



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

CHEMIJOS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJOS. III-IV GIMNAZIJOS KLASĖS

Įgyvendinimo rekomendacijas parengė:

dr. Irma Čerškienė, Rimvyda Dagienė, Violeta Dzenienė, Regina Kaušienė, Miglė Parachnevičienė,
Jelizaveta Tumlovskaja, Rasa Žemaitaitienė.

Turinys

| | |
|--|-----|
| 1. Naujojo turinio mokymo rekomendacijos..... | 2 |
| 31. (III) klasė..... | 2 |
| 32 (IV) klasė..... | 7 |
| 2. Veiklų planavimo pavyzdžiai..... | 13 |
| 2.1. Ilgalaikis planas 11 (III) klasei..... | 13 |
| 2.2. Veiklų planavimo pavyzdžiai 11 (III) klasei..... | 31 |
| 2.3. Ilgalaikis planas 12 (IV) klasei..... | 44 |
| 2.4. Veiklų planavimo pavyzdžiai 12 (IV) klasei..... | 63 |
| 3. Skaitmeninės mokymo priemonės 11–12 (III–IV) klasėms..... | 85 |
| 4. Literatūros ir šaltinių sąrašas..... | 88 |
| 5. Užduočių kompetencijoms ugdyti pavyzdžiai..... | 96 |
| 5.1. Užduočių kompetencijoms ugdyti pavyzdžiai 11 (III) gimnazijos klasei..... | 96 |
| 5.1.1.A. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas..... | 96 |
| 5.1.2. B. Gamtamokslinis komunikavimas..... | 97 |
| 5.1.3. C. Gamtamokslinis tyrinėjimas..... | 98 |
| 5.1.4. D. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas..... | 100 |
| 5.1.5. E. Problemų sprendimas ir refleksija..... | 103 |
| 5.1.6. F. Žmogaus ir gamtos dermės pažinimas..... | 105 |
| 5.2. Užduočių kompetencijoms ugdyti pavyzdžiai 12 (IV) gimnazijos klasei..... | 106 |
| 5.2.1. A. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas..... | 106 |
| 5.2.2. B. Gamtamokslinis komunikavimas..... | 107 |
| 5.2.3. C. Gamtamokslinis tyrinėjimas..... | 110 |
| 5.2.4. D. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas..... | 111 |
| 5.2.5. E. Problemų sprendimas ir refleksija..... | 113 |
| 5.2.6. F. Žmogaus ir gamtos dermės pažinimas..... | 114 |



1. Naujojo turinio mokymo rekomendacijos

31. (III) klasė

31.1. Bendrieji organinės chemijos pagrindai

Tai įvadas į organinių junginių sandarą, cheminius ryšius organiniuose junginiuose, nešakotos sandaros angliavandenilių pavadinimų sudarymą pagal IUPAC nomenklatūrą. Nagrinėjant šį skyrių toliau plėtojamos organinės chemijos žinios įgytos 10 klasėje, kurioms reikalingas gebėjimas tinkamai taikyti organinės chemijos sąvokas bei dėsnius.

Nagrinėjant anglies atomo sandarą, cheminius ryšius, izomeriją, siūlomi vizualizavimo ir modeliavimo metodai. Vizualizavimą rekomenduojama taikyti tiek aiškinimo, tiek savarankiško mokymosi etapuose, nes jis padeda geriau suprasti ir įsivaizduoti, kaip vyksta elementų atomų elektroninių orbitalių hibridizacija, persidengimas, konjugacija molekulėse. Modeliavimo metodas, mokantis medžiagų sudėties ir sandaros, cheminio ryšio susidarymo gali būti taikomas, tiek individualiam darbui, tiek ir darbui mažose (dviejų asmenų) ir didesnėse grupėse. Naudojant kompiuterines vizualizacijas ir (ar) molekulių modelius mokomasi atpažinti, sudaryti ir užrašyti įvairių organinių junginių molekulinės, sutrumpintąsias ir nesutrumpintąsias struktūrines ir skeletines formules.

Mokiniai gali dirbti individualiai arba grupėmis, mokydamiesi grupuoti informaciją, sudaryti lenteles, schemas, kurios padėtų mokiniams greitai įtvirtinti jau žinomas sąvokas bei pasitikrinti savo gebėjimus.

31.2. Gamtiniai angliavandenilių šaltiniai

Mokomasi apie naftą. Aptariamoms ir kitoms iškastinio kuro rūšys – taip pat ir esančios Lietuvoje: gamtinės dujos, durpės, skalūnų dujos. Nagrinėjant naftos distiliaciją, kitus naftos perdirbimo būdus tinka naudoti modeliavimo metodą. Aiškinantis iškastinio kuro naudojimo perspektyvas ir su tuo susijusias ekologines ir ekonomines problemas, siūloma inicijuoti diskusiją ir šią temą susieti su anglies dioksido emisija, šiltnamio efektu, sutrikdytu anglies ir deguonies balansu, šalių neturinčių angliavandenilių išteklių ekonominiu nestabilumu. Mokantis apie pagrindinius neatsinaujinančius ir atsinaujinančius gamtinius angliavandenilių šaltinius rekomenduojama parengti pranešimus. Taip pat ieškoti informacijos apie naujų medžiagų kūrimą bei jų pritaikymą pramonėje ir kasdieniame gyvenime. Mokantis užrašyti angliavandenilių degimo bendrąsias lygtis, atkreipiamas dėmesys, nuo ko priklauso susidarantys produktai. Nagrinėjant termochemines lygtis, galima vertinti reakcijas pagal išsiskiriančios šilumos kiekį ir lyginti įvairias kuro rūšis. Mokantis spręsti uždavinius pagal termochemines lygtis rekomenduojame cheminius skaičiavimus pateikti nuosekliai, nagrinėjant tipiškus pavyzdžius, plėtojant matematikos pamokų metu įgytus skaičiavimo, skaičių apvalinimo, duomenų vaizdavimo grafikais, reikšminių skaitmenų nustatymo taisyklėmis.

31.3. Funkcinės grupės ir organinių junginių klasės

Toliau nagrinėjama organinių junginių įvairovė, nurodant, kad atomų grupė (funkcinė grupė) lemia junginių bendras savybes. Daug dėmesio skiriama įvairių organinių junginių klasių narių



molekulinių, sutrumpintųjų ir nesutrumpintųjų struktūrinių bei skeletinių formulių užrašymui. Tam tinka „analizės“, „lyginimo“, „analogijų“, „minčių žemėlapių“ metodai. Silpnesniems mokiniams padėtų „délionės“ metodas, aiškinamasi, kaip sudaromos junginių molekules įvardinant organinių junginių klasę, atsižvelgiant į cheminių elementų valentingumą. Naudojant internetinius šaltinius, „modeliavimo“, „délionės“ metodus, dirbant grupėse ir individualiai nagrinėjamos angliavandenilių struktūrinės, skeletinės formulės, mokomasi tinkamai pavadinti pagal IUPAC nomenklatūrą.

31.4. Homologija ir izomerija

Aiškinamasi, kas yra homologai ir homologinės eilės, naudojantis bendrąją formulę rašomos įvairių organinių medžiagų klasių molekulinės ir struktūrinės formulės. Nagrinėjamos struktūrinės ir erdvinė izomerijos rūšys. Naudojant internetinius šaltinius, modeliavimo, délionės metodus, dirbant grupėse ir individualiai kuriamos įvairios struktūrinės, skeletinės izomerų formulės. Mokomasi tinkamai pavadinti sudarytų izomerų formules pagal IUPAC nomenklatūrą. Aptariami tarpklasiniai izomerai: aldehidai ir ketonai, karboksirūgštys ir esteriai. Mokomasi atpažinti, kurie anglies atomai junginiuose yra pirminiai, antriniai, tretiniai, ketvirtiniai. Plėtojami organinių junginių empirinių ir molekulinė formulių nustatymo gebėjimai, kai žinomos elementų masių dalys arba degimo reakcijų produktų masė, kiekis ir (ar) dujų tūris (standartinėmis sąlygomis), taikomos. Remdamiesi dujų molinių masių santykiu, mokomasi apskaičiuoti nežinomo junginio molinę masę. Mokyti spręsti uždavinius rekomenduojama nuo tipinių pavyzdžių.

