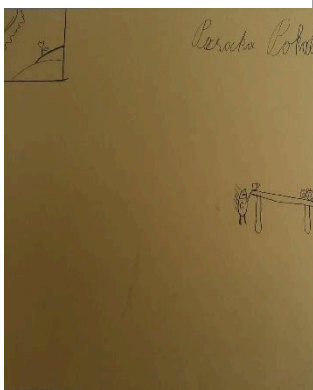



D4.3 Mokinys, -ė nupiešia pagrindinę pasakos mintį/idėją, apjungiančią atskiras pasakos detales, įvardija su kokia problema gali susidurti miške gyvenantys gyvūnai.

D4.4 Mokinys, -ė nupiešia ne tik pagrindinę pasakos mintį/idėją, bet ir pasakos atmosferą, užfiksuoja daug įvairių pasakos detalių, įvardija kelias problemas, kurios gali kilti miške gyvenantiems gyvūnams, svarsto, ar žmogus gali padėti miško gyventojams.

**Darbų pavyzdžiai pagal pasiekimų lygius:**

Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
-------------------	--------------------	-------------------	--------------------



			
Nupiešta tik viena pasakos detalė.	Nupieštos kelios pasakos detalės.	Nupiešta pagrindinė pasakos mintis/idėja. Taip pat žodžiu įvardija su kokia problema gali susidurti miške gyvenantys gyvūnai.	Nupiešta pagrindinė pasakos mintis/idėja ir pasakos atmosfera, įvardija kelias problemas, kurios gali kilti miške gyvenantiems gyvūnams, svarsto, ar žmogus gali padėti miško gyventojams.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacinė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė.

**Vertinima:** pagal D.4 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai - gebėjimas įsiklausyti, ir perteikti pasakos simbolius piešinyje. Gebėjimas įvardinti kaip miške gyvena pasakų herojai bei tikri gyvūnai, kokia žmogaus pagalba jiems reikalinga.

**Šaltiniai:** Kozlov S. *Ežiukas rūke. Nieko rimto*. Vilnius. 2010.

## 9.2. 3–4 klasės

### A Saviugda ir savisauga. Aš–Asmuo

#### A1 Pažįsta savo unikalumą

##### Klasė: 3-4

##### Tema: Kas būtų, jeigu būčiau kitoks?

Šia užduotimi siekiama ugdyti tokias kompetencijas kaip: pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo. Pažinimo kompetencijos prasme mokiniai ugdomi gebėjimą suprasti save, savo asmenį per įsivaizduojamą pokytį (kas būtų jeigu mano vardas ,aplinka būtų kita ir pan.). Minėta prasme yra ugdomasi ir kūrybiškumo kompetenciją. Komunikavimo kompetencijos ugdymasis atsiskleidžia per pokalbį, diskusiją, mokinių bendravimą vienas su kitu.

**Užduotis:** Mokiniai kviečiami svarstyti įvairius klausimus, prasidedančius "Kas būtų, jei...". Kas būtų, jei mano vardas būtų kitoks? Kas būtų, jei mano draugai būtų kiti? Kas būtų, jei mano pomėgiai būtų kitokie, nei dabar? Kas būtų, jei gyvenčiau kitoje šalyje? Kas būtų, jei neturėčiau/turėčiau savo augintinių? Ar įmanoma atsakyti į šiuos klausimus? Ar būčiau kitoks, jei keistūsi įvairios aplinkybės? Kada žmogus keičiasi? Pirma užduoties dalis – mokiniai atsako į šiuos klausimus žodžiu, bei svarsto kaip save geriausiai pristatyti, kaip pristatyti savo pomėgius, antra užduoties dalis - nupiešti savo

savitumą, pavyzdžiui, savo mėgstamiausią pomėgį, ką jis/ji daro kitaip ir pan., vėliau piešiniai sudedami vienas šalia kito ir mokiniai svarsto kuo jie panašūs vieni į kitus, kuo skiriasi.

### Pasiekimų lygiai:

A1.1 Savarankiškai pasirinkdamas verbalines ir neverbalines komunikacines priemones pristato save, pateikia pavyzdžių apie savo veiklas ir pomėgius.	A1.2 Padedamas pristato save ne tik konkrečiai, bet ir abstrakčiai: kuo aš esu savitas?	A1.3 Domisi savo savitumu, skirtumais ir panašumais į kitus ir priima kitų savitumą.	A1.4 Kelia klausimus apie savo savitumą (kas aš esu ir kodėl aš toks?) ir kūrybiškai (verbališkai ir neverbališkai) jį atskleidžia draugų grupei.
--	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

**A1.1** Mokinė,-ys atsako į dalį užduoties klausimų, papasakoja apie savo pomėgius.

**A1.2** Mokinė,-ys atsako į užduoties klausimus, papasakoja apie savo pomėgius, įvardija savo savitumą, unikalumą, kuo jis/ji unikalus/i?

**A1.3** Mokinė,-ys atsako į užduoties klausimus, papasakoja apie savo pomėgius, įvardija savo savitumą, unikalumą, kuo jis/ji unikalus/i, domisi kuo kiti išskirtiniai, svarsto ir diskutuoja su klasės draugais apie skirtumus ir panašumus.

**A1.4** Mokinė,-ys atsako į užduoties klausimus, papasakoja apie savo pomėgius, įvardija savo savitumą, unikalumą, kuo jis/ji unikalus/i, domisi kuo kiti išskirtiniai, svarsto ir diskutuoja su klasės draugais apie skirtumus ir panašumus, nupiešia ar kitomis kūrybinėmis vizualinėmis priemonėmis vaizduoja savo savitumą.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** dailė, lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal A1 vertinimo kriterijus.

### A2 Pažįsta savo jausmus

**Klasė:** 4

**Tema:** mano emocijos

Šia užduotimi siekiama ugdyti pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacinę kompetencijas. Pažinimo kompetencijos prasme mokiniai analizuoja emocijas, remdamiesi kino filmu; socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos prasme mokiniai ugdomi gebėjimą emocijas vizualizuoti, t.y. perteikti jas kitam remiantis vaizdu ir taip ugdomasi minėta kompetencija; kūrybiškumo kompetencijos prasme - pasitelkiamas judantis ir statiškas vaizdai, siekiant pavaizduoti, objektyvuoti emocijas.

**Užduotis:** peržiūrėkite filmo "Išvirkščias pasaulis" ištrauką. Kokias emocijas bei jausmus atstovauja pagrindiniai veikėjai? Padiskutuokite klasėje: kaip šie veikėjai atrodo? Kodėl jie tokie? Ar galime veikėjus suskirstyti į teigiamus ir neigiamus? Jei ne, kodėl? Padiskutavę, pabandykite nupiešti kaip atrodo jūsų emocijos. Stenkitės piešti autentiškai, galbūt jūsų emocijos ir jausmai atrodys visai kitaip, nei filmo veikėjai. Gal prisimenate kokį nors eilėrašį ar literatūros kūrinį (pasaką), kuris vaizduotų emocijas? Ar galėtumėte tokią ištrauką pritaikyti savo piešiniui?

### Pasiekimų lygiai:

A2.1 Atpažįsta ir geba įvardinti pagrindines teigiamas ir neigiamas emocijas ir jausmus. Padedamas analizuoja kas lemia jų atsiradimą. Domisi savistabos būdais.	A2.2 Analizuoja įvairias mokytojo pateikiamas simuliacines situacijas ir pateikia pavyzdžių kaip galima tinkamai išreikšti neigiamas emocijas. Pasirenka sau tinkamą savistabos būdą.	A2.3 Mokytojo padedama apibūdina gyvenimo džiaugsmo sąvoką ir savarankiškai pateikia konkrečių pavyzdžių kas jam kelia gyvenimo džiaugsmą. Taiko savistabos įgūdį.	A2.4 Pateikia pavyzdžių kur galima kreiptis pagalbos, jei nesupranti savo jausmų ar nežinai kaip tinkamai juos išreikšti. Moka taikyti keletą savistabos būdų.
--	---	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:



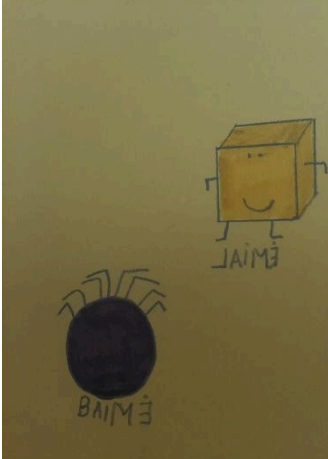

**A2.1** Mokinė,-ys nupiešia tik vieną ar kelias skirtingas emocijas, atkartoja matyto filmo veikėjus.

**A2.2** Mokinė,-ys nupiešia kelias ar daugiau emocijų, tačiau atkartoja matyto filmo veikėjus.

**A2.3** Mokinė,-ys nupiešia kelias pagrindines emocijas, jas nupiešia autentiškai, įvardija būdą kaip išreikšti neigiamas emocijas. Apibūdina kas yra gyvenimo džiaugsmas.

**A2.4** Mokinė,-ys autentiškai nupiešia savo emocijas, geba įvardinti ir nupiešti daugiau įvairių emocijų, jausmų. Įvardija keletą skirtingų būdų kaip išreikšti neigiamas emocijas. Apibūdina kas yra gyvenimo džiaugsmas.

### Darbų pavyzdžiai pagal pasiekimų lygius:

Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
			
Nupieštos tik dvi emocijos, nenaudojamos spalvos.	Nupieštos pagrindinės emocijos, naudojamos spalvos, tačiau atkartojama filmo ištraukoje matyti veikėjai.	Nupieštos ne visos emocijos, tačiau nupiešta autentiškai, neatkartojami filmo veikėjai.  Taip pat įvardija būdą kaip išreikšti neigiamas emocijas. Apibūdina kas yra gyvenimo džiaugsmas.	Nupiešta autentiškai, neatkartojami filmo veikėjai, įtrauktos papildomos emocijos, jausmai, mąstymas.  Taip pat įvardija keletą skirtingų būdų kaip išreikšti neigiamas emocijas. Apibūdina kas yra gyvenimo džiaugsmas, įvardija kas jam/jai jį teikia.

--	--	--	--

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacinė.

**Vertinima:** pagal A.2 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai - emocijų atpažinimas ir įvardijimas, gebėjimas įvardinti neigiamų emocijų iškvos būdus, apibūdinti kas teikia džiaugsmą, taip pat labai svarbus atlikto darbo autentiškumas, kūrybiškumas.

**Šaltiniai:** Filmas "Išvirkščias pasaulis" („Inside Out“). „Walt Disney Pictures“. JAV, 2015.

### **A3 Rūpestis dėl savęs ir kitų**

**Klasė: 3-4**

**Tema: Ar žinau, kas man kelia grėsmę?**

Užduotimi siekiama ugdytis komunikavimo, pažinimo, kūrybinę kompetencijos. Komunikacijos kompetencijos prasme mokiniai ugdomi gebėjimą vidinį jausmą -valią-perteikti kitam asmeniui; pažinimo kompetencijos prasme mokiniai susipažįsta su valios fenomenu; kūrybiškumo kompetencijos prasme - vidinis fenomenas ne tik įvardijamas, bet ir vizualizuojamas.

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis** – diskusija žodžiu. Diskusiniai klausimai:

Ar žinau kas yra valia? Kaip ją apibūdinti, kaip pavaizduoti? Ar valios neturėjimas gali būti susijęs su pavojingomis, keliančiomis grėsmę situacijomis? Kam valia reikalinga mūsų kasdienybėje? Kam valia reikalinga Tau?

**Antra užduoties dalis** – mokiniai savais žodžiais apibūdina ir užrašo kas yra valia ir kada ji reikalinga.

**Trečia užduoties dalis** – mokiniai argumentuoja kodėl svarbu saugoti savo sveikatą ir formuoti sveikos gyvensenos įpročius.

**Ketvirta užduoties dalis** – kaip valia susijusi su emocijomis ir jų valdymu? Mokiniai kviečiami prisiminti situaciją, kada reikėjo valios suvaldyti savo emocijas, pavyzdžiui, pabaigti darbą iki galo, nešaukti ant kito ir pan.

### **Pasiekimų lygiai:**

A3.1 Remdamasis savo kasdiene patirtimi, įgytomis žiniomis, atpažįsta sudėtingas situacijas, kuriose reikia saugoti save, žino kas yra valia ir supranta valios svarbą veikloje ir mąstyme.	A3.2 Analizuoja ir savais žodžiais apibūdina valią (ką reiškia „aš galiu?“, „aš noriu“ ir pan.), pateikia pavyzdžių, kada kantrybė ir ištvermė yra labai reikalingos, supranta asmenines ribas.	A3.3 Saugo savo emocinę pusiausvyrą (nepasiduoda impulsyviai reakcijai ir elgsenai), laikosi sveikos fizinės gyvensenos pagrindų. Geba argumentuoti kodėl žalingi įpročiai yra kenksmingi ir sugeba jiems atsispirti (pvz., saldumynai ir gazuoti gėrimai).	A3.4 Kontroliuoja savo emocijas ir neperkelia jų kitiems („jei pykstu – nešaukiu ant kito“ ir pan.), parodo savo nepritarimą žodiniam ir fiziniam smurtui; atlikdamas įvairias užduotis rodo valią ir ištvermingumą (užbaigia darbą iki galo, stengiasi įveikti nuobodulį ir aptingimą atliekant įvairias užduotis).
---	---	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**A3.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**A3.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**A3.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**A3.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** komunikavimo, pažinimo, kūrybinė.

**Integraciniai ryšiai:** pasaulio pažinimas, lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal A3 pasiekimų lygius.

**A4 Aš ir virtualumas**

**Klasė: 3-4**

**Tema: Kuo virtuali erdvė skiriasi nuo realaus pasaulio?**

Užduotimi ugdomi tokios kompetencijos kaip pažinimo ir kūrybinė. Pažinimo kompetencijos prasme mokiniai ugdomi į virtualybės ir tikrovės santykių žvelgti prpbemiškai, t.y. šių dviejų sričių atskyrimo problemiškas. Kūrybiškumo kompetencijos prasme naudojamos vizualiniais modeliais, pasiskolintais iš matematikos srities, t.y. jie taikomi kitame kontekste.

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija, kuri gali būti vedama naudojantis šiais klausimais:

Kas yra virtuali erdvė? Kaip ją apibūdintum?

Kas nėra virtuali erdvė?

Kuo virtuali erdvė skiriasi nuo realybės?

Kuo kompiuterinis žaidimas skiriasi nuo stalo žaidimo?

Ar virtualioje erdvėje gali prarasti laiko pojūtį? Ar gali prarasti laiko pojūtį bežaidžiant stalo žaidimą?

**Antra užduoties dalis:**

Su mokytojos,-o pagalba įvardija 3-5 situacijas virtualioje erdvėje, kurios yra nesaugios, keliančios pavojų.

**Trečia užduoties dalis:**

Pagal pateiktą pavyzdį iš popieriaus pasigaminkite matematikoje naudojamą Möbiuso juostą:



Pasigaminę juostą paimkite rašiklį ir veskite liniją juostos paviršiumi. Pagalvokite kokį rezultatą gavote ir kaip jį apibūdintumėte? Ar nėra taip, kad šis vienpusis paviršius neblogai apibūdina virtualios ir (tikros) tikrovės santykį? Ar įmanoma vienareikšmiškai nusakyti kur yra geroji, o kur “kita” (išvirkštinė, ar atvirkštinė) pusė? Pabandykite apibūdinti šį tą fenomeną. Pagalvokite ir pasvarstykite kas vis tik skiria tikrovę nuo virtualybės? O gal jų neįmanoma atskirti?

**Ketvirta užduoties dalis:**

Reflektuoja, ar visuomet virtualioje erdvėje yra saugu, ar moka saugoti savo asmeninius duomenis, ar žino, kad tai yra svarbu.

**Pasiekimų lygiai:**

A4.1 Su mokytojos,-o pagalba, bet savo žodžiais, apibūdina kas yra virtuali erdvė, nusako jos galimybes, geba suplanuoti naudojimosi kompiuteriu laiką.	A4.2 Elementarius virtualios erdvės veikimo principus suvokia pats, o sudėtingesnius su mokytojo pagalba, ir tokiu būdu, žino bei orientuojasi virtualioje erdvėje (kur yra saugu man, kur yra reikalinga medžiaga mokymuisi).	A4.3 Mokydamasis saugiai naudojasi virtualios erdvės galimybėmis (suranda reikiamą vaizdą, mokomąjį tekstą), savarankiškai suplanuoja užduočių atlikimo laiką virtualioje erdvėje.	A4.4. Mokytojos,-o padedamas įvertina savo santykį su virtualia erdve: ar ji skatina užmiršti laiko pojūtį? Ar kenkia mano buvimui ir santykiams su šeima, draugais tikrovėje? Geba neatskleisti asmeninės informacijos apie save, šeimą ir draugus internete.
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**A4.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**A4.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**A4.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**A4.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybinė.

**Integraciniai ryšiai:** Pasaulio pažinimas, **informacinės technologijos (kaip teisingai pavadinti?).**

**Vertinama:** Pagal A4 pasiekimų lygius.

***B Dialoginis bendravimas. Aš–Tu******B1 Kitas kaip draugas***

**Klasė:** 3-4

**Tema:** Draugystės džiaugsmas ir iššūkiai

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Kartu su mokytoja,-u svarsto kas yra empatija, kokia jos svarba žmogaus gyvenime, kodėl empatija svarbi kalbant apie draugystę?

**Antra užduoties dalis:**

Svarsto, pateikia pavyzdžių kada santykiyje su draugais jaučiasi gerai, kada blogai? Suformuluoja, užrašo. Kartu su mokytoja,-u diskutuoja kas yra manipuliacija, kodėl santykiyje su draugais kartais kyla manipuliacijos, ką tada daryti, kaip elgtis?

**Trečia užduoties dalis:**

Aprašo arba nupiešia konkretų pavyzdį, kuomet reikėjo empatiškai atjausti Kitą, o gal pati/pats buvo empatiškai atjaustas Kito?

**Ketvirta užduoties dalis:**

Reflektuoja draugystės reikšmę savo gyvenime, apmąsto empatijos sąvoką, įvardija konkretų empatijos pavyzdį. Taip pat įvardija konkretų pavyzdį, kuomet santykiyje su draugais jautėsi blogai, galbūt pritrūko empatijos ar buvo manipuluojama.

**Pasiekimų lygiai:**

B1.1 Kelia klausimą ką reiškia būti empatišku, kodėl tai svarbu. Svarsto kada santykis tarp draugų gali peraugti į manipuliacijas, domisi tokio santykio žala.	B1.2 Įvardija kodėl svarbu Kitą atjausti, supranta empatijos, atjautos reikšmę santykiuose. Padedamas įvardija keletą manipuliacijų (draugystės santykiuje) pavyzdžių.	B1.3 Savarankiškai pateikia empatijos kasdienybėje pavyzdžių, papasakoja kokia empatijos reikšmė žmogui. Savarankiškai apibūdina manipuliacijų atvejus (draugystės santykiuose), svarsto kokia tokio santykio žala.	B1.4. Reflektuoja empatijos reikšmę savo gyvenime, pasakoja klasės draugams kodėl svarbu būti empatišku. Pateikia pavyzdžių kaip pasipriešinti manipuliacijoms (draugystės santykiuose).
--	--	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**B1.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**B1.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**B1.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**B1.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** Pagal B1 pasiekimo lygius.

**B2 Kitas kaip artimas**

**Klasė:** 3-4

**Tema:** Kaip sprendžiu konfliktus?

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Kartu su mokytoja,-u diskutuoja šiais klausimais: Kuo meilė skiriasi nuo draugystės? O kuo panaši? Kaip dažnai kalbuosi su savo šeimos nariais? Su kuriais daugiausia? Apie ką? Ar moku tinkamai bendrauti su mokytoju kaip su vyresniu žmogumi? Kokių bendravimo taisyklių laikausi?

**Antra užduoties dalis:**

Užsirašo keletą minčių dėl ko šeimoje ar mokykloje kyla konfliktai, gal žino, kaip juos galima spręsti? Užsirašytas mintis aptaria su mokytoja,-u ir klasės draugais, kartu diskutuoja.

**Trečia užduoties dalis:**

Nupiešia savo šeimos narius ir įvardija kaip palaiko gerą santykį su kiekvienu iš jų (padeda, padėkoja, apkabina ir pan.)

**Ketvirta užduoties dalis:**

Reflektuoja kodėl svarbu palaikyti gerus santykius šeimoje ir mokykloje. Įvardija keletą būdų kaip spręsti nedidelę konfliktinę situaciją ar į ką kreiptis pagalbos, jei nežino kaip šią situaciją išspręsti.

**Pasiekimų lygiai:**

B2.1 Įvardija kodėl svarbu vertinti meilės ryšį tarp artimųjų. Kelia klausimus apie tarpusavio pagalbą šeimose. Svarsto kokios problemos (konfliktinės situacijos) gali kilti	B2.2 Pateikia meilės išraiškos pavyzdžių šeimos santykiuose (pagalba, iš klausymas, rūpestis ir pan.). Pateikia pavyzdžių kada žmonės padeda vieni kitiems šeimose ir kodėl tai yra svarbu. Domisi kaip	B2.3 Dirbdami grupėse diskutuoja apie meilės ryšio šeimose svarbą. Ieško pavyzdžių savo kasdienybėje, kada šeimos nariai padeda vieni kitiems, juos įvardija. Pateikia pavyzdžių kaip išspręsti	B2.4 Reflektuoja meilės ryšio, tarpusavio pagalbos šeimose svarbą. Padedamas reflektuoja gero santykio šeimose svarbą, domisi kaip išvengti nedidelių
---	---	---	---

santykiuose su suaugusiais šeimos nariais, taip pat su mokytojais.	spręsti konfliktus su suaugusiais šeimos nariais bei mokytojais.	nedidelę konfliktinę situaciją su suaugusiu šeimos nariu, taip pat su mokytojais.	konfliktinių situacijų su suaugusiais šeimos nariais, taip pat su mokytojais.
--	--	---	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**B2.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**B2.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**B2.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**B2.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** Pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** Pagal B2 pasiekimų lygius.

**B3 Kitas kaip svetimas**

**Klasė: 3-4**

**Tema: Sutinku nepažįstamą žmogų, kaip elgtis?**

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Kartu su mokytoja,-u aptaria, diskutuoja kaip elgtis, jei sutinki nepažįstamą žmogų (kaimyną, kitos klasės mokytoją ar mokinį, mokyklos darbuotoją ir t.t.). Kodėl svarbu pasisveikinti, kaip palaikyti trumpą pokalbį?

**Antra užduoties dalis:**

Pasiskirsto grupelėmis po 2-3 mokinius ir pasiskirstę vaidmenimis suvaidina trumpą pokalbį su nepažįstamuoju.

**Trečia užduoties dalis:**

Suvaidintą pokalbį pristato klasės draugams. Klausosi vieni kitų vaidinamų pokalbių.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Reflektuoja kas lengva, kas sunku norint palaikyti pokalbį su nepažįstamuoju? Ar visuomet būni mandagus tokioje situacijoje?

**Pasiekimų lygiai:**

B3.1 Žino kaip užduoti mandagų klausimą Kitam (kaimynu, kitos klasės mokiniu, kitos klasės mokytoju ir pan.). Kelia klausimus apie žmonių kitoniškumą, savitumą, svarsto kodėl svarbu juos priimti tokius, kokie jie yra. Svarsto kodėl kartais dėl to kyla konfliktai.	B3.2 Padedamas palaiko mandagų pokalbį su Kitu (kaimynu, kitos klasės mokiniu, kitos klasės mokytoju ir pan.). Įvardija kodėl svarbu priimti Kito kitoniškumą. Svarsto kada konfliktas perauga į patyčias.	B3.3 Savarankiškai palaiko mandagų pokalbį su Kitu (kaimynu, kitos klasės mokiniu, kitos klasės mokytoju ir pan.). Su klasės draugais diskutuoja apie visų žmonių savitumą (kitoniškumą). Kelia klausimus apie patyčias, svarsto jų žalą žmogui.	B3.4 Mandagiai diskutuoja su Kitu (kaimynu, kitos klasės mokiniu, kitos klasės mokytoju ir pan.). Padedamas reflektuoja visų žmonių savitumo (kitoniškumo) svarbą. Siūlo būdų kaip būtų galima išvengti patyčių konkrečioje situacijoje.
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**B3.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**B3.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**B3.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**B3.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.



**Ugdomos kompetencijos:** Komunikavimo, kūrybinė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal B3 pasiekimų lygius.

#### ***B4 Virtualus kitas***

**Klasė:** 3-4

**Tema:** Rašau mandagų laišką!

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Kartu su mokytoja,-u aptaria kodėl bendraujant virtualioje erdvėje (žodžiu ar raštu) svarbu būti mandagiam? Kas svarbu rašant laišką Kitam?

**Antra užduoties dalis:**

Su mokytojos,-o pagalba parašo mandagią žinutę/laiškelį mokytojai,-ui, draugui,-ei.

**Trečia užduoties dalis:**

Savo parašytą laiškelį pristato klasės draugams. Aptaria visų klasės draugų laiškus.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Reflektuoja kodėl svarbu būti mandagiam bendraujant virtualioje erdvėje? Ar smagu gauti mandagų laišką? Ar buvo priešingų situacijų? Kaip tuomet jauteisi?

#### **Pasiekimų lygiai:**

B4.1 Įvardija bendravimo virtualioje erdvėje taisykles, jas užrašo (taisyklių rinkinys). Svarsto pagarbos Kitam virtualioje erdvėje klausimą.	B4.2 Pateikia pavyzdžių, kada virtualioje erdvėje (mokymosi ar laisvalaikio metu) susidūrė su nemandagiu elgesiu, pateikia pavyzdžių kaip būtų galima to išvengti. Su klasės draugais diskutuoja kokios pagarbos virtualioje erdvėje reikšmė.	B4.3 Parašo mandagų laišką mokytojai,-ui virtualioje erdvėje (pavyzdžiui, atsiųsdamas atliktą užduotį). Pateikia pagarbaus elgesio virtualioje erdvėje pavyzdžių, jais remdamasis savarankiškai ar padedamas suformuluoja pagarbaus elgesio apibrėžimą.	B4.4 Reflektuoja mandagaus bendravimo (žodžiu ar raštu) virtualioje erdvėje svarbą. Gerbia Kitus virtualios erdvės dalyvius (pavyzdžiui, nuotolinės pamokos metu).
---	---	---	--

#### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**B4.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**B4.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**B4.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**B4.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, informacinės technologijos.

**Vertinama:** Pagal B4 pasiekimų lygius.

#### ***C Socialiniai santykiai. Aš–Mes***

***C1 Aš ir šeima***

**Klasė:** 3-4

**Tema:**

**Užduotis:****Pirma užduoties dalis:**

Bendra klasės/grupės diskusija apie santykius šeimoje, kas padeda palaikyti gerus santykius (pavyzdžiui, išklausti Kitą, atsiprašyti, padėti, empatiškai įsijausti į Kito situaciją).

**Antra užduoties dalis:**

Mokiniai individualiai braižo minčių žemėlapią apie santykius šeimoje, žemėlapyje pavaizduoja artimus bei tolimesnius šeimos narius, kas yra artimiausias ją/jį supantis žmonių ratas, kas sudaro tolimesnį, kas dar tolimesnį?

**Trečia užduoties dalis:**

Prie minčių žemėlapio kiekvienas individualiai užsirašo tris taisykles, kurios padėtų palaikyti gerus santykius šeimoje.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Asmeninė refleksija: kodėl jai/jam svarbūs geri santykiai šeimoje, kaip stengiasi juos palaikyti?

**Pasiekimų lygiai:**

1.1 Įvardija savo santykius su skirtingais šeimos nariais, svarsto kas padeda palaikyti gerus santykius su šeimos nariais.	1.2 Kūrybiškai pristato savo šeimos unikalumą (savitumą). Pateikia pavyzdžių kas padeda palaikyti gerus santykius su šeimos nariais.	1.3 Kartu su mokytoju bei klasės draugais diskutuoja dėl svarbu puoselėti santykius šeimoje ir juos uolat plėtoti, palaikyti.	1.4 Pateikia pavyzdžių kuria teigiamą atmosferą namuose, kelia klausimą kada žmogus savo eimoje jaučiasi saugus.

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**C1.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**C1.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**C1.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**C1.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal C1 pasiekimų lygius.

**C2 Aš ir draugai**

**Klasė:** 3-4

**Tema:** Mokausi išsakyti savo nuomonę ir gerbti Kito nuomonę

**Užduotis:** Kaip išmokti palyginti savo ir kitų mintis? Mokosi empatiškai atliepti į draugams kylančias problemas. Mokosi pasidalinti mintimis ir savo patirtimi, mokosi diskutuoti su artimais draugais arba klasės draugais kaip bendrai atliekamos mokymosi veiklos dalyviais. Mokosi kantrybės išklausti kitų nuomonės. Mokosi iš kitų bendraamžių. Kaip jaučiuosi, kai nuomonės nesutampa? Kada jaučiuosi vienišas? Ar nebijau likti vienas? Su kokiais problemomis susiduria mano draugai? Ar galiu jiems padėti?

**Pirma užduoties dalis:**

Pirma užduoties dalis atliekama individualiai, kiekvienas mokiniys pasvarsto ir užsirašo kokios problemos kyla jos/jo bendraamžiams, kodėl svarbu suprasti kitą, ją/jį atjausti.

