**ETIKOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Etikos bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų* [*planavimo*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4bdd2f31-6605-46c7-b7cf-17e709314d4e%7d&action=view&wd=target%281.%20Naujo%20turinio%20mokymo%20rekomendacijos.one%7Cf05a6a33-a613-4abd-bd1a-58861a61db50%2FNaujas%20turinys%7C95922bdd-d988-41ef-91f1-fa6a4599929d%2F%29&wdorigin=NavigationUrl) *ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/21?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Pateiktame ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas: :

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Etikos bendrosios programos (toliau – BP) tema ar probleminis klausimas, kuriuos mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc. val.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Kompetencijos* yra nurodytos galimos kompetenecijos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą;
* stulpelyje *Pasiekimai* yra nurodyti ugdomi pasiekimas(-ai) raidėmis. Lentelėje raide (pavyzdžiui, A) žymima pasiekimų sritis, raide ir pirmu skaičiumi (pavyzdžiui, A1) žymimas tos pasiekimų srities pasiekimas, o antru skaičiumi (3) – pagrindinis pasiekimų lygis;
* stulpelyje *Tarpdalykinės temos* yra nurodytos galimos tarpdalykinės temos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą.

**ETIKOS ILGALAIKIS PLANAS 6 KLASEI**

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius: 1 pamoka per savaitę , iš viso 37 pamokos

