**MUSULMONŲ-SUNITŲ TIKYBOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Musulmonų-sunitųtikybos bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7ba28f8688-2653-4b91-9a9d-8d727495a4ed%7d&action=view&wd=target%281.%20Naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7C61f0035c-12ed-476f-9f50-de0b74da7e63%2FNaujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos%7Ce6018890-42c5-4a19-abf0-f854ea0151e0%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://www.emokykla.lt) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/17?st=2) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Pateiktame ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas: :

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio sritis, tema* yra pateikiamos Musulmonų-sunitųtikybos bendrosios programos (toliau – BP) mokymosi turinio sritis ir tema, kurią mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Integravimo su kitais dalykais galimybės* nurodytas galimos integravimo galimybės, kurias mokytojas pasirenka bendradarbiaudamas su kitų dalykų mokytojais.

**MUSULMONŲ-SUNITŲ TIKYBOS ILGALAIKIS PLANAS 8 KLASEI**

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius: 1 pamoka per savaitę , iš viso 37 pamokos

Vertinimas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIL. NR.** | **MOKYMOSI TURINIO SRITIS, TEMA** | **70 proc.**  **27 val.** | **30 proc.**  **10 val.** | **INTEGRAVIMO SU KITAIS DALYKAIS GALIMYBĖS** |
| 1. | Ko mokysimės šiais metais?  Supažindinimas su musulmonų – sunitų programa, 8 klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais. | 1 |  |  |
| 2. | 31.1. Šventraščio  pažinimas :  31.1.1. Medinos laikotarpis.  31.1.2. Tadžvydo taisyklės. | 5 |  | **Lietuvių kalba** - *mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)*  **Informatika**- t*ikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.*  **Dailė** -*nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)*  **Menai** |
| 3. | 31.2. Pranašo Suna ir jo mokymo pažinimas:  31.2.1. Dievo garbinimas.  31.2.2. Pirmieji musulmonai. | 5 |  | **Lietuvių kalba** - *mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)*  **Informatika**- t*ikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.*  **Dailė** -*nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)*  **Menai** |
| 4. | 31.3. Bendruomenė ir malda:  31.3.1. Asmeniniai  ir visuomeniniai islamo ramsčiai II.  31.3.2. Islamo religinės praktikos. Halal. | 5 |  | **Lietuvių kalba** - *mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)*  **Informatika**- t*ikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.*  **Dailė** -*nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)*  **Menai** |
| 5. | 31.4. Asmens tobulėjimas ir visuomenė:  31.4.1.Musulmono pareigos visuomenėje.  31.4.2. Islamo pakraipos 2. | 5 |  | **Lietuvių kalba** - *mokiniai skatinami apmąstyti savo kalbinę veiklą (skaitymą, rašymą, kalbėjimą, klausymą)*  **Informatika**- t*ikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.*  **Dailė** -*nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)*  **Menai** |
| 6. | 31.5.  Moralė arba žmogus ir pasaulis:  31.5.1. Moralinės praktikos kitose religijose. | 5 |  | **Lietuvių kalba**  **Informatika**- t*ikslingai kuria skaitmeninį turinį, integruoja su įvairiais mokomaisiais dalykais. A2.3.*  **Dailė** -*nusipiešia įvairių eskizų, komentuoja, kodėl renkasi vienokį ar kitokį kūrybos būdą (A1.1.3.)*  **Menai**  **Etika-***Kelia etinius klausimus apie sąžiningumą, garbingumą ir teisingumą mokymosi procese ir mokinių bendruomenės santykiuose. C2.3*  **Gyvenimo įgūdžiai** -*Paaiškina, kas yra socialinės normos, kaip asmens teisės siejasi su tsakomybėmis ir kaip nustatyti teisių ir atsakomybių ribas. (C1.3.)* |
| 7. | Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas | 1 |  |  |