



2014-2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPŪRTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

MENINIO UGDYMO SRITIS

III. ŠOKIS

1. ŠOKIO PASKIRTIS

1.1. Šokis yra universalus žmogaus kūrybinės ir komunikacinės raiškos, vidinio ir išorinio pasaulio suvokimo ir pažinimo būdas per judesį, todėl šokio dalykas yra svarbi meninio ugdymo srities dalis, laiduojanti sėkmingą ir įvairiapusį mokinio intelektualinių ir emocinių galių, savybių ir gebėjimų ugdymosi bei vertybių formavimosi rezultata.

1.2. Šokdami mokiniai plėtoja savo fizinės savybes ir kinestetines galias, patenkina judėjimo poreikį ir ugdosi sveikos gyvensenos nuostatas. Kurdami šokį mokiniai susipažįsta su šokio idėjomis ir struktūromis, kūrybos principais ir procesais, apjungiančiais intelektą ir emocijas, lygiaverčiai dalyvaujančius šokio kūrybos procese komunikaciniais tikslais. Stebėdami ir analizuodami šokio kūrinius, apmąstydami savo šokio raišką, tyrinėdami įvairius šokio reiškinius ir jų kontekstus, šokio istorinę kaitą ir šiuolaikinę raišką mokiniai įgyja šokio ir kultūrinių žinių. Dalyvaujantys įvairiuose artimiausios aplinkos šokio renginiuose mokosi būti aktyviais savo bendruomenės nariais.

1.3. Šokio dalykas yra pasirenkamas, todėl mokinių šokio ugdymas tampa fragmentuotas ir nenuoseklus. Siekiant, kad tokiomis sąlygomis šokio ugdymosi procesas būtų sėkmingas, būtina užtikrinti, kad šokio pamokų metu mokiniams būtų sudarytos sąlygos išbandyti visas šokio meno veiklas – šokėjo, kūrėjo, žiūrovo, vertintojo, tyrinėtojo. Tik visų šių veiklų visuma užtikrina visuminį šokio meno pažinimą, įgyvendinamą ciklo „atlikimas-suvokimas-stebėjimas-analizė-vertinimas-kūrimas-atlikimas“ būdu. Šokio meno pažinimas yra vertingas savaime, praturtindamas mokinių raiškos galimybes, ir vertingas kaip priemonė, svariai prisidedanti prie mokinio kompetencijų ugdymo.

1.4. Šokio dalyko paskirtis – sudaryti mokiniams sąlygas patirti judėjimo džiaugsmą, plėtoti savo prigimtines kinestetines galias ir kūrybinį savitumą bei estetinę patirtį, naudojant šokio raiškos priemones kūrybiškai komunikuoti savo emocijas ir mintis, pažinti ir suprasti save ir aplinkinį pasaulį per judesį, aktyviai dalyvauti bendruomenės socialiniame kultūriniame gyvenime.

2. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

2.1. Tikslas. Šokio dalyko, kaip nuoseklaus šokio mokymosi mokykloje proceso, tikslas – sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, įgalinančias mokinius plėtoti prigimtines kinestetines savybes, estetinę patirtį ir šokio veiklos poreikį, įgyti šokio raštingumą, kultūrinę ir pilietinę brandą, užtikrinančią asmens kūrybinį ir socialinį aktyvumą bei siekį mokytis visą gyvenimą.

2.2. Pradinio ugdymo uždaviniai. Siekiama, kad mokiniai:

- ugdytusi vertybines nuostatas domėtis šokio tradiciniais ir šiuolaikiniais reiškiniais, jausti poreikį dalyvauti šokio veiklose;
- patenkintų prigimtinių poreikį judėti ir plėtotų kūno kinestetines galias, reikšmingas kasdiniame gyvenime ir reikalingas šokio raiškai;
- kauptų ir plėtotų šokio kūrybinę ir estetinę patirtį, reikalingą bendrauti, pažinti ir reikšti savo emocijas, mintis ir sumanymus šokio raiškos priemonėmis;
- susipažintų su Lietuvos ir pasaulio šokio kultūros tradicijomis ir šiandienos šokio reiškinį įvairove;
- apmąstyty, aiškintųsi ir dalintųsi įgyta šokio patirtimi, šokio sukeltais įspūdžiais ir vertinimais.

2.3. Pagrindinio ugdymo uždaviniai. Siekiama, kad mokiniai:

- ugdytūsi vertybines nuostatas vertinti šokį kaip svarbią Lietuvos ir pasaulio kultūros dalį, domėtis šokio įvykiais ir jausti poreikį juose dalyvauti įvairiais būdais (šokti, kurti, stebėti, analizuoti, vertinti);
- plėtotų ir reflektuotų šokio raiškos patirtį ir atrastų individualų judėjimo stilių;
- plėtotų meninę išvalgą, šokio kūrybinę ir estetinę patirtį, reikalingą prasmingai šokio pažinimo, komunikavimo ir socialinio aktyvumo veiklai;
- susipažintų su šokio reiškinių įvairove, Lietuvos ir pasaulio šokio kultūros paveldu ir šiuolaikinėmis formomis;
- analizuotų, interpretuotų ir vertintų šokio reiškinius, jų kultūrinius, socialinius ir istorinius kontekstus bei asmeninę šokio patirtį.

3. KOMPETENCIJŲ UGDYMAS ŠOKIO DALYKU

3.1. Kultūrinė kompetencija ugdosi, kai atlikdami ir kurdami šokį, mokiniai mokosi suvokti šokį kaip reikšmingą kultūros dalį ir vertybę, komunikuojančią savos ir kitų tautų kultūrinio palikimo ir šiandienos gyvenimo prasmes. Mokydamiesi stebėti įvairių žanrų ir stilių šokio kūrinis, juos analizuoti, interpretuoti ir išsakyti savo nuomonę mokiniai semiasi idėjų savo kultūrinės patirties plėtrai ir raiškai. Kaupdami, apmąstydami ir įsivertindami savo šokio patirtį ir jos sąsajas su bendruomenės kultūrinio gyvenimu mokiniai ugdo kultūrinį sąmoningumą ir poreikį socialiai aktyviai veiklai.

3.2. Kūrybiškumo kompetencija ugdosi, kai mokiniai mokosi patys kelti šokio idėjas, išvelgti ir rasti jas kituose meno, mokslo, technikos kūrybiškuose ar aplinkoje (tiek kultūrinėje, tiek ir gamtinėje). Mokydamiesi savaip jungti žinomus judesius ir šokio žingsnius į sekas, tyrinėti ir surasti savo judesiu, reikalingų jų emocijų ir minčių raiškai bei sumanymų įgyvendinimui, mokiniai ugdo gebėjimą pasirinkti tinkamas raiškos priemones ir jas tikslingai taikyti. Pasirinkdami ir pristatydami savo šokio kūrybos rezultatus viešai (klasėje, mokykloje, skaitmeninėje erdvėje) mokosi dalintis savo kūrybos rezultatais su kitais, juos aptarti ir įsivertinti.

3.3. Komunikavimo kompetencija ugdosi, kai mokiniai mokosi pažinti, suprasti ir vartoti šokio kalbą, kuri yra savita neverbalinių simbolių sistema, leidžianti komunikuoti savo emocijas, mintis ir kūrybinius sumanymus. Šokio kalba reiškiasi per kūno judesius, kurie neturi jiems priskirtos reikšmės, todėl kiekvienas komunikavimo situacijos dalyvis – šokėjas, choreografas ir žiūrovas – gali susikurti savas prasmes. Todėl šokis ir yra vadinamas tarptautine kalba, kuria galima susikalbėti be žodžių. Mokiniai ugdo gebėjimą naudoti judesius ir kurti pranešimus abstrakčiais judesiais, sieti juos į visumą, turinčią estetinę tikslą ir prasmingą struktūrą.

3.4. Pažinimo kompetencija ugdosi, kai mokiniai mokosi pažinti save, savo fizines, intelektines ir emocines galias, kitus ir aplinkinį pasaulį, naudodamiesi šokio raiškos priemonėmis. Šokdami įvairių žanrų ir stilių šokius mokiniai mokosi pažinti savo kūno galias ir judėjimo savitumą bei bendrus taisyklingo judėjimo ir kvėpavimo principus. Kurdami šokį ir stebėdami kitų sukurtus šokius mokiniai mokosi pažinti savo intelektines ir emocines galias bei jų sąveiką kūrybos proceso metu. Analizuodami judesio apraiškas aplinkoje mokiniai mokosi pažinti aplinkos judesiu įvairovę ir pasisemti idėjų savo šokio raiškai, perteikiančiai aplinkinio pasaulio pažinimo rezultatus.

3.5. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija ugdosi, kai mokiniai šoka ir kuria grupėse ir vardan bendro sėkmingo rezultato mokosi susitarti ir rasti tinkamiausius sprendimus, mokosi pagarbiai bendrauti šokant poroje ir grupėje, savo šokio veikla praturinti bendruomenės socialinį gyvenimą. Susipažindami su amžiaus tarpsniuose kintančio kūno sandara ir fiziologija, taisyklingo kvėpavimo ir judesiu atlikimo būdais, įgydami žinių apie kūno judėjimo ir vartojamo maisto sąsajas mokiniai formuojasi sveikos gyvensenos įpročius. Mokydamiesi panaudoti šokį kaip atsipalaidavimo ir emocijų išleidimo būdą, naudodami jį pertraukose, po pamokų ar kasdieniame gyvenime mokiniai mokosi savitvartos ir adekvačios emocinės pusiausvyros.

3.6. Pilietiškumo kompetencija ugdosi, kai mokiniai, susipažindami su savo šalies šokio kultūra ir mokydamiesi ją pristatyti kitiems, ugdo pagarbą savo šalies piliečiams ir žmogaus laisvėms bendrai. Kurdami šokio pasirodymus valstybės švenčių tematika, mokosi gerbti valstybės simbolius ir švęsti valstybės šventes. Susipažindami su savo ir kitų šalių šokio paveldu ir šokimo tradicijomis mokosi suvokti



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

gyvenimo bendruomenėje dėsningumus, ugdomi pagarbą kitų šalių piliečiams ir santvarkoms, mokosi išvelgti tų santvarkų pranašumus ir pavojus.