31.5. Praktinis organinių junginių gavimas, fizikinės savybės ir kokybinės atpažinimo reakcijos

Angliavandenilių fizikinės savybės (lydymosi ir virimo temperatūra, tankis) siejamos su grandinės ilgiu ir atsišakojimų buvimu. Analizuojamos alkoholių, karbonilinių junginių, karboksirūgščių, esterių, aminių ir aminorūgščių fizikinės savybės (lydymosi ir virimo temperatūra, tirpumas vandenyje), pateiktos lentelėse, diagramose, ir siejamos su anglies atomų grandinės ilgiu ir funkcinių grupių gebėjimu sudaryti vandenilinius ryšius. Mokomasi pavaizduoti vandenilinių ryšių struktūrinėmis formulėmis ir modeliais tarp organinių medžiagų molekulių ir vandens bei tarp organinių medžiagų tarpusavyje. Organinių junginių tirpumas įvairiuose tirpikliuose siejamas su molekulių poliškumu ir tirpiklio hidrofobinėmis ar hidrofilineis savybėmis. Mokantis apie organinių junginių panaudojimą pravartu braižyti Venn'o diagramas ar minčių žemėlapius. Aptariant konkrečius organinius junginius atkreipiamas dėmesys į jų ženklinimą pavojingumo ženklais. Didelis dėmesys skiriamas praktinei mokinių veiklai – eteno sintezei iš etanolio, etino iš kalcio karbido, esterių sintezei iš turimų alkoholių ir karboksirūgščių. Atlikus sintezę aiškinamasi, kaip suprasti, kad reikiamas junginys susidarė. Mokomasi praktiškai atpažinti glicerolį – vario(II) hidroksidu, aldehidus – vario(II) hidroksidu arba sidabro(I) oksido amoniakiniu tirpalu, užrašyti ir išlyginti atpažinimo reakcijų bendrąsias lygtis ir nurodyti jų požymius. Organiniuose junginiuose (pavyzdžiui, parafine) kokybiškai nustatoma anglis ir vandenilis pagal degimo reakcijos produktus.

31.6. Organinių junginių tyrimo metodai

Tai tema, kurią nagrinėjant apibendrinamos žinios apie šiuolaikinius tyrimo metodus, jų pritaikymo galimybes, organinių junginių gryninimo metodus. Mokomasi praktiškai taikyti organinių junginių



gryninimo ir analizės metodus: distiliavimą, kolorimetriją, ekstrahavimą, plonasluoksnią chromatografiją ir supažindinama su sublimacija, distiliavimu vandens garais, skysčių ar dujų chromatografija. Spalvotų tirpalų koncentracijos nustatymui galima pasitelkti ir išmaniųjų telefonų aplikacijas. Informacijos apie tyrimo metodus ir medžiagas moksleiviai gali ieškoti įvairiuose naujausiuose patikimuose šaltiniuose, ruošti įvairius kūrybinius, projektinius–tiriamuosius darbus, juos pristatyti. Susipažįstant su šiuolaikiniais medžiagų tyrimo metodais: infraraudonąja (IR) spektroskopija, branduolių magnetiniu rezonansu (1H BMR), masių spektrometrija (MS) nagrinėjami konkrečių spektrų pavyzdžiai. Čia galėtų atsiskleisti mokinių kūrybiškumas, gebėjimas diskutuoti, kritiškai vertinti tyrimų naudą bei žmogaus veiklos poveikį gamtai. Su sudėtingesniais tyrimo metodais galima būtų susipažinti kitų įstaigų laboratorijose, tuo pačiu praplėsti mokinių žinias apie studijų šakas, kurioms reikia chemijos žinių.

31.7. Organinės chemijos reakcijų mechanizmai

Organinių medžiagų cheminių savybių nagrinėjimas pradedamas nuo reakcijų mechanizmų išsiaiškinimo. Reakcijos eigos modeliavimas, naudojant molekulių modelius, gali palengvinti mechanizmo suvokimą. Išsiaiškinama, kas yra laisvasis radikalas, elektrofilas ir nukleofilas, karbokatijonas, kaip prognozuoti reakcijos produktus atsižvelgiant į reakcijų sąlygas, karbokatijono stabilumą. Struktūrinėmis arba Luiso formulėmis mokomasi užrašyti cheminių reakcijų lygtis ir mechanizmus: radikalinių pakaitų S_R (alkanų halogeninimas), elektrofilinį jungimosi A_E (alkanų reakcijos su halogenais, vandenilio halogenidais, vandeniu), pakaitų nukleofilinį S_N (pirminių halogenalkanų reakcijos su šarmų vandeniniais tirpalais), nukleofilinio jungimosi A_N (aldehidų reakcijos su pirminiu alkoholiu, vandenilio cianidu). Aiškinimuisi galima pasitelkti ne tik modelius, bet ir interneto šaltinius. Mechanizmų aiškinimuisi reikia skirti pakankamai dėmesio, nes vėliau bus lengviau suprasti organinių junginių chemines savybes.

31.8. Pagrindinės organinės chemijos reakcijos

Aiškinantis organinių junginių susidarymą ir chemines savybes, rekomenduojama pasitelkti žinias apie reakcijų mechanizmus. Aptariant organinių junginių oksidaciją ir redukciją galima naudoti schema, kuri padeda suprasti vieno junginių virtimą kitais. Rekomenduojama organinių junginių cheminių reakcijų lygtis rašyti ne tik molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis, bet ir skeletinėmis formulėmis. Nagrinėjant karboksirūgščių chemines savybes išsiaiškinama, kaip naudoti rūgščių jonizacijos konstantų vertėmis karboksirūgščių stiprumui palyginti. Mokantis apie aminių bazines savybes aiškinamasi, kaip bazių savybių stiprumą galima lyginti, pasinaudojant bazių jonizacijos konstantų vertėmis, todėl svarbu išsiaiškinti, ką šios konstantos reiškia. Aiškinantis organinių junginių savybes, pritaikymo sritis, svarbą gamtoje siūlomi keli metodai: aiškinimo, analizės, lyginimo, analogijų, minčių žemėlapių metodai. Nagrinėjant medžiagų chemines savybes, ypač kai reikia nustatyti, kas ir su kuo reaguoja, mokymuisi gali padėti Venn'o diagramos. Šis metodas padeda nustatyti loginius ryšius tarp skirtingų grupių, priskiriamas grafiniams mokomosios informacijos tvarkymo ir mokymosi metodams, kurie papildo mokinių užrašus. Rekomenduojama sudaryti minčių žemėlapius, schemas, kuriose reakcijas galima grupuoti pagal sąveiką su vieninėmis

medžiagomis, sąveika su cheminiais junginiais, atpažinimo reakcijas, gavimo reakcijas. Schemos padeda besimokančiajam išryškinti, atrinkti, palyginti informaciją. Rekomenduojama organinių junginių savybių aiškinimąsi pradėti nuo praktinio tyrimo dirbant poromis ar grupėmis. Siekiant ugdyti kritinį mąstymą, siūloma mokiniam sudaryti virsmų seką (grandinėle), kurios pagalba, optimaliausiomis sąlygomis, iš angliavandenilių gautume junginius su funkcinėmis grupėmis.

Mokiniai nagrinėdami organinių junginių pritaikymą ir jų įtaką žmogaus sveikatai gali rengti pranešimus. Diskutuojama apie socialines, ekonomines ir kultūrines problemas, kurias sukelia neatsakingas alkoholio vartojimas, kritiškai vertinamos šių problemų pasekmės. Nagrinėjant halogenintų angliavandenilių, polimerų ir kaučiukų susidarymą, siūloma inicijuoti diskusiją, rengti pranešimą apie šių junginių naudojimo privalumus ir trūkumus, daromą įtaką žmogaus sveikatai ir aplinkai. Apibendrinant skyrių svarbu įsivertinti.

