



2014–2020 metų  
Europos Sąjungos  
fondų investicijų  
veiksmų programa



ŠVIETIMO,  
MOKSLO  
IR SPORTO  
MINISTERIJA



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA

# Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registru plėtra“

## Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė

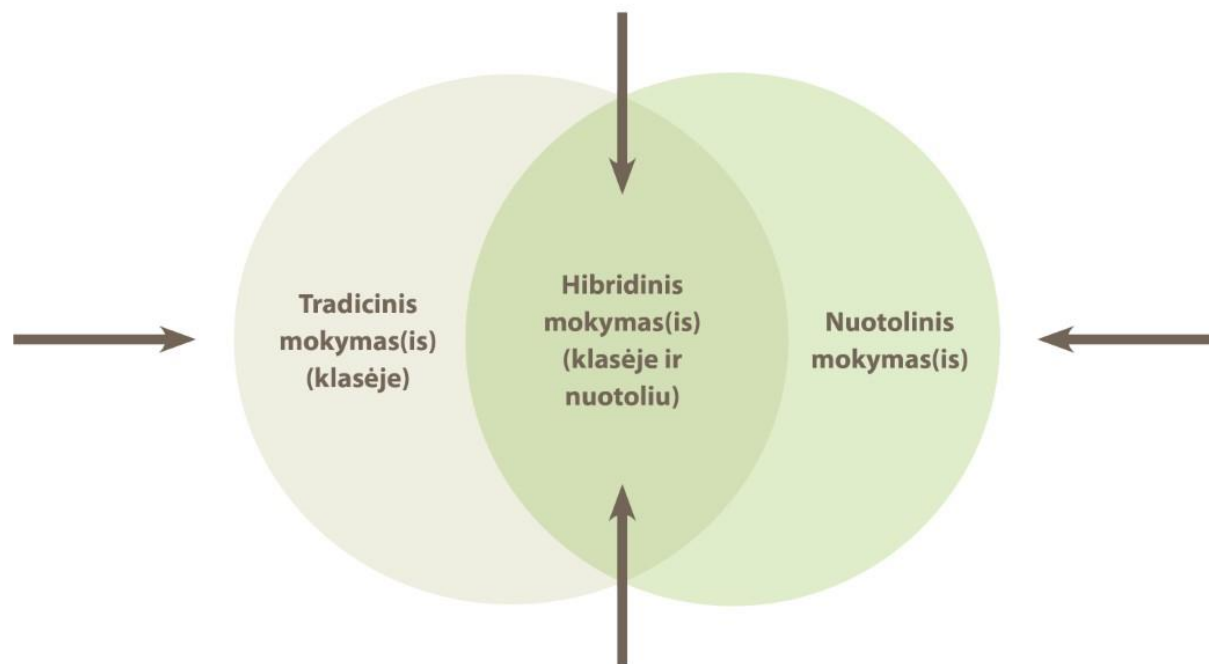


dr. Jurgita Subačiūtė  
Emilija Daunoravičiūtė  
Jūratė Drazdauskienė  
dr. Eugenijus Dunajevus  
Julija Jegorova  
Laura Lapinskaitė  
Ieva Litvinavičienė  
Kasparas Milerius  
Jolanta Rauluškevičienė  
Živilė Urbienė

Vilnius

2021-08-25

# Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) samprata



1 pav. Tradicinio, hibridinio ir nuotolinio mokymo(si) schema

# Hibridinio ugdymo(si) patirtys

## NEIGIAMOS PATIRTYS

- Mokytojams, kurie sunkiau valdo IT, sunku lygiagrečiai paskirstyti užduotis.
- Neigiamos tėvų nuostatos hibridinio ugdymo atžvilgiu ir perteklinis tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą.
- Grįžtamojo ryšio iš mokinių stoka.
- Papildomas mokytojo darbas / individualios konsultacijos jau po pamokų.

## TEIGIAMOS PATIRTYS

- Kontaktinio derinimas su nuotoliniu leidžia pasiekti optimalius ugdymo(si) rezultatus ne tik pandemijos metu.
- Hibridinis ugdymas įgalina mokytoją koncentruotis į kiekvieną mokinį.
- IT hibridiniame ugdyme įtraukia kiekvieną mokinį į ugdymo procesą
- Mokinių informacinių technologijų naudojimo ir valdymo įgūdžių lavėjimas

# Hibridinio ugdymo(si) lyderės pasaulyje

- **Taivanas** turėjo 2003 metų SARS ir 2009 metų H1N1 kiaulių gripo pandemijų valdymo patirties, 2019 metų Taivanui pavyko sėkmingai suvaldyti COVID-19 infekcijos plitimą, verslas – pavyzdžiui, View Sonic – rengė mokytojams mokymus ir tobulino IT.
- **Estija** priėmė ryžtingus sprendimus susijusius su IT inovacijų diegimu; mokytojai savarankiškai adaptavo mokymo programas darbui naujomis aplinkybėmis, pasirinkdami svarbiausias ir aktualiausias turinio sritis, apibrėždami tikslus ir siektinus rezultatus.
- **Pietų Korėja** pirmavo technologijų srityje ir jų taikyme kasdienybėje jau daugelį metų. 2020 m. apie 75 % namų ūkių turėjo prieigą prie kompiuterių ir 99,5 % turėjo bevielį internetą. Prasidėjus pandemijai sukurtos dvi mokymosi platformos pradiniam ir pagrindiniam ugdymui; sukurtas IT pagalbos kanalas pradinių klasių mokiniams.

# Hibridinio ugdymo(si) privalumai pasaulio praktikoje (1)

- Mokiniai, nėra apriboti klasės erdve.
- Leidžia spręsti „kontaktinio“ ar „skaitmeninio“ nuovargio problemą – pavargus nuo „virtualios erdvės“ galima pereiti į kontaktinį ir atvirkščiai.
- Į pamoką gali jungtis mokiniai iš skirtingų mokyklų, o tai praplečia pasirenkamųjų dalykų galimybes.
- Didina pamokų lankomumą, kai tam trukdo aplinkybės.
- Atsiranda galimybė išplėsti mokymo turinį – į pamokas pakviesti ekspertų, transliuoti informaciją iš kitų vietų.

# Hibridinio ugdymo(si) privalumai pasaulio praktikoje (2)

- Sprendžia patalpų trūkumą mokykloje.
- Derinami patogesni tvarkaraščiai tiek mokytojams, tiek mokiniams.
- Sprendžia mokinių pasiekimų skirtumus.
- Sprendžia mokytojų trūkumo problemą.
- Atsiranda galimybė užtikrinti ugdymo galimybes visiems vaikams, nepriklausomai nuo jų individualių aplinkybių (ūmi liga ar kt.) ar poreikių (judėjimo negalia ar kt.).

# Projektas "Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra"

## Hibridinio mokymo(si) / ugdymo(si) patirties analizė



NACIONALINĖ  
ŠVIETIMO  
AGENTŪRA



Švietimo  
sąjunga



Leidinio aktyvi nuoroda:

<https://www.nsa.smm.lt/infrastrukturos-pletros-departamentas/projektai/profesinio-mokymo-ir-mokymosi-visa-gyvenima-informaciniu-sistemu-ir-registru-pletra/>

Projektas „Profesinio mokymo ir mokymosi visą gyvenimą informacinių sistemų ir registrų plėtra“