4. PASIEKIMŲ SRITYS

Šokio dalyko programoje išskiriamos trys pasiekimų sritys: *šokio raiška, šokio supratimas ir vertinimas, šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas*. Šios pasiekimų sritys yra bendros visoms ugdymo pakopoms ir klasėms nuo pirmos iki dešimtos. Kiekvienam koncentrui numatyti konkretūs kiekvienos srities pasiekimai, suformuluoti atsižvelgiant į mokinių amžiaus raidos tarpsnių ypatumus ir įgytą patirtį. Mokinių šokio pasiekimų konstruktas:

Pasiekimų sritys	Pasiekimai
A Šokio raiška	A1 Šoka sklandžiai ir išraiškingai pavieniui, poroje ir grupėje.
	A2 Kuria šokį pavieniui, poroje ir grupėje, perteikdamas savo mintis ir jausmus.
	A3 Pristato savo šokio raišką.
	A4 Apmąsto ir įsivertina įgytą šokio patirtį.
B Šokio supratimas ir vertinimas	B1 Nagrinėja stebėtą, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.
	B2 Interpretuoja stebėtą, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.
	B3 Vertina stebėtą, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.
C Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas	C1 Tyrinėja šokio reiškinius.
	C2 Nagrinėja šokio kontekstus.
	C3 Susieja šokio pažinimą su asmenine raiška ir vertybėmis.

4.1. Šokio raiška. Šios srities pasiekimai apima šokio atlikimo, šokio kūrybos, šokio raiškos pristatymo, šokio raiškos refleksijos žinias ir gebėjimus. Šokio atlikimo gebėjimai apima įvairių šokio žanrų, stilių (folklorinių, liaudies, istorinių, pramoginių, šiuolaikinio, gatvės ir kt.) šokių atlikimą pavieniui, poroje ir grupėje. Šokio kūrybos pasiekimai apima šokio idėjų, šokio kūrimo principų ir procesų (improvizavimo, komponavimo) žinias ir gebėjimus. Šokio raiškos pristatymo pasiekimai yra susiję su mokinių gebėjimu viešai (klasėje, mokykloje, bendruomenėje, virtualioje erdvėje) judesiu, žodžiu, raštu ar vaizdo įrašu parodyti savo šokio veiklos procesą ir rezultatą. Šokio raiškos refleksijos pasiekimai apima mokinių gebėjimą apmąstyti ir įsivertinti savo šokio patirtį (įgytas žinias, šokio pasiekimus, pažangą).

4.2. Šokio supratimas ir vertinimas. Šios srities pasiekimai yra susiję su stebimų, atliekamų ar kuriamų šokio kūrinių nagrinėjimo, interpretavimo ir vertinimo gebėjimais. Šokio kūrinys – tai gali būti šokio judesių seka, šokio kompozicija ar jos fragmentas, šokio spektaklis. Šokio kūrinių nagrinėjimas apima šokio kūrinių analizę kūrybinių idėjų, estetinių savybių, šokio elementų ir raiškos priemonių aspektu. Šokio kūrinių interpretavimas atskleidžia mokinių gebėjimą nusakyti, kokias prasmes jie išvelgė ir kaip suprato stebimą ar atliekamą šokį, ir kokias prasmes siekė perteikti savo kuriamu šokiu. Šokio kūrinių vertinimo pasiekimai rodo mokinių gebėjimą išsakyti ir pagrįsti savo nuomonę apie savo atliktą, sukurtą ar stebėtą šokį.

4.3. Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas. Šios srities pasiekimai apima šokio reiškinių, t.y. tradicijų, žanrų, stilių, asmenybių, tendencijų, madų ir kitų vykstančių šokio procesų, tyrinėjimo gebėjimus. Šios srities svarbūs pasiekimai yra ir šokio kontekstų, t.y. istorinių, geografinių, socialinių, kultūrinių aplinkybių, pažinimas bei asmeninis šokio pažinimo įprasminimas, kai mokiniai mokosi susieti įgytą šokio patirtį su kasdieniu gyvenimu ir asmenine raiška bei vertybėmis.

5. MOKINIŲ PASIEKIMŲ RAIDA

Mokinių šokio mokymosi pasiekimų raidos aprašyme pateikiami kiekvienos šokio mokymosi srities pasiekimai kas du mokymosi metus, kuriame yra nurodyta, ką mokiniai turėtų gebėti ir žinoti po dviejų šokio mokymosi metų. Jei susidaro situacija, kai šokio mokomasi tik vienus metus iš nurodytų dviejų metų arba šokio mokytis pradedama ne nuo pirmų koncentro metų, mokytojas turėtų adaptuoti numatytus šokio mokymosi uždavinius, mokinių pasiekimus ir šokio mokymosi turinio apimtį atsižvelgdamas aktualiausią ir tinkamiausią pagal klasės kontekstą.



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
 Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Klasės	1-2 klasės	3-4 klasės	5-6 klasės	7-8 klasės	9-10 klasės
Pasiekimai	A Šokio raiška				
A1 Šoka sklandžiai ir išraiškingai pavieniui, poroje ir grupėje	A1 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, priderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.	A1 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, priderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką.	A1 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judėjimą, orientuodamasis šokio erdvėje, priderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą, stiprumą ir šokio nuotaiką, atsižvelgdamas į šokio žanrą.	A1 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, rodydamas taisyklingos laikysenos ir koordinuoto judėjimo pagrindus, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją), atsižvelgdamas į šokio stilių.	A1 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, rodydamas psichofizinio laisvumo ir aktyvumo pagrindus, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, dinamiką), atsižvelgdamas į šokio žanrą ir stilių.
A2 Kuria šoki pavieniui, poroje ir grupėje, perteikdamas savo mintis ir jausmus	A2 Pavieniui ar poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ar temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį ir erdvės lygius.	A2 Pavieniui ir poroje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius.	A2 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria susietas šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją ar šokio žanrą, išreikšdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria susietas šokio judesių sekas, perteikdamas kūrybinio sumanymo idėją, atsižvelgdamas į šokio stilių, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria šokio fragmentą, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją, šokio žanrą ir stilių, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).
A3 Pristato savo šokio raišką	A3 Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą šokio veiklos epizodą	A3 Pasirenka šokio veiklą ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją	A3 Pasirenka funkciją grupėje ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją	A3 Pasirenka funkciją grupėje ir bendradarbiaudamas su kitais organizuoja šokio	A3 Individualiai ar su grupe organizuoja šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje ar

	klasės ar mokyklos renginyje.	įgyvendina kartu su kitais klasės ar mokyklos renginyje.	įgyvendina kartu su kitais pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje.	veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje.	skaitmeninėje erdvėje, bendradarbiaudamas ir planuodamas įvairius veiklos etapus.
A4 Apmąsto ir įsivertina įgytą šokio patirtį	A4 Įvardija savo artimiausio laikotarpio šokio pasiekimus.	A4 Įvardija per artimiausią laikotarpį įgytą šokio patirtį ir pasiekimus.	A4 Apibūdina įgytą šokio patirtį ir pasiekimus ir įvardija tobulintinas sritis.	A4 Analizuoja ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldamas šokio mokymosi tikslus.	A4 Analizuoja ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldamas šokio mokymosi tikslus ir pasirinkdamas tinkamus šokio mokymosi būdus.
Pasiekimai	B Šokio supratimas ir vertinimas				
B1 Nagrinėja stebėta, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį	B1 Įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius.	B1 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, įvardija atliktus šokio judesius.	B1 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio žanrą.	B1 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio stilių.	B1 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio žanrą ir stilių.
B2 Interpretuoja stebėta, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį	B2 Įvardija savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	B2 Paaškina savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	B2 Paaškina savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką, padedamas pagrindžia savo įžvalgas.	B2 Nusako išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmes ir pagrindžia savo įžvalgas.	B2 Analizuoja išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmes ir pagrindžia savo įžvalgas.
B3 Vertina stebėta, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį	B3 Savais žodžiais išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį.	B3 Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį.	B3 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėta, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį ir padedamas pagrindžia savo įžvalgas.	B3 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėta, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį ir pagrindžia savo įžvalgas.	B3 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėta, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį, palygina ir pagrindžia savo įžvalgas.
Pasiekimai	C Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas				
C1 Tyrinėja šokio reiškinius	C1 Įvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.	C1 Iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija tradicinius lietuvių ir kitų tautų šokamuosius	C1 Iš pavyzdžių atpažįsta ir pagal pateiktus kriterijus apibūdina pagrindinius šokio žanrus	C1 Iš pavyzdžių atpažįsta ir pagal pateiktus kriterijus apibūdina pagrindinius šokio stilius ir	C1 Iš pavyzdžių atpažįsta ir palygina šokius pagal būdingus tam tikro istorinio laikotarpio,



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
 Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

		žaidimus, ratelius ar šokius.	ir tradicinius įvairių tautų šokius.	žymiausias jų asmenybės.	krašto, žanro ir stiliaus šokio bruožus.
C2 Nagrinėja šokio kontekstus	C2 Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą.	C2 Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir jų įtaką aptariamam šokiui.	C2 Įvardija šokio funkcijas žmogaus ir visuomenės gyvenime, susiedamas su tam tikro krašto kultūra ar istorija.	C2 Nusako šokio vaidmenį tam tikroje istorinėje kultūrinėje epochoje ar regione.	C2 Apibūdina šiandienos stilistinę šokio įvairovę, šiuolaikinių technologijų poveikį jai ir santykį su praeities šokio menu.
C3 Susieja šokio pažinimą su asmenine raiška ir vertybėmis	C3 Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	C3 Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip emocijų paleidimo, atsipalaidavimo ir pasilinksminimo būdą.	C3 Pateikia pavyzdžių iš asmeninės patirties, kaip šokis padeda save pažinti, išreikšti, bendrauti ir socialiai save įtvirtinti.	C3 Paaikrina šokio naudą, ugdantis sveikos gyvensenos įpročius, bendravimo nuostatas, kultūrinius poreikius ir meninį skonį, susiedamas su asmenine patirtimi.	C3 Aptaria šokio veiklos teikiamos emocinės ir kinestetinės patirties reikšmę visapusiškai asmenybės saviugdai ir vertybių formavimuisi, susiedamas su asmenine patirtimi.