31.9. Gyvybės chemija

31.9.1. Riebalai

Integruojant su biologija, toliau plėtojamos žinios apie angliavandenių, riebalų, amino rūgščių, baltymų ir nukleorūgščių sandarą, savybes, gavimą, biologinę įvairovę ir reikšmę. Nagrinėjimui galima pasitelkti durstinio, modeliavimo, aiškinimo, analizės, lyginimo, analogijų, minčių žemėlapių metodus. Nagrinėjant organinių medžiagų molekulių formules mokomasi atpažinti ir apibūdinti riebalus (trigliceridus) kaip esterius, sudarytus iš glicerolio ir riebalų rūgščių liekanų. Naudojantis sočiųjų karboksirūgščių bendrąja formule, mokomasi apskaičiuoti dvigubųjų ryšių tarp anglies atomų skaičių riebalų rūgščių liekanoje. Remiantis riebalų rūgščių (sočiųjų ir nesočiųjų) liekanų sandaros skirtumais, analizuojamas ryšys tarp riebalų lydymosi temperatūros ir agregatinės būsenos. Atkreipiamas dėmesys į tai, kad žuvų riebalai kambario temperatūroje yra skysti, nors jie yra gyvūninės prigimties. Nagrinėjant riebalų rūgščių erdvinę sandarą patartina atkreipti dėmesį į tai, kad riebalų rūgščių cis izomerų lydymosi temperatūros yra žemos. Nesočiųjų riebalų peresterifikavimo reakcijos svarbios gaminant biodyzeliną, todėl joms būtina skirti dėmesio. Praktiškai gaunant muilą iš riebalų galima rinktis kietuosius riebalus ir aliejus. Aptariamas riebalų nesotumo laipsnis, mokomasi jį praktiškai nustatyti. Tikslinga organizuoti diskusiją apie riebalų reikšmę ir perteklinį riebalų vartojimą.

31.9.2. Sacharidai

Aptariama, kaip angliavandeniams taikoma bendroji formulė, išsiaiškinama kaip klasifikuoti angliavandenius pagal struktūrą. Nagrinėjama monosacharidų sandara, analizuojama, kaip užrašomos neciklinės gliukozės ir fruktozės sutrumpintosios struktūrinės formulės, įvardinamos kokios funkcinės grupės yra šiose molekulėse. Pateiktose struktūrinėse ciklinėse formulėse mokomasi atpažinti gliukozę, fruktozę, sacharozę, krakmolą, celiuliozę. Sacharidų fizikinės savybės (agregatinė būsena, tirpumas vandenyje) siejamos su molekulių sandara. Aptiriamos fotosintezės ir kvėpavimo reakcijų biologinė reikšmė, vaidmuo anglies ir deguonies apytakoje. Mokantis rašyti angliavandenių hidrolizės reakcijų schemas verta pasitelkti kompiuterines modeliavimo programas. Planuojami ir atliekami tiriamieji darbai, kuriuose mokomasi atskirti vienus nuo kitų angliavandenius, išsiaiškinti gliukozės ir daugiahidroksilių alkoholių sąveikos su šviežiai pagamintu vario(II) hidroksidu požymius. Praktiškai



atlikus krakmolo hidrolizę rekomenduojama gautuose produktuose atlikti gliukozės kokybines reakcijas. Mokinio kūrybiškumas atsiskleis formuluojant darbo temą, pasirenkant priemones, medžiagas, sudarant darbo eigą, pateikiant rezultatus ir pristatant darbą. Mokiniam naudinga organizuoti diskusiją apie angliavandenių reikšmę žmogaus organizmui. Kūrybiniai, projektiniai-tiriamieji darbai palankūs ugdyti visas aukščiau įvardintas kompetencijas.

31.9.3. Baltymai. Nukleorūgštys

Pradedant nagrinėti skyrių apie baltymus verta prisiminti, ką mokiniai sužinojo apie baltymus per biologijos pamokas. Reikia priminti, kad tai polimerinės medžiagos. Mokytis aminorūgščių jungimosi į dipeptidus, o vėliau į tripeptidus verta pradėti nuo paprasčiausių amino rūgščių formulių nagrinėjimo. Galima pasitelkti molekulių modelius, kompiuterinę vizualizaciją. Polipeptidų (baltymų) susidarymas susiejamas su pirmine baltymų struktūra. Nagrinėdami polipeptido sandarą mokiniai turėtų nurodyti atomų grupes, kurios gali susidaryti vandenilius ryšius. Mokiniai, žinodami tarp kurių atomų grupių susidaro vandeniliniai ryšiai, gali patys nurodyti antrinės baltymo struktūros susidarymo priežastį, ir paaiškinti kaip polipeptidas susisuka į spiralę arba susideda į klostes. Nagrinėjant polipeptidus verta atkreipti mokinių dėmesį į šonines funkcinės grupės ir pasiūlyti prognozuoti, su kokiais junginiais šios funkcinės grupės gali sureaguoti. Praktiškai baltymų tyrimui tinka kiaušinio baltymo vandeninis tirpalas. Aptiriamos ir pagal galimybę praktiškai išbandomos baltymų grįžtamojo ir negrįžtamojo denatūravimo reakcijos ir susiejamos su galinčiais organizme vykti pokyčiais. Praktiškai atliekamas peptidinio ryšio baltymuose nustatymas. Nukleorūgščių (DNR ir RNR) sandaros aiškinimui naudojamos supaprastintos schemos, kompiuterinis vizualizavimas. Nagrinėdami nukleotido sandarą mokiniai turėtų atpažinti ribozės ar deoksiribozės fragmentą bei ortofosforo rūgšties liekaną. Mokomasi pavaizduoti susidarančius vandenilinius ryšius tarp pateiktų azotinių bazių porų (adenino-timino, guanino-citozino) struktūrinių formulių. Apie J. Sniadeckio ir V. Šikšnio indėlių mokslą mokiniai gali parengti trumpus pranešimus.

31.10. Rekomenduojami praktikos darbai

1. Praktiškai gaunami - etenas iš etanolio ir etinas iš kalcio karbido. Pagaminti junginiai atpažįstami pagal vandeninio kalio permanganato tirpalo arba jodo tirpalo spalvos pokytį.
2. Praktiškai atpažįstami glicerolis – vario(II) hidroksidu, aldehidai – vario(II) hidroksidu arba sidabro(I) oksido amoniakiniu tirpalu ir nurodomi kokybinių reakcijų požymiai.
3. Praktiškai pagaminamas pasirinktas esteris, nurodomos reakcijos sąlygos ir požymis (kvapas).
4. Tyrinėjant organiniuose junginiuose kokybiškai nustatoma anglis ir vandenilis pagal degimo reakcijos produktus.
5. Praktiškai tiriama etano rūgšties reakcijos su metalais, metalų oksidais, hidroksidais, druskomis ir alkoholiais.
6. Praktiškai gaunamas muilas iš riebalų ir šarmo.
7. Tyrinėjamos gliukozės aldehydinei grupei būdingos reakcijos („sidabrinio veidrodžio“ ir su vario(II) hidroksidu), nurodomos reakcijų sąlygos ir požymiai.



8. Tyrinėjama polihidroksiliams junginiams būdinga gliukozės reakcija (su vario(II) hidroksidu), nurodomos reakcijos sąlygos ir požymis.
9. Tyrinėjama krakmolo sąveika su jodo tirpalu (krakmolo atpažinimo reakcija) ir krakmolo hidrolizė rūgštinėje terpėje, atliekamas kokybinis krakmolo nustatymas maisto produktuose.
10. Praktiškai atpažįstamas peptidinis ryšys baltymuose, atliekant Biureto reakciją ir nurodant jos požymį.

