**ilgalaikio plano FORMOS PAVYZDYS**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos pirmosios užsienio kalbos bendrosios programos (toliau – BP) temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Galimos mokinių veiklos* pateikiamas veiklų sąrašas yra susietas su BP įgyvendinimo rekomendacijų dalimi [*Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%281.%20Dalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7C87933cbf-a20c-45ca-a8e1-9cca78e3767e%2FDalyko%20naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos%7C3c1ce122-33e3-40a5-afb1-fe5b506adc4a%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*,* kurioje galima rasti išsamesnės informacijos apie ugdymo proceso organizavimą įgyvendinant atnaujintą BP.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b64e867d8-9d73-4114-b3fb-a04c72d3841f%7d&action=view&wd=target%282.%20Veikl%C5%B3%20planavimo%20pavyzd%C5%BEiai.one%7C3f7c4f3e-9ac0-4fea-8fb2-214803ccb29d%2FVeikl%C5%B3%20planavimo%20ir%20kompetencij%C5%B3%20ugdymo%20pavyzd%C5%BEiai%7C87e6f319-de28-4de7-94ad-7e9815dc73ec%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/29?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo:



Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas:



Bendra informacija

Klasė 7-8

Mokslo metai

Savaitinių pamokų skaičius

Vertinimas:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Mokymo(si) turinio sritis | Mokymo(si) turinio tema | Valandų skaičius | Ugdomi pasiekimai | Ugdomos kompetencijos | Integracija |
| 70 proc.222 val. | 30 proc.66 val. |
| 1. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Įvadinė pamoka | 1 |  | Sakytinio teksto supratimas (klausymas) (A1).Rašytinio teksto supratimas (skaitymas) (A2).Audiovizualinio teksto supratimas (A3).Sakytinio teksto produkavimas (kalbėjimas) (B1).Rašytinio teksto produkavimas (rašymas) (B2).Audiovizualinio teksto kūrimas (B3).Sakytinė sąveika (C1).Rašytinė sąveika (C2).Sakytinė ir rašytinė sąveika virtualioje erdvėje (C3).Teksto (sakytinio, rašytinio, grafinio, vaizdinio ir kt.) mediacija (D1).Grupės bendradarbiavimo proceso mediacija (D2). | KomunikavimoPažinimoSkaitmeninėKūrybiškumoKultūrinėPilietiškumoSESG |  |
| 2. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Diagnostinis testas/ kartojimas  | 3 |  |  |
| 3. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **1. Apie save: išvaizda, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis I.** Išvaizda, apranga, būdo savybės, mėgstami ir nemėgstami dalykai. | 9 |  | Gimtoji kalba Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė Asmenybės, idėjos  |
| 4. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 5. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **2. Tarpasmeniniai santykiai su draugais, šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje.** Bendravimas, santykiai su bendraamžiais, tėvais, mokytojais, kaimynais. Pagarba, sutarimas, bendra veikla, pagalba kitiems, savanorystė.  | 9 |  | Tradicijos ir papročiaiPilietinės visuomenės savikūraAsmenybės, idėjos  Asmens savybių ugdymas  |
| 6. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 7. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **3. Kasdienė veikla: mokymasis, popamokinė veikla,  namų ruoša, pramogos**. Mokyklos gyvenimas, mokomieji dalykai. Popamokinė veikla, savanorystė. Užsienio kalbų mokymasis. Dienotvarkė, namų ruoša. Žaidimai, protų kovos, pramogos. | 10 |  | Medijų raštingumasMokymasis visą gyvenimąAsmens savybių ugdymas Ugdymas karjerai |
| 8. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 9. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | I pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija  | 1 |  |  |
| 10. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **4. Gyvenamoji aplinka. Gamta, ekologija.** Įvairovės išsaugojimas, klimato kaita. Aplinkosauga, ekologinės problemos ir jų sprendimo būdai. Atsakingas vartojimas, atliekų rūšiavimas, išteklių tausojimas. | 12 |  | Aplinkos tvarumasAplinkos apsaugaEkosistemų, biologinės įvairovės apsauga Klimato kaitos prevencija Tvarūs miestai ir gyvenvietėsAtsakingas vartojimas |