**Antra užduoties dalis:**

Pasvarsto ir užsirašo keletą vienos pasirinktos problemos sprendimo būdų.

**Trečia užduoties dalis:**

Šioje užduoties dalyje mokomasi išsakyti savo nuomonę ir išklausti Kitą. Kiekvienas įvardija kaip jaučiasi kai yra išklausomas ir kai nėra išklausomas.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Bendroje diskusijoje stengiasi pagarbiai išklaustyti kitus, mokosi sureaguoti į kito nuomonę.

**Pasiekimų lygiai:**

2.1 Pateikia pavyzdžių kokios problemos kyla bendraamžiams, varsto kodėl svarbu empatiškai uprasti savo klasės draugą.	2.2 Ne tik žino kokios problemos kyla bendraamžiams, bet ir pateikia pasiūlymų kaip galima jas spręsti.	2.3 Supranta kodėl svarbu išklausti kitą, įvardija kaip ir klausomas/neišklausomas ir.	2.4 Kantriai išklauso klasės draugų nuomones savarankiškai į jas sureaguoja, atliepia.
--	---	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**C2.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**C2.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**C2.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**C2.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal C2 pasiekimų lygius.

**C3 Aš ir bendruomenė**

**Klasė:** 3-4

**Tema:**

**Užduotis: Ar jaučiuosi priklausantis bendruomenei?** Mokosi kurti pozityvų santykį su platesne bendruomene, kurioje gyvena nariais, domisi gyvenimu bendruomenėje. Kelia klausimus apie kitas religines, tautines, socialines bendruomenes, mokosi empatiško santykio su jomis. Kodėl žmogui reikalinga bendruomenė? Ar suprantu savo vaidmenį bendruomenėje?

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: kas yra bendruomenė? Kokioms bendruomenėms priklausome?

**Antra užduoties dalis:**

Diskusija: kodėl žmonės renkasi būti bendruomenės dalimi? Kokie iššūkiai kyla bendruomenėse? Kuo bendruomenė gali padėti?

**Trečia užduoties dalis:**

Darbas grupėse: mokyklos bendruomenė yra viena iš bendruomenių, kuriai priklausai, svarbu žinoti mokyklos istoriją. Dirbdami grupėse surašykite faktus, kuriuos žinote apie savo mokyklą. Kur galėtumėte sužinoti daugiau?

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: asmeniškai įsivardina kodėl jam/jai svarbu būti bendruomenės dalimi. Kodėl svarbu gerbti kitas bendruomenes?

**Pasiekimų lygiai:**

3.1 Kelia klausimus kodėl žmogui svarbu būti bendruomenės dalimi. Domisi bendruomenėmis.	3.2 Pateikia pavyzdžių kaip kurti pozityvų santykį bendruomenėje, pavyzdžiui, klasėje, mokykloje. Kelia klausimus apie kitas bendruomenes.	3.3 Domisi savo bendruomenės, mokyklos istorija, pateikia pavyzdžių, am įsiminusių pavyzdžių bendruomenės dalimi. Su klasės nariais diskutuoja kaip norėtų sužinoti apie kitas bendruomenes?	3.4 Supranta ir įvardija kodėl svarbu gerbti tiek kitų bendruomenių narius ir palaikyti pozityvų santykį su jais.
--	--	--	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**C3.1** Mokinys, ė atlieka pirmą užduoties dalį.

**C3.2** Mokinys, ė atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**C3.3** Mokinys, ė atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**C3.4** Mokinys, ė atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal C3 pasiekimų lygius.

#### ***C4 Aš ir virtuali bendruomenė***

**Klasė:** 3-4

**Tema:** Ar empatija svarbi tik realybėje? Ar ji svarbi virtualioje erdvėje?

**Užduotis:** Empatija virtualioje erdvėje

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: Ar žiūrėdamas/a animacinį ar dokumentinį filmą, skaitydamas pasaką pastebi empatijos pavyzdžių? Ar skaitydami knygą, žiūrėdami filmą įsijaučiame į Kitą? Ar empatija svarbi tik realiame gyvenime?

**Antra užduoties dalis:**

Darbas grupelėse: dirbdami grupelėse prisimena ir užrašo empatijos pavyzdžius iš animacinių filmų, pasakų.

**Trečia užduoties dalis:**

Pristatymai ir diskusija: pristatomi grupelių darbai, diskutuojama.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: asmeniškai sau įsivardina kodėl empatija svarbi ir žiūrint animaciją, filmus, skaitant pasakas, kito žanro knygas.

**Pasiekimų lygiai:**

4.1 Padedamas pateikia empatijos pavyzdžių iš animacijos.	4.2 Padedamas pateikia empatijos pavyzdžių pasakų.	4.3 Kelia klausimus kodėl tiriama animacija apie atjautą Kitam, padedamas išnalizuoja kodėl tai svarbu.	4.4 Savarankiškai pateikia empatijos pavyzdžių animacijoje bei dokumentikoje, savais žodžiais papasakoja kodėl svarbu atjausti Kitą ir kokiais pavyzdžiais filmuose tai yra perteikiama.
---	--	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**C4.1** Mokinys, ė atlieka pirmą užduoties dalį.

**C4.2** Mokinys, ė atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**C4.3** Mokinys, ė atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**C4.4** Mokinys, ė atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė.

**Vertinama:** Pagal C4 pasiekimų lygius.

#### ***D Santykis su pasauliu. Aš–Tai***

**D1 Aš ir augmenija**

**Klasė:** 4

Šia užduotimi siekiama ugdyti komunikacijos kompetenciją (verbalizacija jausmų, patirčių ir perdavimas kitiems), kultūrinę (įtraukiama tautosakos tema, susipažįstama su konkrečiu poeto kūryba), kūrybiškumo kompetencija (siejamos augalo savybės ir konkrečios moralinės savybės). Šia užduotimi yra mokoma mokinius apmąstyti savo moralines savybes jas analogiškai siejant su augalų savybėmis. Taip mokiniai ugdomi gebėjimą perkelti savo moralinę viziją į kitą, nežmogišką objektą. Tuo pačiu ugdomi etinį santykį su gamta. Užduotį galima papildyti ir mokinių padarytomis augalų

fotografijomis, aptariant konkrečias augalo savybes ir siejant jas su moralinėmis savybėmis. Galima naudoti ir įvairią mitologinę, tautosakinę medžiagą.

Mokiniam, kuriems sunku reflektuoti savo moralines savybes, galima pasiūlyti perkelti jas į pasirinkto augalo komponentus. Pavyzdžiui, stiprus augalo kotas gali reikšti mano tvirtumą, gležni lapai - silpnumą ar trapumą, žiedai – mano vidinį grožį.

**Tema: Aš ir augmenija: Kas būtų, jei būčiau augalas? Kokių augalų norėčiau būti? O gal nenorėčiau? Kodėl? Kaip manimi turėtų rūpintis, jei būčiau augalas? Kodėl svarbus miškas/giria lietuvių kultūroje ir tautosakoje? Ar tai galima sieti su tam tikromis tautos moralinėmis savybėmis?**

**Užduotis:**

Mokiniam pateikiama poeto Czesławo Miłoszo kūrinių citata:

„Nenorėjau būti nei geru, nei didvyriu,

Tiesiog pavirsti medžiu, šimtmečius augti ir nieko nesužeisti?“ (*Užrašai*)

1. Mokytojas užklausia mokinių ar jie suprato poeto mintį ir kaip suprato. Išsiaiškinus šiuos dalykus siūloma pereiti prie pokalbio.
2. Mokiniai gali pasiūlyti augalo, kuriuo norėtų ar nenorėtų būti variantus ir juos surašo lentoje. Mokiniai pristato ir kokius augalus augina namuose.
3. Kaip mokinio noras būti konkrečiu augalu gali būti siejamas su diskusijos *moto* pasirinkta poeto citata?
4. Ar augalas yra neutralus visomis prasmėmis?
5. Kodėl poetas nenori būti “geru”, “didvyriu”, bet tik “medžiu, kuris nieko nesužeidžia? Ar norėtumėte būti tokiu asmeniu, kuris nieko niekada nesužeidžia nei žodžiu, nei veiksmu? Ar tai įmanoma?
6. Kodėl augalai gali mums būti etiniu pavyzdžiu? O gal, priešingai, jie nėra joks pavyzdys?

**Pasiekimų lygiai:**

D1.1 Kelia klausimus kaip žmogus gali padėti augalams, kodėl svarbu prisiimti atsakomybę už augaliją, pavyzdžiui, miškus?	D1.2 Padedamas svarsto kokios problemos kyla kai nesirūpinama augalija ar net jai kenkiama.	D1.3 Kelia klausimus ir diskutuoja kada augalas gali padėti, kada pakenkti žmogui. Svarsto ar už visus augalus žmogus turi prisiimti atsakomybę?	D1.4 Papasakoja apie savo auginamus augalus, pateikia pavyzdžių kaip prižiūrėti, rūpintis augalais. Diskutuoja kodėl svarbu rūpintis augalija.
---	---	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

D1.1 Mokinys atsako į mokytojo klausimus apie eilėraščio esmę ir trumpai apibūdina etinius ryšius

D1.2 Mokinys svarsto ir atsako į 2 bei 3 klausimus.

D1.3 Mokinys atsako į 3-5 klausimus

D1.4 Mokinys diskutuoja visais klausimais, geba reflektuoti 6 klausimą.

**Ugdomos kompetencijos:** komunikacinė, pažinimo, kultūrinė,

**Integraciniai ryšiai:** geografija, biologija, literatūra

**Vertinama:** pagal nurodytus lygius D1.1-D1.4

**Šaltiniai:**

**D2 Aš ir gyvūnija**

**Klasė: 3-4**

**Tema: Aš ir gyvūnija: Kokių iššūkių kyla prisiimant atsakomybę už naminį gyvūną? Kuo gyvūnai panašūs į žmones, kuo skiriasi? Kodėl kartais susiduriama su baime gyvūnams?**

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo (įvardijimai, palyginami žmogaus ir gyvūno požymiai), socialinė (bendras buvimas su gyvūnais, rūpinimasis jais), emocinė ir sveikos gyvensenos (nagrinėjama gyvūnų keliami baimė ir jos įveikimo būdai), komunikavimo (gebėjimas artikuliuoti problemą, ją perduoti, mokomasi grupinio darbo) kompetencijas.

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: mokiniai papasakoja apie savo naminius gyvūnus (jau auginamą arba kokį norėtų auginti), kaip jais rūpinasi, kokią atsakomybę turi prisiimti augindami šį naminį gyvūną.

**Antra užduoties dalis:**

Individuali užduotis: nusibraižo dviejų skilčių lentelę ir surašo kuo gyvūnas ir žmogus panašūs ir kuo skiriasi. Taip pat pasižymi keletą aspektų kodėl žmonės kartais bijo gyvūnų.

**Trečia užduoties dalis:**

Pristatymas: Pristato atliktą užduotį, kartu su kitais klasės nariais aptaria tarp gyvūno ir žmogaus esančius panašumus bei skirtumus, stengiasi papildyti vienas kitą. Diskutuoja kartu su kitais klasės nariais kas galėtų padėti įveikti žmogaus baimę gyvūnams.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: asmeniškai sau įsivardina kodėl svarbu atsakingai elgtis su naminiu gyvūnu, prisiimti atsakomybę. Ar jam/jai pavyksta?

**Pasiekimų lygiai:**

<p>D2.1 Papasakoja už kokį naminį gyvūną teko prisiimti atsakomybę, kaip juo rūpinasi, jei naminio gyvūno neturi, tada ž kokį gyvūną norėtų prisiimti atsakomybę ir kaip reikėtų juo pasirūpinti.</p>	<p>D2.2 Svarsto kuo žmogus yra panašus į gyvūną ir kuo skiriasi. Domisi kodėl kartais žmonės bijo gyvūnų, svarsto kaip galima šios baimės išvengti, svarsto ar visada gyvūnams reikalinga žmogaus pagalba.</p>	<p>D2.3 Įvardija žmogaus ir gyvūno panašumus bei skirtumus. Pateikia pavyzdžių, kada gyvūnams reikalinga žmogaus pagalba. Įvardija pavyzdžių kas padėtų atsikratyti baimės gyvūnams.</p>	<p>D2.4 Pateikia atsakingo elgesio su naminiais gyvūnais pavyzdžių. Su klasės draugais diskutuoja apie būdus kaip atsikratyti gyvūnų baimės.</p>
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**D2.1** Mokinys, è atlieka pirmą užduoties dalį.

**D2.2** Mokinys, è atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**D2.3** Mokinys, è atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**D2.4** Mokinys, è atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė.

**Vertinama:** Pagal D2 pasiekimų lygius.

**D3 Aš ir ekologija**

**Klasė: 3-4**

**Tema: Aš ir ekologija: Kodėl svarbu tinkamai rūšiuoti šiukšles?**

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo (susipažįstama su ekologine tema), socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (ugdosi gebėjimą suprasti aplinkosaugos problemas, jų įtaką gyvenimo kokybei), komunikavimo (problemos artikuliacija ir jos perteikimas kitiems), kūrybinė (dėmesys sutelkiamas ties įvairiais gamtos objektais, ieškoma keletos problemos sprendimo būdų).

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: svarsto kuo galėtų prisidėti prie švaresnės gamtos išsaugojimo, siūlo kuo daugiau konkrečių būdų kaip padėti gamtai likti švaresnei.

**Antra užduoties dalis:**

Individuali užduotis: pasirenką vieną objektą (miškas, jūra, vandenynas, pieva ir pan.) ir aprašo kuo šiukšlinas kenkia, kur nukeliauja žmonių netinkamoje vietoje (miške, jūroje, vandenyne, pievose ir pan.) išmestos šiukšlės. Aprašo keletą punktų ką daryti, kad aprašomas objektas (miškas, jūra, vandenynas, pieva ir pan.) išliktų švarus.

**Trečia užduoties dalis:**

Pristatymas: pristato atliktą užduotį. Išsako savo mintis bei pagarbiai išklauso kitų klasės narių pristatymus.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: asmeniškai sau atsako į klausimą ar jis/ji stengiasi taisyklingai rūšiuoti šiukšles? Ar jam/jai tai svarbu?

**Pasiekimų lygiai:**

D3.1 Kelia klausimą kuo galėtų prisidėti prie švaresnės gamtos, pateikia pavyzdžių.	D3.2 Savarankiškai tyrinėja kodėl ir varbu kiekvienam žmogui prisidėti prie gamtos švarinimo, pateikia pavyzdžių kas nutinka, kai šiukšlinama miške, upėse, jūrose.	D3.3 Pristato keletą pavyzdžių, kurių svarbu aiškintis kasdien, kad būtų saugoma gamtai, pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos.	D3.4 Kasdieniais įpročiais pabrėžia palaikyti švarą namuose, aplinkoje ir pateikia pavyzdžių iš savo aplinkos.
---	---	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**D3.1** Mokinys, è atlieka pirmą užduoties dalį.

**D3.2** Mokinys, è atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**D3.3** Mokinys, è atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**D3.4** Mokinys, è atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, kūrybinė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė, pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** Pagal D3 pasiekimų lygius.

**D4 Ekologinių problemų raiška virtualybėje**

**Klasė:** 3-4

**Tema:** Ekologinių problemų raiška virtualybėje: Ar trumpas socialinės reklamos filmas man padėtų suprasti šiukšlių rūšiavimo principus?

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo (platus užduoties objektas - reklamos, animaciniai filmai, bei konkrečios problemos raiškos analizė), kūrybiškumo (diskusija derinama su piešimu, kuriama filmo idėja) socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (analizuojama ekologinių problemų įtaka kokybiškam gyvenimui), komunikavimo (problemos artikuliacija ir perteikimas kitiems, diskusijos).

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: ar pastebi pavyzdžių, kai reklamose ar animaciniuose filmuose siekiama atkreipti dėmesį į gamtos problemas? Ar gali pateikti pavyzdžių?

**Antra užduoties dalis:**

Diskusija: svarsto kodėl kuriami filmai apie gamtą? Kuo jie gali prisidėti prie gamtos išsaugojimo?

**Trečia užduoties dalis:**

Individuali užduotis: nupiešti ar aprašyti kokį filmą kurtum pats/pati, kaip jis atspindėtų gamtos problemas?

**Ketvirta užduoties dalis:**

Pristatymas: individualiai atliktų užduočių pristatymas, aptarimas.

**Pasiekimų lygiai:**

D4.1 Padedamas pateikia pavyzdžių kaip filmuose ar animacijoje siekiama atkreipti dėmesį į gamtos problemas.	D4.2 Kelia klausimus ir diskutuoja kodėl filmų kūrėjai kuria filmus apie gamtą, pateikia pavyzdžių kuo šie filmai yra naudingi.	D4.3 Išsivaizduoja ir aprašo ar nupiešia kokį pats kurtų filmą apie gamtą, į kokią gamtos problemą norėtų atkreipti žmonių dėmesį?	D4.4 Pristato klasės draugams savo idėjas apie filmą, kuris agrinėtų gamtos klausimus.
--	---	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**D4.1** Mokinys, ė atlieka pirmą užduoties dalį.

**D4.2** Mokinys, ė atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**D4.3** Mokinys, ė atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**D4.4** Mokinys, ė atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė, pasaulio pažinimas.

**Vertinama:** Pagal D4 pasiekimų lygius.

**9.3 5 –6 klasės**

*A Saviugda ir savisauga. Aš–Asmuo*

*A1 Pažįsta savo unikalumą*

**Klasė:** 5

**Tema:** kaip ugdyti kūrybinį ir kritinį mąstymą?



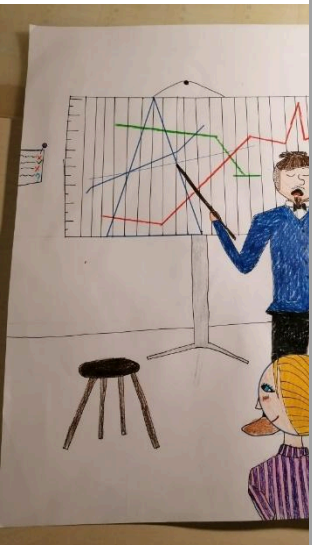
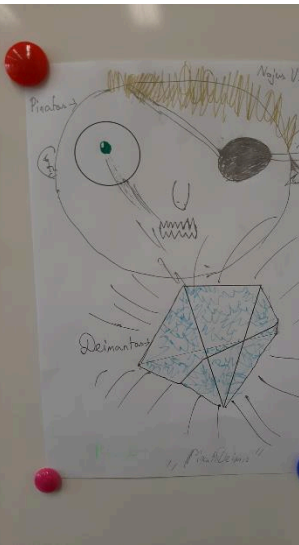
**Užduotis:** lape esančias figūras (nesungtas jokiais prasmingais ryšiais) sujunkite į bendrą prasmingą piešinį. Sugalvokite piešinio pavadinimą. Sugalvoję pavadinimą jį pakeiskite beprasmiu žodžiu. Ar po to kas nors keičiasi žvelgiant į piešinį?

**Pasiekimų lygiai:**

A1.1 Kelia klausimus apie savo bei kitų žmonių savitumą. Svarsto saviraiškos galimybes ir ribas. Kelia tikslus ugdyti kritinį bei kūrybinį mąstymą.	A1.2 Pateikia savo asmenybės stipriąsias puses. Diskutuoja apie kiekvieno žmogaus savitumo reikšmę, bei tai kas sieja visus žmones. Pateikia pavyzdžių kaip gali ugdyti kritinį bei kūrybinį mąstymą.	A1.3 Apibrėžia savitumo (unikalumo) sąvoką bei savais žodžiais nusako to reikšmę žmogui. Analizuoja kūrybiškumo sąvoką, diskutuoja apie kūrybiškumo svarbą, pateikia pavyzdžių kur reikalingas kūrybiškas mąstymas.	A1.4 Reflektuoja savo asmenybės savitumo galimybes bei ribas. Analizuoja kritinio mąstymo sąvoką, diskutuoja apie kritinio mąstymo svarbą, pateikia pavyzdžių kur reikalingas kritinis mąstymas.
---	---	---	--



**Darbų pavyzdžiai pagal pasiekimų lygius:**

Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
			
Nelieka aiškių pradinėlių figūrų, viskas užspalvinta, piešinys neturi pavadinimo.	Panaikintos kelios pradinės detalės, piešinys neturi pavadinimo.	Likusios visos pradinės detalės, viskas apjungta į bendrą piešinį, tačiau piešinys be pavadinimo.	Likusios visos pradinės detalės, viskas apjungta į bendrą piešinį, piešiniui sugalvotas pavadinimas.

**A1.1** Mokinė,-ys užduoties neįgyvendina arba piešinys nėra užbaigtas, neaiški piešinio idėja.

**A1.2** Mokinė,-ys apjungia tik dalį lape esančių figūrų ir/arba nesukuria prasmingo piešinio.

**A1.3** Mokinė,-ys apjungia dalį lape esančių figūrų į bendrą visumą, nepabaigia piešinio iki galo, nesugalvoja pavadinimo.

**A4.4** Mokinė,-ys apjungia visas užduoties lape esančias figūras į bendrą prasmingą piešinį, nei viena jau esanti figūra nepanaikinama, piešiniui sugalvojamas pavadinimas.

**Ugdomos kompetencijos:** kūrybiškumo.

**Integraciniai ryšiai:** dailė.

**Vertinimas:** pagal A1 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai – kūrybiškumas, sprendimų originalumas.

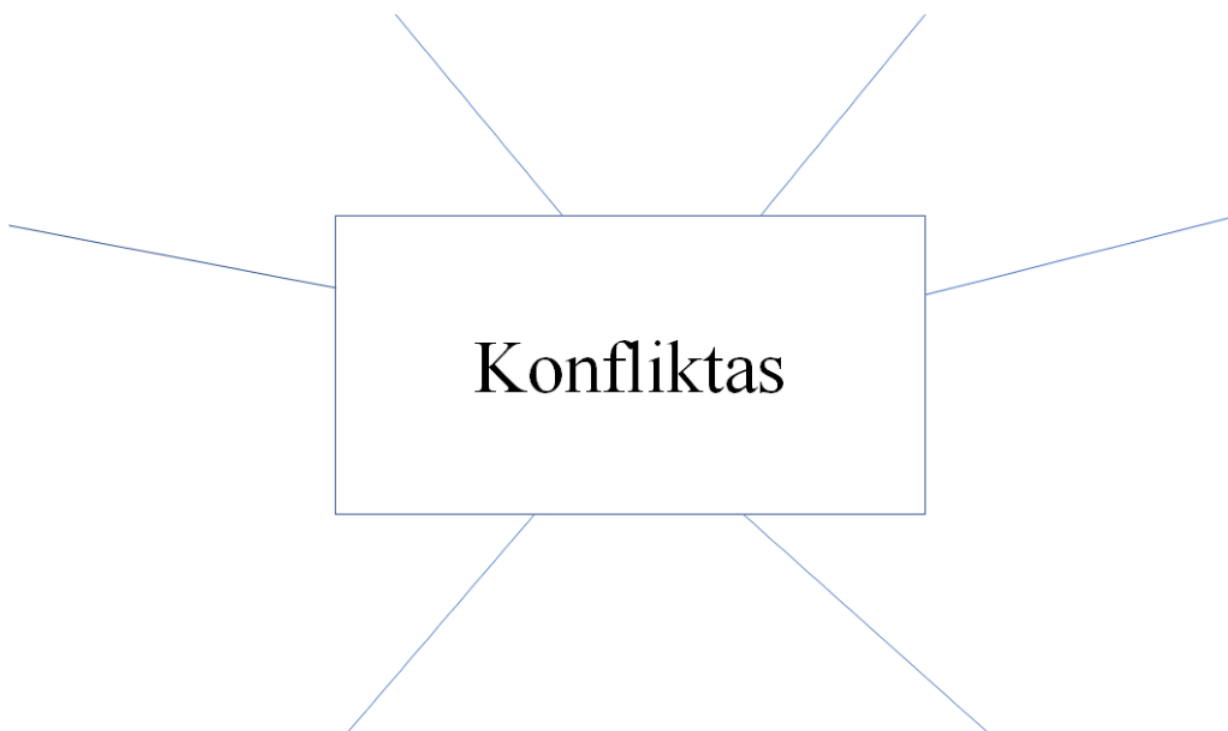
**A2 Pažįsta savo jausmus**

**Klasė:** 6

**Tema:** Kodėl kyla konfliktai ir kokie jų sprendimo būdai?

Šia užduotimi siekiama ugdyti pažinimo (mokomasi pažinti ir analizuoti konflikto fenomeną), socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos (mokomasi konflikto įveikimo būdų, ugdomasi supratimas apie konflikto įtaką emocinei ir socialinei sveikatai), kūrybiškumo (aptariami įvairūs konflikto būdai), komunikacinę (problemos artikuliacija ir jos perteikimas kitiems) kompetencijos.

**Užduotis:** sudarykite minčių žemėlapi sąvokai *konfliktas* (įvardinkite konfliktų pavyzdžių, konfliktų sprendimo būdų, konflikto išvengimo strategijų, vidinio konflikto priežasčių ir savipagalbos būdų).



### Pasiekimų lygiai:

<p>A2.1 Supranta savistabos įgūdžio svarbą. Analizuoja ir paaiškina vidinio konflikto sąvoką, padedamas tyrinėja vidinio konflikto priežastis.</p>	<p>A2.2 Taiko savistabos įgūdį savo kasdienybėje, gali pateikti pavyzdžių. Padedamas tyrinėja paauglystės kaip pereinamojo laikotarpio iššūkius bei jų sprendimo būdus.</p>	<p>A2.3 Ne tik taiko savistabos įgūdį, bet ir diskutuoja su klasės draugais apie jo svarbą. Savarankiškai pateikia situacijų pavyzdžių, kuriose jautė diskomfortą, vidinius ar išorinius konfliktus. Padedamas analizuoja kaip neigiamas emocijas, situacijas lengviau išgyventi ar pakeisti jas pozityviomis.</p>	<p>A2.4 Papasakoja apie labiausiai tinkamus savistabos būdus. Pristato būdus kaip padėti sau vidinio konflikto atveju, kur kreiptis pagalbos jei situacija neišsprendžiama savarankiškai.</p>
--	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

**A2.1** Mokinė,-ys geba paaiškinti konflikto sąvoką, pateikti pavyzdžių ir sudaryti pagrindinę minčių žemėlapią dalį: aplink centre esančią konflikto sąvoką pateikti konkrečius pavyzdžius kada ir dėl kokių priežasčių kyla konfliktai.

**A2.2** Mokinė,-ys paaiškina sąvoką, pateikia pavyzdžių ir greta jų kita spalva parašo įvardintų konfliktų sprendimo būdus.

**A2.3** Mokinė,-ys svarsto ir pateikia pavyzdžių kaip galima išvengti šių konfliktų, kaip taikiai išspręsti situaciją, kad konfliktas nekiltų.

**A2.4** Mokinė,-ys įvardija kada ir dėl kokių priežasčių kyla vidiniai konfliktai, kaip gali sau padėti ir į ką gali kreiptis pagalbos.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacinė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinimas:** pagal A2 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai – sudarytame minčių žemėlapyje nurodyti vidinio ir išorinio konflikto pavyzdžiai bei šių konfliktų sprendimo būdai. Taip pat sudaryto žemėlapio autentiškumas.

### *A3 Rūpestis dėl savęs ir kitų*

**Klasė:** 5-6

**Tema: Bioetika: mano kūnas**

Šia užduotimi siekiama ugdytis pažinimo (valios, išorinių ir vidinių žmogaus bruožų pažinimas), kūrybiškumo (derinami tokie skirtingi kontekstai, kaip etika, anatomija, medicija), socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (analizuojami ir kritiškai įvertinami žalingi įpročiai), komunikavimo (problemos artikuliacija ir jos perteikimas kitiems, kolektyvinė veikla) kompetencijos.

**Užduotis:** Svarsto sveikos emocinės ir fizinės gyvensenos prasmę. Argumentuoja kodėl svarbu vengti žalingų įpročių ir kodėl svarbu išmokti pasakyti “ne”. Praktikuoja valios ugdymą. Ugdo ištvermę kasdieniais veiksmais. Kas daro žmogų gražų? Kas svarbiau: išorinis ar vidinis grožis? Kaip jaučiasi vaikai, kuriems niekas nesako, kad jie gražūs? Kodėl kiekvienas yra savaip gražus? Kokiose situacijose jaučiu savo kūną? Kada atkreipiu į jį dėmesį, kodėl? Mano kūnas keičiasi. Kas vyksta? Kodėl? Gal įdomu būtų pakalbėti apie tai su gydytoju?

#### **Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: mokiniai kviečiami išsakyti savo mintis, diskutuoti apie grožio sąvoką bei sampratą (žr. aukščiau nurodytus klausimus).

#### **Antra užduoties dalis:**

Darbas grupėse: dirbdami grupėse mokiniai surašo kuo daugiau būdų, praktinių pavyzdžių kaip kasdieniais įpročiais galima palaikyti emocinę ir fizinę sveikatą. Grupėse diskutuoja apie žalingų įpročių žalą.

#### **Trečia užduoties dalis:**

Pristatymas: pristatomi grupėse atlikti darbai, aptarimas, diskusija.

#### **Ketvirta užduoties dalis:**

Darbas grupėse: parengia patarimus (3-6) kaip atsisakyti žalingų įpročių ir juos pristato (žodinis arba vizualinis pateikimas).