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mokymosi tema** | **70 proc.****26 val.** | **30 proc.****11 val.** | **Kompetencijos** | **Pasiekimai** | **Pastabos (Integracija, tarpdalykinės temos)** |
| 1 | Ko mokysimės šiais metais?Supažindinimas su etikos programa, 6 klasės mokymosi turiniu, pasiekimųvertinimo ir įsivertinimo kriterijais. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | [Pažįsta savo unikalumą. Aš – pastovus ar kintantis?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-28o5-zj7P-7817) | 2 |  | SESGKomunikavimoKūrybiškumo | Apibrėžia savitumo (unikalumo) sąvoką bei savais žodžiais nusako jo reikšmę žmogui. Analizuoja kūrybiškumo sąvoką, diskutuoja apie kūrybiškumo svarbą, pateikia pavyzdžių, kur reikalingas kūrybiškas mąstymas (A1.3). | Sveikata, sveika gyvensena (asmens savybių ugdymas) |
| 3 | [Pažįsta savo jausmus. Įžūlumas ir santūrumas: kodėl santūrius žmonės gerbia, o įžūlių nemėgsta?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-71iI-316u-0al3) | 1 |  | SESGKomunikavimoPažinimo | Ne tik taiko savistabos įgūdį, bet ir diskutuoja su klasės draugais apie jo svarbą. Savarankiškai pateikia situacijų pavyzdžių, kuriose jautė diskomfortą, vidinius ar išorinius konfliktus. Padedamas analizuoja, kaip neigiamas emocijas, situacijas lengviau išgyventi ar pakeisti jas pozityviomis (A2.3). | Sveikata, sveika gyvensena (streso įveika) |
| 4 | [Rūpestis dėl savęs ir kitų. Ką galvoju apie mirtį?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-Ra09-2483-6En3) | 2 |  | SESGPažinimo | Diskutuoja apie geros emocinės bei fizinės sveikatos palaikymo svarbą. Pristato žalingų įpročių padarinius žmogaus gyvenime (A3.3). | Sveikata, sveika gyvensena (rūpinimasis savo ir kitų sveikata, žalingų įpročių prevencija) |
| 5 | [Aš ir virtualumas. Kodėl svarbu planuoti savo laiką?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-MZ9G-6L45-482K) | 1 |  | SESGSkaitmeninė | Pateikia mokymosi virtualioje erdvėje pavyzdžių, geba rasti ir naudotis skirtingus mokymosi šaltinius virtualioje erdvėje. Pristato pagrindines taisykles, kurios padės laikytis duomenų apsaugos reikalavimų virtualioje erdvėje (A4.3). |  |
| 6 | [Kitas kaip draugas. Ar tu kada nors jauteisi vieniša ar vienišas?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-0J4u-4549-5816) | 1 |  | PažinimoKomunikavimoPilietiškumo | Paaiškina empatijos sąvoką ir jos svarbą žmogaus gyvenime. Pateikia pavyzdžių, kuomet įsijautimas į Kito situaciją buvo svarbus ir prasmingas. Pateikia manipuliacijų pavyzdžių (B1.3). |  |
| 7 | [Kitas kaip artimas. Kaip pajuntame meilę tėvams?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-j5r6-MZB8-84n3) | 2 |  | KomunikavimoPažinimo | Pateikia pasiūlymų, kaip spręsti konfliktinę situaciją tarp vaikų ir kitų šeimos narių ar tarp mokinių ir mokytojų (B2.3). | Sveikata, sveika gyvensena (saugus elgesys) |
| 8 | [Kitas kaip svetimas. Ar sunku kreiptis pagalbos į nepažįstamą žmogų? Kodėl?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-6m9T-UD3P-j414) | 1 |  | PažinimoPilietiškumoKultūrinė | Reflektuoja patyčių klausimą, svarsto situacijas, kai susidūrė su patyčiomis, ieško sprendimų, kaip tokių situacijų išvengti.(B3.3). | Sveikata, sveika gyvensena (rūpinimasis savo ir kitų sveikata) |
| 9 | [Virtualus Kitas: Kodėl virtualioje realybėje turiu išlikti toks pat jautrus ir pagarbus kitam kaip ir realybėje?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-7sl3-2d73-I11O) | 2 |  | PažinimoSkaitmeninė | Savarankiškai parašo mandagų laišką draugui virtualioje erdvėje, laikosi mandagaus bendravimo virtualioje erdvėje taisyklių mokymosi platformose, socialiniuose tinkluose (B4.3). | Sveikata, sveika gyvensena (asmens savybių ugdymas) |
| 10 | [Aš ir šeima. Ar tavo tėvai tave supranta?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-855V-flhg-4BF4) | 2 |  | KomunikavimoKūrybiškumoSESG | Kartu su mokytoju(-a) diskutuoja apie šeimose kylančias problemas, tyrinėja ir išvardija keletą būdų, kurie padėtų išvengti tarp šeimos narių kylančių konfliktų(C1.3). |  |
| 11 | [Aš ir klasės draugai. Jei tavo nuomonė skiriasi nuo visų, iš kur semiesi drąsos ją išsakyti?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-LUd9-gCon-p8Jd) | 2 |  | KomunikavimoSESG | Diskutuoja ir svarsto apie klasėje kylančias konfliktines situacijas, pasako būdų kaip dialogiškai kalbėtis, susitarti, ieškoti kompromiso (C2.3). | Sveikata, sveika gyvensena (rūpinimasis savo ir kitų sveikata) |
| 12 | [Aš ir bendruomenė. Bendraamžių bendruomenės.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-OIB7-5B37-iV15) | 2 |  | PažinimoKomunikavimoKultūrinė | Išvardija keletą problemų, įtampų, kurios kyla tarp skirtingų bendruomenių, siūlo būdų kaip būtų galima jų išvengti (C3.3). |  |
| 13 | [Aš ir virtuali bendruomenė.](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-N3NA-3r0D-rl41) | 1 |  | PažinimoSkaitmeninėKūrybiškumo | Diskutuoja apie informacijos šaltinių atsirinkimo svarbą. Analizuoja ir pateikia pavyzdžių, kaip kine atskleidžiama empatija Kitam. (C4.3). |  |
| 14 | [Aš ir augmenija. Ar gamta veikia žmogų?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-E5P6-3O7O-71zD) | 1 |  | PažinimoKūrybiškumoPilietiškumo | Pristato strategijas, padedančias saugoti augaliją (savo aplinkoje, šalyje, pasaulyje). Diskutuoja, argumentuoja, kodėl verta saugoti gamtą, rūpintis augalais, paaiškina, kokia augalų reikšmė žmogui. Diskutuoja grupėje, kaip mažinti aplinkos taršą ir neigiamą klimato kaitos poveikį augmenijai (D1.3). | Aplinkos tvarumas (aplinkos apsauga, klimato kaitos prevencija) |
| 15 | [Aš ir gyvūnija. Ar žmogus turėtų prisiimti atsakomybę už laukinius gyvūnus ar paukščius?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-vT3N-DSd5-2uc5) | 1 |  | PažinimoKūrybiškumoPilietiškumo | Argumentuoja, kodėl verta saugoti gyvūnus, jais rūpintis. Nurodo, kada žmogus turi prisiimti atsakomybę už gyvūnus bei kokie bus padariniai, jei žmogus atsakomybės neprisiims (D2.3). | Aplinkos tvarumas (aplinkos apsauga, ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga) |
| 16 | [Aš ir ekologija. Kaip galiu prisidėti prie planetos puoselėjimo savo individualiais veiksmais?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-lc13-4p08-38uh) | 2 |  | PažinimoKūrybiškumoPilietiškumo | Diskutuoja, argumentuoja, kokie yra pagrindiniai ekologijos principai kasdieniniame gyvenime, juos pristato (D3.3). |  |
| 17 | [Ekologinių problemų raiška virtualybėje. Kokias nuotraukas apie augalus, gyvūnus ir gamtosaugą pasiūlyčiau aptarti klasėje su draugais?](https://www.emokykla.lt/bendrosios-programos/pagrindinis-ugdymas/21?st=2&ach-1=0&res=2&ct=3#collapse-simple-4p09-141M-DpNP) | 1 |  | PažinimoPilietiškumoSkaitmeninė | Įgyvendina fotografijos projektą, fotografuoja gamtą, analizuoja ekologijos problemas (D4.3). | Aplinkos tvarumas (ekosistemų, biologinės įvairovės apsauga) |
| 18 | Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija irįsivertinimas | 1 |  |  |  |  |