| 11. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 12. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **5. Sveika gyvensena: mityba, sportas, mokymosi ir poilsio balansas**. Sveika mityba. Maisto gaminimas. Sveika gyvensena, asmens ir aplinkos higiena. Mankšta, judėjimas, sportas. Sporto šakos ir priemonės. Žalingų įpročių prevencija. Tipiški negalavimai, simptomai, patarimai, kaip išvengti negalavimų. Streso įveikimas. Poilsis, miegas. | 10 |  | Sveikata, sveika gyvensenaAsmens savybių ugdymas Streso įveika Rūpinimasis savo ir kitų sveikataSaugus elgesys Žalingų įpročių prevencija  |
| 13. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 14. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **6. Profesijos, darbai, karjeros galimybės**. Profesijos, darbai. Savanorystė. Įvairių darbuotojų funkcijos, būtini gebėjimai. Asmenybės – įvairių profesijų atstovai. | 10 |  | Asmenybės, idėjos Mokymasis visą gyvenimąUgdymas karjerai |
| 15. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 16. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | II pusmečio (7 klasės) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |  |
| 17. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Įvadinė pamoka | 1 |  |  |
| 18. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Diagnostinis testas /kartojimas | 2 |  |  |
| 19. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **7.** **Apie save: išvaizda, pomėgiai, asmens savybių ugdymasis II.** Būdo savybės, veikla, asmens savybių ugdymasis. | 9 |  | Asmenybės, idėjos Asmens savybių ugdymas |
| 20. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 21. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **8. Demokratija, žmogaus teisės, lygios galimybės**. Demokratija šeimoje, bendruomenėje, visuomenėje. Vaikų teisės ir pareigos. | 10 |  | Pilietinės visuomenės savikūraAntikorupcijaIntelektinė nuosavybėŽmogaus teisės, lygios galimybės |
| 22. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 23. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **9. Veiklos viešojoje erdvėje: kelionės, transportas, paslaugos, pirkiniai, asmeniniai finansai.** Kelionės, turizmas, susisiekimas, nakvynė, maitinimasis. Prekių ir paslaugų įsigijimas. Asmeninių finansų tvarkymas. | 10 |  | Pažangios technologijos ir inovacijosAtsakingas vartojimasFinansinis raštingumasŽinios apie finansusFinansų planavimas ir valdymas |
| 24. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 25. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | I pusmečio mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Mokymosi tikslų nustatymas. Refleksija  | 1 |  |  |
| 26. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **10. Kultūrinis gyvenimas, renginiai, tradicijos. Kultūrų įvairovė Lietuvoje ir kitose šalyse.** Menai (muzika, dailė, teatras, kinas, dizainas). Grožinė literatūra, mėgstami lietuvių ir kitų tautų autoriai. Žymiausi Lietuvos kultūros atstovai, asmenybės. Lietuvos valstybinės ir kalendorinės šventės, tradiciniai renginiai, festivaliai. Gimtojo miesto, regiono, Lietuvos kultūros ir istorijos paveldas, lankytinos vietos. Įvairių pasaulio šalių šventės ir tradicijos, kultūros paveldas, lankytinos vietos. | 11 |  | Etninė kultūraTradicijos ir papročiaiEtnografiniai regionaiKultūros paveldasKultūros raida Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė  |
| 27. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 28. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **11. Komunikacija realioje ir skaitmeninėje erdvėje. Medijos ir informacinės technologijos. Pažangios technologijos ir inovacijos.** Socialinės konvencijos, kūno kalba, emocijų raiška. Bendravimas su bendraamžiais, bendradarbiavimas su mokyklų partnerių bendruomenėmis, projektinė veikla, tarptautiniai mainai. Medijos ir informacinės technologijos, atsakingas ir etiškas elgesys virtualioje erdvėje. Išmaniųjų įrenginių naudojimas mokantis užsienio kalbų. Mokslo pasiekimai, pažangios technologijos ir inovacijos pramonėje, paslaugų srityje, buityje. | 11 |  | Medijų raštingumasAsmens savybių ugdymas  |
| 29. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 30. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | **12. Lietuvos ir pasaulio kalbos, daugiakalbystė. Į**vairių artimoje aplinkoje esančių ir mokamų kalbų ypatumai – panašumai ir skirtumai. Lietuvos, Europos ir pasaulio daugiakalbiškumas. | 10 |  | Kultūrų įvairovė, daugiakalbystė Etninė kultūra |
| 31. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | Atsiskaitomasis darbas ir jo analizė | 2 |  |  |
| 32. | Kalbos vartojimo kontekstai.  | II pusmečio (8 klasės) mokymosi rezultatų ir pažangos įsivertinimas/įvertinimas. Refleksija | 1 |  |  |