#### **Pasiekimų lygiai:**

A3.1 Analizuoja emocinės ir fizinės sveikatos sąvokas ir jų prasmę žmogaus gyvenime. Kelia klausimus apie žalingų įpročių žalą.	A3.2 Pateikia pavyzdžių kaip kasdieniais veiksmais bei įpročiais palaikyti emocinę bei fizinę sveikatą. Diskutuoja apie žalingų įpročių žalą.	A3.3 Diskutuoja apie geros emocinės bei fizinės sveikatos palaikymo svarbą. Pristato žalingų įpročių padarinius žmogaus gyvenime.	A3.4 Pristato pavyzdžius kaip ugdytis sveiko gyvenimo būdo įpročius, kartu su klasės draugais parengia patarimus kaip pasakyti “ne” žalingiems įpročiams.
---	---	---	---

#### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**A3.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**A3.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**A3.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**A3.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė, **kūno kultūra**.

**Vertinama:** Pagal A3 pasiekimų lygius.

#### *A4 Aš ir virtualumas*

**Klasė:** 5-6

**Tema:** Kaip galėčiau gyventi pasaulyje, kuriame dar nebūtų išrastas kompiuteris?

**Užduotis: Aš ir virtualumas:** Mokosi saugiai išnaudoti savo asmens intelektualiniam tobulėjimui technikos atveriamas galimybes. Diskutuoja apie realybės svarbą, kaip virtuali erdvė dera su realybe. Mokosi savarankiškai planuoti laiką virtualioje erdvėje. Kelia klausimus kodėl svarbu saugoti savo asmeninius duomenis virtualioje erdvėje.

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: mokiniai kviečiami diskutuoti apie išmaniųjų technologijų svarbą žmogaus gyvenime (žr. aukščiau nurodytus klausimus).

**Antra užduoties dalis:**

Darbas grupėse: sukuria taisyklių rinkinį (vizualinė pateiktis), kurių svarbu laikytis mokantis, žaidžiant ar bendraujant virtualioje erdvėje.

**Trečia užduoties dalis:**

Individuali užduotis arba darbas grupėse: parengia pristatymą kodėl dirbant virtualioje erdvėje svarbu saugoti savo asmeninius duomenis, pateikia pavyzdžių.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: Mokinė,-ys asmeniškai reflektuoja ar visuomet virtualioje erdvėje saugo savo asmeninius duomenis? Kokią svarbą jos,-o gyvenime užima informacinės technologijos?

**Pasiekimų lygiai:**

<p>A4.1 Kelia klausimus apie išmaniųjų technologijų svarbą žmogaus gyvenime. Diskutuoja kodėl virtualioje erdvėje svarbu laikytis asmens duomenų apsaugos reikalavimų.</p>	<p>A4.2 Paaiškina kokių taisyklių būtina laikytis norint saugiai ir mandagiai bendrauti, mokytis virtualioje erdvėje. Pateikia pavyzdžių kodėl svarbu laikytis duomenų apsaugos reikalavimų.</p>	<p>A4.3 Pateikia mokymosi virtualioje erdvėje pavyzdžių, geba rasti ir naudotis skirtingus mokymosi šaltinius virtualioje erdvėje. Pristato pagrindines taisykles, kurios padės laikytis duomenų apsaugos reikalavimų virtualioje erdvėje.</p>	<p>A4.4 Virtualioje erdvėje esančiais šaltiniais naudojasi etiška, moka tinkamai cituoti, įvardija šaltinį, kuriuo naudojosi. Reflektuoja virtualios erdvės reikšmę savo gyvenime, jos atveriamas galimybes bei kaip saugiai jomis naudotis.</p>
--	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**A4.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**A4.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**A4.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**A4.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, informacinės technologijos.

**Vertinama:** Pagal A4 pasiekimų lygius.

**B Dialoginis bendravimas. Aš–Tu**

**B1 Kitas kaip draugas**

**Klasė: 5-6**

**Tema: Draugystė ir išdavystė**

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: kartu su klasės/grupės nariais diskutuoja apie draugystę ir tarp draugų kylančius konfliktus, išdavystę. Kelia klausimus, svarsto kokie galimi konfliktų sprendimo būdai.

**Antra užduoties dalis:**

Diskusija: diskusiją tęsia manipuliacijų tema. Kas yra manipuliacijos?

**Trečia užduoties dalis:**

Individuali užduotis: mokinys sudaro nedidelį minčių žemėlapią empatijos tema, nurodo empatijos pavyzdžių.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: ar aš esu empatiška,-as draugystės santykiuose? Ar moku spręsti konfliktus, ar atpažįstu ir pasipriešinu manipuliacijoms?

**Pasiekimų lygiai:**

1.1 Kelia klausimus apie draugystės santykius bei analizuoja kartais kylančius konfliktų bei manipuliacijų priežastis, esko skirtingų konfliktų sprendimo būdų.	1.2 Paaškina išdavystės sąvoką, įvardija kokios emocijos patyrus išdavystę. Diskutuoja kaip draugystės santykiuose išvengti konfliktų ir paaiškina svarsto kaip atpažinti manipuliacijas.	1.3 Paaškina empatijos sąvoką ir jos svarbą žmogaus gyvenime. Pateikia pavyzdžių kito situaciją ir prasmingas manipuliacijų pavyzdžių.	1.4 Reflektuoja empatijos svarbą savo draugystės santykiuose, pateikia pavyzdžių kada avyko išspręsti konfliktą ir atpažinti manipuliaciją jai pasipriešinti.
---	---	--	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**B1.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**B1.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**B1.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**B1.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal B1 pasiekimų lygius.

**B2 Kitas kaip artimas**

**Klasė: 6**

**Tema: Pagarba tėvams**

**Užduotis:**

Pagalvokite apie pykčio ir konflikto su artimaisiais priežastis ir pačių konfliktų esmes. Parašykite nedidelį esė atsakydami į tokius klausimus:

1. Kaip jaučiuosi konflikto su artimaisiais metu? Ar jaučiu pyktį?
2. Kiek ilgai tęsiasi mano pyktis? Kaip jį įveikiu?
3. Ar atsiprašymas padeda nurimti ir išspręsti konfliktą? Kodėl?
4. Kaip keičiasi mano požiūris į pasaulį konflikto metu? Ar susvyruoja mano pasitikėjimas artimaisiais ir pagarba tėvams?
5. Ar galiu suvokti savo klaidas kilus konfliktui? Kodėl reikia apmąstyti klaidas?
6. Ar sutiktumėte su mintimi, kad taikus sugyvenimas yra menas, o ne išmokyti taisyklių taikymas?
7. Kuo skiriasi konfliktas virtualioje erdvėje nuo konflikto tikrovėje?

**Pasiekimų lygiai:**

B2.1 Įvardija keletą situacijų kada gali tirti konfliktas tarp vaikų ir tėvų ar tarp mokytojų ir mokinių.	B2.2 Savarankiškai svarsto konfliktą, kokios jo priežastys, kada jis kyla tarp vaikų ir kitų šeimos narių ar tarp mokinių ir mokytojų.	B2.3 Pateikia pasiūlymų kaip spręsti konfliktinę situaciją tarp vaikų ir kitų šeimos narių ar tarp mokinių ir mokytojų.	B2.4 Apmąsto autoriteto sąvoką, diskutuoja kodėl kartais norisi prieštarauti nariams, pateikia pavyzdį kokį konflikto sprendimo būdą pritaikytų konfliktoje tarp vaikų ir kitų šeimos narių ar tarp mokinių ir mokytojų.
---	--	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikacinė

**Integraciniai ryšiai:** informacinės technologijos, psichologija

**Vertinimas:** vertinama pagal pasiekimo lygius B2.2-B2.4

B3 Kitas kaip svetimas

**Klasė: 5-6**

**Tema: Kitas kaip svetimas. Fenomenologinė svetimybės patirtis**

Užduotimi siūloma pagilinti svetimybės patyrimą ir ugdyti tokias kompetencijas kaip pažinimo, socialinė, emocinė, bei komunikacinė. Siūloma mokiniams fenomenologiškai (išklausus mokytojo pristatymą apie fenomenologinį patyrimą) įsigilinti įsijausti ir reflektuoti svetimybės patirtį. Galimos įvairios situacijos, kuomet susitikinama su kitu, kaip svetimiu. Pojūčiai yra verbalizuojami, stengiamasi apibendrinti atskiras mokinių patirtis. Taip ugdomi ir komunikacinė kompetencija.

**Pasiekimų lygiai:**

B3.1 Žino kaip užduoti mandagų klausimą Kitam (kaimynui, kitos klasės mokiniui, kitos klasės mokytoju ir pan.). Kelia klausimus apie žmonių kitiškumą, savitumą, svarsto kodėl svarbu juos priimti tokius, kokie jie yra. Svarsto kodėl kartais dėl to kyla konfliktai.	B3.2 Padedamas palaiko mandagų pokalbį su Kitu (kaimynui, kitos klasės mokiniui, kitos klasės mokytoju ir pan.). Įvardija kodėl svarbu priimti Kito kitiškumą. Svarsto kada konfliktas perauga į patyčias.	B3.3 Savarankiškai palaiko mandagų pokalbį su Kitu (kaimynui, kitos klasės mokiniui, kitos klasės mokytoju ir pan.). Su klasės draugais diskutuoja apie visų žmonių savitumą (kitoniškumą). Kelia klausimus apie patyčias, svarsto jų žalą žmogui.	B3.4 Mandagiai diskutuoja su Kitu (kaimynui, kitos klasės mokiniui, kitos klasės mokytoju ir pan.). Padedamas reflektuoja visų žmonių savitumo (kitoniškumo) svarbą. Siūlo būdų kaip būtų galima išvengti patyčių konkrečioje situacijoje.
---	--	--	--

**Ugdomos kompetencijos:** komunikacinė, kultūrinė, pažinimo.

**Integraciniai ryšiai:** užsienio kalba, informacinės technologijos, socialinis ir emocinis ugdymas, istorija.

**Vertinimas:** vertinama pagal B3.1-B3.4.

**B4 Virtualus kitas**

**Klasė:** 6

**Tema: Virtualus Kitas: Kaip galėčiau išvengti patyčių virtualioje erdvėje?**

Šia užduotimi siekiama ugdyti tokias kompetencijas kaip:

pažinimo (atidžiau įsigilinama į diskusijas, vykstančias virtualybėje), socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos (gilinamasi į emocinio ir socialinio gerbūvio bei neetiško bendravimo sampyną), komunikavimo (giliamasi į diskusijos vedimo būdus).

**Užduotis: Diskusijos virtualioje erdvėje stebėjimas ir analizė.** Pasirinkite kokią nors aktualią problemą, kuri intensyviai komentuojama internetinėje spaudoje ir socialiniuose tinkluose.

Atidžiai stebėkite ją ir po to diskutuokite tokiais klausimais:

1. Kaip apibūdintumėte stebėtą diskusiją problemos ir turinio požiūriu?
2. Kaip diskusija prasidėjo ir kaip plėtojosi?
3. Ar galima teigti, kad diskusija vyko laikantis etikos principų? Paašškinkite kodėl "taip" arba "ne".
4. Kaip apibūdintumėte diskusijos dalyvių vartotą žodyną?
5. Kodėl kai kurie diskusijų dalyviai vartoja įvairias vaizdines priemones?
6. Kas labiau žeidžia vaizdas ar žodis? Kodėl?

**Pasiekimų lygiai:**

B4.1 Domisi mandagaus bendravimo virtualioje erdvėje klausimu. Paašškina patyčių virtualioje erdvėje žalą. Kelia klausimus kaip parašyti mandagią žinutę, domisi kaip "slengą" pakeisti bendrinės lietuvių kalbos žodžiais.	B4.2 Stebi ir tiria bendravimą virtualioje erdvėje (mokymosi platformose, socialiniuose tinkluose) bei pristato kokių taisyklių reikia laikytis bendraujant virtualioje erdvėje.	B4.3 Savarankiškai parašo mandagų laišką draugui virtualioje erdvėje, laikosi mandagaus bendravimo virtualioje erdvėje taisyklių mokymosi platformose, socialiniuose tinkluose.	B4.4 Savarankiškai parašo mandagų laišką mokytojui virtualioje erdvėje. Reflektuoja mandagaus bendravimo virtualioje erdvėje svarbą savo gyvenime.
---	--	---	--

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal B4 pasiekimų lygius.

**C Socialiniai santykiai. Aš–Mes**

**C1 Aš ir šeima**

**Klasė:** 5-6

**Tema:**

**Užduotis: Aš ir šeima**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: Mokiniai diskutuoja apie šeimos institucijos svarbą. Galima filmo "Pokalbiai rimtomis temomis" (rež. Giedrė Beinoriūtė) ištraukų peržiūra arba skaitiniai iš Vandos Juknaitės knygos "Tariamas iš tamsos/pokalbiai su vaikais".

**Antra užduoties dalis:**

Darbas grupėse: sudaro minčių žemėlapią apie šeimos stiprybes, kaip šeimos nariai padeda vieni kitiems, rūpinasi.

**Trečia užduoties dalis:**

Diskusija: kartu su mokytoju/a svarsto apie konfliktines situacijas šeimose, kas padėtų išvengti tokių situacijų, kodėl šeimoje svarbus įsiklausymas, empatija, dialoginis kalbėjimo būdas?

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: asmeninis mokinio/ės pamąstymas: ar gebu įsiklausyti, išklaustyti, ar laikaisi dialoginio bendravimo principo?

**Pasiekimų lygiai:**

<p>C1.1 Svarsto bei argumentuoja šeimos institucijos svarbą, rasme. Kelia klausimus dėl man svarbu gyventi eimoje.</p>	<p>C1.2 Dirbdami grupėse diskutuoja apie gyvenimo eimoje stiprybes, pateikia avyzdžių kada šeimos ariai padeda vieni kitiems.</p>	<p>C1.3 Kartu su mokytoju/a diskutuoja apie šeimose kylančias roblemas, tyrinėja ir etetą būdų, kurie padėtų išvengti onfliktų.</p>	<p>C1.4 Reflektuoja dialoginio kalbėjimosi, išklausymo, pokalbio, svarbą šeimos antyčiuose, pateikia avyzdžių.</p>
--	---	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**C1.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**C1.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**C1.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**C1.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba.

**Vertinama:** Pagal C1 pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:**

Juknaitė V. *Tariamas iš tamsos/pokalbiai su vaikais*. Lietuvos rašytojų sąjungos leidykla, Vilnius, 2012.

*Pokalbiai rimtomis temomis* (rež. Giedrė Beinoriūtė), 2012.

**C2 Aš ir draugai**

**Klasė:** 5-6

**Tema:** Mokomės diskutuoti

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Įvadas: išsirenkama visiems aktualiausia diskusijos tema, kokia nors etinė problema (ekologinės problemos, žmogaus atsakomybės už gamtą klausimas, nesąžiningas poelgis, situacija, kurioje reikia pasirinkti vertybes ir pan.). Mokiniai patys įvardija kokių taisyklių svarbu laikytis diskutuojant, susitaria kokios taisyklės bus pagrindinės.

**Antra užduoties dalis:**

Diskusija: mokiniai stengiasi aktyviai pasisakyti diskusijoje, savo teiginius argumentuoja, atliepia į kitų išsakytus teiginius.



**Trečia užduoties dalis:**

Darbas grupėse: po bendros diskusijos mokiniai dirbdami grupelėse įvardija kodėl svarbu dialogiškai kalbėtis, ieškoti kompromiso, kylančias problemas spręsti diskusijos būdu.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: mokiniai įvardija kokia diskusijos nauda, kiekvienas įvardija kiek pavyko įsitraukti į diskusiją, jei nepavyko, kas trukdė, ką kitą kartą turėtų daryti kitaip?

**Pasiekimų lygiai:**

<p>C2.1 Įvardija diskusijos rivalumus, pagrindines diskusijos taisykles. Kelia klausimus dėl ko klasėje kyla diskusijos, kokia diskusijų eiksmė.</p>	<p>C2.2 Dalyvaudamas diskusijoje savais argumentais teiginiui argumentuoja. Teiginiui pateikia argumentų.</p>	<p>C2.3 Diskutuoja ir svarsto apie kylančias konfliktingas situacijas, įvardija būdų kaip dialogiškai kalbėtis, susitarti, ieškoti kompromiso.</p>	<p>C2.4 Kontraargumentuoja, jei su teiginiu nesutinka, pagrindžia kodėl. Reflektuoja diskusijos naudą klasės gyvenime.</p>
--	---	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

**C2.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**C2.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.

**C2.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.

**C2.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, užsienio kalbos.

**Vertinama:** Pagal C2 pasiekimų lygius.

**C3 Aš ir bendruomenė**

**Klasė: 5-6**

**Tema: Bendruomenės ir tolerancija**

**Užduotis:**

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: kokias bendruomenes žino mokiniai? Kokioms bendruomenėms priklauso? Kokie skirtumai tarp bendruomenių, kokie panašumai? Kodėl bendruomenių kontekste svarbi tolerancijos sąvoka?

**Antra užduoties dalis:**

Užduotis grupėse: analizuoja tolerancijos sąvoką, nusibraižo minčių žemėlapi, surašo mintis, kurios siejasi su tolerancijos sąvoka.

**Trečia užduoties dalis:**

Užduotis grupėse: minčių žemėlapi papildoma įrašydami problemas, kurios kyla tarp skirtingų bendruomenių, siūlo būdų kaip būtų galima jų išvengti.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Diskusija: atlikus darbą grupėse vėl grįžtama prie diskusijos, aptariamos idėjos, mintys kilusios dirbant grupelėse, svarsto diskusinį klausimą apie tolerantiškos, atviros visuomenės prasmę.

**Pasiekimų lygiai:**

C3.1 Pateikia įvairių bendruomenių avyzdžių, įvardija tarp jų esančius skirtumus ir anašumus.	C3.2 Analizuoja tolerancijos sąvoką. Svarsto, argumentuoja už tvirumą ir tolerantišką požiūrį įvairias socialines ar religines bendruomenes.	C3.3 Įvardija keletą problemų, įtampų kurios kyla tarp skirtingų bendruomenių būdų kaip būtų galima juos išsivengti.	C3.4 Svarsto, argumentuoja, diskutuoja apie atviros, tolerantiškos visuomenės siekį ir prasmę.
---	--	--	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:****C3.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.**C3.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.**C3.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.**C3.4** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, užsienio kalbos.**Vertinama:** Pagal C3 pasiekimų lygius.**C4 Aš ir virtuali bendruomenė****Klasė:** 5-6**Tema:** Informacijos šaltinių atranka**Užduotis:****Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: ar teko susidurti su žalinga, destruktvyvia, virtualioje erdvėje esančia, medžiaga (skaitiniu, žaidimu, filmu, naujienomis ir pan.)? Ką tokiu atveju daryti? Kaip pasirinkti tinkamą medžiagą (skaitinį, žaidimą, filmą, naujienas ir pan.) virtualioje erdvėje? Kodėl svarbus kritinis mąstymas?

**Antra užduoties dalis:**

Individuali užduotis arba darbas grupėse: parengia pristatymą kaip pasirinkti savo amžiaus tarpsniui tinkamą medžiagą (skaitinį, žaidimą, filmą ir pan.).

**Trečia užduoties dalis:**

Diskutuoja: kodėl svarbu mokytis tinkamai pasirinkti medžiagą virtualioje erdvėje, informacijos šaltinius? Kokia galima žala kritiškai neatsirinkus informacijos šaltinių? Kokia nauda, jei tinkamai atsirenkami informacijos šaltiniai?

**Ketvirta užduoties dalis:**

Refleksija: asmeninis pamąstymas kaip jai/jam pavyksta/nepavyksta pasirinkti informacinių šaltinių bei medžiagos virtualioje erdvėje.

**Pasiekimų lygiai:**

C4.1 Įvardija kodėl dalis virtualioje erdvėje esančios medžiagos gali būti žalinga, destruktvyvia, pateikia avyzdžių. Svarsto kaip galima perteikti empatijos sąvoką.	C4.2 Atsirenka jo amžiaus tarpsniui tinkamus informacijos šaltinius. Kritiškai vertina šaltinius, pasirinkimą ir argumentuoja. Diskutuoja apie empatijos sąvokos perteikimą.	C4.3 Diskutuoja apie informacijos šaltinių pasirinkimo svarbą, analizuoja ir pateikia avyzdžių kaip kineatskleidžiamas empatijos klausimą.	C4.4 Reflektuoja informacijos šaltinių pasirinkimo svarbą savo gyvenime. Pateikia nacionalinio kino avyzdžių, kuriuose analizuojamas empatijos klausimas.
---	--	--	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:****C4.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.**C4.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**C4.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**C4.4** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, užsienio kalbos.

**Vertinama:** Pagal C4 pasiekimų lygius.

**D Santykis su pasauliu. Aš–Tai**

**D1 Aš ir augmenija**

**D2 Aš ir gyvūnija**

**D3 Aš ir ekologija**

**D1, D2 ir D3 PROJEKTAS**

**Klasė:** 5-6

**Tema:** ilgalaikis projektas ekologijos tema (pirmai užduoties daliai skiriama 1-2 pamokos, antra užduoties dalis gali trukti 1-3 mėnesius).

**Užduotis:**

Ši užduotis - ilgalaikis projektas. Pirmiausiai, mokiniai klasėje keletą pamokų svarsto gyvūno ir žmogaus skirtumus, kuria strategijas kaip žmogus galėtų prisidėti prie gyvūnų gerovės, kodėl svarbu rūpintis gyvūnais, su mokytojos, -o pagalba aiškinasi žmogaus pagalba gyvūnams gali ir pakenkti. Ieško teigiamų ir neigiamų žmogaus pagalbos gyvūnams pavyzdžių. Ši užduoties dalyje galimos veiklos: diskusija, informacinio plakato rengimas, pristatymų ruošimas.

Antra užduoties dalis - rūšiavimo projektas. Tikslas - išmokti teisingai rūšiuoti, surinkti mokykloje cirkuliuojantį depozitą (į taromatus pridudamus buteliukus ar skardines). Mokiniai pagamina rūšiavimui skirtas dėžes, paruošia informacinius plakatus, kartu su mokytojų pagalba prižiūri dėžes, mokytojų padedami surinktą tarą pristato į taromatus. Surinkti pinigai skiriami gyvūnų prieglaudai, taip konkrečia pagalba parodant dėmesį rūpesčio reikalaujantiems gyvūnams. Be to, viso proceso metu išmokstamas teisingo rūšiavimo įgūdis, kuris įsitvirtina ilgalaikio projekto metu.

**Pasiekimų lygiai:**

D1.1 Kelia klausimus apie žmogaus santykį su augalija, svarsto kodėl svarbu rūpintis augalais. Domisi aplinkos taršos, klimato kaitos poveikiu augalijai.	D1.2 Įvardija kodėl svarbus žmogaus ir augalo santykis (rūpinimasis), kuria strategijas padedančias saugoti augaliją (savo aplinkoje, šalyje, pasaulyje). Kelia klausimus kaip mažinti aplinkos taršą ir neigiamą klimato kaitos poveikį augmenijai.	D1.3 Pristato strategijas padedančias saugoti augaliją (savo aplinkoje, šalyje, pasaulyje). Diskutuoja, argumentuoja kodėl verta saugoti gamtą, rūpintis augalai, įvardija kokia augalų reikšmė žmogui. Diskutuoja grupėje kaip mažinti aplinkos taršą ir neigiamą klimato kaitos poveikį augmenijai.	D1.4 Reflektuoja augalijos svarbą savo aplinkoje, svarsto kokią įtaką augalai daro žmogui. Pateikia veiksmingų būdų pasiūlymų kaip mažinti aplinkos taršą ir neigiamą klimato kaitos poveikį augmenijai.
---	--	---	--

D2.1 Įvardija skirtumus tarp žmogaus ir gyvūno.	D2.2 Kuria strategijas padedančias saugoti gyvūnus, jas pristato.	D2.3 Diskutuoja, argumentuoja kodėl verta saugoti gyvūnus, jais rūpintis, paaiškina kokie yra gyvūnų poreikiai.	D2.4 Paaiškina už kokius gyvūnus (naminius ir laukinius) žmogus gali prisiimti atsakomybę, pateikia pavyzdžių.
D3.1 Kartu su mokytoju tyrinėja žmogaus atsakomybės už gamtą klausimą, įvardija keletą pavyzdžių.	D3.2 Pateikia pavyzdžių iš savo kasdienybės kaip jis/ji konkrečiai rūpinasi gamta.	D3.3 Diskutuoja, argumentuoja kokie yra pagrindiniai ekologijos principai kasdieniame gyvenime, juos pristato.	D3.4 Kuria strategijas kaip atrodys gamta jei ja rūpinsimės, ir jei nesirūpinsime, įvardija pagrindinius skirtumus, pateikia rekomendacijas.

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

**D2.1** Mokinė,-ys svarsto kodėl svarbu rūpintis augalais.

**D2.2** Mokinė,-ys domisi aplinkos taršos klausimu.

**D2.3** Mokinė,-ys diskutuoja grupėje kaip mažinti aplinkos taršą ir neigiamą klimato kaitos poveikį augmenijai.

**D2.4** Mokinė,-ys pateikia veiksmingų būdų pasiūlymų kaip mažinti aplinkos taršą ir neigiamą klimato kaitos poveikį augmenijai.

**D2.1** Mokinė,-ys įvardija skirtumus tarp žmogaus ir gyvūno, tačiau negali įvardinti pagalbos gyvūnams strategijų.

**D2.2** Mokinė,-ys įvardija skirtumus tarp žmogaus ir gyvūno, įvardija pagalbos gyvūnams strategijas.

**D2.3** Mokinė,-ys ne tik įvardija skirtumus tarp žmogaus ir gyvūno, įvardija pagalbos gyvūnams strategijas, bet ir paaiškina kokie yra gyvūnų poreikiai.

**D2.4** Mokinė,-ys ne tik įvardija skirtumus tarp žmogaus ir gyvūno, įvardija pagalbos gyvūnams strategijas, paaiškina kokie yra gyvūnų poreikiai, kada žmogus gali gyvūnui padėti, o kada pakenkti. Laisvai diskutuoja šiomis temomis.

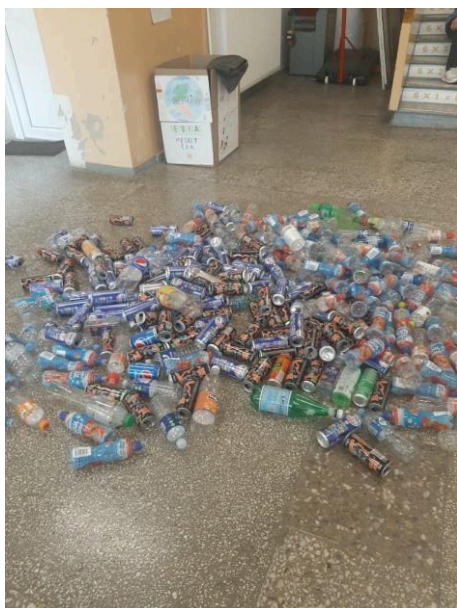
**D3.1** Mokinė,-ys svarsto žmogaus atsakomybės už gamtą klausimą, įvardija keletą pavyzdžių, pradeda vykdyti depozito rinkimo projektą (dirbdami grupėse gaminasi dėžės, plakatus).

**D3.2** Mokinė,-ys ne tik svarsto žmogaus atsakomybės už gamtą klausimą, įvardija pavyzdžius, bet ir geba pateikti pavyzdžių iš savo kasdienybės ir asmeninės patirties, kaip jis/ji rūpinasi gamta, svarsto kodėl svarbu teisingai rūšiuoti. Kartu su grupe pradeda vykdyti depozito rinkimo projektą.

**D3.3** Mokinė,-ys pateikia daugiau pavyzdžių, kaip dar be rūšiavimo galima rūpinti savo aplinką, gamtą, kartu su mokinių grupe tęsia projektą, geba kitų klasių mokiniams paaiškinti kodėl svarbu rūšiuoti atsakingai.

**D3.4** Mokinė,-ys svarsto ateities perspektyvas kaip atrodys mūsų aplinka ir gamta jei ja nesirūpinsime ir jei ja rūpinsimės, mažiau vartosime, neteršime. Kartu su mokinių grupe vykdomas projektas pasiekia rezultatus. Mokiniai kartu nusprendžia kam paaukos už depozitą surinktus pinigus, pavyzdžiui, galbūt perduos juos gyvūnų prieglaudai.

## Projekto įgyvendinimo pavyzdys:



**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė, technologijos.

**Vertinama:** pagal D2 ir D3 pateiktus pasiekimų lygius. Vertinama pirma užduoties dalis – diskusija, pristatymų ruošimas, bei antra užduoties dalis – ilgalaikio projekto priežiūra ir įgyvendinimas.

### *D4 Ekologinių problemų raiška virtualybėje*

**Klasė:** 5-6

**Tema:** Projektas “Pasivaikščiojimas gamtoje: mano išpūdžiai”

**Užduotis:** Ekologinių problemų raiška virtualybėje: Ar bandei fotografuoti gamtą? Fotografuoja gyvūniją ir gamtą. Kuria fotomontažus apie gamtą ir gamtosaugines problemas.

**Pirma užduoties dalis:**

Diskusija: kuo įdomi gamtos fotografija? Ar gamtos fotografavimo projektas gali prisidėti prie ekologinių problemų sprendimo?

**Antra užduoties dalis:**

Darbas grupėse: dirbdami grupėse mokiniai kuria projekto gaires: ką fotografuos, į ką sieks atkreipti žmonių dėmesį?