6. MOKYMOŠI TURINYS

Mokymosi turinys pateikiamas pagal šokio dalyko veiklos ir mokinių šokio pasiekimų sritis ir suskirstytas koncentrais kas du mokymosi metus. Mokymosi turinio apimtys, temos ir probleminiai klausimai pateikiami, laikantis nuoseklaus tęstinio šokio mokymosi nuo 1 iki 10 klasės proceso nuostatos. Programoje pateiktas privalomas mokymosi turinys, kuris sudaro 70 proc. viso šokio dalykui skirtų pamokų skaičiaus. Likusi 30 proc. šokio pamokų dalis paliekama mokytojo nuožiūra parinktam aktualiam mokymosi turiniui. Kai šokio mokymosi procesas yra fragmentuotas ir nenuoseklus, t. y. šokio pamokos vyksta periodiškai skirtinguose centruose, mokytojui paliekama laisvė ir atsakomybė parinkti mokymosi turinį pagal klasės ir mokyklos savitumą bei šokio ugdymo proceso nuoseklumą, derinant programoje pateiktą ir savo nuožiūra atrinktą šokio mokymosi turinį.

Nepriklausomai nuo mokymosi proceso nuoseklumo mokytojas privalo užtikrinti, kad būtų įgyvendintas visavertis ir visuminis šokio ugdymosi procesas ir pasiekti numatyti atitinkami mokinių šokio mokymosi pasiekimai. Todėl, parinkdamas ir derindamas šokio mokymosi turinį, mokytojas turi įtraukti veiklas ir temas, apimančias visas tris šokio mokymosi ir mokinių pasiekimų (šokio raiškos, šokio supratimo ir vertinimo, šokio reiškinių ir kontekstų pažinimo) sritis.

6.1. Mokymosi turinys, 1-2 klasė.

6.1.1. Šokio raiška

6.1.1.1. Šokio atlikimas. Mokiniai per improvizacinius judesio žaidimus ir kūrybines šokio užduotis ugdomi koordinaciją, taisyklingą laikyseną, pusiausvyros pojūtį, mokosi pajusti atskirų kūno dalių judėjimo galimybes ir padėti erdvėje, tyrinėja šokio elementus (*erdvę, laiką, energiją*): judėjimą erdvėje įvairiomis kryptimis (*pirmyn–atgal, aukštyn–žemyn*), ritmo, tempo variantus (*greitai–lėtai*), įvairaus dydžio ir nuotaikos judesių derinius (*piktai, liūdnai, linksmai*). Tyrinėdami šokio elementus mokiniai naudoja natūralius judesius (*ėjimas, bėgimas, šuoliukai, sukiniai, vertimasis, lenkimasis ir kt.*) ir jų derinius. Mokosi lietuvių ir kitų tautų tradicinių šokamųjų žaidimų, nesudėtingos formos ratelių (*sukamųjų, nardomųjų*), vienžingsnių šokių (*vaikščiojamųjų ar kt.*) ar jų fragmentų, natūralių judesių autorinių šokių. Šokdami įvairius šokius poroje ir grupėje mokosi pagarbiai bendrauti tarpusavyje, pasitikėti savimi ir kitais.

6.1.1.2. Šokio kūryba. Mokiniai mokosi improvizuoti, t.y. kurti atlikimo metu, ir komponuoti judesių sekas pagal pasiūlytas arba pačių sugalvotas temas, susijusias su artimiausia gamtine (*gamtos reiškiniai ir stichijos, augalai, gyvūnai*) ir socialine (*emocijos, draugystė, konfliktai*) aplinka, kitų mokomųjų dalykų medžiaga (*raidės, skaičiai*). Kurdami judesių sekas mokiniai pavieniui ir grupėse tyrinėja šokio elementų (*erdvės, laiko, energijos*) raišką, aiškinasi judesių parinkimo, jungimo galimybes, siekiant įgyvendinti kūrybinį sumanymą (*perteikti temą, nuotaiką*), ir mokosi numatyti judesių plėtojimo kryptis pagal įvykių seką (*pvz., ledas tirpsta, virsta vandeniui, vanduo teka, garuoja*) ar savybes (*pvz., linksmas drugelis susidraugauja su dideliu drambliu*). Mokosi judesiu reaguoti į skambančią įvairių stilių muziką, nemuzikinius (*gamtos, urbanistinius*) garsus, tylą.

6.1.1.3. Šokio raiškos pristatymas. Mokiniai dalyvauja kūrybiniuose šokio projektuose, klasės renginiuose ir mokosi pasirinkti vaidmenį juose ir atlikti su juo susijusius veiksmus (*pvz., šokėjas atlieka šokį, choreografas sugalvoja šokio judesius, vadybininkas parengia informacinę medžiagą ir paruošia pasirodymo vietą, žiūrovas stebi ir išreiškia savo įspūdžius*). Mokiniai aptaria žiūrovo elgesio taisykles, pasakoja apie savo apsilankymus teatruose, koncertuose, šokio šventėse.

6.1.1.4. Šokio raiškos refleksija. Mokiniai aptaria savo psichofizines (*pvz., kaip greitai apsisukau ant vienos kojos, kaip žemai pasilenkiau, kaip įdomiai sujungiau judesius*) galias, mokosi nusakyti mokymosi proceso etapus (*pvz., naują pamačiau, sužinojau, bandau, pakartuju, apsvairstau, kaip sekėsi*) ir savo pasiekimus (*pvz., man gerai sekasi pašokti aukštyn, bet nesiseka kartu su draugu suderinti judesius*).

6.1.2. Šokio supratimas ir vertinimas. Mokiniai stebi ir aptaria įvairių šokio žanrų (*pvz., folklorinio šokio, baletto, šiuolaikinio šokio, gatvės šokio*) šokį gyvai ar vaizdo įrašė. Stebi ir aptaria per pamoką draugų atliekamus šokius ir kūrybinius darbus. Mokosi išvelgti, suprasti ir įvardinti šokio temą ir nuotaiką, tempą, šokėjų skaičių, šokio atlikimo vietą, pastebėti kostiumus, atkreipti dėmesį į muzikinį



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

šokio akompanimentą. Mokosi išklausyti kitų ir išsakyti savo įspūdžius, kilusius stebint klasės draugų ar kitų šokėjų (*profesionalų, mėgėjų*) atliekamus šokius.

6.1.3. Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas. Mokiniai stebi judėjimo įvairovę natūralioje aplinkoje (*medžius – miške, parke, žoles – pievoje, vandenyje, gyvūnus, paukščius – sode, kieme, automobilius – gatvėje*) arba vaizdo įrašuose, mokosi apibūdinti jos bruožus (*pvz., medžiai stovi vietoje, tačiau jų šakos linguoja, žolės pievoje ir vandenyje juda skirtingai, varnos ir žvirblio sparnai juda skirtingai, automobilis juda tiesiai, o jo ratai sukasi aplink*) ir panaudoti kūrybinių idėjų paieškai ir išraiškai. Susipažįsta su lietuvių ir kitų tautų tradiciniais šokiais ir dabarties šokio įvairove. Mokosi nusakyti šokio aplinkybes ir tikslą (*pvz., šokama švenčių metu, norint pasilinksminti; šokama spektakliuose, norint perteikti mintį; šokama konkursuose, siekiant laimėti*). Mokosi atlikti įvairius pratimus (*apšilimo, tempimo*), padedančius parengti kūną saugiai šokio veiklai ir atpalaiduoti po šokio veiklos, ir aiškinasi jų reikalingumą.

6.2. Mokymosi turinys, 3-4 klasė.

6.2.1. Šokio raiška

6.2.1.1. Šokio atlikimas. Improvizaciniais judesio žaidimais ir kūrybinėmis šokio užduotimis mokiniai gilina savikontrolės gebėjimus (*pradėti judėti, sustoti, nejudėti*), plėtoja šokio elementų (*erdvės, laiko, energijos*) raiškos gebėjimus: mokosi išreikšti judesio dydį (*didelis, mažas*), stiprumą (*silpnas, stiprus*), formą (*vingiuotas, kampuotas*), jungti lokomocinius (erdvėje iš vienos vietos į kitą (*bėgti, šuoliuoti, verstis*)) ir nelokomocinius (stovint vietoje (*tūpti, stoti, temptis, lenktis*)) judesius į derinius, judėti pavieniui ir grupėje, formuodami erdvėje įvairias figūras (*ratą, įstrižainę, vingiuotą liniją*), perteikti šokio nuotaiką. Plečia šokio raiškos patirtį, mokydamiesi lietuvių ir kitų tautų tradicinių šokamųjų žaidimų, sudėtingesnės formos ratelių (*pasikeičiamųjų, pinamųjų*), vienžingsnių šokių (*polkinių ar kt.*), natūralių judesių autorinių šokių.

6.2.1.2. Šokio kūryba. Mokiniai pavieniui ir grupėse mokosi improvizuoti ir komponuoti judesių sekas, tyrinėdami pradžios ir pabaigos elementus (*pasiruošimas, susikaupimas, pradinė kūno padėtis, judesių rutuliojimo pabaiga, sustojimas, nejudėjimas, nusilenkimas*). Pagal savo sugalvotas ar pasiūlytas kūrybines situacijas mokosi numatyti judesių rutuliojimo kryptis pagal kontrastingus įvykius (*pvz., ramus tekėjimas pereinantis į audrą ir vėl nurimstantis*), nuotaikas (*linksmi-liūdnai-piktai-linksmi*) ar savybes (*lengvai-sunkiai-drąsiai-atsargiai*), naudodami natūralius judesius. Mokiniai pavieniui, porose ir grupėse mokosi kurti įvairias ritmines sekas plojimais, trepsėjimu, kūno perkusija.

