

Skelbiame siūlymų, gautų atnaujintos pradinio ir pagrindinio ugdymo **Ekonomikos ir verslumo** bendrosios programos 2020-12-14 d. projektui, apibendrinimą. Dėkojame už gautus siūlymus. Juos gavome iš 3 organizacijų, 2 pavienių asmenų.

Pastabos /siūlymas	Atsižvelgta/neatsižvelgta	Pagrindimas kodėl neatsižvelgta
<b>1.Ekonomikos mokytojų asociacijos pastabos</b>		
Patikslintikompetencijų raiškos aprašymą (1 lentelė)	<b>Atsižvelgta,</b>	
6 lentelė		
Pasiiekimų sritis: Orientavimasis rinkoje		
Ekonomikos samprata nagrinėjama pirmą pamoką. Ar įmanoma tokią turinio apimtį per vieną pamoką išsiaiškinti?	<b>Atsižvelgta,</b>	
Pasiiekimų sritis: Verslo organizavimas ir verslumo gebėjimų ugdymasis		
Viskas labai gražiai surašyta, bet per 5-6 pamokas to neįmanoma įgyvendinti. Norint įgyvendinti šios srities turinį reikia visų mokslo metų.	<b>Atsižvelgta</b>	Rengiant programą buvo šiai sričiai buvo numatyta 10-12 pamokų. Neaišku, kodėl pastabose yra įvardintos 5-6 val.
Pasiiekimų sritis: Valstybės vaidmens ekonomikoje ir ekonomikos rodiklių nagrinėjimas ir vertinimas		
Gal užtektų tik valstybės vaidmens ir funkcijų ekonomikoje. Tam, kad mokiniai gebėtų analizuoti statistinius duomenis ir pagal juos lygintų skirtingų šalių ekonomikas, reikia supažindinti juos su Pasaulio banko duomenimis, Eurostat ir pan. statistine informacija. Analizuoti, lyginti ir daryti išvadas pagal statistinius duomenis – ne 9 kl. mokinių jėgoms. Per plačiai apie „šešėlinę ekonomiką“	<b>Atsižvelgta</b>	
Pasiiekimų sritis: Globalinių ekonominių procesų supratimas.		
Šalies mokėjimų balansas nelengva tema, vyresnėse klasėse nagrinėjama ne vieną pamoką. Valiutų poveikį tarptautinei rinkai nėra lengva 12 kl. mokiniams paaiškinti. Mokiniai turi suprasti eksportą, importą, valiutų kursų poveikį eksportuojant ir importuojant. Ar 9-10 kl. mokiniai pajėgūs tai analizuoti? Ekonominiai tarptautiniai	<b>Atsižvelgta</b> dalinai ir mokymosi turinys koreguotas, jį siaurinant.	9/10 kl. mokiniai skaičiuoja nesudėtingus valiutų kursų perskaičiavimo veiksmus

susivienijimai - perteklinis turinys.		
<b>2.LR Užsienio reikalų ministerijos siūlymai</b>		
<p>Ekonomikos dalyko programą rengę specialistai neatsižvelgė į rekomendaciją įtraukti svarbias žaliosios ir žiedinės ekonomikos temas. Norėtume dar kartą pabrėžti, kad ilgalaikėje perspektyvoje žaliąją ekonomiką bus viena iš esminių ES ir kartu Lietuvos politikos krypčių, todėl būtina užtikrinti šių temų įtraukimą į bendrojo ugdymo programas.</p>	<p><b>Atsižvelgta</b> iš dalies (ekspertų siūlomos temos nėra įtraukiamos į mokymosi turinį kaip savarankiškos temos, o bus atskleistos kitų temų kontekste)</p>	<p>Ekonomikos dalykui skiriama tik 1 savaitinė pamoka, turinys ir taip yra labai platus. Siūlomos temos bus atskleistos analizuojant susijusias temas. Į URM pastabas buvo atsižvelgta ir tai atspindi:</p> <p><b>9-10 kl. pasiekimas C2</b>„Diskutuoja apie verslo kūrimo ir veiklos vykdymo galimybes Lietuvoje ir generuoja verslo idėją darnios/tvarios plėtros kontekste“. (Atnaujintoje programoje 2020-12-14; 8 p.)</p> <p><i>Pasiekimų sritis: Orientavimasis rinkoje.</i>Ekonomiką suprantą kaip mokslą, nagrinėjantį <b>ribotų išteklių naudojimą</b>neribotiems norams tenkinti. Paaškina <b>rinkos ribotumo</b> problemas.</p> <p>Esminės sąvokos: „Alternatyvieji kaštai, ribinės sąnaudos ribinė nauda, <b>žiedinė ekonomika</b>, verslo įmonė, namų ūkiai, valstybinis sektorius...“ (Atnaujintoje programoje 2020-12-14; 14 p.)</p> <p><i>Pasiekimų sritis: Verslo organizavimas ir verslumo gebėjimų ugdymasis</i> Atskiria socialinį, socialiai atsakingą, <b>tvarų/darnų verslą</b>. (Atnaujintoje programoje 2020-12-14; 16 p.)</p>
<b>3. Matematikos BP rengėjų siūlymai</b>		
<p>9-10 kl. ekonomikos pamoka jau yra. Kalbėjome, kad matematikos programoje tam skiriame laiko 9 klasėje, o 10 klasėje jau nebe. Jūsų programoje turinys paliktas koncentruoti. Ar planuojate konkretinti dėl klasės? 9 klasėje matematikos programoje taip pat mokome matematikos, tik</p>	<p><b>Neatsižvelgta</b></p>	<p>Programos rengėjai pritaria siūlymui, kad ekonomikos ir verslumo dalykas būtų dėstomas konkrečioje klasėje (dabar yra pasirinktinai arba 9 kl. arba 10 kl.). Logiškiausia būtų šį dalyką dėstyti visose Lietuvos mokyklose 10 kl., taip būtų užtikrinamas nuoseklumas mokantis ekonomikos dalyką vidurinėje mokykloje. Tą patį rekomenduoja ir Ekonomikos</p>

kontekstai yra ir ekonomikos.		mokytojų asociacija.
-------------------------------	--	----------------------