# Geografijos ilgalaikis planas 7 klasei

Ilgalaikio plano pavyzdys pateikiamas vadovaujantis Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) nuostatomis. Bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies ir 30-ties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Pamokų skaičius* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Tematika /problematika* yra pateikiamos Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) temos.
* stulpelyje *Mokinių pasiekimai* aprašomos rekomendacijos mokytojui, kokius pasiekimus ugdyti pamokos metu.
* stulpelyje *Ugdymo(-si) metodai*pateikiamos rekomendacijos, kokius metodus taikyti pamokos metu nagrinėjant temą.
* stulpelyje *Vertinimas, integracija, kompetencijos* yra nurodoma, kokios kompetencijos bus ugdomos, integracijos galimybės bei vertinimas.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

Mokymo(si) uždaviniai **(**pateiktus Bendrosiose programose uždavinius būtina sukonkretinti, atsižvelgiant į konkretų turinio kontekstą, patikslinti, susieti su Bendrosiose programose aprašytų kompetencijų ugdymu, orientuoti į mokymo(si) pasiekimus):

* Ugdysis gebėjimus orientuotis aplinkoje ir žemėlapyje, nustatyti laiko juostų / zonų santykį su pasauliniu koordinuotuoju laiku.
* Mokysis įvardyti, apibūdinti ir paaiškinti Europoje ir pasaulyje vykstančius įvairius gamtinius bei visuomeninius procesus ir reiškinius, nustatyti jų pasireiškimo teritorijas, apibūdinti jų poveikį aplinkai.
* Mokosi analizuoti Europą, jo regionus, jiems priklausančias valstybes, nusako panašumus, skirtumus, jų priežastis.
* Mokosi naudoti įvairius šaltinius ir būdus (metodus) geografinei informacijai rinkti, sukuria jai tinkamą pateikimo vaizdinę formą. Integruoja įvairius informacijos apibendrinimo ir pateikimo būdus bei formas geografinei informacijai pavaizduoti.

Pamokų skaičius per mokslo metus: 74 val. (2 val. per savaitę)

* privalomas turinys: 52 val. (70%)
* rekomenduojamas turinys: 22 val. (30%)