32 (IV) klasė

32.1. Chemijos pagrindai ir skaičiavimo uždaviniai.

Tai įvadas į skaičiavimus pagal formules ir reakcijų lygtis, kuriems reikalingas gebėjimas tinkamai taikyti pagrindines sąvokas, matavimo vienetus bei pagrindinius dėsnius. Rekomenduojama grupuoti sąvokas, jų apibūdinimus, vienetus, sudaryti lenteles, schemas, kurios leistų mokiniams greitai įtvirtinti jau žinomas sąvokas bei pasitikrinti savo žinias ir gebėjimus. Rekomenduojamas savarankiško uždavinių atlikimo metodas dirbant individualiai ar grupėmis. Šioje temoje mokiniai susiduria su sunkumais, kuriuos lemia nepakankamos mokyklinės matematikos žinios bei gebėjimai, pavyzdžiui, neteisingai atliekami skaičiavimai ar netinkamai apdorojami tyrimų metu surinkti duomenys. Rekomenduojame cheminius skaičiavimus pateikti nuosekliai, nagrinėjant tipinius pavyzdžius, plėtojant ir plačiai taikant matematikos pamokų metu įgytus skaičiavimo ir reikšminių skaitmenų nustatymo taisykles, pakartojama kaip užrašyti skaičiaus standartinę išraišką, skaičių apvalinimo, reiškinų palyginimo, prastinimo, procentų, vidurkių, santykių, paklaidų (absoliučiuųjų ir santykinių) nustatymo taisykles, gautų tyrimo duomenų pateikimo lentelėmis, diagramomis bei grafikais, jų analizės ir vertinimo gebėjimus. Rekomenduojama pateikiant uždavinių sąlygas nurodyti medžiagų chemines formules ar reakcijų lygtis. Skaičiavimams atlikti renkamosi vienas iš būdų – ar taikant formules, ar taikant proporcijas. Mokiniai, išnagrinėję įvairius sprendimo būdus, turėtų pasirinkti sau tinkamą. Rekomenduojama padiskutuoti, kaip spręsti probleminius uždavinius ir parinkti racionalų sprendimo būdą. Įtvirtinant sprendimo gebėjimus rekomenduojami skaičiavimai pildant lenteles, sudarant algoritmus, skaičiuojant pagal sudarytas procesų schemas, vertinant ir nagrinėjant mokinių pateiktus originalius sprendimus.

32.2. Medžiagos sandara ir sudėtis.

32.2.1. Atomo sandara ir periodinis dėsnis.

Mokiniai plėtoja žinias apie atomo sandarą. Iš ankstesnių chemijos mokymosi metų mokiniai geba nustatyti protonų, neutronų skaičių branduolyje ir elektronų skaičių elektroniniame apvalkale, paaiškinti elektronų išsidėstymą energijos lygmenimis. Rekomenduojama mokyti rašyti ir nagrinėti atomų ir jonų elektronų konfigūracijas, elektronų išsidėstymą pavaizduoti orbitalėse (kvantiniuose langeliuose), išsiaiškinti, kaip taikomi Mažiausios energijos ir Paulio (draudimo) principai bei Hundo taisyklė. Taip mokiniams išsiaiškėja elektroninio apvalkalo užpildymo elektronais ir elemento vietos periodinėje lentelėje ryšys, išorinio sluoksnio užpildymo elektronais periodinis pasikartojimas. Jie geba naudodamiesi periodine sistema apibūdinti ir palyginti cheminių elementų savybes: atomų sandarą ir elektroninę konfigūraciją, atomų spindulius, elektrinius neigiamumus, galimus oksidacijos laipsnius junginiuose, vieninių ir sudėtinių medžiagų fizikines ir chemines savybes. Rekomenduojama



savarankiškai išnagrinėti vienos grupės / periodo elementų ir jų junginių savybes, pasitelkiant žinybų duomenis, sudarant grafikus, diagramas. Lyginant elementų ar jų junginių savybes, nustatomas savybių kitimo dėsningumo ir valentinio sluoksnio užpildymo elektronais ryšys. Tokiu būdu mokiniai nagrinėdami elementų savybes ir jų kitimą, neatkartoja mintinai išmuktų savybių kitimo krypties grupėse ir perioduose, bet supranta ir geba paaiškinti, kodėl taip yra. Rekomenduojama siūlyti mokiniams aprašyti elementus, kurių savybių nežino ir pagal išsiaiškintus dėsningumus prognozuoti jų savybes. Integruojant chemiją su biologija, fizika, sveikos gyvensenos ir aplinkosaugos temomis, rekomenduojama susieti radioaktyvumo esmę su izotopų branduolio sandara ir jo savybėmis. Aptariant radioaktyviųjų izotopų taikymo galimybes medicinoje ir moksliniuose tyrimuose rekomenduojama taikyti grupinio darbo metodus, ruošti pranešimus ir juos pristatyti.

32.2.2. Cheminis ryšys.

Nagrinėjant Luiso cheminio ryšio teoriją ir plėtojant žinias apie cheminių ryšių (joninio, kovalentinio polinio ir nepolinio) susidarymo būdus svarbu atomų jungimąsi sieti su elektroninės sandaros pokyčiais siekiant įgauti stabilų elektronų konfigūraciją – pilnai užpildytą išorinį elektronų sluoksnį. Nagrinėjant cheminio ryšio susidarymo mechanizmą ir užrašant Luiso ir struktūrinėmis formulėmis elektroninės sandaros pokyčius siūloma taikyti vizualizavimo ir modeliavimo metodus, pamokoje naudotis internetiniais ištekliais. Cheminio ryšio tipą rekomenduojama susieti su besijungiančių cheminių elementų elektrinio neigiamumo skirtumu. Aiškinantis, kaip medžiagos sandara susijusi su jos savybėmis, rekomenduojama sudaryti lenteles, schemas, padedančias surasti medžiagų panašumus ir skirtumus. Užduotys turėtų būti ne tik aprašomojo pobūdžio, bet ir prognozuojamos medžiagų savybės pagal cheminį ryšį ir atvirkščiai: iš savybių prognozuoti cheminio ryšio tipą. Nagrinėjant koordinacinio ryšio susidarymo mechanizmą ir esmę, rekomenduojama aptarti ir koordinacinio ryšio susidarymą kompleksiniuose junginiuose. Plėtojant žinias apie vandenilinį ryšį mokomasi jį pavaizduoti (trys taškai tarp atomų) tarp dviejų neorganinių ar organinių junginių molekulių arba tarp vienos neorganinio ar organinio junginio molekulės ir vienos vandens molekulės bei vidumolekulinis vandenilinis ryšys pateiktoje antrinėje baltymo fragmento struktūroje. Būtina pabrėžti, kad tai tarpmolekulinis ryšys, rekomenduojama aptarti jo įtaką medžiagų fizikinėms savybėms bei reikšmę gyvajai gamtai.

32.3. Cheminės reakcijos

32.3.1. Cheminių reakcijų klasifikavimas

Plėtojamos žinios apie cheminių reakcijų klasifikavimą pagal reagentų ir produktų sudėtį ir skaičių, oksidacijos laipsnio kitimą, šiluminį efektą, grįžtamumą, reagentų agregatines būsenas. Siūlomos įvairių reakcijų sekos pagal sudarytą formulę grandinėle apjungiant oksidus, bazines, rūgštis ir druskas, minčių žemėlapiai. Prisimenama apie medžiagų skirstymą į vienines ir sudėtines.

32.3.2. Cheminių reakcijų energija

Plėtojant žinias apie egzotermes ir endotermes reakcijas, rekomenduojama nagrinėti reaguojančios sistemos energijos (entalpijos) pokytį, egzoterminių ir endoterminių reakcijų entalpijų



diagramas, energijos tvermės ir Heso dėsnius, analizuoti fotosintezės ir kvėpavimo reakcijų šiluminius efektus, spręsti uždavinius, kai apskaičiuojamas reakcijos entalpijos pokytis. Rekomenduojama eksperimentiškai tirti šilumos pokyčius vykstant reakcijoms. Termocheminę reakcijos lygtį taikyti šilumos kiekiui apskaičiuoti bei medžiagos kiekiui apskaičiuoti. Dirbant porose arba didesnėse grupėse, rekomenduojama analizuoti maisto produktų energinę vertę, paros energijos (maisto) poreikį, apskaičiuoti energijos kiekį gaunamą iš maisto produktų, aptarti kūno masės indeksą (KMI).

32.3.3. Reakcijų greitis

Nagrinėjant ir plėtojant žinias apie reakcijos greitį, rekomenduojama pateikti lėtą ir greitą cheminių reakcijų pavyzdžių, braižyti ir nagrinėti grafikus, praktiškai ištirti reakcijos greičio kitimą pagal išsiskiriančių dujų tūrį, keičiamą koncentraciją ir temperatūrą. Akcentuojama, kad reakcijos greitis priklauso nuo reaguojančių dalelių susidūrimo dažnio ir to, kokia yra dalelių energija, t. y. kokia reakcijos aktyvacijos energija. Rekomenduojama spręsti ir aptarti uždavinius, kuriuose reikia apskaičiuoti medžiagos galutinę arba pradinę koncentracijas ir vidutinį reakcijos greitį, užrašant reakcijų kinetines lygtis, palyginti, kaip pasikeis reakcijos greitis pakeitus, pavyzdžiui, reagentų koncentraciją. Nagrinėjant reakcijos greičio priklausomybę nuo temperatūros, rekomenduojama mokytis skaičiavimuose taikyti temperatūrinį reakcijos greičio koeficientą, skaičiuoti vidutinį reakcijos greitį. Apibūdinant katalizatorių, fermentų, inhibitorių veikimą, jų įtaką reakcijos greičiui, rekomenduojama nagrinėti jų pavyzdžius kasdieniame gyvenime, aptarti jų reikšmę gamtai ir žmogui. Rekomenduojama organizuoti diskusiją apie automobilių katalizatorių reikšmę.

