

# Personalizavimo, diferencijavimo ir individualizavimo lyginamoji lentelė

(3 versija)

Lentelėje pateikiami personalizavimo, diferencijavimo ir individualizavimo skirtumai.

Pirmuoju atveju pabrėžiamas mokinio dalyvavimas mokymosi procese, o kitais dviem – mokytojo dalyvavimas.

Personalizavimas	Diferencijavimas	Individualizavimas
<b>Mokinys...</b>	<b>Mokytojas...</b>	<b>Mokytojas...</b>
pats atsakingas už mokymosi procesą.	moko mokinių grupes.	moko mokinius individualiai.
susieja mokymąsi su savo gabumais, pomėgiais ir tikslais.	atsižvelgia į mokinių grupių poreikius.	atsižvelgia į individualius mokinių poreikius.
aktyviai dalyvauja planuojant mokymosi procesą.	kuria mokymo metodus, atsižvelgdamas į skirtingų mokinių grupių poreikius.	pritaiko mokymo metodus pagal individualius mokinių poreikius.
atsakingas už mokymąsi, išsako savo nuomonę ir renkasi, ką ir kaip mokyti.	atsakingas už skirtingus mokymo metodus skirtingoms mokinių grupėms.	atsakingas už mokymo metodų taikymą atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.
padedant mokytojui išsikelia mokymosi tikslus ir gaires.	skirtingoms mokinių grupėms apibrėžia tokius pačius tikslus, kaip ir visai klasei.	visiems mokiniams apibrėžia tokius pačius tikslus, o individualią pagalbą gaunantiems mokiniams numato ir specialius tikslus.
įgyja gebėjimų pasirinkti ir naudoti mokymuisi tinkamas technologijų priemones ir išteklius.	parenka technologijų priemones ir išteklius pagal skirtingų grupių poreikius.	parenka technologijų priemones ir išteklius pagal individualius mokinių poreikius.
suburia draugų, ekspertų ir mokytojų bendruomenę, kuri padeda jam mokyti.	padeda mokinių grupėms, kurioms reikia mokytojo pagalbos.	supranta, kad kiekvienam mokiniui reikia mokytojo pagalbos.
įsisavina dalyko žinias pagal savo gebėjimus.	mokymąsi vertina pagal mokinio pamokoje praleistą laiką ir gautą pažymį.	mokymąsi vertina pagal mokinio pamokoje praleistą laiką ir gautą pažymį.
tampa savarankišku, mokančiu mokyti asmeniu, kuris stebi savo pažangą ir apgalvoja savo mokymąsi atsižvelgdamas į dalyko žinias ir gebėjimus	naudoja duomenis ir vertinimą, kad galėtų pritaikyti mokymo metodus mokinių grupėms, mokiniams suteikia grįžtamąjį ryšį siekdamas paskatinti juos toliau mokyti.	naudoja duomenis ir vertinimą, kad įvertintų, ką kiekvienas mokinys išmoko, ir nuspręstų, ką jiems toliau mokyti.
Vertinimas <b>kaip mokymasis</b> , vertinimas <b>mokymuisi</b> , minimalus <b>mokymosi</b> vertinimas	<b>Mokymosi</b> vertinimas ir vertinimas <b>mokymuisi</b>	<b>Mokymosi</b> vertinimas



**Personalizavimo, diferencijavimo ir individualizavimo lyginamoji lentelė (3 ver.).** Sudarytojos Barbara Bray ir Kathleen McClaskey.

3 versija licencijuojama pagal „Creative Commons“ licenciją „[Priskyrimas – Nekomercinis platinimas – Jokių išvestinių darbu 3.0 Nepritaikyta jurisdikcijai](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/)“. Lentelę galima parsisiųsti ir jos pakeitimus rasti adresu <http://bit.ly/PDichartv3>. Jeigu norite gauti leidimą dauginti ir platinti kopijas, panaudoti lentelę interneto svetainėje, mokymams skirtoje svetainėje arba ją publikuoti, susisiekite su Kathleen McClaskey el. paštu [khmccclaskey@gmail.com](mailto:khmccclaskey@gmail.com).