**Trečia užduoties dalis:**

Projekto įgyvendinimas.

**Ketvirta užduoties dalis:**

Projekto rezultatų pristatymas ir refleksija.

### **Pasiekimų lygiai:**

D4.1 Domisi gamtos fotografija, svarsto kokias ekologines problemas gali padėti atskleisti fotografija.	D4.2 Kuria projektą į ką norėtų atkreipti dėmesį žmogaus ir gamtos santykyje pasitelkiant fotografiją.	D4.3 Įgyvendina fotografijos projektą, fotografuoja gamtą, analizuoja ekologines problemas.	D4.4 Reflektuoja įgyvendintą fotoprojektą, apmąsto kokias ekologines problemas pavyko užfiksuoti.
---	--	---	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:****D4.1** Mokinė,-ys atlieka pirmą užduoties dalį.**D4.2** Mokinė,-ys atlieka pirmą ir antrą užduoties dalis.**D4.3** Mokinė,-ys atlieka pirmą, antrą ir trečią užduoties dalis.**D4.4** Mokinė,-ys atlieka visas užduoties dalis.**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė, technologijos.**Vertinama:** Pagal D4 pasiekimų lygius.**9.4. 7–8 klasės****A Saviugda ir savisauga. Aš–Asmuo****A1 Pažįsta savo unikalumą****Klasė:** 7**Tema:** Aš esu unikalus, -i!

**Užduotis:** sukurkite savo vidinį žemėlapi. Kaip jame išdėliosite savo jausmus, emocijas, mintis, pomėgius? Autentiškumui atskleisti naudokite spalvas, simbolius. Įvardinkite, kas jus formuoja: laidos, filmai, literatūra. Pagalvokite kas geriau atspindi mano vidų – spalva ar žodžiai? Ar muzika čia yra paranki? O dainos žodžiai arba eilėraštis? Pagalvokite kodėl lengviau visa vidujybę išdėstyti žemėlapyje, t.y. užrašyti, nei tiesiog kalbėti apie minčių, emocijų, jausmų srautą?

**Pasiekimų lygiai:**

<p>A1.1 Domisi savo asmenybės išskirtinumo (unikalumo) ir panašumo į kitus problemomis. Supranta ir gali nusakyti asmens unikalumo svarbą, gali pateikti bent vieną pavyzdį iš literatūros ar kino.</p>	<p>A1.2 Samprotauja ir apie savo unikalumą, sugeba save pristatyti pasakodamas arba kitomis priemonėmis (fotonuotraukos, video siužetas, autoportretas). Kelia žmogaus veiklos prasmės ir savęs ieškojimo problemas.</p>	<p>A1.3 Ne tik supranta asmens unikalumo idėjos esmę, bet ir geba pateikti pavyzdžių apie asmens unikalumą iš kasdieninio gyvenimo, TV dokumentikos, literatūros, kino filmų ir kitų artefaktų. Kelia objektyvaus savęs vertinimo problemą. Ieško prasmingos saviraiškos formų.</p>	<p>A1.4 Kelia probleminius klausimus apie asmens unikalumą. Samprotauja ir diskutuoja veiklos (kūrybos) prasmės ir objektyvaus vertinimo klausimais. Suvokia asmens unikalumui kylančias grėsmes. Sugeba originaliai, objektyviai, kūrybiškai pristatyti savo asmenį bent keletu būdų (autoportretas, autobiografija, video siužetas, drama, pantomima ir kt.)</p>
---	--	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**



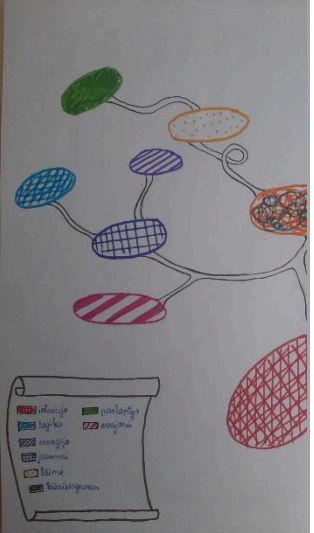
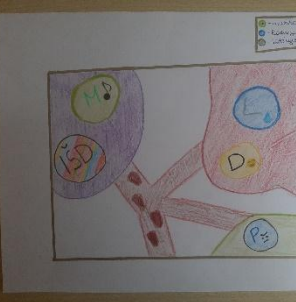
**A1.1** Mokinė,-ys nupiešia keletą vidinio žemėlapio simbolių, tačiau neapjungia jų į bendrą visumą, pateikia tik vieną pavyzdį kas jį/ją formuoja, ugdo.

**A1.2** Mokinė,-ys nupiešia keletą vidinio žemėlapio simbolių, naudoja spalvas ar kitas išraiškos priemones, pateikia keletą pavyzdžių kas jį/ją formuoja, ugdo.

**A1.3** Mokinė,-ys nupiešia daugiau vidinio žemėlapio simbolių, pateikia jų paaiškinimus, pateikia keletą pavyzdžių kas jį/ją formuoja, ugdo.

**A1.4** Mokinė,-ys nupiešia išsamų vidinį žemėlapi su daug skirtingų simbolių, spalvų, reikšmių, geba pateikti įvairių pavyzdžių iš TV laidų, literatūros, kino kas jį/ją formuoja, ugdo.

**Darbų pavyzdžiai pagal pasiekimų lygius:**

Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
			
Naudojami simboliai, tačiau nėra spalvų, neatskleista žemėlapiu idėja. Mokinys, -ė žodžiu pateikia pavyzdį iš kasdienybės kas jį/ją formuoja, ugdo.	Naudojamos spalvos, tačiau nėra kitokių simbolių, neatskleista žemėlapiu idėja. Mokinys, -ė žodžiu pateikia pavyzdį iš kasdienybės kas jį/ją formuoja, ugdo.	Naudojamos spalvos, atskleista žemėlapiu idėja. Mokinys, -ė žodžiu pateikia keletą pavyzdžių iš kasdienybės, TV laidų, literatūros, kino kas jį/ją formuoja, ugdo.	Naudojamos spalvos ir simboliai, atskleista žemėlapiu idėja. Mokinys, -ė žodžiu pateikia įvairių pavyzdžių iš kasdienybės, TV laidų, literatūros, kino kas jį/ją formuoja, ugdo.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikacinė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, dailė, geografija.

**Vertinama:** pagal A.1 pateiktus pasiekimų lygius. Pagrindiniai kriterijai - kūrybiškumas, užduoties atlikimo autentiškumas (pavyzdžiai, raiška, spalvos) ir gebėjimas pateikti pavyzdžių iš kasdienybės, TV laidų, literatūros, kino, kas jį/ją formuoja, ugdo.

**Šaltiniai:**

**A2 Pažįsta savo jausmus**

**Klasė:** 8

**Tema:** Filmo "Pokalbiai rimtomis temomis" (rež. Giedrė Beinoriūtė) peržiūra ir analizė

**Užduotis:** Peržiūrėkite filmą "Pokalbiai rimtomis temomis" (rež. Giedrė Beinoriūtė) ar filmo ištrauką klaseje. Kiekvienas mokinys parašo savo refleksiją apie filmą: kuris pokalbis įsiminė labiausiai, kodėl? Kokį vaidmenį šiame filme vaidina filmo herojų jausmai? Kokios emocijos kyla bežiūrint šį filmą? Apie ką norėtum padiskutuoti pažiūrėjęs, -usi šį filmą?

**Pasiekimų lygiai:**

A2.1 Domisi savo vidiniu pasauliu, su suaugusių	A2.2 Supranta emocijų ir jausmų pažinimo svarbą,	A2.3 Supranta ir gali draugams paaiškinti	A2.4 Kelia probleminius klausimus apie proto ir
---	--	---	---

pagalba supranta savo emocijas ir jausmus, supranta vienišumo ir pykčio (agresyvumo) problemą, geba apibūdinti savo būseną ir žino, iš ko gali sulaukti pagalbos (jei reikalinga).	apibūdina, kaip jaučiasi vienišas arba pykčio apimtas žmogus. Domisi, supranta, aptaria vienišumo ir agresijos priežastis, geba pateikti tinkamą pavyzdį iš patirties, literatūros arba kino.	emocijų ir jausmų pažinimo svarbą. Geba suvaldyti, artikuliuoti pagrindines emocijas bei jausmus, pasidalina asmenine patirtimi ir pateikia pavyzdžių iš kitų žmonių patirties, literatūros, kino filmų ar kitų artefaktų.	jausmų santykį. Taiko savistabą: atpažįsta, analizuoja, supranta savo emocijas ir jausmus, juos suvaldo ir artikuliuoja. Kūrybiškai ir kritiškai reflektuoja saikingos jausmų raiškos ugdymo problemas.
--	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

**A2.1** Mokinė,-ys glaustai įvardija savo įspūdį apie filmą.

**A2.2** Mokinė,-ys įvardija daugiau jausmų, kurie jam/jai kilo žiūrint šį filmą ir rašant refleksiją.

**A2.3** Mokinė,-ys įvardija ne tik savo įspūdį bei kilusių jausmų įvairovę, bet ir aptaria filmo herojų būsenas, jausmus, situacijas, požiūrį į pasaulį.

**A2.4** Mokinė,-ys diskutuoja apie emocijų svarbą žmogaus gyvenime bei kaip atrasti proto ir širdies ryšį, diskusijoje reflektuoja matytas situacijas.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.

**Vertinimas:** pagal A2 pateiktus pasiekimų lygius.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba ir literatūra.

**Šaltiniai:** <https://www.krikscioniskifilmai.lt/>

### *A3 Rūpestis dėl savęs ir kitų*

#### *A4 Aš ir virtualumas*

**Klasė:** 7

**Tema:** Kaip apsaugoti savo kūną ir psichiką nuo žalingų priklausomybių?

**Užduotis:**

Įpročiai kartais paverčia žmones vergais, kurie patys jau negali priimti sprendimų. Tokie žmonės tampa bevaliais, visiškai priklausomais nuo kitų žmonių. Tuomet juos pradeda valdyti kiti žmonės, kurie gali jais manipuliuoti, siekdami asmeninės naudos sau.

Pažaiskite žaidimą:

Susiskirstykite į grupes po tris: mokiniai surašo savo vardus ant lapelių, ir sulankstę juos sumeta į dėžutę. Mokytoja,-as traukia po tris lapelius su vardais, garsiai juos skaito, paskelbdamas grupes su vardais.

Kiekvienoje grupėje yra trys vaidmenys:

1. bevalis, kuris neturi savo nuomonės kaip jam elgtis, ir kuriam įsakinėja valdovas, o bevalis nuolat klausinėja patarėjo, ar verta valdovo įsakymus vykdyti. Bevalis privalo besąlygiškai klausyti patarėjo.
2. valdovas, kuris įsakinėja bevaliui, ką daryti.
3. patarėjas, kuris pasako bevaliui, ar vykdyti valdovo paliepiamus, ir kaip tai padaryti. Patarėjo nuomonė gali nesutapti su valdovo nuomone, ir jis kartais gali patarti valdovo neklausyti.

Žaiskite šį žaidimą grupėse, išbandydami bent po dvi situacijas. Sugalvokite konkrečių situacijų pavyzdžių iš jūsų gyvenimo – tiek realaus, tiek virtualaus, kur valdovu gali būti jūsų tėvai, mokytojai, vyresnių klasių mokiniai, kompiuterinių žaidimų draugai, "influenceriai", liepiantys jums kažką



daryti. Patarėju gali būti artimas draugas, kurio nuomonę jūs gerbiate, ir kuriuo pasitikite, koks nors pareigūnas, vyresnis brolis, tėvai.

Tuomet jūs kreipiatės į patarėją, prašydami pagalbos (patarėju čia gali būti tėvai, klasės draugai ar mokytojai). Būtina žaidimo sąlyga - bevalis turi įvykdyti patarėjo nurodymus.

Pažaidę pasikeiskite rolėmis grupės viduje, tegu bevalis tampa patarėju, patarėjas - valdovu, o valdovas - bevaliu. Žaiskite tol, kol visi mokiniai grupėje bus pabandę visus vaidmenis.

Klausimai žaidimo aptarimui:

Kurį vaidmenį tau labiausiai patiko vaidinti? Kodėl?

1. Kaip Tau atrodo, kurį vaidmenį Tu dažniausiai vaidini realiame gyvenime, realioje situacijoje?
2. Kokiose situacijose Tavo tėvai yra valdovai, kokiose patarėjai?
3. Kokiose situacijose Tavo draugai yra valdovai, kokiose patarėjai?
4. Kokiose situacijose žmonės internetinėje erdvėje (žaidimų draugai, "influenceriai", kuriuos seki) yra valdovai, kokiose patarėjai?
5. Pateik pavyzdžių, kai akiai klausant "valdovų" realioje erdvėje kyla grėsmė fizinei bei psichologinei sveikatai.
6. Pateik pavyzdžių, kai akiai klausant "valdovų" virtualioje erdvėje kyla grėsmė fizinei bei psichologinei sveikatai. Kaip tokiose situacijose apsaugoti pačiam ir apsaugoti kitus?
7. Kokiose situacijose Tu pats sau esi valdovas arba patarėjas? Ar Tu visada vykdydai savo įsakymus ir ar visada klausai savo patarimų sau? Jei ne, tai kas Tau trukdo? O kas padeda?

### Pasiekimų lygiai:

<p>A3.1 Pastebi, supranta liūdesio ir žemo savęs vertinimo grėsmes asmens fizinei ir psichologinei sveikatai. Mokytojui ir tėvams padedant, ieško būdų mąstyti pozityviai ir apsaugoti nuo šių grėsmių.</p>	<p>A3.2 Suvokia pozityvaus mąstymo apie gyvenimą ir savo charakterio stiprinimo svarbą. Geba ne tik artikuliuoti fizinei bei psichologinei sveikatai kylančias grėsmes, bet ir pateikti tinkamą pavyzdį iš patirties, literatūros, kino.</p>	<p>A3.3 Geba tinkamai argumentuoti, diskutuoti saugojimosi nuo liūdesio, nevilties, žalingų priklausomybių tema. Suvokia pozityvaus mąstymo, vertingų tikslų gyvenime išsikėlimo svarbą. Domisi, kaip stiprinti savo valią ir kūną. Atranda, kad protas gali suvaldyti emocijas ir jausmus. Savo požiūrį pagrindžia pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.</p>	<p>A3.4 Savarankiškai, kūrybingai, įvairias būdais išreiškia nuostatas saugoti ir stiprinti savo kūną ir dvasią. Atsakingai svarsto sveikatos saugojimo, gyvenimo ir mirties santykio problemas, jaučiasi atsakingi ne tik už savo, bet ir kitų asmenų sveikatą bei gyvybę.</p>
---	--	---	---

<p>A4.1 Su tėvų ir mokytojo pagalba svarsto virtualios erdvės ir technologijų teikiamą naudą ir keliamas grėsmes. Žino svarbiausias saugaus darbo virtualioje erdvėje taisykles (pirmiausia, kaip saugoti savo asmeninius duomenis).</p>	<p>A4.2 Supranta virtualios erdvės keliamas grėsmes ir įvardija keletą būdų, kaip nuo jų apsisaugoti. Diskutuoja apie virtualios erdvės galimybes ir pavojus. Savo požiūrį pagrindžia faktais iš savo (arba kitų žmonių) patirties.</p>	<p>A4.3 Savarankiškai arba su labiau patyrusių asmenų pagalba gilinasi į saugaus darbo virtualioje aplinkoje problemas. Kelia ir svarsto kompiuterinių žaidimų etikos problemas. Domisi dirbtinio intelekto taikymo galimybėmis. Apibūdina savo nuostatas virtualios erdvės atžvilgiu, jas pagrindžia pavyzdžiais iš literatūros, kino filmų ir kitų artefaktų.</p>	<p>A4.4 Virtualią erdvę kūrybingai ir saugiai naudoja ugdymosi procesui pagilinti ir praplėsti. Geba atsakingai saugoti save ir kitus nuo galimai destruktivaus kompiuterinių žaidimų poveikio. Virtualiosios erdvės galimybes ir IT panaudoja išradingai saviraiškai, prasmingai komunikacijai, meninei veiklai, mokymuisi ir saviugdai.</p>
--	---	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A3.1 Mokinė,-ys padedama,-as svarsto realioje erdvėje dėl žemo savęs vertinimo, pasidavimo kito įtakai kylančias grėsmes. Padedamas ieško būdų apsisaugoti nuo šių grėsmių.

A3.2 Mokinė,-ys savarankiškai svarsto tiek realioje, tiek virtualioje erdvėje dėl žemo savęs vertinimo, pasidavimo kito įtakai kylančias grėsmes. Padedamas ieško būdų apsisaugoti nuo šių grėsmių.

A3.3 Mokinė,-ys argumentuotai diskutuoja žalingų priklausomybių, perdėto pasidavimo kito valiai realioje erdvėje tema. Savo požiūrį pagrindžia pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.

A3.4 Mokinė,-ys atsakingai svarsto sveikatos saugojimo, gyvenimo ir mirties santykio problemas, jaučiasi atsakingi ne tik už savo, bet ir kitų asmenų sveikatą bei gyvybę.

A4.1 Mokinė,-ys padedama,-as svarsto virtualioje erdvėje dėl žemo savęs vertinimo, pasidavimo kito įtakai kylančias grėsmes. Padedamas ieško būdų apsisaugoti nuo šių grėsmių.

A4.2 Mokinė,-ys savarankiškai svarsto virtualioje erdvėje dėl žemo savęs vertinimo, pasidavimo kito įtakai kylančias grėsmes. Padedamas ieško būdų apsisaugoti nuo šių grėsmių.

A4.3 Mokinė,-ys argumentuotai diskutuoja žalingų priklausomybių, rizikingo elgesio, perdėto pasidavimo kito valiai virtualioje erdvėje tema. Savo požiūrį pagrindžia pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.

A4.4 Mokinė,-ys atsakingai svarsto saugumo virtualioje erdvėje tema. Argumentuoja, kaip atsakingai saugoti save ir kitus nuo galimai destruktivaus kompiuterinių žaidimų, perdėto sekimo "influenceriais" poveikio.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:**

**Vertinama:** pagal A3 ir A4 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal L.Degėsys, R.Aškinytė. "Etika 7-9 klasėms". Kronta, 2002, p. 74.

**B Dialoginis bendravimas. Aš–Tu**

**B1 Kitas kaip draugas**

**Klasė:** 7

**Tema:** Ar turi draugą, kuriuo besąlygiškai pasitikti?

**Užduotis:**

**PRATIMAS:** Tikras draugas

Sąvoką "tikras draugas" kiekvienas žmogus supranta skirtingai.

I.Pažymėk, kuris iš išvardintų variantų apibūdina “tikro draugo” elgesį šiose situacijose (gali tikti keletas variantų, arba netikti nė vienas). Savo atsakymus pagrįsk. Gali pasiūlyti ir kitų tinkamo elgesio variantų.

1. Tu sudaužei vazą.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. pasakys tiesą, kad vazą sudaužei tu,
- b. pameluos, kad vazą sudaužė jis,
- c. sakys: “tai ne mano reikalas. Aš apsimesiu, kad nieko nemačiau, ir nieko negirdėjau. Tai tavo problema, tvarkykis pats”,
- d. ....

2. Tu atsisėdai ant išdažyto suoliuko ir išsitepei kelnes.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. pasakys tau, kad išsitepei kelnes,
- b. apsimes, kad nieko nemato,
- c. rodys kitiems ir juoksis tau už nugaros,
- d. ....

3. Tu sudavei klasiokui.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. visiems pasakys, kad klasiokui sudavei tu,
- b. pamaluos, kad klasiokas pats užkliuvo už portfelio ir pargriuovo,
- c. niekam nieko nesakys,
- d. ....

4. Tu pradėjai rūkyti.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. pasakys tavo mamai, kad tu rūkai,
- b. pats, draugystės vardan, ims rūkyti,
- c. apsimes, kad nieko nemato ir nežino,
- d. ....

5. Tu negrįžai laiku namo ir neišvedei į kiemą šuns, todėl šis pridarė kambaryje.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. padės išvalyti, ir niekam šios istorijos nepapasakos,
- b. padės išvalyti, bet pasakys tavo tėvams, kas atsitiko,
- c. sakys: “tai ne mano reikalas, tvarkykis pats”,
- d. ....

6. Tu susirgai, todėl tave paguldė į ligonę.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. niekam nesakys, kad tu guli ligoninėje, kad tave lankyti galėtų tik jis,
- b. nei karto neateis tavęs aplankyti ir sakys: “ligoniui svarbiausia ramybė!”
- c. pats tave lankys, ir sudarys grafiką, kad tave kasdien lankytų kiti draugai,
- d. ....

7. Ne kartą gyreisi, kad esi puikus plaukikas. Kad visiškai nemoki plaukti, žino tik keletas artimiausių tavo draugų. Staiga, viduryje ežero, Tu iškrenti iš valtės.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. Stovės ir žiūrės, lauks, kol kaip nors išsikapanosi pats (juk yra tau prižadėjęs niekam nesakyti, kad tu nemoki plaukti),
- b. puls tave gelbėti, taip visiems likusiems išduodamas, kad tu nemoki plaukti,
- c. šauks: “gelbėkim, jis moka plaukti, tačiau gal krisdamas prisitrenkė”,
- d. ....

8. Tu visus metus svajojai patekti į mokyklos krepšinio rinktinę ir žaisti miesto turnyre. Tačiau per paskutinę treniruotę susižeidei koją, ir gydytojai tau uždraudė žaisti, kad nepakenktum sau dar labiau. Tu nutarei niekam nieko nesakyti, ir žaisti rungtynėse.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. pasakys treneriui ir tavo tėvams apie gydytojo draudimą,
- b. niekam nieko nesakys,
- c. bandys visaip tave atkalbinėti,
- d. ....

9. Tu susipykai su mama ir pasiguodei draugui.

Tikrasis draugas bus tas, kuris:

- a. tavo istoriją papasakos dar keliems draugams,
- b. paguos tave ir sakys, kad dėl jūsų konflikto atsakinga tik mama,
- c. paguos tave ir pasiūlys kartu pagalvoti, kaip geriau būtų pasielgti, kad daugiau panašių konfliktų su mama nebekiltų,
- d. ....

II. Sukurk savo situaciją, galinčią nutikti tarp draugų. Pateik galimus pasirinkimo variantus:

- a. ....
- b. ....
- c. ....

### Pasiekimų lygiai:

<p>B1.1 Vertina draugystę, domisi savo draugais, stengiasi draugus geriau pažinti ir suprasti. Apibūdina savo geriausią draugą.</p>	<p>B1.2 Su mokytojo pagalba apibūdina savo draugystę, iškelia ir nagrinėja draugavimo etines problemas. Pateikia pavyzdžių apie draugystę iš patirties, literatūros arba kino.</p>	<p>B1.3 Diskutuoja su draugais, analizuoja ir interpretuoja moralinius draugystės aspektus. Geba pagrįsti savo įžvalgas pavyzdžiais iš literatūros, kino filmų ir kitų artefaktų.</p>	<p>B1.4 Supranta ir vertina draugystę kaip autentišką ryšį su kitu žmogumi. Kelia probleminius klausimus apie draugystę ir meilę. Patiria draugystę kaip abipusiškai ugdantį santykį.</p>
---	--	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B1.1 Mokinė,-ys vertina draugystę, padedamas iškelia ir nagrinėja draugavimo etines problemas.

B1.2 Mokinė,-ys savarankiškai iškelia ir nagrinėja draugavimo etines problemas. Geba pagrįsti savo įžvalgas pavyzdžiais.

B1.3 Mokinė,-ys analizuoja ir interpretuoja moralinius draugystės aspektus, argumentuoja savo poziciją ir pasirinkimus. Geba pagrįsti savo įžvalgas pavyzdžiais

B1.4 Mokinė,-ys supranta ir vertina draugystę kaip autentišką ryšį su kitu žmogumi. Kelia probleminius klausimus apie draugystę ir meilę. Savarankiškai iškelia situacijų, kuriose gali būti pažeistas draugystės santykis.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietiškumo.

**Integraciniai ryšiai:** Lietuvių kalba

**Vertinama:** pagal B1 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal L.Degėsys, R.Aškinytė. "Etika 7-9 klasėms". Kronta, 2002, p. 109.

## ***B2 Kitas kaip artimas***

**Klasė:** 7

**Tema:** Kodėl svarbu būti empatišku esančiam šalia?

**Užduotis:**

Padiskutuokite, ką šiose situacijose jų veikėjai galėtų jausti ir galvoti. Venkite abstrakčių vertinimų "gerai", "blogai". Pasistenkite įvardinti konkrečius jausmus ir emocijas. Savo atsakymus pagrįskite.

1. Vakar buvai išbartas už tai, ko nepadarei. Tai tave įskaudino. Šiandien tu matei, kaip Joną išbarė už tai, ko jis nepadarė. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
2. Praėjusią savaitę gavai neigiamą pažymį už anglų kalbos testą. Nuliūdai, nors žinai, kad nesimokei. Šiandien draugas taip pat gavo neigiamą pažymį. Slapčia jis tau prisipažino, kad nebuvo išmokęs pamokos. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
3. Šiandien per kūno kultūros pamoką tu penkis kartus įmetei į krepšį. Karolina įmetė šešis kartus. Kaip, tavo manymu, ji jaučiasi?
4. Praėjusį pirmadienį mama paprašė tavęs nueiti į parduotuvę šio to nupirkti. Tu nupirkai visko, tik pamiršai pieną. Šiandien sutikai Robertą, kuris ėjo namo nešinas pirkiniais. Kalbėdamas su tavimi jis prisiminė, jog pamiršo nupirkti kiaušinių. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
5. Šį ryt pavėlavai į mokyklą. Tau įėjus į klasę, mokytoja buvo suirzusi. Ji paprašė pateisinamojo tėvų raštelio, tu jo neturėjai. Po kelių minučių į klasę įėjo Kristupas. Mokytoja ir jo paprašė tėvų raštelio, ir Kristupas jį padavė. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
6. Antradienį buvo tavo mamos gimtadienis. Nupirkai raudonų gvazdikų, ir prieš mamai grįžtant iš darbo, padėjai juos ant stalo kartu su atviruku. Pamačiusi mama sušuko - "kokios nuostabios gėlės! Ačiū, labai ačiū". Šiandien sutikai Marių, grįžtantį iš krepšinio treniruotės. Jis papasakojo, kad vakar buvo jo mamos gimtadienis, o jis visiškai apie tai pamiršo. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
7. Karina yra geriausia tavo draugė. Ji pažadėjo nueiti su tavimi pažiūrėti naujausią filmą. Tu paskambinai Karinai ir sužinojai, kad šeštadienį ji negalės eiti su tavimi, nes turi važiuoti atlankyti savo senelę. Kaip, tavo manymu, ji jaučiasi?
8. Visa klasė planuoja eiti į Žilvino gimtadienį. Vaikai kalba apie tai jau visą savaitę. Prieš pat vakarėlį vienas iš klasės mokinių, Simas, susirgo ir negalės atėti. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
9. Grįždamas iš mokyklos sutikai savo vyresnįjį brolių. Jis vos neverkė. Paklausei, kas atsitiko, jis papasakojo, kad kažkas pavogė jo dviratį. Kaip, tavo manymu, jis jaučiasi?
10. Tu pasikviete draugę į svečius. Ji netyčia užkliudė vieną iš tavo mamos krištolinių vazų, kuri nukrito ir sudužo. Kaip, tavo manymu, draugė jaučiasi?

**Pasiekimų lygiai:**

<p>B2.1 Suvokia jautrumo artimam žmogui svarbą. Mokosi užjausti ir empatiškai reaguoti.</p>	<p>B2.2 Supranta svarbiausius artimo žmogaus poreikius. Suvokia ir geba artikuliuoti empatiškos atjautos artimajam svarbą ir reikšmę. Pateikia empatiškų poelgių pavyzdžių iš patirties, literatūros arba kino.</p>	<p>B2.3 Išklauso artimo žmogaus. Mokosi geriau suprasti savo tėvus (globėjus) ir kitus artimus šeimos narius. Pasidalina patirtimi, kaip pavyko įsijausti į jų padėtį, atjausti, išspręsti konfliktus. Suvokia ir geba artikuliuoti empatiškos atjautos artimajam svarbą ir reikšmę. Geba pagrįsti savo išvalgas pavyzdžiais iš literatūros, kino filmų.</p>	<p>B2.4 Liudija atjautos ir empatijos gebėjimus savo elgesiu, pajėgia jautriai suprasti artimųjų jausmus ir stengiasi jiems padėti. Kūrybiškai interpretuoja gebėjimą empatiškai jausti, dalinasi savo patirtimi ir išvalgomis su draugais. Kelia klausimus apie atjautą ir artimo meilę, gali pateikti daug pavyzdžių ir patirties, literatūros, kino ir kitų artefaktų.</p>
---	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B2.1 Mokinė,-ys suvokia jautrumo artimam žmogui svarbą. Mokosi užjausti ir empatiškai reaguoti.

B2.2 Mokinė,-ys supranta svarbiausius artimo žmogaus poreikius. Suvokia ir geba artikuliuoti empatiškos atjautos artimajam svarbą ir reikšmę.

B2.3 Mokinė,-ys geba įsijausti į kito žmogaus padėtį, atjausti, išspręsti konfliktus. Suvokia ir geba artikuliuoti empatiškos atjautos artimajam svarbą ir reikšmę.