32.3.4. Cheminė pusiausvyra

Nagrinėjant cheminę pusiausvyrą, rekomenduojama išsiaiškinti grįžtamosios cheminės reakcijos sąvoką ir pateikti pavyzdžių, nagrinėti tiesioginės ir atvirkštinės reakcijų greičių kitimą vykstant kitimui, braižant arba nagrinėjant pateiktus grafikus. Cheminę pusiausvyrą nagrinėti kaip dinaminę būseną. Mokomasi užrašyti pusiausvyros konstantas pateiktoms reakcijoms, atkreipiamas dėmesys, kad pusiausvyros konstantos vienetai priklauso nuo konkrečios reakcijos. Rekomenduojama spręsti uždavinius, kuriuose reikia apskaičiuoti medžiagų pusiausvirąsias arba pradines koncentracijas, kai žinomos dalies medžiagų ir pradinės, ir pusiausvyros koncentracijos. Grupėse arba poromis pagal Le Šatelje principą įvertinamas ir aptariamas reakcijos pusiausvyros poslinkis keičiantis slėgiui, koncentracijai ir temperatūrai. Analizuojant pramoninius amoniako, sieros ir azoto rūgščių gamybos procesus ne tik aiškinamasi, kaip organizuojant gamybą taikomi kinetikos ir pusiausvyros dėsniai, bet ir aptariamos gamtosaugines problemos. Praktinius tyrimus rekomenduojama vykdyti poromis arba nedidelėmis grupėmis, o gautus rezultatus aptarti ir palyginti su visais.

32.3.5. Oksidacijos-redukcijos reakcijos

Plėtojamos žinios apie oksidacijos-redukcijos reakcijas, nagrinėjama jų svarba gyvajai gamtai ir pramonei. Primenama, kad geriausiai pažįstamas oksidacijos-redukcijos procesas yra degimas, ir kad redukcija ir oksidacija vyksta vienu metu. Oksidacijos procesą siūloma sieti su deguonies prijungimu ir parinkti tokių pavyzdžių, pavyzdžiui, magnio ir deguonies sąveikos metu magnis prisijungia deguonį. Atkreipiamas dėmesys į tai, kad užrašius oksidacijos ir redukcijos dalines lygtis daug paprasčiau

parinkti koeficientus reakcijos lygčiai išlyginti. Aiškinamasi, kaip atsižvelgiant į periodinę elementų sistemą ir elemento elektrinį neigiamumą, apskaičiuoti elemento oksidacijos laipsnį junginyje. Mokomasi paaiškinti, elemento oksidacijos laipsnio ir rūgštinių-bazinių savybių sąsają oksiduose su elektrinio neigiamumo skaitine verte vizualizuojant internetiniu ištekliumi <https://pubs.acs.org/doi/10.1021/acs.jchemed.7b00576>. Nagrinėjant metalų chemines savybes ir jų aktyvumo kitimą, rekomenduojama susieti metalų elektrocheminę įtampų eilę su standartiniais potencialais. Nagrinėjama metalų korozijos metu vykstanti lėta oksidacijos-redukcijos reakcija, aptariamoms būtinos sąlygos korozijai vykti. Kritiškai vertinamas korozijos poveikis, aptariami apsaugos nuo korozijos būdai. Rekomenduojama susipažinti su Lietuvos mokslininkų darbais šioje srityje aplankant veikiančias laboratorijas, mokslinius, antikorozinius centrus.

32.3.6. Lydalu ir vandeninių tirpalų elektrolizė

Pradėti aiškinti elektrolizės procesus rekomenduojama nuo vandens elektrolizės. Šį procesą aiškintis patogiau naudojant modelius ar skaitmeninius mokymosi objektus. Būtina atkreipti mokinių dėmesį, kad distiliuotas vanduo yra neelektrolitas, todėl vandenį reikia parūgštinti sieros rūgštimi. Akcentuojama, kad oksidacijos-redukcijos procesai elektrolizės metu nevyksta savaime. Nagrinėjant aktyvių metalų, 1 grupės ir 2 grupės, chloridų elektrolizės procesus atkreipiamas dėmesys į skirtumus, kaip elektrolizė vyksta lydalu ir kaip tirpale. Apsvarstoma, kaip šie procesai pritaikomi pramonėje bei aptariama, kodėl elektrolizė vykdoma naudojant inertinius elektrodus. Nagrinėjant elektrolizės procesus, rekomenduojama naudotis piešiniais, vaizdo įrašais, pagal galimybę aplankyti mokslo ar pramonės įmonę, turinčią galvaninį padalinį. Apie elektrolizės procesų technologinę svarbą ir problemas, kurias sukelia metalų gryninimas ir metalų dangų gaminimas rekomenduojama organizuoti diskusiją ar rengti trumpus pranešimus.

32.4. Tirpalai

32.4.1. Vanduo ir jo savybės

Plėtojant žinias apie vandens kaip tirpiklio svarbą, rekomenduojama nagrinėti vandens molekulės sandarą ir poliškumą, vandenilinio ryšio susidarymą tarp vandens molekulių ir jo įtaką fizikinėms vandens savybėms. Tirpumo kreives nagrinėti rekomenduojama aptariant tirpalų tipus (sotieji, nesotieji ir persotinti) ir skaičiuojant, kokia masė medžiagos ištirps arba išsiskirs iš tirpalo pakeitus tirpalo temperatūrą. Aptariant vandens kietumą, rekomenduojama nagrinėti jo tipus ir junginius, kurie tai nulemia, aiškinantis, kaip gamtoje susidaro kietas vanduo, rašyti atitinkamas reakcijų lygtis. Rekomenduojama praktiškai tirti įvairių rūšių vandens kietumą naudojant EDTA. Aptariant vandens kietumo poveikį ir reikšmę gamtai, vandens kietumo šalinimo svarbą pramonėje, butyje rekomenduojama pasitelkti internetinius šaltinius.

32.4.2. Elektrolitinė disociacija ir jonizacija

Plėtojant žinias apie kristalinių medžiagų skilimą į jonus ir molekulinių junginių virtimą jonais, rekomenduojama praktiškai ištirti vandeninių tirpalų laidumo elektros srovei skirtumus, remiantis laidumu medžiagas klasifikuoti į neelektrolitus, silpnuosius ir stipriuosius elektrolitus. Nagrinėjant sąvokas stiprioji rūgštis, stiprioji bazė, silpnoji rūgštis, silpnoji bazė, naudotis jonizacijos konstantų



skaitine verte. Rekomenduojama rašyti iš paprastųjų ir sudėtinių jonų sudarytų medžiagų disociacijos / jonizacijos lygtys, ir atvirkščiai turint jonus, sudaryti medžiagos formulę.

32.4.3. Vandens joninė sandauga, pH. Neutralizacijos reakcijos. Druskų hidrolizė

Nagrinėjant vandens autojonizacijos procesą, vandens joninę sandaugą, vandenilio jonų rodiklį ir pH skalę, išsiaiškinama, kaip tirpalo pH rodiklis susijęs su vandenilio ir hidrokso jonų moline koncentracija, temperatūra. Rekomenduojama spręsti uždavinius, kuriuose apskaičiuojamas pH stipriųjų rūgščių ir bazių tirpaluose. Rekomenduojama suplanuoti ir atlikti tyrimą, kurio metu nustatoma tirpalo terpė naudojant universalųjį indikatorių ir (ar) jutikliu. Gilinant žinias apie neutralizacijos reakcijas tirpaluose, aptariami jų požymiai, reakcijos užrašomos bendrosiomis ir joninėmis lygtimis. Rekomenduojama suplanuoti ir praktiškai atlikti stiprios rūgšties ir stiprios bazės titravimą, grafiškai pavaizduojant titravimo rezultatus. Plėtojant žinias apie druskų tipus ir jų tirpalų terpes, rekomenduojama suplanuoti ir praktiškai iširti įvairių druskų sąveikos su vandeniu (druskų hidrolizės) reiškinius.