| **Pamokų skaičius** | **Ugdymo turinys** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematika /**  **problematika** | **Mokinių pasiekimai** | **Ugdymo(-si) metodai** | **Vertinimas, integracija, kompetencijos** |
| 1  (30%) | Mokymosi turinys, vertinimas, priemonės. | Susitarimai, pozityvus nusiteikimas mokytis geografijos. | Aptariamas metų turinys. | Kompetencijos – socialinė-emocinė, komunikavimo. |
| 3  (30%) | 6 klasės turinio kartojimas (geografinio tinklo dalys, žemėlapyje ir gaublyje nustatyti geografines koordinates, atstumų matavimas žemėlapiuose ir gaublyje, reljefo vaizdavimas, valstybių ir objektų geografinės padėties apibūdinimas). | | Praktinės užduotys |  |
| 3  (70%) | Orientavimasis erdvėje | Susipažįsta ir naudoja skaitmeninius žemėlapius. Nustato geografines (ir skaitmenines) koordinates ir objektų geografinę padėtį. Skaičiuoja atstumus ir laiko skirtumus. | Darbas su žemėlapiu,  geografinių koordinačių nustatymas,  darbas grupėse. | Vertinimas pagal numatytus kriterijus.  Integracija -matematika, IT.  Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, kūrybiškumo. |
| 1  (70%) | Darbas su Google Earth programa. | | Praktikos darbas | Vertinimas – kriterinis. |
| 2  (30%) | Darbo su žemėlapiais gilinimas, geografinių koordinačių (ir skaitmeninių) nustatymo, laiko skaičiavimo įtvirtinimas. | | Darbas su žemėlapiu. |  |
| 1  (70%) | Atsiskaitomasis darbas. | |  | Vertinimas – formuojamasis. |
| 4  (70%) | Europos politinis žemėlapis ir gyventojai | Apibūdina Europos geografinę padėtį, įvairiuose kontekstuose orientuojasi Europos politiniame žemėlapyje.  Aiškinasi Europoje gyvenančių tautų ir kalbų paplitimą, gyventojų pasiskirstymą.  Aiškinasi Europos Sąjungos reikšmę Lietuvai ir valstybėms narėms. | Minčių žemėlapis, praktinės užduotys, darbas su žemėlapiu. | Vertinimas - formuojamasis, kaupiamasis.  Kompetencijos – pažinimo, kūrybingumo, pilietiškumo. |
| 1  (70%) | Europos šalių kultūros ženklai gyvenamojoje vietovėje | Atlieka Europos šalių kultūros ženklų paplitimo tyrimą savo vietovėje. | Aplinkos tyrimas. | Vertinimas – kriterinis.  Kompetencijos – kultūrinė, kūrybingumo, komunikavimo. |
| 2  (30%) | Aplinkos tyrimo rezultatų pristatymas | | Pristatymas |  |
| 11  (70%) | Europos gamtos ypatumai | Apibūdina Europos skirtingus reljefo ir krantų tipų pavyzdžius. Aiškinasi veiksnius, veikiančius Europos gamtinės aplinkos kaitą – apledėjimas, vulkanizmas.  Aiškinasi Europos klimatą lemiančius veiksnius, klimato juostų, klimato tipų bei geografinių zonų išsidėstymą.  Apibūdina oro masių įtaką Lietuvos orams, Lietuvos klimatą formuojančius veiksnius.  Susipažįsta su Baltijos jūros baseino gamtos ypatumais, ūkinį panaudojimą, aiškinasi jūrų potvynių ir atoslūgių susidarymą.  Mokosi atpažinti ir lyginti skirtingus Europos geografinių zonų kraštovaizdžius, ieško priežasties ir pasekmės ryšių skirtingose Europos regionų vietose. Nagrinėja abipusį pavojingų gamtos reiškinių ir žmonių ūkinės veiklos poveikį. | Vaizdinių priemonių naudojimas, gamtinės aplinkos vertinimas, ryšių analizė, klimatogramų analizė. | Vertinimas – kaupiamasis.  Integracija – užsienio kalbos.  Kompetencijos – pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo. |
| 1  (70%) | Palydovinių nuotraukų nagrinėjimas. | | Praktikos darbas | Vertinimas – kriterinis. |
| 3  (30%) | Europos gamtinių pavyzdžių (reljefo, kraštovaizdžių, krantų tipų) analizavimas.  Europos ir Lietuvos sinoptinių žemėlapių analizavimas. | | Darbas su vaizdinėmis priemonėmis |  |
| 1  (70%) | Kontrolinis darbas | | | Vertinimas – formuojamasis. |