B2.4 Mokinė,-ys kūrybiškai interpretuoja gebėjimą empatiškai jausti, dalinasi savo patirtimi ir išvalgomis su draugais. Kelia klausimus apie atjautą ir artimo meilę, gali pateikti daug pavyzdžių.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietiškumo.

**Integraciniai ryšiai:** Pilietinis ugdymas

**Vertinama:** pagal B2 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal M.Lipman. "Liza. Etinis tyrimas. Mokytojo knyga". Kronta, 2001, p. 37.

### B3 Kitas kaip svetimas

**Klasė:** 8

**Tema:** Kaip su(si)taria skirtingos bendruomenės?

**Užduotis:**

I. Įsivaizduokite, kad esate projektuotojai, ir gavote užsakymą sukurti jūsų miesto, miestelio ar kaimo svajonių parką. Parko teritorija didžiulė, finansavimą galite gauti viskam, ką tik sugalvosite. Dirbdami nedidelėse grupėse sukurkite tokį parką, kuris jums labai patiktų ir jame norėtumėte leisti laisvalaikį. Nubraižykite detalų parko planą ant didelio popieriaus lapo. Sužymėkite takus, žaliąsias zonas, įvairių veiklų vietas.

II. Pristatykite savo svajonių parko planus klasės draugams.

III. Pažvelkite į savo parko planus dar kartą. Ar tokia parke gerai jausis ir turės savo veikloms vietos visi bendruomenės nariai? Pavyzdžiui:

1. Ponia Onutė, 86 metų, labai mėgstanti skaityti knygas.
2. Parkūrininkai.
3. Jonukas, 3 metų, mėgsta žaisti smėlio dėžėje ir važinėti dviratuku.
4. Tomas, 16 metų neįgalus vaikinys, galintis judėti tik rateliuose.
5. Ponas Jonas, 65 metų, mėgsta važinėti dviračiu ir riedučiais.

6. Ponia Sigita ir jos šuo Dzeusas, kuris labai mėgsta ne tik pasivaikščioti, bet ir laisvai pabėgioti.
7. Jaunųjų gamtininkų grupė. Jie norėtų vietos ne tik gėlynui, bet ir daržovių lysvėms.
8. Domas, svajojantis būti alpinistu. Norėtų parke treniruotis tiek lipti, tiek ir bendrai fiziškai sustiprėti.
9. Ponios Danutė ir Genutė, mėgstančios gamtoje gerti arbatą ir vaišintis pyragėliais.

IV. Papildykite savo planus taip, kad parkas būtų ne tik jūsų, bet ir kiekvieno gyventojų svajonių vieta, kad visi būtų laimingi ir kaip įmanoma vienas kitam netrukdytų užsiimti mėgstamomis veiklomis.

V. Pristatykite papildytus parko planus kitiems klasės mokiniams.

VI. Padiskutuokite, kurie parko planai jums labiau patinka – pirmasis ar papildytas variantas? Kodėl?

### Pasiekimų lygiai:

<p>B3.1 Žino pagarbaus ir mandagaus bendravimo su svetimu žmogumi principus. Su mokytojo pagalba kelia santykio su svetimu problemas.</p>	<p>B3.2 Suvokia ir geba artikuliuoti galimo abejingumo arba priešiško kito kaip svetimam kilmės šaltinius. Pateikia pavyzdį iš patirties, literatūros arba kino.</p>	<p>B3.3 Savarankiškai kelia ir svarsto klausimus apie santykį su pažįstamu (artimu) ir su svetimu žmogumi. Analizuoja neįautrumo, priešiško ar net žiaurumo kito svetimam priežastis. Geba pagrįsti savo įžvalgas pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.</p>	<p>B3.4 Liudija geranorišką santykio su svetimu žmogumi nuostatą. Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja galimo priešiško svetimam fenomeną. Pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško nepažįstamiems žmonėms problemą.</p>
<p>C3.1 Pastebi, įvardija ir apibūdina žmonių bendruomenių įvairovę. Suvokia tolerancijos jų atžvilgiu svarbą. Skaitė knygų arba matė filmų apie alternatyvias kultūros bendruomenes.</p>	<p>C3.2 Siekia geriau pažinti ir suprasti alternatyvių bendruomenių gyvenimo būdą, papročius bei vertybes. Pateikia pavyzdžių apie tokias bendruomenes iš patirties, literatūros arba kino.</p>	<p>C3.3 Turi žinių ir etikiškai pagrįstas nuostatas įvairių (alternatyvių) bendruomenių atžvilgiu. Vadovaujasi kultūrų įvairovės, pagarbos ir tolerancijos principais. Remiasi įvairiais pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.</p>	<p>C3.4 Savarankiškai tyrinėja, siekia geriau pažinti alternatyvias bendruomenes (socialines grupes, etnines, religines, kultūrinės bendruomenės ir kt.). Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja alternatyvių bendruomenių santykio su tradicine bendruomene problemas. Įsitraukia į šių bendruomenių kultūros puoselėjimo, išsaugojimo arba jų narių teisių gynimo judėjimus.</p>

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B3.1 Mokinė,-ys padedama,-as pastebi kitokių interesų žmones, kelia santykio su svetimu problemas.  
B3.2 Mokinė,-ys savarankiškai pastebi kitokių interesų žmones, kelia santykio su svetimu problemas. Savarankiškai suvokia ir geba artikuliuoti galimo abejingumo arba priešiško kitam kaip svetimam kilmės šaltinius bei galimas nesusikalbėjimo priežastis, pateikia pavyzdžių.

B3.3 Mokinė,-ys liudija geranorišką santykio su svetimu žmogumi nuostatą. Padedamas pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško nepažįstamiems žmonėms problemą.

B3.4 Mokinė,-ys liudija geranorišką santykio su svetimu žmogumi nuostatą. Savarankiškai pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško nepažįstamiems žmonėms problemą.

C3.1 Mokinė,-ys padedama,-as pastebi, įvardija ir apibūdina žmonių bendruomenių įvairovę. Suvokia tolerancijos jų atžvilgiu bei darnaus sugyvenimo svarbą.

C3.2 Mokinė,-ys savarankiškai pastebi, įvardija ir apibūdina žmonių bendruomenių įvairovę. Siekia geriau pažinti ir suprasti alternatyvių bendruomenių gyvenimo būdą, papročius bei vertybes. Suvokia tolerancijos jų atžvilgiu bei darnaus sugyvenimo svarbą.

C3.3 Mokinė,-ys padedama,-as tyrinėja, siekia geriau pažinti alternatyvias bendruomenes ar interesų grupes. Kritiškai ir kūrybiškai reflektuoja alternatyvių bendruomenių santykio su tradicine bendruomene problemas. Padedamas siūlo būdų, kaip apginti šių bendruomenių interesus.

C3.4 Mokinė,-ys savarankiškai tyrinėja, siekia geriau pažinti alternatyvias bendruomenes ar interesų grupes. Kritiškai ir kūrybiškai reflektuoja alternatyvių bendruomenių santykio su tradicine bendruomene problemas. Savarankiškai siūlo būdų, kaip apginti šių bendruomenių interesus.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietiškumo.

**Integraciniai ryšiai:** Pilietinis ugdymas

**Vertinama:** pagal B3 ir C3 pateiktus pasiekimų lygius.

#### ***B4 Virtualus kitas***

**Klasė:** 7

**Tema:** Kokios yra bendravimo virtualioje erdvėje taisyklės?

**Užduotis:**

I.Pažiūrėkite žemiau pateiktą video:

[MANDAGUS ELGESYS SKAITMENINĖJE ERDVĖJE](#)





II. Pasiskirstykite į grupes po 3. Paisirinkite, kuria tema norite parengti trumpą pristatymą su pavyzdžiais. Dalis grupių turėtų parengti pristatymą viena tema, dalis – kita.

Temos:

1. Nedaryk kitam to, ko pats nenori sulaukti
2. Socialiniuose tinkluose mes rašome savo CV

**Pasiekimų lygiai:**

<p>B4.1 Žino ir taiko tinkamo komunikavimo virtualioje erdvėje taisykles. Pateikia bent vieną pavyzdį iš literatūros ar kino.</p>	<p>B4.2 Su mokytojo pagalba kelia klausimus apie saugaus, tinkamo bendravimo virtualioje erdvėje ribas. Žino tinkamo ir netinkamo bendravimo virtualioje erdvėje taisykles. Pateikia pavyzdžių iš patirties, dokumentikos ir kt.</p>	<p>B4.3 Siekia suprasti virtualaus kito ne tik tekstą, bet ir kontekstą (jei tai dirbtinis intelektas - siekia suprasti jo paskirtį ir parametrus). Domisi bendravimo su virtualiu kitu etinėmis normomis. Pateikia įvairių pavyzdžių iš patirties, literatūros, kino ir kitų artefaktų.</p>	<p>B4.4 Savarankiškai domisi, gilinasi ir kelia etinius klausimus, susijusius su virtualybės galimybėmis ir dirbtinio intelekto taikymu. Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja virtualiame bendravime kylančias problemas. Demonstruoja geranoriško ir konstruktyvaus bendravimo virtualioje erdvėje įgūdžius.</p>
---	--	--	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

B4.1 Mokinė,-ys žino ir taiko tinkamo komunikavimo virtualioje erdvėje taisykles.

B4.2 Mokinė,-ys padedama,-as kelia klausimus apie saugaus, tinkamo bendravimo virtualioje erdvėje ribas. Žino tinkamo ir netinkamo bendravimo virtualioje erdvėje taisykles. Pateikia pavyzdžių iš patirties.

B4.3 Mokinė,-ys savarankiškai kelia klausimus apie saugaus, tinkamo bendravimo virtualioje erdvėje ribas. Žino tinkamo ir netinkamo bendravimo virtualioje erdvėje taisykles. Pateikia pavyzdžių iš patirties, literatūros, kino ir kitų artefaktų.

B4.4 Mokinė,-ys savarankiškai domisi, gilinasi ir kelia etinius klausimus, susijusius su virtualybės galimybėmis ir dirbtinio intelekto taikymu. Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja virtualiame bendravime

kylančias problemas. Demonstruoja geranoriško ir konstruktyvaus bendravimo virtualioje erdvėje įgūdžius.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, pilietinė.

**Integraciniai ryšiai:** Pilietinis ugdymas.

**Vertinama:** pagal B4 pateiktus pasiekimų lygius.

### ***C Socialiniai santykiai. Aš–Mes***

#### ***C1 Aš ir šeima***

**Klasė:** 7

**Tema:** Kokia šeimos švenčių prasmė?

**Užduotis:**

I. Paklausk visų savo šeimos narių:

1. kokia jų mėgstamiausia šeimos šventė?
2. kodėl?

Kiekvieno šeimos nario atsakymus (savo taip pat) užsirašyk.

II. Aptarkite surinktus atsakymus klasėje (bendroje diskusijoje arba grupelėse):

1. kokios yra tavo ir tavo šeimos narių mėgstamiausios šventės? Kodėl?
2. ar tavo ir kitų šeimos narių mėgstamiausios šventės sutampa? Kaip manai, kodėl?
3. ar kitų šeimos narių atsakymai tave nustebino?
4. kokia yra šeimos švenčių prasmė?
5. ar jūsų šeima turi ypatingų tradicijų ar švenčių, kurių kitos šeimos nešvenčia?
6. ar norėtum, kad šeimoje šventes švęstumėte kitaip? Kaip? Užrašyk savo pasiūlymus ir papasakok juos savo šeimos nariams. Galbūt ir kiti šeimos nariai turės idėjų bei pasiūlymų?

#### **Pasiekimų lygiai:**

C1.1 Žino ir vertina šeimos tradicijas, švenčia šeimos šventes, suvokia jų prasmę.	C1.2 Suvokia savo teises ir pareigas šeimoje. Suvokia ir paaiškina šeimos švenčių prasmę, susieja ją su vietovės, tautinėmis ir religinėmis tradicijomis.	C1.3 Suvokia ir geba artikuliuoti šeimos bei tradicijos vertę ir prasmę. Kitiškai vertina teisei ir moralės principams prieštaraujančius papročius. Savo nuostatas pagrindžia pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.	C1.4 Geba kūrybiškai plėsti tradicijos sąvoką, geba pasiūlyti šeimyninio bendravimo formoms naujų konstruktyvių idėjų. Geba analizuoti šeimų tradicijoms bei darnai iškylančias problemas, pasiūlo būdų, kaip įveikti nuobodulį ir rutiną.
--	---	---	--

#### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

C1.1 Mokinė,-ys žino ir vertina savo šeimos tradicijas, suvokia jų prasmę.

C1.2 Mokinė,-ys suvokia ir paaiškina šeimos švenčių prasmę, susieja ją su vietovės, tautinėmis ir religinėmis tradicijomis.

C1.3 Mokinė,-ys suvokia ir geba artikuliuoti šeimos bei tradicijos vertę ir prasmę. Įžvelgia savo šeimos švenčių bei tradicijų unikalumą.

C1.4 Mokinė,-ys geba kūrybiškai plėsti tradicijos sąvoką, geba pasiūlyti šeimyninio bendravimo formoms naujų konstruktyvių idėjų.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:**

**Vertinama:** pagal C1 pateiktus pasiekimų lygius.

## ***C2 Aš ir draugai***

**Klasė: 8**

**Tema: Kaip konstruktyviai išspręsti diskusijose su bendraamžiais kylančius konfliktus?**

**Užduotis:**

Siekdami tikslų mes pasitelkiame tam tikras priemones. Kai kurios priemonės padeda pasiekti tikslo, kitos, atvirkščiai – trukdo.

Kai dirbate grupėse, jūsų tikslas yra susitarti ir rasti bendrą sprendimą.

Užpildyk lentelę. Pažymėk, ar pateiktos priemonės padės pasiekti šį tikslą, ar ne. Argumentuok savo pasirinkimą.

Visus atsakymus aptarkite bendroje diskusijoje. Diskutuodami pasistenkite panaudoti tas priemones iš lentelės, kurios jums atrodo veiksmingos.

	Tai veiksminga priemonė	Tai neveiksminga priemonė
1. Išklaudyti visų grupės narių nuomones		
2. Kritikuoti savo nuomonę išreiškusį asmenį, o ne jo teiginį.		
3. Argumentuoti savo nuomonę		
4. Pateikti faktų ir įrodymų		
5. Ignoruoti kitų žmonių nuomonę, jei ji nesutampa su tavąja.		
6. Samprotaujant nepažeisti logikos principų.		
7. Siekti kad būtinai laimėtų tavo pasirinkimas, nors ir abejoji, ar jis tikrai teisingas.		
8. Siūlyti kitam atsisakyti savo požiūrio, jei jis nesutampa su daugumos nuomone.		
9. Vengti pateikti alternatyvių pavyzdžių, jei jie nesutampa su daugumos nuomone.		
10. Vengti ilgų diskusijų, siūlant klausimą išspręsti balsavimu.		
11. Išklaudyti kitokias, drąsias ir originalias nuomones, atskleidžiančias tai, ko kiti nepastebėjo.		

**Pasiekimų lygiai:**

C2.1 Dalyvauja klasės ir mokyklos bendruomenės gyvenime, laikosi sąžiningo, garbingo, pagarbaus elgesio su draugais normų.	C2.2. Sąmoningai dalyvauja klasės ir mokyklos bendruomenės veikloje, geba išklaudyti ir atjausti draugus, atsiželti į bendrus interesus, susitarti dėl bendrų tikslų.	C2.3 Kelia etinius klausimus apie sąžiningumą, garbingumą ir teisingumą mokymosi procese ir mokinių bendruomenės santykiuose. Diskutuoja su klasės draugais, įsiklauso į jų nuomonę, mokosi iš kitų. Konstruktyviai sprendžia konfliktus, ugdo lyderystės gebėjimus.	C2.4 Inicijatyviai įsitraukia į klasės ir mokyklos bendruomenės veiklą. Demonstruoja, ugdo lyderio bruožus. Savarankiškai kelia bendros veiklos tikslus. Paskatina ir sutelkia draugus ugdytis kaip tyrimo bendruomenę. Geba pasiūlyti naujų idėjų, kūrybiškai spręsti problemas. Domisi etinėmis problemomis, vadovaujasi aukštais moraliniais standartais.
--	---	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C2.1 Mokinė,-ys dalyvauja klasės ir mokyklos bendruomenių diskusijose, laikosi sąžiningo, garbingo, pagarbaus elgesio su draugais normų.

C2.2. Mokinė,-ys sąmoningai dalyvauja klasės ir mokyklos bendruomenės veikloje, geba išklaudyti ir atjausti draugus, atsiželti į bendrus interesus, susitarti dėl bendrų tikslų.

C2.3 Mokinė,-ys kelia etinius klausimus apie sąžiningumą, garbingumą ir teisingumą mokymosi procese ir mokinių bendruomenės santykiuose. Diskutuoja su klasės draugais, įsiklauso į jų nuomonę, mokosi iš kitų.

C2.4 Mokinė,-ys geba pasiūlyti naujų idėjų, kūrybiškai spręsti problemas. Domisi etinėmis problemomis, diskusijos metu vadovaujasi aukštais moraliniais standartais.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:**

**Vertinama:** pagal C2 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal L.Degėsys, R.Aškinytė. "Etika 7-9 klasėms". Kronta, 2002, p. 109, bei M.Lipman. "Liza. Etnis tyrimas. Mokytojo knyga". Kronta, 2001, p. 31.

### *C3 Aš ir bendruomenė*

**Klasė: 8**

**Tema: Kaip su(si)taria skirtingos bendruomenės?**

**Užduotis:**

I.Įsivaizduokite, kad esate projektuotojai, ir gavote užsakymą sukurti jūsų miesto, miestelio ar kaimo svajonių parką. Parko teritorija didžiulė, finansavimą galite gauti viskam, ką tik sugalvosite. Dirbdami nedidelėse grupėse sukurkite tokį parką, kuris jums labai patiktų ir jame norėtumėte leisti laisvalaikį. Nubraižykite detalų parko planą ant didelio popieriaus lapo. Sužymėkite takus, žaliąsias zonas, įvairių veiklų vietas.

II.Pristatykite savo svajonių parko planus klasės draugams.

III.Pažvelkite į savo parko planus dar kartą. Ar tokiame parke gerai jausis ir turės savo veikloms vietos visi bendruomenės nariai? Pavyzdžiui:

1. Ponia Onutė, 86 metų, labai mėgstanti skaityti knygas.
2. Parkūrininkai.
3. Jonukas, 3 metų, mėgsta žaisti smėlio dėžėje ir važinėti dviratuku.

4. Tomas, 16 metų neįgalus vaikinai, galintis judėti tik rateliuose.
5. Ponas Jonas, 65 metų, mėgsta važinėti dviračiu ir riedučiais.
6. Ponia Sigita ir jos šuo Dzeusas, kuris labai mėgsta ne tik pasivaikščioti, bet ir laisvai pabėgioti.
7. Jaunųjų gamtininkų grupė. Jie norėtų vietos ne tik gėlynei, bet ir daržovių lysvėms.
8. Domas, svajojantis būti alpinistu. Norėtų parke treniruotis tiek lipti, tiek ir bendrai fiziškai sustiprėti.
9. Ponia Danutė ir Genutė, mėgstančios gamtoje gerti arbatą ir vaišintis pyragėliais.

IV. Papildykite savo planus taip, kad parkas būtų ne tik jūsų, bet ir kiekvieno gyventojų svajonių vieta, kad visi būtų laimingi ir kaip įmanoma vienas kitam netrukdytų užsiimti mėgstamomis veiklomis.

V. Pristatykite papildytus parko planus kitiems klasės mokiniams.

VI. Padiskutuokite, kurie parko planai jums labiau patinka – pirmasis ar papildytas variantas? Kodėl?

### Pasiekimų lygiai:

B3.1 Žino pagarbaus ir mandagaus bendravimo su svetimų žmogumi principus. Su mokytojo pagalba kelia santykio su svetimų problemas.	B3.2 Suvokia ir geba artikuliuoti galimo abejingumo arba priešiško kitam kaip svetimam kilmės šaltinius. Pateikia pavyzdį iš patirties, literatūros arba kino.	B3.3 Savarankiškai kelia ir svarsto klausimus apie santykį su pažįstamu (artimu) ir su svetimų žmogumi. Analizuoja neįtraukimo, priešiško ar net žiaurumo kitam svetimam priežastis. Geba pagrįsti savo įžvalgas pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.	B3.4 Liudija geranorišką santykio su svetimų žmogumi nuostatą. Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja galimo priešiško svetimam fenomeną. Pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško nepažįstamiems žmonėms problemą.
C3.1 Pastebi, įvardija ir apibūdina žmonių bendruomenių įvairovę. Suvokia tolerancijos jų atžvilgiu svarbą. Skaitė knygų arba matė filmų apie alternatyvios kultūros bendruomenes.	C3.2 Siekia geriau pažinti ir suprasti alternatyvių bendruomenių gyvenimo būdą, papročius bei vertybes. Pateikia pavyzdžių apie tokias bendruomenes iš patirties, literatūros arba kino.	C3.3 Turi žinių ir etikiškai pagrįstas nuostatas įvairių (alternatyvių) bendruomenių atžvilgiu. Vadovaujasi kultūrų įvairovės, pagarbos ir tolerancijos principais. Remiasi įvairiais pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.	C3.4 Savarankiškai tyrinėja, siekia geriau pažinti alternatyvias bendruomenes (socialines grupes, etnines, religines, kultūrinės bendruomenės ir kt.). Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja alternatyvių bendruomenių santykio su tradicine bendruomene problemas. Įsitraukia į šių bendruomenių kultūros puoselėjimo, išsaugojimo arba jų narių teisių gynimo judėjimus.

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B3.1 Mokinė,-ys padedama,-as pastebi kitokių interesų žmones, kelia santykio su svetimų problemas.

B3.2 Mokinė,-ys savarankiškai pastebi kitokių interesų žmones, kelia santykio su svetimu problemas. Savarankiškai suvokia ir geba artikuliuoti galimo abejingumo arba priešiško kitam kaip svetimam kilmės šaltinius bei galimas nesusikalbėjimo priežastis, pateikia pavyzdžių.

B3.3 Mokinė,-ys liudija geranorišką santykio su svetimu žmogumi nuostatą. Padedamas pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško nepažįstamiems žmonėms problemą.

B3.4 Mokinė,-ys liudija geranorišką santykio su svetimu žmogumi nuostatą. Savarankiškai pasiūlo originalių būdų, kaip spręsti priešiško nepažįstamiems žmonėms problemą.

C3.1 Mokinė,-ys padedama,-as pastebi, įvardija ir apibūdina žmonių bendruomenių įvairovę. Suvokia tolerancijos jų atžvilgiu bei darnaus sugyvenimo svarbą.

C3.2 Mokinė,-ys savarankiškai pastebi, įvardija ir apibūdina žmonių bendruomenių įvairovę. Siekia geriau pažinti ir suprasti alternatyvių bendruomenių gyvenimo būdą, papročius bei vertybes. Suvokia tolerancijos jų atžvilgiu bei darnaus sugyvenimo svarbą.

C3.3 Mokinė,-ys padedama,-as tyrinėja, siekia geriau pažinti alternatyvias bendruomenes ar interesų grupes. Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja alternatyvių bendruomenių santykio su tradicine bendruomene problemas. Padedamas siūlo būdų, kaip apginti šių bendruomenių interesus.

C3.4 Mokinė,-ys savarankiškai tyrinėja, siekia geriau pažinti alternatyvias bendruomenes ar interesų grupes. Kitiškai ir kūrybiškai reflektuoja alternatyvių bendruomenių santykio su tradicine bendruomene problemas. Savarankiškai siūlo būdų, kaip apginti šių bendruomenių interesus.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:**

**Vertinama:** pagal B3 ir C3 pateiktus pasiekimų lygius.

#### ***C4 Aš ir virtuali bendruomenė***

**Klasė:** 8

**Tema:** Ar norėčiau kurti savo laidas?

**Užduotis:**

Pasiskirstykite į grupes po tris-keturis. Pagalvokite, kokia tema jums aktuali? Kokią problemą norėtumėte analizuoti?

Sukurkite ir nufilmuokite trumpą (2-3) minučių video pasirinkta tema. Video pradžioje nepamirškite užrašyti temą bei problemą. Problemą pateikite klausimo forma.

Savo sukurtus video sukelkite į uždara virtualią grupę.

Toliau dirbkite tose pat grupėse. Peržiūrėkite kitų grupių filmukus. Pasitarkite savo grupėje ir komentaruose išsakykite, kas jums draugų filmukuose patiko. Kiekvienam kitos grupės video parašykite palaikančių, paskatinančių komentarų.

**Pasiekimų lygiai:**

C4.1 Domisi, įsitraukia į virtualias bendruomenes socialiniuose tinkluose ir kompiuteriniuose žaidimuose. Ugdosi žaidybinius komunikacinius gebėjimus.	C4.2 Socialiniuose tinkluose, bendraamžių forumuose, kompiuteriniuose žaidimuose ugdomi tinkamo tarpasmeninio, grupinio, tarptautinio ir tarpkultūrinio bendravimo pagrindų (supratimo, palaikymo,	C4.3 Kitiškai vertina ilgalaikį buvimą virtualybėje ir begalinio komunikavimo prasmę. Saugo savo tapatumą (nuo susiliejimo su tam tikra apribota/uždara arba neribota/globalia virtualia bendruomene), o gaunamos informacijos srautą stengiasi panaudoti tikslingai saviugdai.	C4.4 Analizuoja ir kitiškai vertina savo santykį su virtualia bendruomene: atsisako savo amžiui netinkamo
--	--	---	---

	nustebimo, įvertinimo, priėmimo, atmetimo, ...).		turinio ir paslaugų, saugo savo asmens dorinį bei kultūrinį integralumą, vengia pažeisti autorines ir intelektualines nuosavybės teises. Ryšio su virtualia bendruomene galimybes naudoja saviugdod, kūrybinių idėjų pasidalinimo, bendraminčių ir bendrų interesų grupių kūrimo, pramogų ir pasirengimo profesinei veiklai tikslais.
--	--	--	---

#### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

C4.1 Mokinė,-ys domisi virtualiomis bendruomenėmis socialiniuose tinkluose ir kompiuteriniuose žaidimuose.

C4.2 Mokinė,-ys socialiniuose tinkluose, bendraamžių forumuose, kompiuteriniuose žaidimuose ugdo tinkamo tarpasmeninio, grupinio, tarptautinio ir tarpkultūrinio bendravimo pagrindų (supratimo, palaikymo, nustebimo, įvertinimo, priėmimo, atmetimo, ...). Padedamas parašo pozityvų kitų video įvertinimą.

C4.3 Mokinė,-ys socialiniuose tinkluose, bendraamžių forumuose, kompiuteriniuose žaidimuose ugdo tinkamo tarpasmeninio, grupinio, tarptautinio ir tarpkultūrinio bendravimo pagrindų (supratimo, palaikymo, nustebimo, įvertinimo, priėmimo, atmetimo, ...). Savarankiškai parašo pozityvų kitų grupių video įvertinimą.

C4.4 Mokinė,-ys ryšio su virtualia bendruomene galimybes naudoja saviugdod, kūrybinių idėjų pasidalinimo, bendraminčių ir bendrų interesų grupių kūrimo, pramogų ir pasirengimo profesinei veiklai tikslais.

**Ugdomos kompetencijos:** kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** informacinės technologijos.

**Vertinama:** pagal C4 pateiktus pasiekimų lygius.

***D Santykis su pasauliu. Aš–Tai***

***D1 Aš ir augmenija***

**Klasė: 8**

**Tema: Kaip galiu prisidėti prie augmenijos puoselėjimo, ar suprantu to reikšmę?**

**Užduotis:**

I.Pažiūrėkite žemiau pateiktus video.

[Mokslo sriuba: kaip komunikuoja augalai?](#)



[Miško internetas \(Kaip medžiai bendrauja tarpusavyje\)](#)



II. Padiskutuokite:

Ar tave nustebino video pateikta informacija? Kodėl? Ar ši informacija pakeitė tavo požiūrį į augalus ir gamtą?

Kaip supranti posakį - gamta yra mūsų namai?

Kodėl svarbu saugoti augalus?

Kaip žmonės galėtų sumažinti augalų naikinimą?

Kuo tu ir tavo šeima galėtumėte prisidėti prie augalų išsaugojimo?

**Pasiekimų lygiai:**



D1.1 Suvokia ir geba paaiškinti, kodėl <i>gamta yra mūsų namai</i> . Suvokia ir paaiškina gamtos saugos svarbą.	D1.2 Suvokia ir artikuluoja <i>gamtos vaikų</i> sąvokos ypatybes. Argumentuotai paaiškina, kodėl svarbu saugoti gamtą. Geba pagrįsti savo išvalgas pavyzdžiais iš patirties, video dokumentikos, kino ar literatūros.	D1.3 Diskutuoja gamtos saugos temomis su draugais, analizuoja gamybos bei vartojimo ribojimo, ekologinio ūkininkavimo ir kitas su gamtos sauga susijusias problemas. Siūlo idėjas, ieško ekologinių problemų sprendimo būdų. Suvokia ekologinių problemų nagrinėjimo medijose, kine ir literatūroje reikšmę.	D1.4 Imasi lyderystės šeimoje arba draugų bendruomenėje praktiškai įgyvendinti gamtos ir gamtos išteklių tausojimo iniciatyvas: taupyti energiją ir išteklius, saugoti miškus, laukus ir vandenį - natūralias gyvūnų buveines, tausoti daiktus, rūšiuoti atliekas. Naudoja komunikacines virtualios erdvės galimybes ir kitas (meninės saviraiškos, projektinės veiklos) priemones gamtos saugos idėjoms skleisti.
---	---	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

D1.1 Mokinė,-ys suvokia ir geba paaiškinti gamtos saugos svarbą.