32.5. Neorganinių junginių klasės: cheminės savybės, gavimas ir atpažinimas.

32.5.1. Nemetalai ir metalai.

Plėtojant žinias apie vienines ir sudėtines medžiagas, aiškinamasi, kokia tikroji jų molekulių ar junginių sudėtis ir pakartojama, kad užrašant chemines formules naudojami supaprastinimai – formulinis vienetas, empirinės ir molekulinės formulės. Prisimenama, kas yra alotropija. Rekomenduojama kartojant nemetalų ir metalų fizikines ir chemines savybes, gavimo būdus pramonėje pasinaudoti skaitmeninėmis mokymosi priemonėmis, interneto šaltiniais. Susiskirsčius grupelėmis, praktiškai atliekamas vandenilio (vandens elektrolizė, metalų reakcijos su vandeniu ir rūgštimis) ir deguonies (vandens elektrolizė, vandenilio peroksido ar kalio permanganato skilimas) dujų gavimas, surinkimas ir atpažinimas. Tyrimo rezultatai aptariami klasėje, užrašomos cheminės reakcijų lygtys. Aptariant metalų lydinų taikymo galimybes, remiamasi gyvenimišku kontekstu, atkreipiamas dėmesys, kad praktikoje naudojami ne gryni metalai, o jų lydiniai.

32.5.2. Oksidai.

Oksidų rūgštinės-bazinės savybės susiejamos su oksidą sudarančio elemento padėtimi periodinėje elementų sistemoje ir jo oksidacijos laipsniu. Gilinantis į amfoterinėmis savybėmis pasižyminčio aliuminio oksido sąveikas su rūgštimis ir šarmais, nurodoma, kad tokiu būdu aliuminio jonai patenka į vandenį, žmogaus organizmą ir aptariama, kokias pasekmes tai sukelia. Atkreipiamas dėmesys, kad oksidų reakcijų su rūgštimis ar šarmais produkto sudėtis priklauso nuo kiekybinio reagentų santykio. Savarankiškai planuojamas ir atliekamas anglies(IV) oksido dujų gavimas iš karbonatų. Nagrinėjant anglies(II) oksido poveikį žmogaus organizmui, aplinkai integruojamos biologijos žinios.

32.5.3. Rūgštys ir bazės.

Plėtojant žinias apie rūgščių ir hidroksidų savybes, gavimo būdus, analizuojant genetinius ryšius tarp neorganinių junginių klasių, rekomenduojama pateikti įvairių kitimų eilučių, įvairių medžiagų porų, kurios gali arba negali reaguoti tarpusavyje savarankiškam ar grupiniam darbui. Nagrinėjant chemines savybes, genetinius ryšius, rekomenduojama atlikti kuo daugiau tiriamųjų darbų. Nagrinėjant sieros ir azoto rūgščių pramoninę gamybą rekomenduojama pasitelkti interneto šaltinius. Mokantis rašyti cinko ir aliuminio, jų oksidų ir hidroksidų reakcijų lygtis su šarmais būtina atkreipti dėmesį, kaip gaunami produktai priklauso nuo reakcijos vykdymo sąlygų.

32.5.4. Druskos.

Plėtojant žinias apie druskų savybes, gavimo būdus, rekomenduojama pateikti įvairių kitimų eilučių, įvairių medžiagų porų, kurios gali arba negali reaguoti tarpusavyje savarankiškam ar grupiniam darbui. Apibendrinant ir plėtojant žinias apie jonų atpažinimą tirpaluose, rekomenduojama atlikti eksperimentines užduotis, praktiškai atpažįstant pateiktas medžiagas. Trašų gamybos schemų analizavimui rekomenduojama pasitelkti interneto šaltinius.

32.6. Chemija ir aplinka

Tai apibendrinanti tema, kuri padės atskleisti chemijos mokslo bei pramonės produktų naudą ir žalą, padės suprasti žmogaus vietą ir vaidmenį gamtoje, paaiškins ir įvertins sąsajas tarp gamtinės ir socialinės aplinkos, gamtos mokslų ir technologijų. Rekomenduojama organizuoti darbą taip, kad galėtų atsiskleisti mokinių kūrybiškumas, gebėjimas diskutuoti, kritiškai vertinti žmogaus veiklos poveikį gamtai, suprasti ir paaiškinti gamtos mokslų reikšmę išsaugant biosferą ir užtikrinant visuomenės gyvenimo kokybę. Tam tinka įvairūs kūrybiniai, projektiniai-tiriamieji darbai, viktorinos, debatai, domėjimasis bendraamžių iš kitų šalies ar užsienio mokyklų veikla.

32.7. Rekomenduojami praktikos darbai

1. Tyrinėjamas pasirinktos reakcijos (metalo ar netirpaus karbonato sąveikos su rūgštimi) greitis pagal išsiskiriančių dujų tūrį, keičiant tirpalo koncentraciją ir (ar) temperatūrą.
2. Praktiškai tiriama pusiausvyros krypties priklausomybė nuo temperatūros, pavyzdžiui, krakmolo ir jodo tirpalo sąveika skirtingose temperatūrose, ar koncentracijos, pavyzdžiui, kalio tiocianato sąveika su geležies(III) chloridu.
3. Tyrinėjami aktyvių metalų, pavyzdžiui, 1 ir (ar) 2 grupių, chloridų elektrolizės procesai vandeniniame tirpale, kai elektrodai yra inertiniai (grafitiniai).
4. Tyrinėjami vario(II) chlorido vandeninio tirpalo elektrolizės procesai, kai elektrodai yra inertiniai ir (ar) tirpieji (variniai).
5. Praktiškai nustatomas bendrasis vandens kietumas naudojant EDTA.
6. Tyrinėjamas stipriųjų ir silpnųjų elektrolitų tirpalų laidumas elektros srovei.
7. Tyrinėjamos pasirinktų tirpalų pH vertės, naudojant universalųjį indikatorių ir (ar) pH jutiklį, apskaičiuojamos tirtų tirpalų vandenilio ir hidroksido jonų koncentracijos.



8. Tyrinėjamas druskos rūgšties titravimas stipria baze (natrio hidroksidu ar kalio hidroksidu), vienprotonės etano rūgšties titravimas stipria baze arba atvirkščiai, mokomasi analizuoti titravimo kreives ir nustatyti ekvivalentinį tašką.
9. Praktiškai nustatomos skirtingų druskų tirpalų terpės pH jutikliu ir (ar) universaliuoju indikatoriumi.
10. Praktiškai atliekamas vandenilio (vandens elektrolizė, metalų reakcijos su vandeniu ir rūgštimis) ir deguonies (vandens elektrolizė, vandenilio peroksido ar kalio permanganato skilimas) dujų gavimas, surinkimas ir atpažinimas.
11. Praktiškai iš karbonatų gaunamos, surenkamos ir atpažįstamos anglies(IV) oksido dujos.
12. Praktiškai tiriamos rūgščių cheminės savybės: sąveika su metalais (kai susidaro vandenilio dujos), baziniais ir amfoteriniais oksidais (cinko ir aliuminio), hidroksidais, druskomis.
13. Praktiškai tiriama hidroksidų sąveika su rūgštiniais oksidais, rūgštimis, tirpiomis druskomis.
14. Praktiškai iš amonio druskų gaunamos, surenkamos ir atpažįstamos amoniako dujos.
15. Praktiškai atpažįstami anijonai: chlorido, bromido, jodido, sulfato, karbonato, fosfato – ir katijonai: kalcio, bario, sidabro(I), vario(II), amonio; pagal liepsnos spalvą atpažįstami natrio ir kalio jonai.

2. Veiklų planavimo pavyzdžiai

Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai su nuorodomis į šaltinius ir patarimais mokytojams.

Ilgalaikių asmeninių ir grupinių projektinių darbų temų pavyzdžiai, projektinių darbų pavyzdžiai (nuorodos į įvairius šaltinius), rengimo ir vertinimo aprašų pavyzdžiai (nuorodos į įvairius šaltinius).