6.2.1.3. Šokio raiškos pristatymas. Susipažįsta su šokio menais (*šokėjas, choreografas*) ir su juo susijusiomis (*šokio mokytojas, šokio kritikas*) profesijomis, aiškinasi jų funkcijas. Patariami mokosi pasirinkti sau patinkančią dalyvavimo šokio veikloje funkciją ir ją įgyvendina klasės ar mokyklos renginyje. Šokėjo-žiūrovo situacijose šokio veiklos klasėje pristatymo metu aiškinasi žiūrovo (*pvz., nevēluoti į pasirodymą, išjungti mobilųjį telefoną*) ir šokėjo (*pvz., šokant nekalbėti, jei to nereikalauja atliekamo šokio specifiška, pasibaigus šokiui nusilenkti*) elgesio nuostatas ir mokosi jų laikytis.

6.2.1.4. Šokio raiškos refleksija. Mokiniai aptaria savo šokio patirtį, apmąstydami savo šokio raiškos pokyčius (*pvz., anksčiau man sunkiai sekėsi atlikti tą judesį, o dabar jau galiu lengvai jį atlikti*). Pagal pateiktus kriterijus (*pvz., prisiderinimas prie šokio tempo, atstumo išlaikymas šokio brėžinyje, šokio nuotaikos perteikimas*) mokosi nusakyti savo pasiekimus (*pvz., man labai gerai sekasi atlikti šokio žingsnius lėtai, bet nesiseka, kai reikia šokti greitai*).

6.2.2. Šokio supratimas ir vertinimas. Mokiniai, stebėdami įvairių žanrų (pvz., *folklorinio šokio, baletu, šiuolaikinio šokio, gatvės šokio*) šokius gyvai ar skaitmeninėje erdvėje, mokosi apibūdinti juos, įvardydami nuotaiką, temą ar pagrindinę mintį, nurodydami panašumus ir skirtumus (*judesiu, tempo, nuotaikos, atlikėjų skaičiaus, kostiumų*). Mokosi paaiškinti savo atliekamo ar kuriamo šokio temą ar pagrindinę mintį ir nuotaiką. Nagrinėdami atliekamus, sukurtus ar stebėtus šokio kūrinius susipažįsta su šokio sąvokomis (pvz., *šokio žingsniai, judesys, erdvės kryptys, erdvės lygiai, ritmas, tempas, energija, šokio nuotaika*) ir mokosi tinkamai jas vartoti ir taikyti kai kuriuos vertinimo kriterijus (pvz., *išraiškingas, įdomus, linksmas, nuobodus*). Mokosi išklaudyti kitų ir išsakyti savo įspūdžius, kilusius stebint draugų ar kitų šokėjų atliekamus šokius.

6.2.3. Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas. Mokiniai stebi ir iš pavyzdžių mokosi atpažinti lietuvių ir kitų tautų tradicinius šokamuosius žaidimus, ratelius ar šokius. Aptaria Lietuvos šokio tradicijas (pvz. *Dainų šventės, sutartinių šokiai, įvairių darbų šokiai*). Mokiniai pagal galimybes dalyvauja tradicinėse bendruomenės šventėse ir aptaria artimiausioje aplinkoje pastebėtus šokio reiškinius (pvz., *Užgavėnių šokiai*) ir jų aplinkybes (*šokama lauke, esant šalčiui, šokėjai apsirengę storais paltais, apsiavę šiltais batais*), išvelgdami jų įtaką aptariamam šokio reiškiniui (pvz., *Užgavėnių šventės šokiai greiti, daug trepsėjimų, nes šalta*). Mokiniai sugalvoja, kaip galima panaudoti šokių kitų dalykų pamokose, kartu kuria pasisveikinimo ir atsisveikinimo, atsipalaidavimo ar susikaupimo ritualus klasėje. Mokosi naudoti šokių kaip atsipalaidavimo priemonę, kai jaučia įtampą, nerimą, pyktį, kitas neigiamas emocijas. Pritaiko išmokus šokio žingsnius pasilinksminimų ir pramogos renginiuose.

6.3. Mokymosi turinys, 5-6 klasė.

6.3.1. Šokio raiška.

6.3.1.1. Šokio atlikimas. Improvizacinėmis judesio užduotimis mokosi pažinti, pajauti ir plėtoti savo kūno judėjimo galias, kontroliuoti save, sukaupti dėmesį, numatyti judesius. Visų užduočių metu tyrinėja šokio elementus (*erdvę, laiką, energiją*), mokosi perteikti dinaminis kontrastus (*aukštai ir žemai; greitai ir lėtai; kamuotai smulkiai ir banguotai plačiai; liūdnai ir linksmi*) ir nuotaiką, judėti su įvairiais objektais (pvz., *su juosta, kamuoliu*), sklandžiai pereiti iš vienos šokio figūros į kitą. Susipažįsta su įvairios ritmikos šokiais (pvz., *dvių dalių metro – polka, trijų dalių metro – polonezas, valsas*). Mokosi įvairių šokio žanrų (pvz., *folklorinio, liaudies, pramoginio, baletu, šiuolaikinio, gatvės šokio*) ar kraštų (pvz., *Lietuvos, artimiausių šalių kaimynių, tolimesnių kraštų, kuriuose mokiniai yra lankęsi arba apie juos mokosi kitų dalykų pamokose*) būdingų šokio žingsnių, šokių ar jų fragmentų, natūralių judesių autorinių šokių.

6.3.1.2. Šokio kūryba. Mokosi parinkti judesius ir jų derinius, reikalingus ir tinkamus savo kūrybinio sumanymo idėjos išraiškai. Kurdami trumpas judesių sekas naudoja įvairios kilmės (*buitinius, pantomimos, abstrakčiuosius, šokio žanrų*), kontrastingus (*aukštas šuolis, staigus kritimas, lėtas vertimasis, banguotas atsikėlimas, staigus sukiny*) judesius ir jų derinius. Kurdami ir analizuodami įvairių šokio žanrų pavyzdžius aiškinasi šokio elementų raiškos ir kūrybos procesų ypatumus. Susipažįsta su kūrybos procesais (*improvizavimas, komponavimas*), būdais (*pavieniui, poromis, grupėmis*) ir eiga (*idėjų kėlimas, išraiškos priemonių pasirinkimas, šokio elementų raiškos galimybės*).

6.3.1.3. Šokio raiškos pristatymas. Kuriamoms šokio kompozicijoms mokosi parinkti muzikinį akompanimentą (pvz., *įvairių stilių muzika, nemuzikiniai garsai, skaitomas tekstas, tyla*), atlikimo vietą (*uždara patalpa, atvira erdvė*), kostiumus ar jų detales. Aptaria klasės ir pamokos šokio veiklą, mokosi pasirinkti funkciją klasės ar mokyklos šokio projekte. Nagrinėja šokio meno ir susijusias profesijas (*dramaturgas, kompozitorius, kostiumų dailininkas, šviesų dailininkas, garso operatorius*), aiškinasi jų funkcijas ir mokosi nustatyti savo interesus šokio profesijų atžvilgiu. Parengia šokio veiklos pristatymo informacinę medžiagą (*plakatą ar skrajutę*), naudodami skaitmenines technologijas. Aiškinasi elgesio scenoje ir kitose šokio vietose taisyklės, šokėjų ir choreografo kūrybinio bendravimo ypatumus.

6.3.1.4. Šokio raiškos refleksija. Diskusijų, pokalbių metu tyrinėja savo psichofizines galias ir plėtoja savirefleksijos gebėjimus, atsakydami į nukreipiančius klausimus (pvz., *kas geriau sekasi – pašokti aukštai ar suderinti judesius su draugu, ko reikėtų, siekiant labiau susikaupti*). Žodžiu ar raštu apmąsto savo patirtį ir numato artimiausią šokio mokymosi perspektyvą (pvz., *ko norėtų išmokyti per kitą pamoką, semestrą, per kitus mokslo metus, gal norėtų mokytis papildomai būrelyje*).



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

6.3.2. Šokio supratimas ir vertinimas. Stebi įvairių šokio žanrų (pvz., *folklorinio, liaudies, pramoginio, baleto, šiuolaikinio, gatvės šokio*) ir kraštų (pvz., *Lietuvos, šalių kaimynių, tolimesnių kraštų*) pavyzdžius gyvai ar skaitmeninėje erdvėje ir nagrinėja juos, lygindami šokio elementų raiškos, muzikos, kostiumų, šokėjų skaičiaus, šokio paskirties požiūriu. Mokosi išvelgti šokio temą ar pagrindinę mintį ir nuotaiką, įvardyti šokio žanro bruožus (*būdingus šokio žingsnius, jų atlikimo ypatumus, muzikos pobūdį, kostiumus*) ir susieti su krašto, iš kurio kilo tam tikras šokio žanras, geografinėmis ir kultūrinėmis aplinkybėmis. Mokosi išsakyti šokio sukeltus įspūdžius ir išgyvenimus, patirtus atliekant ar kuriant šoki. Mokosi pagrįsti savo išvalgas ir nuomonę, tinkamai vartoti šokio sąvokas (*judesys, erdvė, ritmas, tempas, nuotaika, šokėjai, choreografas*) ir taikyti vertinimo kriterijus (*išraiškingas, įdomus, linksmas, nuobodus*). Mokosi išklausti kitų ir diskutuoti, pagrįsdami savo nuomonę.