D1.2 Mokinė,-ys suvokia ir argumentuotai paaiškina, kodėl svarbu saugoti gamtą. Geba pagrįsti savo išvalgas pavyzdžiais iš patirties, video dokumentikos, kino ar literatūros.

D1.3 Mokinė,-ys argumentuotai diskutuoja gamtos saugos temomis su draugais, analizuoja gamybos bei vartojimo ribojimo, ekologinio ūkininkavimo ir kitas su gamtos sauga susijusias problemas. Siūlo idėjas, ieško ekologinių problemų sprendimo būdų. Suvokia ekologinių problemų nagrinėjimo medijose, kine ir literatūroje reikšmę.

D1.4 Mokinė,-ys imasi lyderystės šeimoje arba draugų bendruomenėje praktiškai įgyvendinti gamtos ir gamtos išteklių tausojimo iniciatyvas: taupyti energiją ir išteklius, saugoti miškus, laukus ir vandenį - natūralias gyvūnų buveines, tausoti daiktus, rūšiuoti atliekas.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** biologija.

**Vertinama:** pagal D1 pateiktus pasiekimų lygius.

## D2 Aš ir gyvūnija

**Klasė:** 7

**Tema:** Ką žinai apie gyvūnų teises?

**Užduotis:**

### PRATIMAS - VAIDINIMAS: Ar žuvis ir žmonės dūsta vienodai?

I. Poromis arba po vieną, be žodžių suvaidinkite šias situacijas. Pasistenkite pavaizduoti ne tik patį veiksma, bet ir jį lydintįs emocijas.

1. Ant kabliuko užmautą sliėką.
2. Vabalą, matantį, kad jį tuoj sutryps žmogus.
3. Žmogų, kurį vejasi vikšrinis traktorius.
4. Šunį, kurį vejasi žmogus su lazda.
5. Vaiką, kurį vejasi piktas šuo.

6. Skruzdėlę skruzdėlyne, kurį ardo žmogus.
7. Katę, kuriai mašina ką tik pervažiavo koją.
8. Žmogų, kuriam mašina ką tik pervažiavo koją.
9. Iš lizdo iškritusį paukščiuką, kurį žmogus nešasi namo.
10. Mokinį, kurį slibinas nešasi namo.
11. Žuvį jūroje, dūstančią nuo naftos teršalų.
12. Žmogų mieste, dūstantį nuo išmetamųjų dujų.
13. Gyvą karpį, kurį Tu nusipirkai parduotuvėje.
14. Liūtą, laisvai gyvenantį Afrikoje.
15. Liūtą cirke.

Likusieji mokiniai tegu pabando atspėti, ką jūs vaidinote.

Jei nenorite vaidinti, galite gyvūno būseną aprašyti. Aprašyme gyvūno neįvardinkite, aprašykite tik jo būseną, elgesį. Kai paskaitysite, likusieji mokiniai tegu pabando atspėti, ką aprašėte.

## II. Aptarkite:

1. Ar žmonės turėtų saugoti ir ginti gyvūnus? Kodėl?
2. Ką tu asmeniškai darai ar galėtum padaryti?

## Pasiekimų lygiai:

D2.1 Žino pagrindines gyvūnų teises ir supranta jų saugojimo svarbą.	D2.2 Suvokia gyvūnų teisių prasmę ir svarbą. Savo nuostatas pagrindžia pavyzdžiais iš patirties, literatūros arba kino.	D2.3 Domisi, savarankiškai gilina ir su draugais aptaria gyvūnų teisių ir gyvūnų globos problemas. Pateikia įvairių pavyzdžių iš patirties, dokumentikos, literatūros, kino ir kitų artefaktų.	D2.4 Kūrybiškai sprendžia gyvūnų globos ir gyvūnų teisių apsaugos problemas. Imasi savo amžiaus tarpsniui tinkamos atsakomybės už gyvūnus, paragina ir kitus taip daryti. Gyvūnų apsaugos tikslais pasinaudoja organizacinėmis, socialinių tinklų ar meninės saviraiškos priemonėmis.
--	---	--	---

## Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

D2.1 Mokinė,-ys žino pagrindines gyvūnų teises ir supranta jų saugojimo svarbą. Supranta ir argumentuotai pagrindžia gyvūnų saugojimo svarbą.

D2.2 Mokinė,-ys žino pagrindines gyvūnų teises, supranta ir argumentuotai pagrindžia gyvūnų saugojimo svarbą.

D2.3 Mokinė,-ys domisi, savarankiškai gilina ir su draugais aptaria gyvūnų teisių ir gyvūnų globos problemas. Pateikia įvairių pavyzdžių iš patirties, dokumentikos, literatūros, kino ir kitų artefaktų.

D2.4 Mokinė,-ys imasi savo amžiaus tarpsniui tinkamos atsakomybės už gyvūnus, paragina ir kitus taip daryti.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** biologija.

**Vertinama:** pagal D2 pateiktus pasiekimų lygius.

**Šaltiniai:** užduotis parengta pagal L.Degėsys, R.Aškinytė. "Etika 7-9 klasėms". Kronta, 2002, p. 76.

**D3 Aš ir ekologija**

**D4 Ekologinių problemų raiška virtualybėje**

**D3 ir D4**

**Klasė: 8**

**Tema: Kokios pilietinės iniciatyvos padeda spręsti ekologines problemas?**

**Užduotis:**

I.Pažiūrėkite žemiau pateiktus video:

[Mindaugas Survila. Sengirė](https://www.youtube.com/watch?v=FPjZW-zOeTk&ab_channel=K%C5%ABrybingumomokykla)

[https://www.youtube.com/watch?v=FPjZW-zOeTk&ab\\_channel=K%C5%ABrybingumomokykla](https://www.youtube.com/watch?v=FPjZW-zOeTk&ab_channel=K%C5%ABrybingumomokykla)

[. Mindaugas Lapelė apie Sengires](#)

[https://www.youtube.com/watch?v=9mXxie3LB0w&ab\\_channel=Sengir%C4%97sfondas](https://www.youtube.com/watch?v=9mXxie3LB0w&ab_channel=Sengir%C4%97sfondas)

II.Parašykite trumpą ese tema "Pasaulis - tai vieta, kuriame visiems yra vietos".

III.Galbūt žinai filmų, video, internetinių platformų ir t.t., kuriuose analizuojamos aplinkosaugos problemos? Pasidalink savo rekomendacijomis su klasiokais.

**Pasiekimų lygiai:**

D3.1 Suvokia klimato atšilimo keliamas globalias problemas.	D3.2 Geba faktais paaiškinti klimato atšilimo keliamas globalias problemas. Pateikia pavyzdžių iš mokslinių šaltinių, literatūros ar video dokumentikos.	D3.3 Geba argumentuotai diskutuoti apie klimato kaitos problemas su bendraamžiais. Argumentus grindžia duomenimis iš mokslinių šaltinių, dokumentinių ir meninių kino filmų.	D3.4 Suvokia klimato atšilimą ne tik kaip globalinę, bet ir kaip asmeninę problemą. Demonstruoja savo amžiaus tarpsniui tinkamą atsakingą laikyseną šiuo klausimu. Siūlo idėjas kaip spręsti klimato kaitos problemą, geba argumentuotai diskutuoti su įvairaus amžiaus pašnekovais.
D4.1 Žino, seka bent vieną ekologinės etikos (aplinkosaugos) idėjų skleidėją (autorių, kūrėją, internetinį forumą, socialinių tinklų grupę, transliuotoją, svetainę ar portalą).	D4.2 Domisi video dokumentika, filmais, TV ar radijo laidomis, internetiniais portalais svarstančiais ekologines problemas. Su mokytojo pagalba kelia klausimus apie moralinę žmonijos atsakomybę už ekologinių problemų sprendimą.	D4.3 Savarankiškai kelia klausimus apie ekologinę etiką ir juos aptaria virtualioje erdvėje (socialiniuose tinkluose, bendraamžių grupėse, internetiniuose forumuose, ir t.t.) Domisi filmais, TV ar radijo laidomis, internetiniais portalais svarstančiais ekologines problemas.	D4.4 Savarankiškai tyrinėja, analizuoja ir interpretuoja ekologinių problemų sprendimo galimybes virtualioje erdvėje. Kūrybiškai naudojami virtualios erdvės ir IT įrankiais sudominti bendraamžius ir įtraukti juos į ekologinių problemų sprendimų paiešką. Sukuria, pasiūlo naujų virtualių sprendimų gilesniam ekologinių problemų suvokimui.

### **Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

D3.1 Mokinė,-ys suvokia žmogaus veiklos keliamas globalias problemas.

D3.2 Mokinė,-ys geba faktais paaiškinti žmogaus veiklos keliamas globalias problemas. Pateikia pavyzdžių iš mokslinių šaltinių, literatūros ar video dokumentikos.

D3.3 Mokinė,-ys geba argumentuotai diskutuoti apie žmogaus veiklos problemas su bendraamžiais. Argumentus grindžia duomenimis iš mokslinių šaltinių, dokumentinių ir meninių kino filmų.

D3.4 Mokinė,-ys suvokia miškų išsaugojimą ne tik kaip globalinę, bet ir kaip asmeninę problemą. Demonstruoja savo amžiaus tarpsniui tinkamą atsakingą laikyseną šiuo klausimu.

D4.1 Mokinė,-ys žino bent vieną ekologinės etikos (aplinkosaugos) idėjų skleidėją (autorių, kūrėją, internetinį forumą, socialinių tinklų grupę, transliuotoją, svetainę ar portalą).

D4.2 Mokinė,-ys domisi video dokumentika, filmais, TV ar radijo laidomis, internetiniais portalais svarstančiais ekologines problemas. Su mokytojo pagalba kelia klausimus apie moralinę žmonijos atsakomybę už ekologinių problemų sprendimą.

D4.3 Mokinė,-ys savarankiškai kelia klausimus apie ekologinę etiką ir juos aptaria virtualioje erdvėje (socialiniuose tinkluose, bendraamžių grupėse, internetiniuose forumuose, ir t.t.) Domisi filmais, TV ar radijo laidomis, internetiniais portalais svarstančiais ekologines problemas.

D4.4 Mokinė,-ys savarankiškai tyrinėja, analizuoja ir interpretuoja ekologinių problemų sprendimo galimybes virtualioje erdvėje.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** biologija.

**Vertinama:** pagal D3 ir D4 pateiktus pasiekimų lygius.

## **9.5. 9–10 klasės**

***A Saviugda ir savisauga. Aš–Asmuo***

***A1 Pažįsta savo unikalumą***

**Klasė:** 10

**Tema:** Aš - unikalus asmuo. Kuriame ugdymosi medį

**Užduotis:**

Pasidalinkite į grupes po 3-5 mokinius. Reikalingos priemonės - po vieną A4 dydžio baltą lapą ir spalvoti markeriai arba kreidelės.

Grupelėse mokiniai aptaria šiuos klausimus, būtinai išklausydami kiekvieną iš grupelės narių:

- kuo aš esu ypatingas, kokios savybės daro mane ypatingu, unikaliu asmeniu?
- galbūt unikaliu mane daro išvaizda, išskirtiniai drabužiai, savitas mąstymas ir elgesys?
- kuo aš esu panašus į kitus žmones?
- ar buvimą asmeniu nulemia mano išskirtiniai bruožai, ar panašumas į kitus?
- kokie svarbiausi mano pozityvūs bruožai?
- kokius kitus pozityvius asmenybės bruožus tikiuosi išsiugdyti ateityje?
- ką aš geriausiai sugebu daryti?
- kokios yra mano gebėjimų ribos?
- kaip savo gerąsias savybes ir unikalius asmens bruožus galiu panaudoti pasirinkdamas profesiją?

Pabaigę aptarimą mokiniai apibendrina darbą piešdami savo asmenį simbolizuojantį medį. Medžio šaknys - tai įgimtos savybės, tėvų, mokytojų, draugų, visuomenės įtakos, maitinančios mūsų asmenybės augimą. Šakos - tai mūsų pozityvūs bruožai, žiedai arba vaisiai - tai pasiekimai ir

laimėjimai, o pumpurai ir jaunos šakelės - tai kiti asmenybės bruožai, kuriuos siekiame išsiugdyti ateityje, profesiniai planai ir idealai.

Trumpai pristatykite savo sukurtus ugdymosi medžius klasėje, dėmesingai susipažinkite su kitų [grupelių darbo rezultatais](#). Pasvarstykite, kiek ir kuo kiekvienas esate unikalūs asmuo, kiek esate tokie patys, kas nulemia šiuos panašumus ir skirtumus.

### Pasiekimų lygiai:

A1.1 Svarsto savo asmens tapatumo problemą. Lygina save su kitais, apibūdina savo asmenybės unikalumą.	A1.2 Diskutuoja su draugais apie asmens tapatumo problemas. Įvardija keletą savo bruožų, kurie sąlygoja asmenybės unikalumą. Pasitelkia pavyzdžių iš gyvenimo, literatūros ar kino kūrinių.	A1.3 Geba suformuluoti asmenybės tapsmo tikslus, įvardija siektinus idealus, juos pagrindžia žmogaus (moralinės) raidos teoriniais duomenimis, taip pat vertingais pavyzdžiais iš literatūros, dramos, kino filmų ar žymių asmenų biografijų.	A1.4 Giliai reflektuoja unikalios asmenybės tapsmo galimybes ir kliūtis. Suvokia, kad šis tapsmas priklauso nuo santykio su savimi, gamta, kitais žmonėmis, visuomene, tauta, valstybe. Geba kritiškai tai reflektuoti ir kūrybiškai atliepti.
--	---	---	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A1.1. Mokinys(-ė) pristatydamas savo nupieštą medį apibūdina save, įvardindamas, kokios įtakos formuoja jo asmens unikalumą, kokie yra svarbiausi jo asmens pozityvūs bruožai.

A1.2. Mokinys(-ė) pristatydamas savo nupieštą medį ne tik nurodo savo svarbiausius pozityvius bruožus, bet ir nusako, kokiomis asmeninėmis savybėmis ir bruožais skiriasi nuo kitų mokinių.

A1.3. Mokinys(-ė) pristatydamas savo nupieštą medį atskleidžia kokiomis asmeninėmis savybėmis ir bruožais skiriasi nuo kitų mokinių, įvardina kas sąlygoja jo unikalumą ( tėvai, mokytojai, idealai, visuomenės įtaka ir pan.) ir kokie yra siektini tikslai.

A1.4. Mokinys(-ė) pristatydamas savo nupieštą medį įvardija įvairias savo asmenybės formavimosi įtakas (tėvai, kiti žmonės, tauta, valstybė), pozityvius bruožus, skirtumus ir panašumus su kitais žmonėmis, savo ateities planus ir siektinus idealus, reflektuoja savo kaip unikalios asmenybės tapsmo galimybes ir kliūtis.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, pilietinis ugdymas.

**Vertinama:** pagal A1 kriterijus

### A2 Pažįsta savo jausmus

**Klasė:** 9

**Tema:** Kodėl žiūrime baisius filmus ir žaidžiame siaubo (išgyvenimo) kompiuterinius žaidimus?

**Užduotis:**

1. Mažose grupelėse po 3-4 mokinius pasikalbėkite, kokius žiūrėjote baisius filmus ir žaidėte gąsdinančius kompiuterinius žaidimus. Ką sužinojote apie žmogaus kūno ir psichikos galimybes, apie meilės ir neapykantos išraiškas? Kokius jausmus patyrėte? Kas padėjo įveikti baimę? Kas skatina tokius žaidimus žaisti? Kaip/ar grėsmingų situacijų išgyvenimas virtualybėje gali padėti savęs tobulinimui ir saviugdai? Surašykite argumentus už ir prieš siaubo filmus arba žaidimus.
2. Pasidalinkite grupelių įžvalgomis su visa klase ir mokytoja (-u). Apibendrinkite siaubo filmų arba žaidimų įtaką mokinių emocinei gerovei. Aptarkite etines ribas, kas žaidimuose leistina

(toleruotina), o kas ne. Apibendrinkite išsakytas patirtis ir mintis, sukurkite rekomendacijas, kaip pasirinkti tinkamus kompiuterinius žaidimus ir išvengti galimos žalos savo bei draugų sveikatai.

3. Su mokytojo(-s) pagalba pasidomėkite psichologinės savistabos ir savikontrolės būdais, taip pat antikos mąstytojų pasiūlytais išmintingais saikingumo ir kitais jausmingos prigimties suvaldymo būdais.

4. Apibendrintus klausimus perduokite mokyklos psichologui, pasikvieskite jį (ją) į pamoką pokalbiui apie siaubo filmų bei žaidimų poveikį ir mokinių emocinę sveikatą/gerovę.

### Pasiekimų lygiai:

A2.1 Supranta žmogaus prigimties sąlygotus galimus jausmų kraštutinumus ir geba tai artikuliuoti.	A2.2 Kelia klausimus apie meilės ir neapykantos prigimtį. Diskutuoja, remiasi pavyzdžiais iš patirties, dramos, literatūros ir kino kūrinių.	A2.3 Siekia suprasti, analizuoja ir interpretuoja galimus žmogaus prigimties jausmų kraštutinumus. Žino, konstruktyvių būdų kaip susivaldyti. Remiasi įvairiais pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.	A2.4 Kūrybiškai taiko savistabos ir savikontrolės metodus. Geba kasdieninėse situacijose pritaikyti Aristotelio ir stoikų mąstytojų aprašytus saikingo jausmų reguliavimo proto pagalba metodus.
---	--	---	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A2.1 Mokinys(-ė) atpažįsta, apibūdina meilės ir neapykantos apraiškas kino filmuose ir siaubo žaidimuose, įvardija savo jausmus, paaiškina, kas padėjo įveikti baimę.

A2.2 Mokinys(-ė) apibūdina meilės ir neapykantos apraiškas kino filmuose ir siaubo žaidimuose, įvardija savo jausmus, paaiškina, kas padėjo įveikti baimę, diskutuoja, pasiremia pavyzdžiais apie meilės ir neapykantos prigimtį bei apraiškas.

A2.3 Mokinys(-ė) apibūdina meilės ir neapykantos apraiškas kino filmuose ir siaubo žaidimuose, įvardija savo jausmus, analizuoja ir interpretuoja žmogaus patiriamų jausmų kraštutinumus, žino veiksmingų būdų kaip susivaldyti, remiasi įvairiais pavyzdžiais iš kino, literatūros ir kitų artefaktų.

A2.4 Mokinys(-ė) apibūdina meilės ir neapykantos apraiškas kino filmuose ir siaubo žaidimuose, įvardija savo jausmus, analizuoja ir interpretuoja žmogaus patiriamų jausmų kraštutinumus, žino veiksmingų būdų kaip susivaldyti, remiasi įvairiais pavyzdžiais, įvardija tokių filmų ir žaidimų etines ribas, be to, kūrybiškai taiko kai kurių Antikos mąstytojų idėjas apie saikingumo ir susivaldymo reikšmę, kasdieninėse situacijose taiko savistabos ir savikontrolės metodus.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvenenos, komunikavimo, skaitmeninė

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, anglų kalba, informacinės technologijos

**Vertinama:** pagal A2 ir A4

### *A3 Rūpestis dėl savęs ir kitų*

**Klasė:** 9

**Tema:** Kodėl svarbu mylėti ir rūpintis savimi?

**Užduotis:**

Pasidalinkite į grupes po du ir aptarkite šiuos klausimus:

- kodėl svarbu sveikas gyvenimo būdas ir sveika mityba? kaip suprantu savo ir bendraamžių sveiką gyvenimo būdą?
- kaip tinkamai rūpintis savo fizine ir emocine sveikata?

- kodėl svarbu vengti streso, pervargimo, neigiamų emocijų, savo sveikatos žalojimo?
- kaip galiu pagrįsti neprilygstamą gyvybės ir sveikatos vertę? Kokių mąstytojų ar meno žmonių idėjomis galiu pasiremti teigdamas žmogaus (ir gyvūnų) gyvybės vertę?
- kaip galima atsispirti madingiems (stilingiems) tačiau sveikatą žalojantiems įpročiams?
- kokius pavyzdžius (teigiamus ir neigiamus) galiu pateikti, pagrįsdamas gyvybės, kūno sveikatos ir sielos ramybės saugojimo svarbą?

Parašykite “Sveiko kūno ir sveikos sielos” taisykles, aptarkite jas su klasės draugais ir mokytoju(-a). Galite šiomis taisyklėmis pasidalinti klasės (mokyklos) paskyroje socialiniuose tinkluose. Pasitikrinkite, ar sulaukėte paskyros lankytojų supratimo ir pritarimo. Sureaguokite į komentarus, ginkite savo nuostatas sveikatos ir gyvybės branginimo klausimais.

### Pasiekimų lygiai:

<p>A3.1 Patiria ir artikuluoja natūralų sveiko kūno teikiamą džiaugsmą. Suvokia savo fizinės ir emocinės sveikatos tausojimo svarbą.</p>	<p>A3.2 Suvokia ir geba argumentuotai diskutuoti, kodėl negalima savęs žaloti ir naikinti. Kelia etinius klausimus apie gyvybės ir sveikatos vertę bei pareigą jas saugoti. Savo nuostatas pagrindžia pavyzdžiais iš patirties, literatūros ar kino.</p>	<p>A3.3 Analizuoja ir diskutuoja emocinės sveikatos ir sielos ramybės (ataraksijos) klausimais. Ugdosi ištvermę, valią ir gebėjimą rūpintis savo bei kitų sveikata. Atsispiria pagundai sekti populiariais masinei kultūrai būdingais pavojingais modeliais. Įvardija daug pozityvių pavyzdžių.</p>	<p>A3.4 Savarankiškai tyrinėja, reflektuoja ir kūrybiškai interpretuoja žymių mąstytojų idėjas apie sveikatos ir žmogaus gyvenimo vertę bei savęs (ir kitų) tausojimo svarbą. Skaito saviugdos knygas ir žiūri egzistenciškai prasmingus filmus. Turi praktinius įgūdžius saugoti save ir rūpintis kitais, atranda kaip tai įgyvendinti įvairiose situacijose.</p>
--	--	---	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

A3.1 Mokinys(-ė) apibūdina, kaip supranta savo ir bendraamžių sveiką gyvenimo būdą, susieja sveikatą su gyvenimo džiaugsmu, nurodo, kodėl svarbu nežaloti savo sveikatos.

A3.2 Mokinys(-ė) argumentuotai paaiškina, kodėl svarbu sveikas gyvenimo būdas ir sveika mityba, pateikia etinių idėjų apie žmogaus gyvybės ir sveikatos vertę, pateikia pavyzdžių.

A3.3 Mokinys(-ė) analizuoja, diskutuoja kūno ir sielos sveikatos klausimais, praktiškai ugdo ištvermę ir gebėjimą rūpintis savo bei kitų sveikata, įvardija, kaip atsispirti populiariems tačiau sveikatai žalingiems įpročiams.

A3.4 Mokinys(-ė) tvirtai apibūdina sveikos gyvensenos reikšmę, nurodo fizinei ir emocinei sveikatai žalingus veiksnius, domisi, savarankiškai tyrinėja ir interpretuoja žymių mąstytojų idėjas apie savo bei kitų gyvybės ir sveikatos vertę. Įvardija saviugdos idėjų, sveikos gyvensenos žinias ir gebėjimus kūrybiškai pritaiko įvairiose situacijose.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, biologija, pilietinis ugdymas.

**Vertinama:** pagal A3 kriterijus

### A4 Aš ir virtualumas

Klasė: 9

## **Tema: Mano virtualus profilis**

### **Užduotis:**

„Mąstau, vaidinasi, esu“ – rašė Rene Descartes, XVII a. prancūzų mąstytojas.

„Perku, vaidinasi, gyvenu“ – galėtų pasakyti vartotojiškos visuomenės atstovas.

„Naršau, vadinasi, gyvenu“ – toks galėtų būti interneto ir virtualios realybės vartotojo moto. Išties jei šiandien kokio nors žmogaus vardo ir pavardės nerandame internete, tai galime suabejoti, ar toks žmogus išties gyvena. Turėtume nepamiršti, kad šimtai milijonų žmonių įvairiose šalyse gyvena neturėdami ne tik galimybės naudotis internetu, bet netgi neturėdami elektros tiekimo. Tačiau Vakarų pasaulyje, kurio dalis Lietuva yra, internetas yra tapęs labai svarbia mūsų realybės dalimi.

1 užduoties dalis. Ką apie mane sako mano virtualus profilis? Atlikdamas šią užduotį gali prisijungti ir peržiūrėti savo profilį kuriame nors iš socialinių tinklų arba rašyti ranka ant popieriaus lapo:

- Kur gyvenu, galbūt mano gyvenamąją vietovę (gatvę, namą) iliustruoja nuotraukos?
- Kur mokausi?
- Kas mano draugai?
- Kokias skaitau knygas?
- Kokia mano mėgstama muzika?
- Kokius mėgstu filmus?
- Ar sportuoju, kokiomis sporto šakomis domiuosi?
- Mano hobi, laisvalaikio pomėgiai ir kelionės.
- Kokios nuotraukos ar video įrašai mano profilyje yra matomi draugams ir kitiems prisijungusiems asmenims?
- Kokių etinių ribų reikia laikytis, talpinant teksto, garso ir vaizdo medžiagą internete?
- Ar mano asmens duomenys ir kita asmeninė informacija, taip pat informacija apie mano šeimą ir draugus atitinka saugaus elgesio internete taisykles?

2 užduoties dalis. Sudarykite grupes po 2 mokinius. Šiai užduočiai pasirinkite suolo draugą arba kitą draugą, kuris Jus gerai pažįsta. Peržiūrėkite vienas kito profilius aptarkite, ar jie tinkamai jus pristato, ar nėra informacijos, kuri galėtų būti netinkamai suprasta arba kam nors sukelti pavojų. Pasitarkite, kaip galite savo profilį patobulinti, kad jis geriau atitiktų Jūsų asmenybę ir Jūsų ateities siekius.

3 užduoties dalis. Aptarkite savo darbą su visa klase ir mokytoju(-a). Ką naujo sužinojote, ką patyrėte, ką supratote? Kaip jautėtės, kai draugas skaitė ir komentavo Jūsų profilio įrašus? Kaip ši užduotis Jums padėjo suprasti virtualaus asmeninio profilio reikšmę ir jį patobulinti.

### **Pasiekimų lygiai:**



<p>A4.1 Žino, suvokia virtualios erdvės turinio galimybes savęs tobulinimui o taip pat ir keliamas grėsmes.</p>	<p>A4.2 Įvardija keletą būdų kaip panaudoti virtualiosios erdvės galimybes mokymuisi ir saviugdai. Taip pat žino apie internetinio saugumo spragų ir piktnaudžiavimo internetu grėsmes.</p>	<p>A4.3 Diskutuoja su bendraamžiais, tyrinėja ir aptaria galimybes panaudoti virtualią realybę bei IT saviugdosa tikslais. Pasidalina patirtimi, pateikia konkrečių pavyzdžių kaip tai padaryti. Taip pat aptaria principus bei būdus kaip išvengti virtualybės neigiamo poveikio.</p>	<p>A4.4. Savarankiškai domisi, išsikelia tikslus, skaito specializuotą literatūrą, žiūri mokslinės fantastikos filmus, kritiškai reflektuoja savo santykį su virtualybe. Ugdosi saikingo, saugaus ir asmenybės saviugdai palankaus darbo virtualioje aplinkoje įgūdžius. Geba kūrybiškai išnaudoti virtualios erdvės atveriamas ugdymosi galimybes įvairiuose kontekstuose.</p>
---	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo pasiekimų lygiai:

A4.1. Mokinys(-ė) įvardija, kokia informacija yra tinkama kuriant savo profilį, o kokia nėra tinkama viešinimui (pvz. asmens kodo, namų adreso ir pan.). Pasidalina su draugu žiniomis apie telefono saugos nustatymus.

A4.2. Mokinys(-ė) įvardija, kaip ji(-s) ir draugai gali patobulinti savo profilį, kuo tai svarbu siekiant rasti saviugdai reikšmingą medžiagą virtualioje erdvėje (pvz., įvardija edukacinę vertę turinčių filmų). Pateikia pavyzdžių, kaip perteklinė informacija apie asmenį gali būti panaudota piktiems tikslams.

A4.3. Mokinys(-ė) paaiškina kaip ir kodėl asmeniniame profilyje pateikta informacija apie save praplečia saviugdosa galimybes. Nurodo, kokių taisyklių reikia laikytis virtualybėje siekiant išvengti žalos. Pasidalina patirtimi kaip pateikta informacija apie save padėjo surasti panašių interesų draugų ratą ir/ar internetines erdves.

A4.4. Mokinys(-ė) turi tvirtų žinių ir įgūdžių kuriant asmeninio profilio turinį, žiniomis ir patirtimi pasidalina su draugais. Savarankiškai tyrinėja, kritiškai vertina virtualios aplinkos teikiamas galimybes saviugdai, saviraiškai bei keliamas grėsmes. Pateikia pavyzdžių, kaip virtualios erdvės atveriamos galybės įvairiais būdais gali būti panaudotos saviugdai.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, komunikavimo, skaitmeninė.

