# Geografijos ilgalaikis planas 8 klasei

Ilgalaikio plano pavyzdys pateikiamas vadovaujantis Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) nuostatomis. Bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Mokykloje susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies ir 30-ties procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Pamokų skaičius* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Tematika* yra pateikiamos Geografijos bendrosios programos (toliau – BP) temos.
* stulpelyje *Mokinių pasiekimai* aprašomos rekomendacijos mokytojui, kokius pasiekimus ugdyti pamokos metu.
* stulpelyje *Sąvokos, mokymosi metodai*pateikiamos rekomendacijos, kokius metodus taikyti pamokos metu nagrinėjant temą, kokias sąvokas reikia aptarti.
* stulpelyje *Vertinimas, integracija, kompetencijos* yra nurodoma, kokios kompetencijos bus ugdomos, integracijos galimybės bei vertinimas.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

Mokymo(si) uždaviniai:

* Ugdosi gebėjimus orientuotis gamtinėje ir visuomeninėje aplinkoje, žemėlapyje;
* Mokosi skaityti įvairius geografinius šaltinius, jais remiantis aiškintis gamtinius ir visuomeninius reiškinius, bei jų dėsningumus;
* Vartoja geografijos sąvokas ir vietovardžius, taiko įgytas geografijos žinias ir gebėjimus;
* Laikosi kasdieniame gyvenime darnaus vystymosi principų, prisiima asmeninę atsakomybę;
* Naudoja įvairius kūrybos būdus ir priemones geografiniams tyrimams bei pateikia duomenis ir išvadas.

Metų sėkmės kriterijai

* išmanys šio koncentro medžiagoje nagrinėjamas pagrindines sąvokas;
* nagrinės ir lygins įvairius kartografinius kūrinius;
* atliks praktines užduotis;
* mokės naudotis geografinės informacijos šaltiniais;
* savarankiškai pasirinks tinkamus mokymosi būdus ir geografinius informacijos šaltinius.

Geografijos mokymui skirta 74 pamokos (2 pamokos per savaitę). Privalomas turinys – 52 val. (70%) rekomenduojamas turinys - 22 val. (30%). Planas orientuotas tikslingai, aktyviai mokinių veiklai.