6.3.3. Šokio reiškinų ir kontekstų pažinimas. Aptaria įvairių tautų tradicinio šokio funkcijas ir jų ryšį su to krašto istorija (pvz., *lietuvių apeigų šokiai, Šiaurės Amerikos indėnų ritualiniai šokiai*) ir mokosi susieti su šiuolaikine jų raiška (pvz., *Antikinės Graikijos apeigų šokiai ir Sirtakis*). Pagal galimybes stebi šoki skirtingose aplinkose (pvz., *teatre, šventėje parke, lauko scenoje, televizijos laidoje*) ir nagrinėja stebėtų šokių reikšmę ir funkcijas kultūriniam bendruomenės gyvenime. Mokosi išvelgti idėjų šokio kūrybai kituose meno kūriniuose, artimiausioje aplinkoje, aktualiuose savo gyvenimo įvykiuose. Aptaria šokio reikšmę asmeninei patirčiai. Renka informaciją apie artimiausioje aplinkoje vykstančius šokio renginius ir dalijasi ja su klasės draugais, tėvais įvairiomis komunikacijos priemonėmis – žodžiu, raštu, skaitmeninėje erdvėje (socialiniuose tinkluose).

6.4. Mokymosi turinys, 7-8 klasė.

6.4.1. Šokio raiška

6.4.1.1. Šokio atlikimas. Improvizacinėmis judesio užduotimis mokiniai tyrinėja traukos jėgos poveikį žmogaus laikysenai, sklandžiam šokio atlikimui ir mokosi saugiai ir taisyklingai pakilti ir nusileisti (*šuolių metu*), kristi ir atsikelti (*vertimosi metu*). Mokosi derinti raumenų tempimą ir atpalaidavimą su kvėpavimu (*siekiant išvengti traumų*), taisyklingai kvėpuoti šokant ir kasdieniame gyvenime. Analizuoja vidinį ir išorinį ritmą (*šokio, muzikos, grupės judėjimo*). Šokdami tyrinėja porinio šokio (*susikabinimai, sukiniai poroje*) ir grupės šokio (*šokėjų išsidėstymas, sinchroniškumas ir asinchroniškumas, simetrija ir asimetrija*) ypatumus. Mokosi šiuolaikinių šokio stilių (pvz., *gatvės šokis, breikas, hiphopas, šiuolaikinis šokis*) ar Europos istorinių kultūrinių epochų šokių ar jų fragmentų (pvz., *Renesanso – branlis, pavana, baroko – kontradansas, romantizmo – valsas, polka ir kt.*), natūralių judesių autorinių šokių.

6.4.1.2. Šokio kūryba. Mokosi kurti judesių sekas ir sieti jas į šokio fragmentus, perteikdami savo pasirinktą šokio idėją, remdamiesi aktualiais jaunimo šokio stiliais ar savo pasirinktu judėjimo būdu. Analizuoja ir įgyvendina struktūrines šokio dalis (*pradžia, vystymas, pabaiga*) improvizuodami ir komponuodami šokio fragmentus. Mokosi kurti įvairios formos (*solo, duetas, ansamblis*) šoki ir pasirinkti judesių plėtojimo kryptį (*siužetinę, nesiūžetinę*).

6.4.1.3. Šokio raiškos pristatymas. Mokiniai siūlo šokio projekto idėjų, parengia kūrybinio sumanymo įgyvendinimo planą, parenka atlikimo vietą, naudodami skaitmenines technologijas parengia ir skleidžia pristatymo informaciją (*programėlės, plakatai, skrajutės, informacija mokyklos tinklalapyje*). Mokosi bendradarbiauti, susitarti, išrinkti tinkamiausią kūrybinio sprendimo variantą. Mokosi pritaikyti šokio veiklos pristatymą fizinei ir skaitmeninei erdvei. Pagal galimybes užfiksavę projektus vaizdo įrašuose mokiniai kartu stebi ir analizuoja, vertina vieni kitų įnašą į bendrą darbą.

6.4.1.4. Šokio raiškos refleksija. Mokosi analizuoti ir įsivertinti savo šokio patirtį pasiekimus, įvardyti siekiamus tolimesnio šokio mokymosi tikslus, racionaliai paskirstyti laiką įvairiems mokymosi etapams (*planavimui, veikimui, apmąstymams*). Mokosi susirasti informaciją apie vykstančius šokio renginius,

numato jų lankymą ir aptarimą. Svarsto apie dalyvavimo kultūriniuose renginiuose reikšmę savo gyvenime (pvz., *galimybė susirasti draugų, išmanyti naujausias šokio meno tendencijas ir madas, išlavinti savo meninį skonį*).

6.4.2. Šokio supratimas ir vertinimas. Stebi, nagrinėja Vakarų Europos šokio kultūrą (*Renesanso buitiniai dvarų ir valstiečių šokiai, baroko epochos baletas, nūdienos jaunimo šokiai*) ir mokosi įvardyti bruožus, nusakančius šokio kūrinio istorinį kultūrinį stilių. Susipažįsta su iškiliausių Lietuvos ir pasaulio įvairių kultūrinių epochų šokio kūrėjais ir jų kūriniais (pvz., *lietuvių sceninio liaudies šokio pradininkas J. Lingys ir ansamblis „Lietuva“, klasikinis M. Petipa ir šiuolaikinis M. Eko baletas „Gulbių ežeras“, modernaus šokio pradininkė pasaulyje M. Graham ir Lietuvoje D. Nasvytytė, gatvės šokio pradžia JAV ir Lietuvoje*), stebi jų ištraukas ir nagrinėja šokio elementų, šokio žanro ir stiliaus bruožų raiškos požiūriui. Aiškinasi žiūrovo meninės ir asmeninės patirties įtaka šokio kūrinio suvokimui (*kodėl žmonės skirtingai supranta šokio kūrinius*). Mokosi pagrįsti savo įžvalgas, vartodami šokio sąvokas (*šokio dramaturgija, šokio žanrai ir stiliai*) ir remdamiesi literatūros šaltiniais ir asmenine patirtimi.

6.4.3. Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas. Aiškinasi šiandienos šokio kultūros mados (pvz., *populiariosios muzikos dainininkų šokėjų grupės, naujausi jaunimo šokio stiliai*) ir akademinio šokio (*sceninis liaudies šokis, šiuolaikinis baletas, šiuolaikinis šokis*) sąsajas su jų kultūriniu kontekstu ir tradiciniu šokiu. Nagrinėja iškiliausių Lietuvos ir pasaulio įvairių kultūrinių epochų šokio kūrinių autorių (pvz., *J. Lingio, B. Letukaitės, M. Petipa, M. Ek, M. Graham*) kūrybos kultūrinius kontekstus, remdamiesi istorijos ir geografijos žiniomis apie kūrinių atsiradimo aplinkybes. Analizuoja šokio reikšmę ir socialinį aspektą (pvz., *bendravimo poriniame šokyje tikslai, įvedimas į suaugusiųjų pasaulį liaudies šokuose, savęs įtvirtinimas breiko „kovomis“*) įvairiose epochose. Mokosi suprasti ir paaiškinti šokio mokymosi reikšmę, siekiant ugdytis sveikos gyvensenos įpročius, pagarbaus bendravimo nuostatas, poreikį dalyvavimui kultūroje. Lygina savo ir kitų nuomonę apie šokį, aiškinasi, kas turi įtakos skirtingoms nuomonėms (*patirtis, socialinis sluoksnis, interesai, išsilavinimas*).

6.5. Mokymosi turinys, 9-10 klasė.

6.5.1. Šokio raiška

6.5.1.1. Šokio atlikimas. Improvizacinėmis judesio užduotimis mokiniai tyrinėja kokybinius judesio ypatumus (*dydis, forma, intensyvumas, kryptis, trajektorija, tėkmė*) ir tikslus (*lenkimas, sukimas, ištiesimas, atrama ir jos netekimas, pusiausvyra ir jos netekimas*) ir ugdomi taisyklingos laikysenos ir koordinuoto judėjimo, psichofizinio laisvumo ir aktyvumo pagrindus. Mokosi pavieniui, poroje ir grupėje prisiderinti prie išorinio ritmo (*šokio judesiu, muzikos*) ir judėti pagal pačių mokinių kuriamą išorinį ritmą (*judant dainuoti, kalbėti, groti*). Mokosi derinti vienodos ir nevienodos trukmės, staigius, netikėtus ir iššėtus, sulėtintus judesius, siekdami atrasti naujus judėjimo dinamikos niuansus. Mokosi įvairių šokio žanrų ir stilių (pvz., *lietuvių folklorinių ir sceninių liaudies šokių, Europos klasikinių (standartinių) ir Lotynų Amerikos pramoginių šokių, lindiho ir džiaz, breiko ir hiphopo*) šokių judesiu, jų derinių, šokių ar jų fragmentų, tyrinėdami šokio elementų (*erdvės, laiko, energijos, dinamikos*) raiškos ypatumus.

6.5.1.2. Šokio kūryba. Mokiniai mokosi kurti pavieniui ir grupėse, ieško kūrybinių idėjų šokio paveldo kūrinuose ir šiuolaikinėse šokio formose, įvairiuose šokio stiliuose ir žanruose, aiškindamiesi jiems būdingą estetiką. Išbando įvairius šokio dramaturgijos (pvz., *įžanga-vystymas-kulminacija-pabaiga, kulminacija-atoslūgis, vystymas-kulminacija*) ir šokio kūrybos (pvz., *veiksmas ir atsakas, kopijavimas, atsitiktinumas, klaida, šokis pokalbis*) principus, atsižvelgdami į kūrybinio sumanymo idėją. Įgyvendindami kūrybinius sumanymus mokosi taikyti būdingas įvairių šokio stilių ir žanrų išraiškos priemonės (*šokio žingsniai, komponavimo principai, atlikimo maniera*). Šokio kūrybos idėjoms pasirenka aktualias socialines problemas ar vaidmenis (pvz., *benamis, popmuzikos žvaigždė*).