**Integraciniai ryšiai:** istorija, informatika, pilietiškumo pagrindai.

**Vertinama:** pagal A4 kriterijus

**B Dialoginis bendravimas. Aš–Tu**

**B1 Kitas kaip draugas**

**Klasė: 9**

**Tema:** Gera ar “toksiška” draugystė

**Užduotis:**

Pasidalinkite į grupes po 5-6 mokinius. Kiekvienai grupei reikalingas A3 popieriaus lapas ir rašymo priemonės. Lapas padalinamas į dvi lygias puses, tada mokiniai pasitardami skirtingose lapo pusėse užrašo geros ir netinkamos (“toksiškos”) draugystės bruožus. Kas dviejų (ar daugiau) žmonių

santyki padaro draugyste? Ar šie žmonės būtinai turi turėti daug ką bendro, ar gali būti skirtingi? Ar gali būti visiškai skirtingi? Ar draugai gali apgauti vienas kitą? Kaip elgtis, padarius klaidą? Ar draugystėje būtinas pasitikėjimas ir nuoširdumas? Ar draugai gali konkuruoti tarpusavyje, vienas dominuoti kito atžvilgiu? Kas yra teisingumas draugų santykiuose? Atlikę darbą, pristatykite jį visai klasei, atsakykite į klasės draugų ir mokytojo (-s) klausimus.

Pažiūrėkite filmuką apie gerą ir toksišką draugystę <https://www.youtube.com/watch?v=J0brxU8tg2I> Aptarkite, ką naujo sužinojote. Ar pasikeitė jūsų supratimas apie gerą draugą (-ę)? Tęskite pokalbį porose su klasės draugu (-e) draugystės tema kalbėdamiesi apie Jūsų matytą kino filmą arba skaitytą knygą. Užsirašykite kilusias mintis.

### Pasiekimų lygiai:

<p>B1.1 Ieško atsakymų į draugaujant iškilančius klausimus: kuo remiasi tikra draugystė? Kokios apgaulės ir išdavystės priežastys? Įvardija nuoširdumo ir pasitikėjimo svarbą.</p>	<p>B1.2 Kelia papildomus klausimus, diskutuoja teoriniais ir praktiniais draugystės aspektais. Nagrinėja apgaulės ir išdavystės atvejus, remiasi pavyzdžiais iš patirties, literatūros, dramos arba kino.</p>	<p>B1.3 Analizuoja, kritiškai reflektuoja santykiuose su draugais kylančias problemas: pasitikėjimo svarbą ir išdavystės galimybę, problemą kaip derinti duotą žodį jei jis kertasi su teisingumu. Geba pagrįsti savo įžvalgas pavyzdžiais iš literatūros, kino filmų ir kitų artefaktų.</p>	<p>B1.4 Savarankiškai domisi, tyrinėja, gilinaisi į filosofinius ir grožinės literatūros kūrinius draugystės tematika. Kūrybiškai interpretuoja santykiuose su draugais kylančias problemas. Geba kritiškai, tačiau konstruktyviai įvertinti savo ir draugų poelgius bei laikyseną įvairiose situacijose.</p>
--	---	--	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

**B1.1** Mokinys(-ė) įvardija tikros draugystės požymius, atskleidžia draugystės priešų - nenuoširdumo, apgaulės, išdavystės priežastis. Paaiškina, kodėl draugystėje svarbu nuoširdumas ir pasitikėjimas.

**B1.2** Mokinys(-ė) paaiškina draugystės santykio ypatumus, svarsto, kokie žmonės gali būti draugais, kaip elgtis, padarius klaidą. Nagrinėja apgaulės ir išdavystės atvejus, pateikia pavyzdžių.

**B1.3** Mokinys(-ė) analizuoja, atskleidžia sudėtingesnius draugystės santykio aspektus, tokius kaip draugų nelygiavertiškumas, konkurencija, neteisingumas. Pateikia tinkamų pavyzdžių. diskutuoja teoriniais ir praktiniais draugystės aspektais.

**B1.4** Mokinys(-ė) savarankiškai domisi, tyrinėja, gilinaisi į draugystės tematiką, remiasi ne tik patirtimi ir pavyzdžiais, bet ir platesniais kontekstais (poezijos, grožinės literatūros, dramos, kino, psichologijos ir filosofijos).

**Ugdomos kompetencijos:** Socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kultūrinė, pilietiškumo, komunikavimo

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, pilietiškumo pagrindai

**Vertinama:** pagal B1

**Šaltiniai:** edukacinis videofilmukas (anglų k.) <https://www.youtube.com/watch?v=J0brxU8tg2I>

### B2 Kitas kaip artimas

**Klasė:** 10

**Tema:** Už ką galime būti dėkingi savo šeimos nariams?

**Užduotis:**

1 užduoties dalis. Įvairių tyrimų duomenys atkreipia dėmesį į ypatingą senelių santykį su anūkais. Tuo metu, kai tėvai būna užsiėmę profesiniais reikalais ir ne visada randa laiko kokybiškai bendrauti su vaikais, seneliai dažnai su anūkais sukuria emociškai šiltą ir labai draugišką santykį. Seneliai patiria mažiau profesinio streso ir turi daugiau kantrybės, yra mažiau kritiški, dažnai elgiasi kaip vaikų advokatai prieš tėvus, priima visus vaikų jausmus, nebaudžia, pabrėžia vaikų stipriąsias puses, padeda jiems įveikti priklausomybę nuo tėvų... Oksfordo universiteto tyrėjų darbai atskleidė, kad artimus ryšius su seneliais palaikę vaikai turėjo mažiau elgesio problemų, lengviau įveikė traumines patirtis, jautėsi saugesni. O taip pat ir seneliai, palaikę artimus ryšius su anūkais, pasižymėjo geresne sveikata, rečiau patyrė depresiją ar vienišumą. Vaikai, kurie nepalaikė artimų ryšių su savo seneliais, dažniau žvelgė į vyresnius žmones abejingai ar net priešiški, tai yra, pasižymėjo negatyviu požiūriu į senjorus.

Su suolo kaimynu aptarkite šiuos klausimus:

- kodėl sunku suprasti ir atjausti vyresnius žmones?
- ar pritariate Michelio Montaigne nuomonei, kad tėvai negali būti vaikų draugais, nes vaikai turi turėti savo paslapčių?
- ar seneliai gali būti vaikų draugais? kodėl?
- kuo turi remtis pagarbūs ir supratingi santykiai su tėvais ir vyresnio amžiaus artimaisiais?
- kaip man sekasi praktiškai padėti, prisiimti atsakomybę už artimoje aplinkoje gyvenančius vyresnio amžiaus artimuosius?
- už ką norėtumėte padėkoti savo seneliams?

2 užduoties dalis. Pažiūrėkite Michael Dudok de Wit trumpametražį filmą “Father and Daughter” <https://www.youtube.com/watch?v=Oo4KXZVApsQ>

Kokie įvykiai galėjo nulėmti dukros ir tėvo išsiskyrimą? Kodėl dukra taip ilgai laukė tėčio? Apibūdinkite dukros ir tėvo santykius supratimo, atjautos, pagalbos, draugystės aspektais. Kokias emocijas išgyvenote, kokius jausmus patyrėte? Ką naujo supratote? Pasidalinkite savo atradimais nedidelėje draugų grupelėje klasėje arba sukurkite atitinkamą įrašą savo profilyje socialiniuose tinkluose.

### Pasiekimų lygiai:

B2.1 Kelia klausimus apie pagarbų, supratingų santykių su tėvais svarbą ir vertę.	B2.2 Apibūdina etinėmis vertybėmis pagrįstą santykį su tėvais. Pasakoja, diskutuoja, pateikia pavyzdžių iš patirties, literatūros, dramos arba kino.	B2.3 Suvokia pagarbaus ir supratingo tarpusavio santykio su tėvais svarbą ir vertę. Analizuoja, svarsto savo ir tėvų atsakomybes vieni kitų atžvilgiu. Savo nuostatas pagrindžia moraliniais principais ir geriausiais pavyzdžiais iš istorijos, literatūros, kino.	B2.4 Domisi savo tėvų moralinėmis nuostatomis, jas analizuoja ir reflektuoja. Tyrinėja ir interpretuoja savo ir tėvų panašumus bei skirtumus. Geba kritiškai vertinti savo poelgius, geba atsiprašyti ir susitaikyti. Iškilus santykių su tėvais problemoms ieško konstruktyvaus sprendimo.
---	--	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B1.1 Mokinys(-ė) atpažįsta svarbiausias tėvų ir vaikų santykyje patiriamas emocijas bei jausmus (rūpestis, saugumas, buvimo kartu džiaugsmas, dėkingumas), pasidalina patirtimi, kaip geriau suprasti vyresnio amžiaus žmones.

B1.2 Mokinys(-ė) atpažįsta svarbiausias tėvų ir vaikų santykiuose patiriamas emocijas bei jausmus (rūpestis, saugumas, buvimo kartu džiaugsmas, dėkingumas) ir įvardija svarbiausias tėvų ir vaikų pagarbaus santykio aspektus (supratimas, atjauta, pagalba). Pateikia pavyzdžių iš literatūros, kino ir kt.

B1.3 Mokinys(-ė) paaiškina pagarbaus ir supratingo tarpusavio santykio su tėvais svarbą ir vertę. Analizuoja, svarsto savo ir tėvų atsakomybes vieni kitų atžvilgiu. Savo nuostatas pagrindžia moraliniais principais ir tinkamais pavyzdžiais.

B1.4 Mokinys(-ė) išreiškia padėką savo tėvams ir seneliams, su draugais pasidalina patirtimi ir patarimais, kaip geriau suprasti tėvų, senelių ir kitų artimųjų poreikius ir požiūrius, kritiškai vertina savo poelgius, geba atsiprašyti ir susitaikyti, iškilus prieštaravimams pritaiko moralinius principus, kūrybiškai ieško konstruktyvių sprendimų.

**Ugdomos kompetencijos:** Socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo Integraciniai ryšiai: lietuvių kalba, etnokultūra.

**Vertinama:** pagal B2

**Šaltiniai:** trumpametražis animacinis video <https://www.youtube.com/watch?v=Oo4KXZVApsQ>

### ***B3 Kitas kaip svetimas***

**Klasė: 10**

**Tema:** Ar svetimas gali tapti artimu?

**Užduotis:**

Pažiūrėkite Tahneek Rahman trumpametražį filmuką "Skirtingi"

<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZibkoY&t=10s>

Draugų grupelėje aptarkite šiuos klausimus:

- kaip reaguojate, kai viešoje vietoje jus užkalbina nepažįstamas žmogus, galbūt prašo pagalbos užsienietis ar neįgalus asmuo?
- koks yra įprastas daugumos žmonių elgesys su nepažįstamaisiais?
- Koks yra mano įprastinis elgesys su svetimu žmogumi?
- kas būdinga mandagumo, abejingumo, tolerancijos, empatijos ir atsakomybės nuostatomis Kito kaip svetimo žmogaus atžvilgiu?
- kuo skiriasi teisingumo ir rūpesčio Kitu kalba bei poelgiai?
- Kokie konkretūs poelgiai su kitu žmogumi suformuoja asmeninį moralinį santykį? Užsirašykite jums patikusias mintis, koku atveju svetimas gali tapti artimu.

**Pasiekimų lygiai:**

<p>B3.1 Ieško atsakymo, kokia mano atsakomybė už kitą, galbūt netgi nepažįstamą, žmogų.</p>	<p>B3.2 Suvokia rūpesčio kitu, netgi nepažįstamu, žmogumi svarbą ir vertę. Savo nuostatą Kito atžvilgiu pagrindžia atjauta ir moraline pareiga.</p>	<p>B3.3 Analizuoja, diskutuoja santykio su svetimu Kitu teorinius pagrindus ir praktines nuostatas. Pateikia kilnių, nesavanaudiškų poelgių Kito atžvilgiu pavyzdžių iš patirties, istorijos, literatūros, dramos arba kino.</p>	<p>B3.4 Savarankiškai tiria ir interpretuoja probleminius klausimus apie rūpesčio etikos ir teisingumo santykio svarbą. Reflektuoja apie santykį su svetimu Kitu įvairiuose kontekstuose. Savo praktines nuostatas grindžia moraliniais principais ir realiais kilnaus elgesio pavyzdžiais.</p>
---	---	--	---

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

B3.1 Mokinys(-ė) įvardija keletą požymių, išreiškiančių atsakingą elgesį su Kitu - nepažįstamu žmogumi.

B3.2 Mokinys(-ė) įvardija pagrindines atsakomybę nepažįstamo žmogaus atžvilgiu išreiškiančias nuostatas (mandagumo, dėmesingumo, tolerancijos, empatijos) Suvokia rūpesčio kitu, netgi nepažįstamu, žmogumi svarbą ir vertę. Savo nuostatą Kito atžvilgiu pagrindžia atjauta ir moraline pareiga.

B3.3 Mokinys(-ė) savarankiškai aptaria, analizuoja santykio su svetimu Kitu teorinius pagrindus ir praktines nuostatas. Pateikia kilnių, nesavanaudiškų poelgių Kito atžvilgiu pavyzdžių.

B3.4 Mokinys(-ė) paaiškina teisingumo ir rūpesčio Kitu skirtumus, domisi, savarankiškai analizuoja, tiria ir interpretuoja moralinius klausimus apie Kitą kaip svetimą ir artimą, pateikia atjautos ir kitų moralinių principų įgyvendinimo pavyzdžių, reflektuoja apie santykį su svetimu Kitu įvairiuose kontekstuose.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė emocinė sveikos gyvensenos, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, pilietiškumo pagrindai

**Vertinama:** pagal B3

**Šaltiniai:** trumpametražis animacinis video

<https://www.youtube.com/watch?v=yu24PZibkoY&t=10s>

#### ***B4 Virtualus kitas***

**Klasė:** 9, 10

**Tema:** Kaip išlaikyti tinkamą distanciją ir etinį santykį su virtualiu Kitu?

**Užduotis:**

1 užduoties dalis. Susitikimas su dirbtiniu intelektu kino filme “Ji” (“Her”, 2014)

pažiūrėkite kino filmo ištrauką “youtube.com” kanale (anglų kalba)  
<https://www.youtube.com/watch?v=GV01B5kVsC0>

Klausimai diskusijai:

- aptarkite, ar filmo herojus Teodoras ir Samanta (dirbtinis intelektas) bendrauja nuoširdžiai, pagarbiai, dialogiškai, empatiškai? Ar jie laikosi etinių ribų, saugo savo ir kito privatumą?
- ar pavadintumėte jų bendravimą pilnaverčiu ir lygiaverčiu dialogu?
- ar Teodoras ir Samanta bendraudami praturtina vienas kitą - įgyja naujų žinių, plečia savo akiratį, ugdomi kritinį bei kūrybinį mąstymą? Kokiu būdu?
- ar jie neperžengia neleistinos ribos bendraujant žmogui su mašina? jei peržengia, tai kokią?
- kokia Jūsų asmeninė patirtis bendraujant su dirbtiniu intelektu? Kaip sekėsi palaikyti pagarbų ir nuoširdų dialogą? jei nesisekė, kokios priežastys tai nulėmė?

2 užduoties dalis. Bendravimas su virtualiu Kitu kaip žaidėju arba žaidėjo valdomu personažu arba kompiuterio programos valdomu personažu.

Kokia tavo patirtis kompiuteriniuose žaidimuose? Užpildyk lentelę (galima naudoti planšetę, telefoną, arba ant popieriaus atspausdintas kopijas):

Kai žaidi kompiuterinius žaidimus, kaip dažnai tau tenka:	niekada	retai	dažnai	visada, nuolat
---	---------	-------	--------	----------------

Patirti ir padėti kitiems žaidėjams ar jų personažams				
Empatiškai atjausti kitus, kartu su jais liūdėti ir džiaugtis				
Ką nors neatlygintinai dovanoti kitiems personažams ar žaidėjams				
Griauti, naikinti, kenkti kitiems žaidėjams ar jų personažams				
Naudoti smurtą prieš kitus personažus				
Nužudyti kitus personažus				
Patirti savo personažo mirtį				

2 užduoties dalis. Grupelėse aptarkite savo patirtis žaidžiant kompiuterinius žaidimus. Pasidalinkite mintimis ir padiskutuokite apie kiekvieną klausimą iš ankstesnės užduoties. Padiskutuokite ir kartu atsakykite į šiuos klausimus:

- kaip jaučiatės, kai draugiškai arba agresyviai elgiatės su kitu žaidėju arba jo žaidimo personažu?
- kaip manote, ar smurtas prieš virtualų priešininką yra (ar nėra) etinė problema. Pagrįskite savo nuomonę. Išklausykite kitų grupelės narių nuomonės.
- ar diskutuojant pavyko susitarti dėl bendro požiūrio į smurtą virtualioje erdvėje?
- kokias etines ribas (taisykles) siūlytumėte nusistatyti sau ir kitiems PK žaidimų žaidėjams?
- kuo Jums svarbi patirtis virtualioje erdvėje, ar ji padeda Jums augti, plėsti akiratį, ugdytis kritinį ir kūrybinį mąstymą?
- kaip apibendrintumėte savo naujas žinias ir supratimą, kurį įgijote atlikę šią užduotį?

**Pasiekimų lygiai:**

B4.1 Svarsto tinkamos distancijos su Kitu virtualioje erdvėje problemą.	B4.2 Suvokia tinkamos distancijos su Kitu virtualioje erdvėje svarbą, įvardija keletą būdų kaip tai praktiškai įgyvendinti.	B4.3 Kelia papildomus patirtimi pagrįstus klausimus apie tinkamos distancijos su Kitu virtualioje erdvėje nustatymą. Pateikia konkrečių pavyzdžių, kodėl svarbu tai padaryti.	B4.4 Savarankiškai domisi ir tiria tinkamos distancijos su Kitu virtualioje erdvėje išlaikymo problemą. Įgytus praktinius įgūdžius kūrybiškai pritaiko saugiam darbui, tuo pačiu plečia akiratį ir atranda naujas ugdymosi galimybes virtualioje erdvėje.
---	---	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

B4.1 Mokinys(-ė) įvardija, kuo pasireiškia nuoširdumas ir pagarba dialogo santykyje, apibūdina žmogaus ir dirbtinio intelekto santykio problematiškumą.

B4.2 Mokinys(-ė) įvardija, kuo pasireiškia nuoširdumas, pagarba, empatija ir intuicija dialogo santykyje, įvardija, kokios ribos neturėtų būti peržengtos bendraujant žmogui ir dirbtiniam intelektui.

B4.3 Mokinys(-ė) nurodo, kokių naujų žinių ir supratimo įgyja žmogus bendraudamas su dirbtiniu intelektu, kuo pranašesnis žmogus, o kuo žmogų lenkia dirbtinis intelektas. Koku būdu bendravimas su mašina skatina žmogaus kritinį ir kūrybinį mąstymą?

B4.4 Mokinys(-ė) savarankiškai domisi ir tyrinėja žmogaus ir dirbtinio intelekto bendravimo bei konstruktyvaus bendradarbiavimo galimybes bei perspektyvas, įvardija nepageidautinas tokio santykio ribas ir nerealius lūkesčius (tokius kaip meilė, ištikimybė, absoliutus tikrumas, tobulumas), aptaria tinkamos distancijos su Kitu virtualioje erdvėje išlaikymo problemą, kūrybiškai pritaiko moralinius principus įvairiuose virtualybės kontekstuose.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo, skaitmeninė

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, anglų kalba, informatika

**Vertinama:** pagal B4

**Šaltiniai:** meninio filmo “Her” 2014 ištrauka youtube.com kanale

<https://www.youtube.com/watch?v=GV01B5kVsC0>

### C Socialiniai santykiai. Aš–Mes

#### C1 Aš ir šeima

**Klasė: 10**

**Tema:** Domiuosi savo šeimos istorija

**Užduotis:**

Grupelėse po 3-5 mokinius pasikalbėkite apie savo šeimas ir jų ištakas. Kiekvienas grupelės narys pasisako šiais klausimais:

- ar domiuosi savo giminės istorija ir genealogija?
- ar prisimenu savo senelių, prosenelių ar dar tolimesnių giminaičių vardus, vietas kur jie gyveno?
- ką mano seneliams ar proseneliams teko išgyventi? gal galiu papasakoti kokią nors istoriją?
- jei nieko nežinau, ar galiu tikėtiną istoriją sukurti vaizduotės pagalba arba remdamasis skaitytomis knygomis ar matytais filmais?

- kurie iš mano giminaičių (ar kitų artimų asmenų) yra įdomūs ir man labai svarbūs asmenys?
- pristatyk draugams savo giminės narį, kuris tau yra (galima pasirinkti vieną iš variantų arba kelis):
  - a) artimas ir mylimas žmogus;
  - b) labai įdomi asmenybė;
  - c) yra tau sektinas pavyzdys.

### Pasiekimų lygiai:

C1.1 Domisi savo šeimos vertybėmis ir tradicijomis. Suvokia santykio su savo artimaisiais ir protėviais vertę.	C1.2 Apibūdina, pristato savo šeimą ir giminaičius. Savo santykį su jais grindžia pasitikėjimu, pagarba ir meile.	C1.3 Geba išreikšti savo šeimos nariams pagarbą ir meilę. Domisi, išklauso, atjaučia, atsiprašo, susitaiko, pasiūlo pagalbą. Stengiasi nenuliūdinti, nenuvilti, savo šeimos narių.	C1.4 Domisi savo šeimos šaknimis, tradicijomis ir vertybėmis. Siekia išsaugoti ryšius tarp kartų, tausoja daiktinį ir kultūrinį vyresniųjų palikimą, nepamirštant ir atsakingo tausojančio santykio su šalia esančiais šeimos nariais.
--	---	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C1.1 Mokinys(-ė) prisimena savo senelių ir prosenelių vardus, papasakoja istorijų apie savo senelių gyvenimus.

C1.2 Mokinys(-ė) apibūdina savo senelių ir kitų giminaičių gyvenimo aplinkybes, jų jausmus ir išgyvenimus, įvardija jų vertybes.

C1.3 Mokinys(-ė) paaiškina, kuo vienas ar kitas giminaitis brangus, pateikia pavyzdžių, koku būdu išreiškia pagarbą ir meilę, (išklauso, atjaučia, atsiprašo, susitaiko, pasiūlo pagalbą).

C1.4 Mokinys(-ė) pasidalina, koku būdu (išklauso vyresnių giminaičių pasakojimus, skaito knygas) tyrinėja savo šeimos istoriją, tradicijas ir vertybes. Aplanko senelius, kartu švenčia šventes, saugo prisiminimus, etnokultūrinę vertę turinčius daiktus, dainuoja liaudies dainas, apsilanko regioniniuose muziejuose.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kultūrinė, komunikavimo

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, geografija, pilietiškumo pagrindai, etnokultūra.

**Vertinama:** pagal C1

### C2 Aš ir draugai

**Klasė:** 9

**Tema:** Kas sieja draugus grupėse?

#### Užduotis:

Pasidalinkite į vidutinio dydžio grupes po 4-6 mokinius ir aptarkite šiuos klausimus:

- kaip susiformuoja draugų grupės? ar draugų grupės susidarymo pagrindu galėtų būti išoriniai žmogaus bruožai, tokie kaip ūgis, svoris, plaukų spalva, rengimosi stilius? ar draugų grupės susidarymo pagrindu galėtų būti vidinės žmonių savybės, tokios kaip proto ar charakterio savybės, bendri interesai, noras užsiimti ta pačia veikla, bendri ateities planai?
- galbūt susidraugaujame su tais, kuriuos gerai pažįstame? o gal atvirkščiai, esame linkę įsigyti naujų draugų, kurių iki šiol nepažinojome?
- ar draugų grupėje svarbu taisyklės ir tradicijos, ar visi grupės nariai turėtų jų laikytis? kas atsitiktų, jei kas nors iš grupės narių pradėtų elgtis kitaip?



- ar draugų grupė būtinai turi turėti lyderį? kuo remiasi lyderystė tarp draugų? kokios turėtų būti tokio lyderio asmeninės savybės?
- ar draugų grupėje svarbu vieninga nuomonė, ar nuomonių įvairovė? kas atsitiktų, jei vienas iš draugų pareikštų visiškai skirtingą nuomonę nei kiti? jei vienas iš draugų pradėtų kritikuoti kitus, ar jie vistiek laikytų jį savo draugu?
- ar palaikytumėte grupės lyderio nuomonei prieštaraujančią mažiau populiarus nario nuomonę, jei manytumėte, kad ji teisinga?
- ar priimtumėte į savo draugų grupę naują narį, kuris nėra mėgstamas ar iš jo dažnai pasišaipoma?
- ar tu asmeniškai išdrįstum parodyti draugiškumą asmeniui, kurio negerbia ar net iš jo tyčiojasi dauguma tavo draugų? kodėl tai padarytum, arba kodėl to nepadarytum?
- ar gera, etiška draugų grupė turėtų būti uždara (sauganti savo vertybes ir tradicijas) ar atvira (taip pat ir atvira pokyčiams)?
- ar tarp draugų kylantys konfliktai draugystę tik ardo, ar gali ją sustiprinti? koku būdu?
- kaip jūs sprendžiate tarp draugų kylančius konfliktus?

### Pasiekimų lygiai:

<p>C2.1 Patiria ir apmąsto klasės draugų nuomonių bei požiūrių įvairovę.</p>	<p>C2.2 Diskutuoja nuomonių bei požiūrių įvairovės problemą, ieško būdų bendram sutarimui pasiekti. Atranda, kad diskusijose su bendraamžiais reikia gerbti argumentą, o ne išorinį autoritetą.</p>	<p>C2.3 Mokosi išklausti draugus, suprasti jų požiūrį, atsižvelgti į jų argumentus. Mokosi analizuoti, palyginti požiūrius ar pasiūlymus ir pasiekti bendrą sutarimą. Suvokia, kad diskusijos su kitaip manančiais draugais gali būti pamokančios ir ugdančios.</p>	<p>C2.4 Ugdosi gebėjimą kūrybiškai pristatyti savo mintis ir idėjas, argumentuotai ginti savo nuomonę. Demonstruoja pagarbą kritiniam mąstymui ir argumentui. Sugeba mokytis iš grupės draugų kaip tyrimo bendruomenės. Kūrybiškai ir konstruktyviai sprendžia kylančias problemas.</p>
--	---	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

- C2.1 Mokinys(-ė) įvardija skirtingas klasės draugų nuomones ir požiūrius, juos apmąsto ir priima.
- C2.2 Mokinys(-ė) pasiūlo būdus, kaip pasiekti sutarimą draugų grupėje, su pagarba įsiklauso į draugų argumentus, išsako savo argumentus.
- C2.3 Mokinys(-ė) išskiria keletą skirtingų požiūrių į problemą, juos palygina, analizuoja, geba lanksčiai prisitaikyti ir priimti geriausią sprendimą.
- C2.4 Mokinys(-ė) išsako savo kritišką požiūrį, išdrįsta paprieštarauti draugų nuomonei, savo pasiūlymus grindžia tinkamais argumentais, pasiūlo kūrybiškų ir konstruktyvių problemos sprendimo būdų.

**Ugdomos kompetencijos:** socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, komunikavimo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, pilietiškumo pagrindai

**Vertinama:** pagal C2

### C3 Aš ir bendruomenė

**Klasė: 9**

**Tema:** Bendruomenė ir protestas

**Užduotis:**

Kaip bendruomenės gina savo interesus ir vertybes? Vienas iš būdų tai daryti yra taikūs protestai. Demokratinėse visuomenėse įvairių formų protestai yra įprasti, jais tam tikros žmonių grupės gina savo teises ir vertybes, darydami spaudimą valdžios institucijoms arba privačioms įmonėms ar įtakingiems asmenims.

Protestų ir streikų tradicijos ypač gajos Prancūzijoje. Susipažinkite su medžiaga internete apie žymų Prancūzijos moksleivių protestą, apie kurio eigą skelbė viso pasaulio žymiausi žiniasklaidos kanalai. Neramumai prasidėjo po to, kai 2013 m. spalio mėnesį policija mokykloje, klasės draugų akivaizdoje, sulaukė ir išsivedė du paauglius Leonardą ir Khatchik'ą. Policijos elgesio priežastis buvo ta, kad šių paauglių tėvai buvo pažeidę Prancūzijos imigracijos įstatymą ir buvo priimtas sprendimas juos su šeimomis deportuoti iš šalies. Tačiau Leonardos ir Khatchik'o klasės draugai neliko pasyviais stebėtojais ir pasiūlyė pagal rašytojo Aleksandro Dumo personažų trijų muškietininkų šūki "Visi už vieną!". Kadangi Prancūzijos teisėsauga nenorėjo nusileisti ir pakeisti savo sprendimo, netrukus prasidėjo visuotinis Prancūzijos moksleivių streikas dėl šių dviejų imigrantų paauglių teisės likti šalyje ir tęsti mokslus savo klasėse. Vienas iš šūkių, kurių moksleiviai naudojo, buvo šis: "„Leonarda ir Khatchik'as neina į mokykla, mes irgi ne!“

Medžiaga internete: <https://www.nytimes.com/2013/10/18/world/europe/protests-follow-frances-expulsion-of-two-minority-students.html>

<https://www.france24.com/en/20131017-france-pictures-paris-students-protest-deportations>

Kokių protestų, susijusių su mokinių ir jaunimo poreikiais, žinote Lietuvoje? Kai kurie iš jų būna ne tik taikūs, bet ir kūrybingi, sąmojingi. Pvz., žinomi Lietuvos menininkai Nomedas ir Gediminas Urbonai yra įsteigę protesto laboratoriją "pro-test lab" o įvairių protesto akcijų foto ir video medžiagą talpina interneto svetainėje. Vienas iš pavyzdžių - vilniečių protestas dėl sprendimo nugriauti ilgai veikusį ir daugelio žmonių pamėgtą baseiną Vilniuje Olimpiečių gatvėje šalia žymiųjų Vilniaus koncertų ir sporto rūmų, kuriuos irgi buvo svarstoma nugriauti. Į protestą susirinkę žmonės apsirengė taip, tarsi būtų pasiruošę maudytis ir teiravosi: "Kur mano baseinas?"