| 11  (70%) | Ūkinė veikla Europoje | Aiškinasi skirtingų ekonominių veiklų plėtrą lemiančius veiksnius. Nagrinėja Europos gamtos bei ekonominių sąlygų tinkamumą žemės ūkiui. Aiškinasi pramonės plėtojimo ypatumus Europoje.  Nagrinėja svarbiausius Europos susisiekimo kelius ir uostus, lygina jų tinklą skirtinguose regionuose.  Susipažįsta su Europos energijos ištekliais, vertina jų poveikį aplinkos ekologinei situacijai ir poreikį darniam naudojimui.  Nagrinėja turizmo sektoriaus plėtojimą Europoje bei prielaidas skirtingų turizmo rūšių plėtrai. Vertina teigiamą ir neigiamą turizmo poveikį žmonėms ir aplinkai. | Situacijos analizė, ryšių analizė, vaizdinių priemonių naudojimas, minčių žemėlapis. | Vertinimas - kaupiamasis.  Integracija – ekonomika.  Kompetencijos – pažinimo, pilietiškumo, komunikavimo. |
| 1  (70%) | Kontrolinis darbas. | | | Vertinimas – formuojamasis. |
| 3  (30%) | Konkrečių ūkinės veiklos pavyzdžių analizavimas: pasirinktos žemės ūkio įmonės Europoje analizė; Europos pasirinktos pramonės įmonės analizė; pasirinktos Europos paslaugų įmonės veiklos analizė. | | |  |
| 11  (70%) | Gamtos jėgos ir jų padariniai | Gilinasi į vidinę Žemės sandarą, žemyninė ir vandenyninė Žemės plutos skirtumai.  Paaiškinti nuosėdinių, magminių ir metamorfinių uolienų susidarymą. Susipažinti su tektoniniais žemėlapiais, aiškina paveiksluose, žemynų dreifą, litosferos plokčių judėjimą, pakraščiuose vykstančius procesus, kaip keitėsi paviršius dėl vidinių jėgų.  Nagrinėja vidinių jėgų pasireiškimo neigiamus ir teigiamus padarinius gyvenamosioms ir ūkinėms teritorijoms.  Susipažįsta su upės slėnio dalimis ir upės formuojamais kraštovaizdžiais.  Analizuoja stichinių meteorologinių ir hidrologinių reiškinių pavyzdžius, pasireiškimo teritorijas ir keliamas grėsmes. Nurodo būdus ir priemones prognozuoti gamtos katastrofas, apsisaugoti nuo jų padarinių arba švelninti galimą poveikį. | Mineralų ir uolienų tyrimas. Video siužeto įgarsinimas.  Vaizdinių priemonių naudojimas, savarankiškas darbas. | Vertinimas - kaupiamasis.  Kompetencijos – pažinimo, socialinė, mokėjimo mokytis. |
| 3  (30%) | Tikrovės kontekstų pristatymas (mokinys renkasi realius vidinių jėgų pasireiškimo pavyzdžius, pristato neigiamus ir teigiamus padarinius, vertina pirminį ir antrinį poveikį). | | |  |
| 2  (30%) | Projektinis darbas: Upės baseino dalys (spalvoto popieriaus ir siūlų pagalba pavaizduoti nurodytas upės baseino dalis) | | |  |
| 1  (70%) | Kontrolinis darbas. | | | Vertinimas – formuojamasis. |
| 5  (70%) | Išsivystymo skirtumai pasaulyje, globalizacija, darnusis vystymasis | Susipažįsta su svarbiausiais geografijoje naudojamais statistiniais rodikliais (*BVP 1 gyv., ŽSRI). Remiasi jais ir* analizuoja, lygina bei vertina valstybes ir regionus. Pasirinktų valstybių pavyzdžiu analizuoja ekonominius ir socialinius rodiklius, vertina šalių išsivystymo lygį.  Aiškinasi mitybos skirtumus pasaulyje, nurodo skurdo, migracijų priežastis ir padarinius.  Aiškinasi, kas yra globalizacija ir nurodo jos pavyzdžių iš artimiausios aplinkos.  Nurodo ir vertina globalizacijos teigiamas ir neigiamas puses.  Susipažįsta su globalinėmis problemomis jų poveikiu aplinkai bei žmonėms, analizuoja galimus problemų sprendimo būdus. Aiškinasi, kas yra darnusis vystymasis ir kodėl jis toks svarbus šiuolaikiniame pasaulyje. | Darbas su žemėlapiais, darbas su statistikos duomenimis, | Vertinimas - formuojamasis, kriterinis, kaupiamasis, diagnostinis.  Integracija – matematika, IT.  Kompetencijos – pažinimo, socialinė-emocinė, pilietiškumo, komunikavimo. |
| 1  (30%) | Projektinis darbas – Medijų naujienos apie globalizaciją arba migraciją. | | |  |
| 1  (70%) | Pasirinktos valstybės kompleksinis geografinis tyrimas. | | Aplinkos tyrimas | Vertinimas – kriterinis. |
| 2  (30%) | Savarankiškas darbas – kartografinis pasaulio valstybių išsivystymo skirtumų vaizdavimas. | | | Vertinimas – kriterinis. |

**Parengė:** geografijos mokytoja ekspertė *Angelė Pakamorienė*