6.5.1.3. Šokio raiškos pristatymas. Mokiniai mokosi suburti grupę, pasiskirstyti pareigomis, bendradarbiauti su kitais, organizuodamas šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje ar skaitmeninėje erdvėje. Mokosi planuoti, parinkti ir pateikti užduotis grupės nariams, pasiūlydami savo variantų, užduodami klausimų, tardamiesi dėl patalpų paruošimo, repeticijų laiko, žiūrovų informavimo būdų (pvz., *skaitmeninės technologijos, informacinės komunikacinės priemonės, spausdinti leidiniai, gyvas žodis*). Fiksuoja pristatymus skaitmeninėmis vaizdo priemonėmis (*telefonu, kamera*), apdoroja ir



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

vykdo sklaidą skaitmeninėje erdvėje. Rengia pristatymų aptarimus, kviečiasi ir diskutuoja su išorės vertintojais (*kitų klasių mokiniais, kitų dalykų mokytojais*), analizuoja sėkmės ir nesėkmės.

6.5.1.4. Šokio raiškos refleksija. Mokosi analizuoti šokio ir kitų dalykų mokymosi ypatumus, naudotis įgyta mokymosi patirtimi kasdieniame gyvenime (*kūrybingai spręsti kasdienes problemas, konfliktus, savarankiškai tobulėti ir siekti naujų žinių ir patirčių išbandant naują veiklą*). Diskutuoja apie šokio veiklos teikiamą naudą (*taisyklinga laikysena, koordinuotas judėjimas, laisvas išraiškingas šokis pasilinksminimų metu*). Įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldami šokio mokymosi tikslus ir numatydami pasirinktus šokio mokymosi būdus (*savarankiškai, grupėje, naudojant vaizdo įrašus*).

6.5.2. Šokio supratimas ir vertinimas. Stebi ir nagrinėja stilistiniu požiūriu įvairius Lietuvos ir pasaulio šokio kūrinius (*pvz., Lietuvos etnografinių regionų tradiciniai šokiai, sceninis lietuvių liaudies šokis, lietuviškas baletas, modernus ir šiuolaikinis šokis, P. Čaikovskio baletai, J. Štrauso valsai, tango, japonų Butoh šokis*), mokydami įvardyti būdingus šokio kūrinio žanro, stiliaus ir rūšies bruožus bei šokio elementų raiškos ypatumus. Mokosi apibūdinti suvoktas stebėto, atlikto ar sukurto šokio prasmes ir pagrįsti savo įžvalgas. Mokosi vartoti tinkamas šokio sąvokas, išsakydami savo nuomonę apie šokį.

6.5.3. Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas. Mokosi iš pavyzdžių atpažinti ir palyginti šokius pagal istorinio laikotarpio, geografinio regiono, šokio žanro ir stiliaus bruožus. Nagrinėja stilistinę Lietuvos ir pasaulio šokio įvairovę (*pvz., Lietuvos tradicinių ir sceninių liaudies šokių kultūra, Lietuvos sportinių šokių kultūra, šokio teatras „Aura“, gatvės šokio teatras „LowAir“, indų tradiciniai šokiai ir Bolivudas, Brazilijos sambos karnavalai, žmonių su negalia šokio kultūra ir Candoco trupė*) ir šiuolaikinių technologijų įtaką šokio paveldui ir naujoms šokio formoms. Nagrinėja kasdienio gyvenimo, dramatiškų įvykių (*karo, teroro, okupacijos*), socialinių problemų (*patyčių, smurto, narkomanijos, emigracijos, pabėgėlių integracijos*) raišką šokyje. Per diskusijas mokosi suprasti ir įvertinti psichofizinės ir emocinės šokio veiklos patirties reikšmę asmenybės saviugdai ir vertybių formavimuisi.

7. PASIEKIMŲ VERTINIMAS

7.1. Kiekvienos šokio mokymosi srities mokinių pasiekimai aprašomi išskiriant keturis pasiekimų lygius: slenkstinį (I), patenkinamą (II), pagrindinį (III), aukštesnįjį (IV). Pasiekimų lygius skiria mokinių šokio veiklos savarankiškumo, konteksto ir sudėtingumo požymiai. Mokinio šokio veiklos savarankiškumo lygius nurodo sąvokos „savarankiškai veikia“, „vadovaudamasis pateiktais kriterijais veikia“, „padedamas/patiriamas veikia“. Pagalba suprantama kaip nukreipiantys klausimai, patarimai. Mokinio šokio veiklos konteksto lygius nurodo sąvokos „veikia artimoje aplinkoje (klasės, mokykloje)“, „veikia gyvenamosios vietos bendruomenėje, nepažįstamoje situacijoje“, „veikia naujuose socialiniuose kontekstuose“. Mokinio šokio veiklos, užduočių sudėtingumo lygius nurodo sąvokos „įvardija“, „nusako“, „iš pavyzdžių atpažįsta“, „paaiškina“, „lygina“, „analizuoja“, „pagrindžia“.

7.2. Nurodomi pasiekimų lygių požymiai padės mokiniams įsivertinti ir mokytojui įvertinti mokinių pasiekimus ir daromą pažangą. Remiantis nurodytais požymiais galima spręsti ir apie tarpinius pasiekimus, ir daryti apibendrinamuosius vertinimo aprašus pusmečio, metų ir koncentro pabaigoje.

7.3. Prie pasiekimų vertinimų lygių yra nurodytas galimas vertinimas pažymiais (balais). Tačiau galutinę pažymio skaitinę išraišką nustato mokytojas, tardamasis su mokiniu ir atsižvelgdamas ne tik į mokinio pasiekimų lygį, bet ir į asmeninės pažangos dėmenį. Pagal mokyklos nuostatas mokinių šokio pasiekimai gali būti vertinami įskaita, tokiu atveju, mokinio pasiekimai turėtų būti įskaitomi, jei yra pasiektas slenkstinis lygis.

7.4. Į pasiekimų vertinimo procesą nuo pat mokymosi pradžios turi būti įtraukti ir mokiniai: mokytojas iš anksto privalo supažindinti mokinius su pamokos ir ilgalaikiais ugdymosi tikslais, aptarti numatomus pasiekti per tam tikrą laikotarpį (pamoką ar semestrą) mokymosi rezultatus ir susitarti dėl vertinimo kriterijų. Pasiekimų vertinimas turi būti nukreiptas į mokymosi rezultatų gerinimą ir asmeninės pažangos siekimą, o ne mokinio klaidų akcentavimą ir bausmes už netinkamą elgesį pamokoje.

8. PASIEKIMŲ VERTINIMO LYGIAI

Pasiekimų lygiai 1-2 klasė			
Pasiekimų sritis A Šokio raiška			
I (slenkstinis lygis)	II (patenkinamas lygis)	III (pagrindinis lygis)	IV (aukštesnysis lygis)
A1.1 Šoka grupėje, fragmentiškai koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo.	A1.2 Šoka grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas šokio nuotaiką.	A1.3 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.	A1.4 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką.
A2.1 Pavieniui kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, naudodamas vieną judesių tempą ir dydį bei vieną erdvės lygį.	A2.2 Pavieniui kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką, naudodamas du kontrastingus judesių tempus ir dydžius bei erdvės lygius.	A2.3 Pavieniui ar poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ar temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį ir erdvės lygius.	A2.4 Pavieniui ir poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą ir dydį bei erdvės lygius.
A3.1 Šokio veiklos epizodo pristatyme dalyvauja kaip žiūrovas.	A3.2 Prisideda prie šokio epizodo parengimo.	A3.3 Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje.	A3.4 Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą ar pasirinktą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje.
A4.1 Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes.	A4.2 Padedamas įvardija savo šokio veiklos sėkmes ir nesėkmes.	A4.3 Įvardija artimiausio laikotarpio savo šokio pasiekimus.	A4.4 Apibūdina savo šokio pasiekimus.
Pasiekimų sritis B Šokio supratimas ir vertinimas			
B1.1 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ar atliktus šokio judesius.	B1.2 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ir atliktus šokio judesius.	B1.3 Įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius.	B1.4 Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius ir palygina juos, nurodydamas skirtumus.
B2.1 Padedamas įvardija stebėto, savo	B2.2 Padedamas įvardija savo sukurto ir	B2.3 Įvardija savo sukurto ir kaip suprato	B2.4 Apibūdina ir palygina stebėto, savo



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

atlikto ar sukurto šokio nuotaiką.	kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą.	stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	atlikto ar sukurto šokio temą ir nuotaiką.
B3.1 Padedamas įvardija, kas patiko stebėtame ar atliktame šokio kūrinyje.	B3.2 Padedamas įvardija, kas patiko ir kas nepatiko stebėtame ar atliktame šokio kūrinyje.	B3.3 Savais žodžiais išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį.	B3.4 Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį.
Pasiekimų sritis C Šokio reiškinų ir kontekstų pažinimas			
C1.1 Padedamas pastebi ir įvardija judesio raišką artimiausioje aplinkoje.	C1.2 Padedamas pastebi ir apibūdina judesio ar šokio raiškos artimiausioje aplinkoje bent dvi savybes.	C1.3 Įvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.	C1.4 Apibūdina ir palygina artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.
C2.1 Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo vieną aplinkybę.	C2.2 Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo vieną aplinkybę ir tikslą.	C2.3 Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą.	C2.4 Apibūdina stebėtų šokių atlikimo aplinkybes ir tikslą ir palygina, nurodydamas skirtumus.
C3.1 Patariamasi atlieka kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	C3.2 Patariamasi pasirenka ir atlieka kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	C3.3 Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	C3.4 Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui ir paaškina jų naudą.

Pasiekimų lygiai 3-4 klasė			
Pasiekimų sritis A Šokio raiška			
I (slenkstinis lygis)	II (patenkinamas lygis)	III (pagrindinis lygis)	IV (aukštesnysis lygis)
A1.1 Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo.	A1.2 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.	A1.3 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką.	A1.4 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judesių tėkmę, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą, stiprumą ir šokio nuotaiką.