2.1. Ilgalaikis planas 11 (III) klasei

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|--|----------|--|
| Bendrieji organinės chemijos pagrindai (9-10) Anglies atomo sandara (4) Angliavandenilių sandara ir pavadinimai | Anglies atomo sandara, jo išorinio sluoksnio elektronų išsidėstymas. Hibridizacija. Plėtojamos žinios apie anglies atomo sandarą, jo išorinio sluoksnio elektronų išsidėstymą: elektronų konfigūraciją, orbitalių formas (s, p), hibridizaciją (sp^3 , sp^2 , sp) ir kampus tarp hibridinių orbitalių. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius. Savarankiškas darbas. Atomo modelio vizualizavimas, palyginimas, analogijos. |
| | Viengubieji, dvigubieji ir trigubieji ryšiai tarp anglies atomų angliavandeniliuose. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|-------------------------|---|----------|---|
| (5-6) | <p>Naudojantis pateikta informacija, lyginami viengubųjų, dvigubųjų ir trigubųjų ryšių ilgiai ir stiprumas.</p> | | <p>išskiriant reikšminius žodžius.</p> <p>Savarankiškas ir (ar) grupinis darbas.</p> <p>Vizualizavimas, palyginimas, analogijos.</p> <p>Informacijos grupavimas, lentelių sudarymas informacijos įtvirtinimui.</p> <p>Pavyzdžiui, alkanų molekulių modelių sudarymas ir kompiuterinė vizualizacija.</p> |
| | <p>Mokomasi klasifikuoti angliavandenilius į sočiuosius, nesočiuosius ir aromatinius.</p> | | |
| | <p>Aiškinamasi metano, etano, eteno, etino, benzeno molekulių erdvinė sandara ir jose susidarantys sigma (σ) ir pi (π) ryšiai tarp anglies atomų.</p> <p>Aptariami konjuguotieji ryšiai benzeno molekulės pavyzdžiu.</p> | | |
| | <p>Angliavandenilių pavadinimai pagal IUPAC nomenklatūrą ir jų cheminės formulės.</p> <p>Mokomasi pavadinti nešakotosios grandinės alkanus (nuo C_1 iki C_{10}), alkenus ir alkinus (nuo C_2 iki C_{10}) pagal IUPAC nomenklatūrą ir užrašyti jų molekulinės, sutrumpintąsias ir nesutrumpintąsias struktūrines bei skeletines formules.</p> | 2 | <p>Vizualizavimas, palyginimas, analogijos. Grupinis darbas. Savarankiškas darbas, rašant alkanų molekulinės, struktūrines formules ir pavadinimus.</p> <p>Molekulių modelių gaminimas.</p> |
| | <p>Organinių junginių molekulių modeliai.</p> <p>Remiantis anglies, vandenilio, deguonies, azoto ir halogenų atomų valentingumu, mokomasi atpažinti ir sudaryti įvairių organinių junginių molekulių modelius ir pagal juos užrašyti molekulinės, sutrumpintąsias ir nesutrumpintąsias struktūrines, skeletines formules.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Vizualizavimas, grupavimas.</p> <p>Molekulių modelių gaminimas.</p> |
| | <p>Kartojimas ir įtvirtinimas</p> | 1 | |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|--|----------|---|
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Gamtiniai angliavandenilių šaltiniai</p> <p>(5-6)</p> <p>Iškastinis kuras ir jo perdirbimas</p> <p>(2)</p> <p>Angliavandenilių degimas</p> <p>(3-4)</p> | <p>Iškastinio kuro rūšys. Naftos perdirbimas ir panaudojimas.</p> <p>Aptariamos iškastinio kuro rūšys, taip pat ir esančios Lietuvoje: nafta, gamtinės dujos, durpės, skalūnų dujos. Nurodoma, kuriuos organinius junginius galima išskirti iš gamtinių dujų ir naftos. Nagrinėjamas naftos distiliavimas ir naftos frakcijų perdirbimo būdas (krekingas). Mokomasi užrašyti ir išlyginti krekingo reakcijų lygtis molekulinėmis formulėmis.</p> <p>Apibūdinamos naftos ir jos perdirbimo produktų naudojimo sritys (energijos gavimas, žaliava organinių junginių sintezei).</p> <p>Kritiškai vertinamas iškastinio kuro naudojimas ir jo naudojimo padariniai. Nurodomi alternatyvūs energijos šaltiniai: vandenilio energetika, branduolinis kuras, atsinaujinantys energijos ištekliai (saulė, vėjas, vanduo). Apibūdinamos šių šaltinių taikymo galimybės Lietuvoje.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius. Distiliacijos proceso modeliavimas. Diskusija apie angliavandenilių naudojimą.</p> |
| | <p>Angliavandenilių degimas. Termocheminės reakcijų lygtys. Skaičiavimo uždaviniai</p> <p>Mokomasi užrašyti angliavandenilių degimo bendrąsias lygtis molekulinėmis formulėmis, kai susidaro anglies(IV) oksidas arba anglies(II) oksidas ir vanduo. Įvardijamos termocheminės reakcijų lygtys ir pagal jas mokomasi skirstyti reakcijas į egzotermes ir endotermes. Visuose skaičiavimuose</p> | 2 | |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|---|---|----------|---|
| | <p>mokomasi taikyti reikšminių skaitmenų nustatymo taisykles.</p> <p>Remiantis termochemine reakcijos lygtimi, mokomasi apskaičiuoti išskirtos arba sunaudotos šilumos ir (ar) medžiagos kiekį.</p> | | |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Funkcinės grupės ir organinių junginių klasės (14-15)</p> <p>Funkcinės grupės (2)</p> <p>Organinių junginių pavadinimų sudarymo taisyklės (12-13)</p> | <p>Funkcinė grupė.</p> <p>Nagrinėjamos funkcinės grupės: halogenų atomai, hidroksigrupė, karbonilgrupė (aldehido grupė, ketono grupė), karboksigrupė, aminogrupė ir esterinė grupė. Aptariama, kad funkcinė grupė lemia specifines fizikines ir chemines savybes organinių junginių klasių: halogenalkanų, alkoholių, aldehidų, ketonų, karboksirūgščių, esterių ir aminių.</p> <p>Užrašomos įvairių organinių junginių klasių narių molekulinės, sutrumpintosios ir nesutrumpintosios struktūrinės bei skeletinės formulės.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius.</p> <p>Informacijos grupavimas, lentelių sudarymas informacijos įtvirtinimui.</p> <p>Savarankiškas darbas.</p> |
| | <p>Angliavandenilių ir halogenintų angliavandenilių pavadinimai.</p> <p>Nagrinėjamos pagrindinės IUPAC junginių (iki C₁₀ ilgiausioje grandinėje), turinčių metilo ir etilo pakaitų, pavadinimų sudarymo taisyklės, jas taikant mokomasi pavadinti organinius junginius, priklausančius klasėms: alkanų, alkenų, alkinų.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius.</p> <p>Savarankiškas darbas.</p> |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|-------------------------|---|----------|--|
| | Pagal IUPAC nomenklatūrą mokomasi pavadinti įvairius halogenintus angliavandenilius, turinčius iki dviejų halogenų atomų. | | |
| | Alkoholių pavadinimai. Nagrinėjamos pagrindinės IUPAC junginių (iki C ₁₀ ilgiausioje grandinėje), turinčių metilo ir etilo pakaitų, pavadinimų sudarymo taisyklės, jas taikant mokomasi pavadinti alkoholius. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius. Savarankiškas darbas. |
| | Karbonilinių junginių ir karboksirūgščių pavadinimai. Nagrinėjamos pagrindinės IUPAC junginių (iki C ₁₀ ilgiausioje grandinėje), turinčių metilo ir etilo pakaitų, pavadinimų sudarymo taisyklės, jas taikant mokomasi pavadinti karbonilinius junginius ir karboksirūgštis. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius. Savarankiškas darbas. |
| | Esterių pavadinimai. Pagal IUPAC nomenklatūrą mokomasi pavadinti esterius, turinčius iki 5 anglies atomų su nešakotais alkilų pakaitais. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius. Savarankiškas darbas. |