| **Tematika** | **Sąvokos, mokymo(si) metodai** | **Mokinių pasiekimai** | **Pamokų skaičius** | **Vertinimas, integracija, kompetencijos** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasės analizė, supažindinimas su literatūra ir galimais geografinės informacijos šaltiniais.** | *Metodai:* Diskusija, aptarimas. | Susitarimai, pozityvus nusiteikimas mokytis geografijos. Mokymosi stilių ir būdų pasirinkimas.  Supažindinimas su vertinimo normomis. | 1  (30%) | *Kompetencijos:* socialinė, emocinė, komunikavimo. |
| **Orientavimasis kartografinėje informacijoje.** | *Metodai:* Praktinės užduotys darbo su kartografine medžiaga ir skaitmenine kartografine informacija. | Analizuoja ir lygina įprastuose kartografiniuose šaltiniuose išreikštą simboliais informaciją. Remiantis skaitmenine kartografine informacija nustato ir lygina geografinių objektų padėtį, nurodo kelis jų skirtumus. | 1  (30%) | *Integracija* – matematika, IKT.  *Kompetencijos*-komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė.  *Vertinimas* – kaupiamasis. |
| **Pasaulio klimatas** | *Sąvokos:* Saulės spinduliuotė, atogrąža, poliarinis ratas, pasatai, musonai,  šilumos juosta.  *Metodai*: diskusija, geografinės informacijos šaltinių analizė, praktinės užduotys. | Moka paaiškinti priežastis, lemiančias netolygų šviesos ir šilumos pasiskirstymą Žemėje. Nagrinėja: klimato žemėlapius ir klimatogramas, Paaiškina klimatą lemiančių veiksnių įtaką klimato juostų, klimato tipų susidarymui. Aiškina oro judėjimą tarp atogrąžų ir pusiaujo, apibūdina su tuo susijusius reiškinius ir procesus.  Nusako klimato, geografinio zoniškumo ir žmonių ūkinės veiklos priežasties ir pasekmės ryšius. Aiškina klimato įtaką žmonių gyvenimo būdui ir žmonių ūkinės veiklos įtaką klimato kaitai.  Paaiškina šiltnamio efekto susidarymą atmosferoje. Komentuoja klimato pokyčius ir jų poveikį skirtingose Žemės vietose. | 6  (70%) | *Integracija* – biologija.  *Kompetencijos* – pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.  *Vertinimas* pagal numatytus kriterijus. |
| **Atsiskaitomasis darbas.** |  | Mokiniai, remdamiesi savo žiniomis, patirtimi, užduočių medžiaga, dirbdami individualiai atliks kontrolines užduotis. | 1  (70%) | *Vertinimas* - formuojamasis |
| **Geografinės zonos ir jų aplinkos ūkinis naudojimas.** | *Sąvokos:* dūlėjimas, vėjo erozija, oazė, artezinis šulinys, gruntinis vanduo,  dirvožemis, ledkalnis, daugiametis įšalas, efemeras, sukulentas, klajoklinė gyvulininkystė, natūrinis ūkis, dykumėjimas, lydiminė žemdirbystė.  *Metodai*: minčių lietus, diskusija, geografinės informacijos šaltinių analizė, praktinės užduotys. | Paaiškina priežastis, lemiančias geografinių zonų susiformavimą ir išsidėstymą, einant nuo pusiaujo ašigalių link ir kylant į kalnus. Susieja geografines zonas su atitinkamomis klimato juostomis, apibūdina esminius dirvožemio ypatumus. Nurodo priežasties ir pasekmės ryšius tarp įvairių geografinės zonos komponentų.  Lygina drėgnuosius atogrąžų miškus su Europos mišriaisiais miškais ardų skaičiaus, rūšių įvairovės, maistingųjų medžiagų kiekio požiūriu. Apibūdina karštųjų dykumų susidarymą, paviršiaus ypatumus ir eolines reljefo formas. Skiria ir paaiškina savanų skirtumus.  Pateikia skirtingų geografinių zonų būdingiausių augalų ir gyvūnų pavyzdžių bei paaiškina prisitaikymo priežastis prie skirtingos gamtos.  Moka paaiškinti sąveiką tarp žmonių ūkinės veiklos ir natūralios gamtinės aplinkos skirtingose geografinėse zonose. Apibūdina gamtos sąlygų poveikį ir tinkamumą žemės ūkiui atskirose geografinėse zonose.  Paaiškina, kaip žmonės naudoja išskirtinai nesvetingus gyvenimui kraštovaizdžius ir įvertina vandens svarbą žemės ūkiui.  Pateikia ir analizuoja skirtingų žmogaus ūkinių veiklų pavyzdžius (plantacijų ūkis, natūrinis ūkis, prekinis ūkis) bei aiškina šių procesų poveikį gamtinei aplinkai bei pačiam žmogui. Nurodo netinkamo žemės naudojimo padarinius: atogrąžų miškų ploto mažėjimas, dykumėjimas, dirvožemio druskėjimas, erozija. Analizuoja žmogaus įtaką gamtinių ir kultūrinių kraštovaizdžių kitimui, nurodo ir vertina priemones darniam teritorijų vystymui. | 14  (70%) | *Integracija* \_ biologija  *Kompetencijos*: pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, socialinė.  *Vertinimas* pagal numatytus kriterijus. |
| **Atsiskaitomasis darbas.** |  | Mokiniai, remdamiesi savo žiniomis, patirtimi, užduočių medžiaga, dirbdami individualiai atliks kontrolines užduotis. | 1  (70%) | *Vertinimas* – formuojamasis. |
| **Valstybių ir regionų apžvalga:**   1. **JAV** 2. **Kinijos** 3. **Rusijos** 4. **Australijos** 5. **Indijos** | Metodai: statistinių duomenų analizė, darbas su žemėlapiu ir iliustracijomis, minčių žemėlapio sudarymas, diskusija. | ***Naudojasi teminiais žemėlapiais, kitais informacijos šaltiniais ir apibūdina nagrinėjamos valstybės gamtos ir socialinius ypatumus:***  •geografinę padėtį;  •gamtinės aplinkos ir stichinių nelaimių grėsmės įtaką žmonių gyvenimui ir ekonomikai, aiškina prisitaikymo prie šių iššūkių būdus ir priemones;  •gyventojų pasiskirstymą, vertina jo poveikį žmonėms ir ekonomikai. Nurodo pasirinktus socialinius ir kultūrinius ypatumus bei jų sklaidą pasaulyje;  •ekologinius ypatumus ir gamtos potencialą bei jo panaudojimą žemės ūkyje ir žaliavų gavybai;  •ekonominį potencialą, paaiškina priklausomybę nuo žaliavų ir prekių importo bei eksporto. | 25  (konkrečios valstybės nagrinėjimui skiriama 5 pamokos)  (70%) | *Kompetencijos* – pažinimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė.  *Integracija* – istorija, pilietiškumas.  *Vertinimas* pagal numatytus kriterijus. |
| **Atsiskaitomasis darbas.** |  | Mokiniai, remdamiesi savo žiniomis, patirtimi, užduočių medžiaga, dirbdami individualiai atliks kontrolines užduotis. | 1  (70%) | *Vertinimas* pagal numatytus kriterijus. |
| **Praktikos ir tiriamieji darbai** | *Metodai*: pokalbis, darbas su iliustracijomis, žemėlapiu, statistinių duomenų analizė, praktinių užduočių atlikimas. | 1.Klimatogramos analizė.  2. Orų žemėlapių nagrinėjimas ir vertinimas.  3.Geografinės zonos tyrimas.  4. Kraštovaizdžio tyrimas. | 4  (70%) | *Vertinimas* – kriterinis  Integracija: matematika, fizika, IKT  *Kompetencijos*: pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo. |

**Parengė:** geografijos mokytoja ekspertė *dr. Laima Railienė*