A2.1 Pavieniui kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką, naudodamas vieną judesių tempą, dydį ir erdvės lygį.	A2.2 Pavieniui ir poroje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas du skirtingus judesių tempus, dydžius ir erdvės lygius	A2.3 Pavieniui ir poroje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius.	A2.4 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria susietas natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ir temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį, formą ir erdvės lygius.
A3.1 Prisideda prie šokio veiklos parengimo, atlikdamas pasiūlytą veiklą.	A3.2 Patiriamas pasirenka šokio veiklą ir ją įgyvendina kartu su kitais pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje.	A3.3 Pasirenka šokio veiklą ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina kartu su kitais klasės ar mokyklos renginyje.	A3.4 Paaiškindamas savo pasirinkimą pasirenka šokio veiklą ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina kartu su kitais pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje.
A4.1 Padedamas įvardija artimiausio laikotarpio savo šokio pasiekimus.	A4.2 Padedamas įvardija per artimiausią laikotarpį įgytą šokio patirtį.	A4.3 Įvardija per artimiausią laikotarpį įgytą šokio patirtį ir pasiekimus.	A4.4 Apibūdina įgytą šokio patirtį ir pasiekimus.
Pasiekimų sritis B Šokio supratimas ir vertinimas			
B1.1 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą ar erdvės lygius, atliktus šokio judesius.	B1.2 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, erdvės lygius, atliktus šokio judesius.	B1.3 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, įvardija atliktus šokio judesius.	B1.4 Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, panaudotus šokio erdvės lygius ir kryptis, atliktus šokio judesius ir palygina juos, nurodydamas skirtumus.
B2.1 Padedamas įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio nuotaiką.	B2.2 Padedamas įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio temą.	B2.3 Paaiškina savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	B2.4 Paaiškina ir palygina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio temą ir nuotaiką.
B3.1 Padedamas savais žodžiais išsako įspūdžius, kilusius stebint ar atliekant šokio kūrinį.	B3.2 Padedamas vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint ar atliekant šokio kūrinį.	B3.3 Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį.	B3.4 Vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį ir padedamas pagrindžia savo įžvalgas.
Pasiekimų sritis C Šokio reiškinų ir kontekstų pažinimas			
C1.1 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija bent vieną tradicinį lietuvių ir kitos tautos šokį.	C1.2 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija tradicinius lietuvių ir dviejų kitų tautų šokius.	C1.3 Iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija tradicinius lietuvių ir kitų tautų šokamuosius žaidimus, ratelius ar šokius.	C1.4 Iš pavyzdžių atpažįsta ir apibūdina tradicinius lietuvių ir kitų tautų žaidimus, ratelius ar šokius, palygindamas juos



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

			tarpusavyje pagal pateiktus kriterijus.
C2.1 Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo vieną aplinkybę.	C2.2 Padedamas įvardija stebėto šokio atlikimo dvi aplinkybes.	C2.3 Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir jų įtaką aptariamam šokiui.	C2.4 Apibūdina stebėtų šokių atlikimo aplinkybes, nuroydamas jų skirtumus ir įvardydamas jų įtaką aptariamiesiems šokiams.
C3.1 Patiriamas panaudoja šokį kaip pasilinksminimo būdą.	C3.2 Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip nusiramino ar pasilinksminimo būdą.	C3.3 Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip emocijų paleidimo, atsipalaidavimo, ir pasilinksminimo būdą.	C3.4 Atsižvelgdamas į situaciją panaudoja šokį kaip emocijų paleidimo, atsipalaidavimo, ir pasilinksminimo būdą, pasiūlydamas ir kitiems įsitraukti į šią veiklą.

Pasiekimų lygiai 5-6 klasė			
Pasiekimų sritis A Šokio raiška			
I (slenkstinis lygis)	II (patenkinamas lygis)	III (pagrindinis lygis)	IV (aukštesnysis lygis)
A1.1 Šoka grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judėjimą, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.	A1.2 Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judėjimą, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio tempo, perteikdamas judesio dydį, formą ir šokio nuotaiką, atsižvelgdamas į šokio žanrą.	A1.3 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judėjimą, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą, stiprumą ir šokio nuotaiką, atsižvelgdamas į šokio žanrą.	A1.4 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, kontroliuodamas judėjimą ir rodydamas taisyklingos laikysenos pagrindus, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį, formą, stiprumą ir šokio nuotaiką, atsižvelgdamas į šokio žanrą.
A2.1 Pavieniui ir poroje kuria paskiras šokio judesių sekas, naudodamas natūralius judesius ar kurio nors vieno žanro šokio žingsnius, du skirtingus judesių tempus,	A2.2 Pavieniui ir poroje kuria susietas šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją ar šokio žanrą, naudodamas įvairų	A2.3 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria susietas šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją ar šokio žanrą, išreikšdamas šokio	A2.4 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria susietas šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją ir šokio žanrą, išreikšdamas šokio

dydžius ir erdvės lygius.	judesių tempą, dydį ir erdvės lygius.	elementus (erdvę, laiką, energiją).	elementus (erdvę, laiką, energiją).
A3.1 Patariamasis pasirenka funkciją ir dalinai ją įgyvendina, pristatant šokio veiklą klasės renginyje.	A3.2 Patariamasis pasirenka funkciją ir ją įgyvendina, pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje.	A3.3 Pasirenka funkciją grupėje ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina kartu su kitais pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje.	A3.4 Paaškindamas savo pasirinkimą pasirenka funkciją grupėje ir laikydamasis sceninio elgesio ir žiūrovo taisyklių ją įgyvendina pristatant šokio veiklą klasės ar mokyklos renginyje.
A4.1 Padedamas įvardija savo šokio pasiekimus.	A4.2 Padedamas įvardija įgytą šokio patirtį ir pasiekimus.	A4.3 Apibūdina įgytą šokio patirtį ir pasiekimus ir įvardija tobulintinas sritis.	A4.4 Įsivertina įgytą šokio patirtį ir pasiekimus ir įvardija tobulintinas sritis.
Pasiekimų sritis B Šokio supratimas ir vertinimas			
B1.1 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ar šokio žanrą.	B1.2 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir šokio žanrą.	B1.3 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio žanrą.	B1.4 Apibūdina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio žanrą ir kraštą.
B2.1 Padedamas įvardija savo sukurto, stebėto ar atlikto šokio nuotaiką.	B2.2 Padedamas įvardija savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	B2.3 Paaškina savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką, padedamas pagrindžia savo išvalgas.	B2.4 Paaškina ir palygina stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio temą ir nuotaiką ir padedamas pagrindžia savo išvalgas.
B3.1 Padedamas savais žodžiais išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.	B3.2 Padedamas vartodamas elementarias šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.	B3.3 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį ir padedamas pagrindžia savo išvalgas.	B3.4 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį, palygina su kitų nuomone ir padedamas pagrindžia savo išvalgas.
Pasiekimų sritis C Šokio reiškinų ir kontekstų pažinimas			
C1.1 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija pagrindinius šokio žanrus.	C1.2 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir pagal pateiktus kriterijus apibūdina pagrindinius šokio žanrus.	C1.3 Iš pavyzdžių atpažįsta ir pagal pateiktus kriterijus apibūdina pagrindinius šokio žanrus ir tradicinius įvairių tautų šokius.	C1.4 Iš pavyzdžių atpažįsta ir pagal pateiktus kriterijus apibūdina ir palygina pagrindinius šokio žanrus ir tradicinius įvairių tautų šokius.
C2.1 Padedamas įvardija šokio funkcijas žmogaus gyvenime.	C2.2 Padedamas įvardija šokio funkcijas žmogaus ir visuomenės gyvenime.	C2.3 Įvardija šokio funkcijas žmogaus ir visuomenės gyvenime, susiedamas su tam tikro krašto kultūra ar istorija.	C2.4 Nusako šokio funkcijas žmogaus ir visuomenės gyvenime, susiedamas su tam tikro krašto kultūra ir istorija.



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

C3.1 Padedamas pateikia pavyzdžių iš asmeninės patirties, kaip šokis padeda save išreikšti ir bendrauti su kitais.	C3.2 Padedamas pateikia pavyzdžių iš asmeninės patirties, kaip šokis padeda save pažinti, išreikšti ir bendrauti.	C3.3 Pateikia pavyzdžių iš asmeninės patirties, kaip šokis padeda save pažinti, išreikšti, bendrauti ir socialiai save įtvirtinti.	C3.4 Pateikia pavyzdžių iš asmeninės patirties, kaip šokis padeda save pažinti, išreikšti, bendrauti ir socialiai save įtvirtinti, palygindamas savo ankstesnę ir dabartinę patirtį.
--	---	--	--