Medžiaga internete: [http://vilma.cc/LIETUVA/archive/baseinas2\\_01.jpg](http://vilma.cc/LIETUVA/archive/baseinas2_01.jpg)

[http://vilma.cc/LIETUVA/archive/baseinas3\\_5.JPG](http://vilma.cc/LIETUVA/archive/baseinas3_5.JPG)

Klausimai diskusijai:

- jei bendruomenė ar socialinė grupė patiria skriaudą, ar ji turi teisę protestuoti?
- kokios bendruomeninės vertybės, susijusios su gyvenamąja vieta, istorine atmintimi, religija, folkloru, pasaulėžiūra galėtų ir turėtų būti ginamos protesto būdu?
- kokios gali būti taikaus protesto formos?
- kaip turėtų reaguoti visuomenės dauguma? ar tinka šaipytis iš protestuojančiųjų ir juos smerkti, jei priklausome daugumai, kuri yra abejinga protestuojančios bendruomenės poreikiams arba jų nesupranta?
- kas nulemia, ar protestas teisingas, ar destruktivus? kas turi teisę tai nuspręsti?
- kodėl svarbu ginti visų Lietuvoje gyvenančių bendrijų (tautinių, religinių) teises ir interesus?

- ar Jūsų mokyklos bendruomenė mato savo mokyklos (gimnazijos) veikloje taisytinų dalykų, dėl kurių vertėtų protestuoti? kokia taikaus protesto forma jums būtų priimtina?

### Pasiekimų lygiai:

C3.1 Kelia klausimus apie bendruomenių ir joms svarbių vertybių įvairovę.	C3.2 Įvardija konkrečias bendruomenes, žino jų poreikius ir problemas. Suvokia savo ryšio su bendruomene ir filotopijos (meilės vietai kurioje gyvena) derinimo su buvimo Europos ir pasaulio piliečių vertę ir svarbą.	C3.3 Reflektuoja savo ryšį su tauta (tautine bendrija) ir jos paveldu: domisi etnokultūra, folkloru, papročiais, senąja pasaulėjauta ir pasaulėžiūra (tikėjimais, religija), daiktine ir dvasine kultūra. Suvokia valstybės istorijos, ypač laisvės kovų ir žmoniškumo gynimo istorijos studijavimo svarbą.	C3.4 Domisi, pripažįsta teises ir gerbia visas Lietuvos Respublikoje gyvenančias tautines (etnines, religines) bendrijas. Pagarbos savo tautos etniniam bruožams jausmą derina su pagarba kitų tautų etninėms ypatybėms. Kitiškai vertina santykių tarp tautų destruktivius aspektus. Sugeba pasiūlyti konstruktyvių ir kūrybingų tarpkultūrinės komunikacijos sprendimų.
---	---	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C3.1 Mokinys(-ė) įvardija keletą bendruomeninių vertybių, dėl kurių išsaugojimo būtų galima dalyvauti taikiame proteste.

C3.2 Mokinys(-ė) įvardija ir argumentuoja, kodėl tam tikros vertybės turėtų būti ginamos, pasiūlo vieną ar kelias taikaus protesto formas.

C3.3 Mokinys(-ė) paaiškina, kodėl svarbu branginti kiekvienos tautinės bendrijos paveldą, įvardija etnokultūros, folkloro, tautinių ar regioninių papročių pavyzdžių, paaiškina visuomenės daugumos ir mažumų dialogo ir tarpusavio supratimo svarbą.

C3.4 Mokinys(-ė) žino ir gerbia visų Lietuvoje gyvenančių bendrijų, etninių ir socialinių grupių narių teises, patriotinius ir tautinius jausmus suderina su pagarba kitų tautų (ir grupių) kultūrai, paaiškina taikaus protesto svarbą jei kitų visuomenės grupių (ar asmenų) teisės arba poreikiai pažeidžiami. Pasiūlo kūrybingų idėjų socialinėms akcijoms ir taikiems protestams.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, istorija, pilietiškumo pagrindai

**Vertinama:** pagal C3

#### Šaltiniai:

JAV dienraščio "The New York Times" straipsnis internete:

<https://www.nytimes.com/2013/10/18/world/europe/protests-follow-frances-expulsion-of-two-minority-students.html>

Prancūzijos žiniasklaidos medžiaga internete: <https://www.france24.com/en/20131017-france-pictures-paris-students-protest-deportations>

### C4 Aš ir virtuali bendruomenė

**Klasė: 10**

**Tema:** Etiniai principai virtualioje erdvėje

#### Užduotis:

Virtualioji erdvė suteikia beveik neribotas galimybes bendrauti, kurti, ugdytis, dirbti, pramogauti bet taip pat ir galimybes tuščiai ar net destruktiviai leisti laiką. Kokios etinės veikimo virtualioje erdvėje ribos ir principai, dėl kurių galėtume susitarti?

Grupelėse po 3-5 mokinius aptarkite šiuos klausimus:

- ar esame susidūrę su necenzūruota, patyčias, žmogaus žeminimą ir smurtą vaizduojančia medžiaga internete? Kokias reakcijas (jausmus, emocijas) patyrėme, kaip nutarėme pasielgti?
- ar pažįstame bendraamžių draugų (o gal jaunesnių giminaičių) kurie naudojami necenzūruotais ir destruktiviais interneto šaltiniais? ar jaučiame atsakomybę juos įspėti ir patarti tokių šaltinių vengti?
- kaip paaiškčiau, kodėl necenzūruoti ir destruktivūs šaltiniai yra žalingi? Ar reikėtų techninėmis priemonėmis riboti prieigą prie jų?
- kokios yra žmogaus, žmogaus kūno, elgesio su žmonėmis ir gyvūnais ribos virtualioje erdvėje? Ar yra temų, kurias siūlytumėte paskelbti *tabu* virtualioje erdvėje?
- kas efektyviau - ribojimas techninėmis priemonėmis ir draudimais, ar etinio sąmoningumo ugdymas paliekant vartotojams asmeninio apsisprendimo teisę?
- kiek laiko internete skiriu bendravimui, pramogoms ir kiek saviugdai? kokius žinau multimodalaus ugdymosi metodus ir šaltinius, kuriuos norėčiau rekomenduoti savo draugams?
- kodėl influenceriai pritraukia tiek daug pasekėjų? Ar gali būti, kad influenceris daro destruktivią įtaką savo sekėjui? Ar galiu pateikti tokių pavyzdžių?
- kokias pastebėjau naujausias virtualioje erdvėje išskylančias teisinio ir etinio pobūdžio problemas (susijusias su pagarba žmogaus orumui ir žmogaus teisėms, duomenų ir intelektualės nuosavybės apsauga, saviraiškos laisve)?

Apibendrinkite kiekvienos grupės darbą sukurdami elgesio virtualioje erdvėje svarbiausių etinių principų sąvadą. Pasidalinkite juo klasės arba asmeniniuose socialinių tinklų profiliuose.

Virtualioje erdvėje pratęskite diskusiją, ar jūsų suformuluoti etiniai principai yra priimtini visiems virtualios bendruomenės nariams. Išryškėjus nuomonių skirtumams, per tolimesnes Etikos dalyko pamokas aptarkite, kaip tas problemas būtų galima kūrybiškai išspręsti.

### Pasiekimų lygiai:

<p>C4.1 Svarsto santykio su virtualia bendruomene ir naujausių technologijų sąlygojamas problemas. Žino svarbiausias etikos virtualybėje normas.</p>	<p>C4.2 Suvokia ir diskutuoja asmens duomenų apsaugos internete problemą. Svarsto asmens atvaizdo, muzikos, kino kūrinių ir kitokios intelektualės nuosavybės kopijavimo bei reproduktivimo problemas bei etines normas.</p>	<p>C4.3 Analizuoja, gilina, ieško naujų ir visuotinai priimtinių būdų užtikrinti tiek asmens duomenų ir intelektualės nuosavybės saugumą, tiek ir laisvą keitimąsi duomenimis tarp virtualios bendruomenės narių, o taip pat ir jų saviraiškos laisvę. Žino ir taiko etiško bendravimo su virtualia bendruomene taisykles.</p>	<p>C4.4 Pabrėžia visų virtualios bendruomenės narių asmens duomenų bei kitos privačios skaitmeninės informacijos apsaugos internete būtinumą. Domisi, atlieka tyrimus ir komunikuoja apie etiško santykio su virtualia bendruomene principus ir normas. Geba pasiūlyti konstruktyvių ir kūrybingų problemos sprendimų.</p>
--	--	--	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

C4.1 Mokinys(-ė) pasidalina patirtimi, supranta ir kritiškai vertina necenzūruotos ir destruktivos informacijos šaltinius virtualioje aplinkoje.

C4.2 Mokinys(-ė) nurodo necenzūruotų ir destruktivių interneto šaltinių žalingumo priežastis, pasiūlo būdų, kaip apsisaugoti nuo tokios informacijos.

C4.3 Mokinys(-ė) apibrėžia etinius principus ir ribas, leidžiančius išvengti destruktivos ir necenzūruotos informacijos šaltinių internete, o taip pat ir apginti intelektinės nuosavybės teises bei teisę į saviraišką. Draugams rekomenduoja saviugdai tinkamus šaltinius.

C4.4 Mokinys(-ė) suformuluoja tikslus etinius principus, juos pagrindžia pagarba žmogaus asmens orumui, žmogaus teisėmis, duomenų ir intelektinės nuosavybės apsauga, saviraiškos laisve. Konstruktvyviai ir kūrybingai sprendžia praktines problemas.

**Ugdomos kompetencijos:** Socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, komunikavimo, skaitmeninė

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, pilietinis ugdymas

**Vertinama:** pagal C4

**Šaltiniai:**

Mokinių ir ekspertų patarimai apie saugumą ir etiketą virtualioje erdvėje  
<https://www.youtube.com/watch?v=caqlfBW8dY8>

*D Santykis su pasauliu. Aš–Tai*

*D1 Aš ir augmenija*

**Klasė:** 9

**Tema:**

**Užduotis:**

Vienos Vilniaus gimnazijos kieme augo didelis medis, kuris mokyklos administracijai kėlė nerimą dėl kelių priežasčių: rudenį nuo jo krisdavo lapai, kuriuos reikėjo rinkti ir išvežti, be to, pučiant stipriam vėjui ar sningant kildavo pavojus dėl galinčių lūžti šakų, todėl mokyklos administracija kartu su savivaldybės atstovais nutarė medį nukirsti. Tačiau buvo mokinių, kuriems tas medis buvo svarbus, juos su medžiu rišo gražūs prisiminimai ir emocijos. Kertant medį, susirinkę gimnazijos kieme šie mokiniai verkė.

Įsivaizduokite save šių mokinių situacijoje. Kaip Jūs elgtumėtės?

Prisiminkite dramos, poezijos, grožinės literatūros, muzikos, kino ar kitų menų kūrinius, kuriuose buvo atskleistas augmenijos ir žmogaus ryšys, kuris Jums padarė reikšmingą emocinę įtaką. Jei tokio kūrinio nežinote, susiraskite klasės draugą, kuris tokį kūrinį žino ir gali apie jį papasakoti. Pažiūrėkite filmo “Sengirė” kūrėjo Mindaugo Survilos videopamoką:  
<https://www.youtube.com/watch?v=FPjZW-zOeTk>

Užsirašykite kilusias mintis apie žmogaus ir augmenijos santykį (naudą, pagarbą, dėkingumą, atsakomybę, rūpestį, draugystę). Pasidalinkite išvalgomis su visa klase, perskaitykite kūrinių ištraukas arba pažiūrėkite video epizodus. Aptarkite, kokiuose dar kontekstuose galima svarstyti žmogaus ir augmenijos santykį (ekosistemos išsaugojimas, klimato kaita, svarba žmogui ir gyvūnams, folkloras, religija, estetika). Ar žinote Jūsų mieste ar gyvenvietėje veikiančių žaliųjų ar ekologinių organizacijų ir judėjimų? Gal norėtumėte prisijungti prie jų iniciatyvų? Pasidomėkite, kokia savanoriška veikla galėtų būti naudinga gamtai Jūsų gyvenamoje aplinkoje.

**Pasiekimų lygiai:**

D1.1 Pastebi vartotojiško santykio su augmenija ir gamtine aplinka pavojų.	D1.2 Kelia klausimus, diskutuoja gamtosaugos temomis. Įžvelgia etinę žmogaus ir floros santykio prasmę. Gamtosaugos nuostatas pagrindžia savo patirtimi, literatūros ir kino kūriniais.	D1.3 Analizuoja ir reflektuoja žmogaus vartotojiško santykio su gamta pasekmes ir grėsmes. Suvokia moralinę pareigą saugoti gamtą, ugdomi praktines nuostatas saugoti natūralią augmeniją. Geba pasiremti įvairiais pavyzdžiais iš literatūros, kino ir kitų artefaktų.	D1.4 Suvokia, reflektuoja ir komunikuoja apie vartotojiško santykio su gamtine aplinka neigiamas pasekmes. Kasdieniniame gyvenime praktikuoja gamtai draugiškas technologijas. Geba pasiūlyti konstruktyvių ir kūrybingų gamtosauginių problemų sprendimo būdų. Domisi, įsitraukia į žaliųjų arba kitų ekologijos bei žmogaus ryšio su gamta atkūrimo problemas sprendžiančių judėjimų veiklą.
--	---	---	--

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

D1.1 Mokinys(-ė) pasakoja apie literatūros, kino ar kitokį kūrinį, kuriame atskleidžiamas augmenijos ir žmogaus ryšys, išreiškiamos emocijos.

D1.2 Mokinys(-ė) įvardija, kaip ir kodėl žmogaus ir augmenijos gyvenimai yra susiję ir tarpusavyje priklausomi.

D1.3 Mokinys(-ė) nurodo žmogaus vartotojiško santykio su gamta pavyzdžius ir pasekmes. Paaiškina moralinę pareigą saugoti gamtą, nurodo konkrečius pavyzdžius kaip tai daryti.

D1.4 Mokinys(-ė) žiūri vaizdo medžiagą, skaito, tyrinėja, rašo, paskelbia įrašų virtualioje erdvėje klimato kaitos ir ekosistemos išsaugojimo klausimais. Naudoja kai kurias gamtai draugiškas technologijas. Domisi, įsitraukia į Žaliųjų ar kitas gamtosaugines organizacijas.

**Ugdomos kompetencijos:** pažinimo, socialinė emocinė sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo.

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, biologija, geografija.

**Vertinama:** pagal D1

**Šaltiniai:**

Kino kūrėjo Mindaugo Survilos videopamoka youtube.com kanale

<https://www.youtube.com/watch?v=FPjZW-zOeTk>

## D2 Aš ir gyvūnija

**Klasė:** 9

**Tema:** Gyvūnų teisės ir žmogaus atsakomybė

**Užduotis:**

Dažnai žmogaus ir gyvūno santykis remiasi vienpusiu naudingumo interesu. Žmonės veisia ir augina įvairius gyvūnus tam, kad iš jų gautų įvairios naudos. Net ir namų augintiniai neretai tampa šeimininko įgeidžių aukomis, o nusibodę atsiduria gatvėje. Pažiūrėkite gyvūnų globos organizacijos “Lesė” parengtą video reportažą <https://www.youtube.com/watch?v=oeRglW6GZuA> ir su draugais aptarkite šiuos klausimus:

- ar žmonės turi teisę naudotis gyvūnais savanaudiškais tikslais?

- kuo grindžiama žmogaus teisė būti gyvūno savininku? Kokias pareigas tokia teisė užtraukia gyvūno savininkui?
- kodėl žmonių ir gyvūnų interesai gali būti vertinami vienodai?
- kaip jūs suprantate žmogaus moralinę atsakomybę už savo augintinius gyvūnus? Koks turėtų būti tinkamas žmogaus ir augintinio santykis?
- koks turi būti žmogaus ir pavojingo gyvūno santykis? Kokius papildomus reikalavimus savininkui kelia pavojingo gyvūno laikymas?
- kaip siūlytumėte spręsti netinkamo, žiauraus ar vartotojiško elgesio su gyvūnais problemą?
- kaip siūlytumėte kūrybiškai spręsti vienišų (paliktų, pasimetusių, netekusių šeiminių) gyvūnų globos problemą? Kaip šiuo klausimu gali padėti internetas ir informacinės technologijos? Jei galite, pasiūlykite konstruktyvų būdą šiai problemai spręsti.

### Pasiekimų lygiai:

<p>D2.1 Pastebi žiauraus, netinkamo žmogaus elgesio su gyvūnais apraiškas. Kelia žmogaus etinės atsakomybės už gyvūnus klausimus.</p>	<p>D2.2 Kelia klausimus, argumentuotai diskutuoja apie gyvūnų teises ir poreikius, suvokia žmogaus moralinę atsakomybę už gyvūnus. Gyvūnų globojimo nuostatas pagrindžia savo patirtimi, literatūros ir kino kūriniiais.</p>	<p>D2.3 Pasidalina savo patirtimi, pateikia konkrečių pavyzdžių (negatyvių ir pozityvių) apie žmonių elgesį su gyvūnais. Suvokia moralinę žmogaus atsakomybę už gyvūnus. Savo nuostatas pagrindžia įvairiais pavyzdžiais iš patirties, literatūros, kino ir kitų artefaktų.</p>	<p>D2.4 Suvokia, reflektuoja ir komunikuoja apie žiauraus, netinkamo, vartotojiško santykio su gyvūnais etinį nepriimtinumą. Akcentuoja laukinių gyvūnų gyvenamosios erdvės apsaugos ir tinkamos naminių gyvūnų priežiūros būtinybę. Geba pasiūlyti konstruktyvių ir kūrybingų šių problemų sprendimo būdų.</p>
---	--	---	---

### Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

D2.1 Mokinys(-ė) pateikia netinkamo elgesio su gyvūnais pavyzdžių, suformuluoja pagrindines gyvūnų savininkų pareigas.

D2.2 Mokinys(-ė) pateikia netinkamo ir tinkamo elgesio su gyvūnais pavyzdžių. Paaškina gyvūnų pagrindinius poreikius ir gerovės sąlygas.

D2.3 Mokinys(-ė) paaškina žmogaus moralinę atsakomybę už gyvūnus, išsako argumentus pagrindžiančius gyvūnų teises. Pateikia pavyzdžių iš patirties, literatūros, kino ir kitų artefaktų.

D2.4 Mokinys(-ė) racionaliai ir emocionaliai pasmerkia žiaurų, vartotojišką santykį su gyvūnais. Pasiūlo keletą konstruktyvių ir kūrybingų būdų kaip apsaugoti naminius ir laukinius gyvūnus, paskelbia įrašų apie tai virtualioje erdvėje, savanoriauja gyvūnų globos įstaigose.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, kūrybiškumo

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, biologija, pilietiškumo pagrindai, informatika.

**Vertinama:** pagal D2

**Šaltiniai:** videoreportažas youtube.com kanale apie gyvūnų globos organizaciją "Lesė"

<https://www.youtube.com/watch?v=oeRglW6GZuA>

### D3 Aš ir ekologija

**Klasė:** 9

**Tema:** Atsakomybės už ekologinę planetos būklę refleksija

**Užduotis:**

Pasidalinkite į grupes po 4-6 mokinius. Reikalingos priemonės: kompiuteris arba planšetės su interneto prieiga, A4 popieriaus lapai ir rašymo priemonės.

Suraskite ir pažiūrėkite Olafur Eliasson instaliacijos įvairiuose Europos miestuose nuotraukas, video reportažus, paskaitykite straipsnių, kuriuose analizuojamas šis meno kūrinys (instaliacija buvo eksponuota Londone, Paryžiuje ir kituose miestuose). Prieiga internete: <https://www.phaidon.com/agenda/art/articles/2018/october/24/olafur-eliassons-ice-watch-is-headed-for-london/>

Grupelėse aptarkite šiuos klausimus, suteikdami galimybę pasisakyti kiekvienam grupelės nariui:

- kokią aktualiausią dabarties pasaulio problemą atpažįstate? Kokios emocijos kyla, kokias išvalgas patiriate stebėdami tirpstantį Arktikos ledą? Kodėl pasirinkta laikrodžio forma?
- ar suvokiame ryšį tarp mūsų šalies piliečių socialinės atsakomybės ir globalinių klimato kaitos problemų?
- ką Jūs arba Tu asmeniškai gali padaryti prisidėdama(-s) prie šios problemos sprendimo?
- ar galėtum savo namuose pritaikyti klimato kaitai draugiškas, tvarias arba taupias technologijas? Gal galėtum į mokyklą keliauti aplinkai draugišku būdu? Paaiškink, koks tai būtų būdas?
- aptarkite ekologines idėjas ir kartu pradėkite kurti projektą, galintį sumažinti kenksmingą žmonių veiklos poveikį lokaliai arba globaliai ekosistamai.
- Kiekviena grupelė pristato savo projekto idėjas, atsako į klasės draugų klausimus, išrenka geriausią pagal poveikį gamtai ir įgyvendinimo realumą projektinį pasiūlymą.





**Pasiekimų lygiai:**

D3.1 Supranta klimato kaitos grėsmes ir mokosi ekologiško elgesio taisyklių.	D3.2 Domisi ekologijos ir klimato kaitos problemomis, diskutuoja, įvardija keletą būdų ekologinėms problemoms spręsti. Mokosi laikytis ekologiško gyvenimo principų ir normų.	D3.3 Savarankiškai gilinasi į ekologijos ir klimato kaitos problemas, susipažįsta su mokslo duomenimis ir planetos klimato kaitos prognozėmis, supranta žmogaus moralinę atsakomybę už vartotojiškos veiklos pasekmes. Prisiima konkrečius įsipareigojimus klimato kaitai stabdyti.	D3.4 Supranta ir artikuliuoja aukštesnės ekologinės žmonijos savimonės vertę ir svarbą. Išgyvena gyvą, autentišką tète-à-tète (“veidas į veidą”) santykį su gamta. Naudoja mokslo kalbos ir meninės saviraiškos priemones gamtosauginėms idėjoms skleisti. Geba pasiūlyti konstruktyvių ir kūrybingų ekologinių problemų sprendimo būdų.
--	---	---	--

**Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:**

D3.1 Mokinys(-ė) įvardija svarbiausias su žmogaus veikla susijusias priežastis, skatinančias globalų klimato atšilimą, žino pagrindines gamtai draugiško elgesio taisykles

D3.2 Mokinys(-ė) įsitraukia į diskusijas su klasės draugais ir mokytoju, dalinasi žiniomis ir idėjomis apie ekologines problemas, ugdosi nuostatą siekti ekologiškų sprendimų kasdieninėje veikloje.

D3.3 Mokinys(-ė) individualiai skaito, žiūri medžiagą internetiniuose šaltiniuose susipažindamas su klimato kaitos tyrinėtojų duomenimis bei video reportažais.

D3.4 Mokinys(-ė) atranda tinkamas priemones išreikšti autentišką santykį su gamta, naudojami mokslo kalbos ir meninės saviraiškos priemonėmis gamtosauginėms idėjoms skleisti.

**Ugdomos kompetencijos:** Pažinimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė.

**Integraciniai ryšiai:** geografija, biologija, lietuvių kalba.

**Vertinama:** pagal D3

**Šaltiniai:** Olafur Eliasson „Ledo laikrodžio“ instaliacija Paryžiuje: <https://www.phaidon.com/agenda/art/articles/2018/october/24/olafur-eliassons-ice-watch-is-headed-for-london/>

**D4 Ekologinių problemų raiška virtualybėje**

**Klasė:** 10

**Tema:** Kūrybingas ekologinių problemų sprendimas

**Užduotis:**

Lietuva yra maža ir jos gyventojai sudaro visai nedidelę mūsų planetos gyventojų dalį. Todėl veikdami lokaliai nedaug tegalime prisidėti prie globalių ekologinių problemų sprendimų. Tačiau informacinių technologijų ir virtualybės dėka net ir veikdami lokaliai žmonės gali padaryti reikšmingą globalų poveikį.

Ar žinai pavyzdžių, kada vieno žmogaus sugalvota naujovė tapo pripažinta ir apdovanota kaip tvarumo idėja, o interneto dėka tapo žinoma daugeliui žmonių įvairiose šalyse? Susirask internete informacijos apie lietuvių mokslininkų, menininkų, technologų sukurtus gaminius ir technologijas, kurios buvo tarptautiškai įvertintos ar net laimėjo apdovanojimus!

Puikus pavyzdys, kad ir mažos šalies kūrybingi žmonės gali padaryti globalų poveikį yra lietuvių menininkų sukurta opera performansas “Saulė ir jūra” 2019 m. Venecijos meno bienalėje laimėjusi

“Auksinio liūto” apdovanojimą. Šios operos fragmentus galite paklausti ir pažiūrėti čia: [https://www.youtube.com/watch?v=Wf8HuA6LG\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=Wf8HuA6LG_g) (anglų kalba).

Padiskutuokite, ką jums ši opera sako apie žmonių vartotojiškumą, nerūpestingumą, klimato kaitą ir mūsų visų atsakomybę.

Kokia jūsų nuomonė apie šį kūrinį ir jo poveikį keičiant pasaulio bendruomenės mąstymą apie vartotojiškumą ir ekologiją?

Apsvarstykite savo pastebėjimus ir požiūrius su etikos, o galbūt taip pat geografijos, biologijos ar kitų dalykų mokytojais, parašykite esė apie ekologiją ir kiekvieno žmogaus atsakomybę, pasidalinkite šiuo esė virtualioje erdvėje. Jeigu galite, padarykite tai anglų kalba, tuo prisidedami prie pastangų apsaugoti pasaulinę ekosistemą ir garsinti Lietuvos vardą virtualioje erdvėje.

## Pasiekimų lygiai:

<p>D4.1 Domisi, kelia klausimus, kaip mūsų santykis su pasauliu atsispindi virtualioje erdvėje.</p>	<p>D4.2 Seka ekologinio turinio informaciją virtualioje erdvėje, ja pasidalina, diskutuoja su draugais. Domisi dokumentine video medžiaga, žurnalistiniais tyrimais, literatūros ir kino kūriniais ekologine tematika.</p>	<p>D4.3 Gilinasi į ekologijos ir gamtosaugos problemas, atspindimas virtualioje aplinkoje, žiniasklaidoje ir kitose įvairiose medijose (kinas, literatūra, muzika, vaizduojamieji menai). Pasinaudoja virtualios erdvės galimybėmis diskutuoti, analizuoti, reflektuoti ir praktiškai prisidėti prie gamtosaugos.</p>	<p>D4.4 Savanoriškai, aktyviai ir kūrybingai ištraukia į gamtosauginę veiklą virtualioje erdvėje. Diskutuoja, argumentuoja, svarsto etinius ekologinės atsakomybės aspektus. Žino ir taiko multimodalius ekologinės savimonės ugdymosi metodus. Kuria artefaktus ekologine tematika, pasiūlo konstruktyvius gamtos saugojimo problemų sprendimus.</p>
---	--	---	---

## Užduoties įgyvendinimo ir pasiekimų lygiai:

D4.1 Mokinys(-ė) ieško informacijos virtualioje erdvėje, domisi, kelia klausimus apie žmogaus poveikį ekosistemai.

D4.2 Mokinys(-ė) ne tik seka ekologinio turinio informaciją virtualioje erdvėje, bet ir ja pasidalina, diskutuoja su draugais. Susipažino su žymiais žurnalistiniais tyrimais, matė filmų ekologine tematika.

D4.3 Mokinys(-ė) žino lietuvių (arba kitų šalių) mokslininkų ir dizainerių sukurtų tvarių gaminių, pakeitusių iki šiol naudotus vienkartinius arba gamtai aplinkai žalingus gaminius. Domisi, gilinasi, tyrinėja gamtosaugos problemas virtualioje aplinkoje ir medijose (kinas, literatūra, muzika, vaizduojamieji menai).

D4.4 Mokinys(-ė) išsako požiūrį, kodėl svarbu saugoti gamtą ir rūpintis ekosistema, pagrįstą pragmatiniais, moraliniais, biologiniais, katastrofų grėsmės, politiniais argumentais. Diskutuoja, argumentuoja, svarsto etinius ekologinės atsakomybės aspektus. Kuria artefaktus ekologine tematika, pasiūlo konstruktyvius gamtos saugojimo problemų sprendimus, paskelbia įrašų virtualioje erdvėje.

**Ugdomos kompetencijos:** kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo, skaitmeninė

**Integraciniai ryšiai:** lietuvių kalba, anglų kalba, biologija, geografija, pilietiškumo pagrindai, informatika.

**Vertinama:** pagal D4

**Šaltiniai:** Operos performanso “Saulė ir jūra” 2019 epizodai youtube.com kanale [https://www.youtube.com/watch?v=Wf8HuA6LG\\_g](https://www.youtube.com/watch?v=Wf8HuA6LG_g)