Pasiekimų lygiai 7-8 klase			
Pasiekimų sritis A Šokio raiška			
I (slenkstinis lygis)	II (patenkinamas lygis)	III (pagrindinis lygis)	IV (aukštesnysis lygis)
A1.1 Šoka grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judėjimą ir išreikšdamas elementus (erdvę, laiką, energiją).	A1.2 Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judėjimą, išreikšdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją), atsižvelgdamas į šokio stilių.	A1.3 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, rodydamas taisyklingos laikysenos ir koordinuoto judėjimo pagrindus, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją), atsižvelgdamas į šokio stilių.	A1.4 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, rodydamas psichofizinio laisvumo ir aktyvumo pagrindus, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją), atsižvelgdamas į šokio stilių.
A2.1 Poroje kuria paskiras šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į kūrybinį sumanymą ir išreikšdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2.2 Poroje ir grupėje kuria paskiras šokio judesių sekas, perteikdamas kūrybinio sumanymo idėją, atsižvelgdamas į šokio stilių, išreikšdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2.3 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria susietas šokio judesių sekas, perteikdamas kūrybinio sumanymo idėją, atsižvelgdamas į šokio stilių, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2.4 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria šokio fragmentą ar šokį, perteikdamas kūrybinio sumanymo idėją, atsižvelgdamas į šokio stilių, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).
A3.1 Patiriamas grupėje pasirenka funkciją ir kartu su kitais dalyvauja šokio veiklos pristatyme klasės ar mokyklos renginyje.	A3.2 Patiriamas grupėje pasirenka funkciją ir bendradarbiaudamas su kitais dalyvauja šokio veiklos pristatyme klasės ar mokyklos renginyje.	A3.3 Pasirenka funkciją grupėje ir bendradarbiaudamas su kitais organizuoja šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje.	A3.4 Paskirsto pareigas grupės nariams ir bendradarbiaudamas su kitais organizuoja šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje.
A4.1 Padedamas aptaria ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus.	A4.2 Padedamas aptaria ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus,	A4.3 Analizuoja ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus,	A4.4 Analizuoja ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsiskeldamas šokio

	išsiskeldamas šokio mokymosi tikslus.	išsiskeldamas šokio mokymosi tikslus.	mokymosi tikslus bei numatydamas mokymosi būdus.
Pasiekimų sritis B Šokio supratimas ir vertinimas			
B1.1 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ar šokio stilių.	B1.2 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir šokio stilių.	B1.3 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio stilių.	B1.4 Analizuoja stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir bruožus, nusakančius šokio stilių.
B2.1 Padedamas įvardija išvelgtas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės.	B2.2 Įvardija išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės ir padedamas pagrindžia savo išvalgas.	B2.3 Nusako išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės ir pagrindžia savo išvalgas.	B2.4 Apibūdina ir palygina išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės ir pagrindžia savo išvalgas.
B3.1 Padedamas savais žodžiais išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio.	B3.2 Padedamas vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį.	B3.3 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį ir pagrindžia savo išvalgas.	B3.4 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį, palygina su kitų nuomone ir pagrindžia savo išvalgas.
Pasiekimų sritis C Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas			
C1.1 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija pagrindinius šokio stilius.	C1.2 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir įvardija pagrindinius šokio stilius ir po vieną žymiausių jų asmenybę.	C1.3 Iš pavyzdžių atpažįsta ir pagal pateiktus kriterijus apibūdina pagrindinius šokio stilius ir žymiausias jų asmenybes.	C1.4 Iš pavyzdžių atpažįsta, apibūdina ir palygina pagrindinius šokio stilius ir žymiausias jų asmenybes.
C2.1 Padedamas įvardija šokio reikšmę šiandienos kultūroje.	C2.2 Padedamas įvardija šokio reikšmę šiandienos kultūroje ir kitoje istorinėje kultūrinėje epochoje.	C2.3 Nusako šokio vaidmenį tam tikroje istorinėje kultūrinėje epochoje ar regione.	C2.4 Apibūdina šokio reikšmę įvairiose istorinėse kultūrinėse epochose ir regionuose.
C3.1 Padedamas įvardija šokio naudą, ugdantis sveikos gyvensenos įpročius.	C3.2 Padedamas įvardija šokio naudą, ugdantis sveikos gyvensenos įpročius, bendravimo nuostatas, kultūrinius poreikius ir meninį skonį.	C3.3 Paaškina šokio naudą, ugdantis sveikos gyvensenos įpročius, bendravimo nuostatas, kultūrinius poreikius ir meninį skonį, susiedamas su asmenine patirtimi.	C3.4 Paaškina šokio naudą, ugdantis sveikos gyvensenos įpročius, bendravimo nuostatas, kultūrinius poreikius ir meninį skonį, susiedamas su asmenine patirtimi, įžvelgdamas galimų naujų šokio naudos aspektų.

Pasiekimų lygiai 9-10 klasei



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas

Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001

„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

Pasiekimų sritis A Šokio raiška			
I (slenkstinis lygis)	II (patenkinamas lygis)	III (pagrindinis lygis)	IV (aukštesnysis lygis)
A1.1 Šoka poroje ir grupėje, fragmentiškai kontroliuodamas judėjimą ir išreiškdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją, dinamiką).	A1.2 Šoka poroje ir grupėje, kontroliuodamas judėjimą ir išreiškdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją, dinamiką), atsižvelgdamas į šokio žanrą ar stilių.	A1.3 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, rodydamas psichofizinio laisvumo ir aktyvumo pagrindus, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją, dinamiką), atsižvelgdamas į šokio žanrą ir stilių.	A1.4 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, rodydamas psichofizinį laisvumą ir aktyvumą, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją, dinamiką), atsižvelgdamas į šokio žanrą ir stilių.
A2.1 Poroje kuria šokio fragmentą, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją ar pasirinktą šokio žanrą, išreiškdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2.2 Poroje ir grupėje kuria šokio fragmentą, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją, pasirinktą šokio žanrą ar stilių, išreiškdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2.3 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria šokio fragmentą, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją, pasirinktą šokio žanrą ir stilių, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).	A2.4 Pavieniui, poroje ir grupėje kuria šoki, atsižvelgdamas į kūrybinio sumanymo idėją, pasirinktą šokio žanrą ir stilių, tyrinėdamas šokio elementus (erdvę, laiką, energiją).
A3.1 Su grupe įgyvendina šokio veiklos pristatymą klasės renginyje ar skaitmeninėje erdvėje, bendradarbiaudamas su kitais grupėje.	A3.2 Su grupe organizuoja šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje ar skaitmeninėje erdvėje, bendradarbiaudamas ir planuodamas įvairius veiklos etapus.	A3.3 Individualiai ar su grupe organizuoja šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje ar skaitmeninėje erdvėje, bendradarbiaudamas ir planuodamas įvairius veiklos etapus.	A3.4 Individualiai organizuoja šokio veiklos pristatymą klasės ar mokyklos renginyje ar skaitmeninėje erdvėje, suburdamas grupę, bendradarbiaudamas ir planuodamas įvairius veiklos etapus.
A4.1 Padedamas aptaria ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldamas šokio mokymosi tikslus.	A4.2 Padedamas aptaria ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldamas šokio mokymosi tikslus ir pasirinkdamas tinkamus šokio mokymosi būdus.	A4.3 Analizuoja ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldamas šokio mokymosi tikslus ir pasirinkdamas tinkamus šokio mokymosi būdus.	A4.4 Analizuoja ir įsivertina šokio patirtį ir pasiekimus, išsikeldamas šokio mokymosi tikslus, pasirinkdamas tinkamus šokio mokymosi būdus ir pagrįsdamas jų pasirinkimą.
Pasiekimų sritis B Šokio supratimas ir vertinimas			

B1.1 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir šokio žanrą arba stilių.	B1.2 Atsakydamas į klausimus įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką, šokio žanrą ir stilių.	B1.3 Nusako stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir įvardija bruožus, nusakančius šokio žanrą ir stilių.	B1.4 Analizuoja stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio elementų (erdvės, laiko, energijos) raišką ir bruožus, nusakančius šokio žanrą, stilių ir rūšį.
B2.1 Padedamas įvardija išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės.	B2.2 Įvardija išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės ir pagrindžia savo įžvalgas.	B2.3 Analizuoja išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės ir pagrindžia savo įžvalgas.	B2.4 Analizuoja ir palygina išgyventas ir suvoktas stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio perteikiamas prasmės ir pagrindžia savo įžvalgas.
B3.1 Padedamas, savais žodžiais išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį ir pagrindžia savo įžvalgas.	B3.2 Padedamas, vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį ir pagrindžia savo įžvalgas.	B3.3 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį, palygina ir pagrindžia savo įžvalgas.	B3.4 Vartodamas tinkamas šokio sąvokas išsako savo nuomonę apie stebėto, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį, palygina ir pagrindžia savo įžvalgas, lygindamas su kitų nuomone.
Pasiekimų sritis C Šokio reiškinų ir kontekstų pažinimas			
C1.1 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta šokius ir įvardija jų istorinį laikotarpį, kraštą, žanrą ir stilių.	C1.2 Padedamas iš pavyzdžių atpažįsta ir palygina šokius pagal būdingus tam tikro istorinio laikotarpio, krašto, žanro ir stiliaus šokio bruožus.	C1.3 Iš pavyzdžių atpažįsta ir palygina šokius pagal būdingus tam tikro istorinio laikotarpio, krašto, žanro ir stiliaus šokio bruožus.	C1.4 Iš pavyzdžių atpažįsta ir palygina šokius pagal būdingus tam tikro istorinio laikotarpio, krašto, žanro ir stiliaus šokio bruožus, susiedamas su istorinėmis aplinkybėmis.
C2.1 Padedamas nusako šiandienos stilistinę šokio įvairovę.	C2.2 Padedamas apibūdina šiandienos stilistinę šokio įvairovę ir santykį su praeities šokio menu.	C2.3 Apibūdina šiandienos stilistinę šokio įvairovę, šiuolaikinių technologijų poveikį jai ir santykį su praeities šokio menu.	C2.4 Analizuoja šiandienos stilistinę šokio įvairovę, šiuolaikinių technologijų poveikį jai ir santykį su praeities šokio menu.
C3.1 Padedamas įvardija šokio veiklos teikiamos emocinės ir kinestetinės patirties reikšmę asmens kasdieniame gyvenime.	C3.2 Padedamas aptaria šokio veiklos teikiamos emocinės ir kinestetinės patirties reikšmę visapusiškai asmenybės saviugdai ir vertybių formavimuisi.	C3.3 Aptaria šokio veiklos teikiamos emocinės ir kinestetinės patirties reikšmę visapusiškai asmenybės saviugdai ir vertybių formavimuisi, susiedamas su asmenine patirtimi.	C3.4 Analizuoja šokio veiklos teikiamos emocinės ir kinestetinės patirties reikšmę visapusiškai asmenybės saviugdai ir vertybių formavimuisi, susiedamas su asmenine patirtimi.