| | Aminorūgščių pavadinimai. Nagrinėjamos pagrindinės IUPAC junginių (iki C ₁₀ ilgiausioje grandinėje), turinčių metilo ir etilo pakaitų, pavadinimų sudarymo taisyklės, jas taikant mokomasi pavadinti aminorūgštis. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius. Savarankiškas darbas. |
| | Aminų pavadinimai. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|---|--|----------|--|
| | <p>Netaikant IUPAC reikalavimo vartoti padėties nuorodą N^o mokomasi pavadinti aminus, turinčius iki 5 anglies atomų molekulėje ir tik metilo ir etilo pakaitus.</p> | | <p>išskiriant reikšminius žodžius.</p> <p>Savarankiškas darbas.</p> |
| | <p>Trivialieji organinių junginių pavadinimai.</p> <p>Nurodomi trivialieji organinių junginių pavadinimai: stirenas, etilenglikolis, glicerolis, formaldehidas, acetonas, skruzdžių rūgštis, acto rūgštis, anilinas.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius.</p> <p>Savarankiškas darbas.</p> |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Homologija ir izomerija</p> <p>(12)</p> <p>Homologija</p> <p>(2)</p> <p>Izomerija</p> <p>(10)</p> | <p>Homologai ir homologinės eilės.</p> <p>Aiškinamasi, kas yra homologai ir homologinės eilės.</p> <p>Mokomasi taikyti alkanų, alkenų ir alkinų homologinės eilės bendrąsias formules, sudaryti nurodytos organinių junginių klasės homologinę eilę, nustatyti molekulinę formulę pagal bendrąją junginių klasės formulę.</p> | 2 | <p>Vizualizavimas, palyginimas, analogijos. Savarankiškas darbas arba darbas grupėse.</p> |
| | <p>Izomerija ir jos rūšys.</p> <p>Apibūdinama izomerija ir jos rūšys (struktūrinė ir erdvinė).</p> <p>Mokomasi užrašyti alkanų, alkenų, alkinų, alkoholių, karbonilinių junginių, karboksirūgščių, aminų ir aminorūgščių struktūrinių izomerų (grandinės, pakaitų padėties, dvigubojo / trigubojo ryšio</p> | 6 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, išskiriant reikšminius žodžius.</p> <p>Vizualizavimas, grupavimas.</p> <p>Savarankiškas darbas.</p> <p>Dėlionės metodas nagrinėjant, pavyzdžiui, alkanų izomeras.</p> |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|---|---|----------|---|
| | <p>padėties, funkcinės grupės padėties) nesutrumpintąsias ir sutrumpintąsias struktūrines bei skeletines formules. Pagal IUPAC nomenklatūrą mokomasi pavadinti benzeno homologus ir izomerus, turinčius iki aštuonių anglies atomų molekulėje.</p> <p>Aptariami tarpklasiniai izomerai: aldehidai ir ketonai, karboksirūgštys ir esteriai.</p> <p>Nagrinėjama erdvinė (cis-trans) izomerija alkenų pavyzdžiu. Mokomasi pavadinti ir užrašyti alkenų cis-trans izomerų formules.</p> <p>Mokomasi nurodyti, kurie anglies atomai junginiuose yra pirminiai, antriniai, tretiniai, ketvirtiniai, ir priskirti junginius pirminiams, antriniams, tretiniams alkoholiams ar aminams.</p> | | |
| | <p>Skaičiavimo uždaviniai</p> <p>Plėtojami organinių junginių empirinių ir molekulinų formulų nustatymo gebėjimai, kai žinomos elementų masių dalys arba degimo reakcijų produktų masė, kiekis ir (ar) dujų tūris (standartinėmis sąlygomis). Remdamiesi dujų molinių masių santykiu, mokosi apskaičiuoti nežinomo junginio molinę masę.</p> | 2 | Užduočių atlikimas, uždavinių pagal pavyzdžius sprendimas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Praktinis organinių junginių gavimas, fizikinės savybės ir | <p>Angliavandenilių fizikinės savybės.</p> <p>Apibūdinamas šakotos ir nešakotos struktūros alkanų, alkenų, alkinų fizikinių</p> | 1 | Teksto analizė išskiriant reikšminius žodžius. Braižomi grafikai, sudaromos |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|--|----------|---|
| kokybinės atpažinimo reakcijos (11-12) | savybių (lydymosi ir virimo temperatūrų, tankio) kitimas, didėjant anglies atomų skaičiui grandinėje. | | diagramos, lentelės. Čia galima taikyti lyginimo metodą ir apibendrinti skirtingų angliavandenilių savybes. |
| Organinių junginių fizikinės savybės, naudojimas (5-6) Organinių junginių gavimas ir atpažinimo reakcijos (6) | <p>Alkoholių, karbonilinių junginių, karboksirūgščių, esterių, aminų ir aminorūgščių fizikinės savybės. Mokomasi susieti alkoholių, karbonilinių junginių, karboksirūgščių, esterių, aminų ir aminorūgščių fizikinės savybės (lydymosi ir virimo temperatūros, tirpumas vandenyje) su anglies atomų grandinės ilgiu ir funkcinių grupių gebėjimu sudaryti vandenilinius ryšius. Aptariamas organinių junginių molekulių poliškumas ir jų tirpumas įvairiuose tirpikliuose.</p> <p>Struktūrinėmis formulėmis mokomasi pavaizduoti vandenilinius ryšius tarp dviejų organinių junginių (alkoholių, karboksirūgščių, aminų, aminorūgščių) molekulių bei tarp vienos organinio junginio (alkoholio, aldehido, ketono, karboksirūgšties, esterio, amino, aminorūgšties) molekulės ir vienos vandens molekulės.</p> | 3 | Teksto analizė išskiriant reikšminius žodžius. Braižomi grafikai, sudaromos diagramos, lentelės. Čia galima taikyti lyginimo metodą ir apibendrinti skirtingų medžiagų savybes. |
| | <p>Aminorūgščių fizikinės savybės.</p> <p>Nagrinėjamos aminorūgščių fizikinės savybės, jas siejant su pakaito (šoninės grandinės) hidrofobine ar hidrofile prigimtimi. Pagal aminorūgščių sandarą mokomasi nustatyti jų vandeninių tirpalų terpę.</p> | 1 | Teksto analizė išskiriant reikšminius žodžius. Braižomi grafikai, sudaromos diagramos, lentelės. |
| | Organinių junginių panaudojimas. | 1 | Teksto analizė. Minčių |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|---|----------|--|
| | <p>Aptariamos organinių junginių klasių: alkoholių (metanolio, etanolio, etilenglikolio, glicerolio), karbonilinių junginių (metanalio, propanono), karboksirūgščių (etano rūgšties) ir esterių panaudojimo sritys. Atpažinus cheminių medžiagų pavojingumo ženklus, mokomasi kritiškai įvertinti organinių medžiagų pavojingumą ir nurodyti, kaip saugiai elgtis su jomis.</p> | | žemėlapis apie junginių panaudojimo galimybes. |
| | <p>Praktinis organinių junginių gavimas ir atpažinimas.</p> <p>Mokomasi praktiškai gauti eteną iš etanolio, etiną – iš kalcio karbido, užrašyti ir išlyginti gavimo reakcijų lygtis, atpažinti pagamintus junginius pagal vandeninio kalio permanganato tirpalo arba jodo tirpalo spalvos pokytį. Mokomasi praktiškai atpažinti glicerolį – vario(II) hidroksidu, aldehidus – vario(II) hidroksidu arba sidabro(I) oksido amoniakiniu tirpalu, užrašyti ir išlyginti atpažinimo reakcijų bendrąsias lygtis ir nurodyti jų požymius. Praktiškai pagaminamas pasirinktas esteris, nurodomos reakcijos sąlygos ir požymis (kvapas). Tyrinėjant organiniuose junginiuose kokybiškai nustatoma anglis ir vandenilis pagal degimo reakcijos produktus.</p> | 4 | Praktikos darbas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Organinių junginių tyrimo metodai (7-8) | <p>Organinių junginių gryninimo metodai.</p> <p>Mokomasi praktiškai taikyti organinių junginių gryninimo metodus: kristalizaciją,</p> | 2 | Informacijos apie šiuolaikines medžiagas paieška, skaitymas, analizė ir pristatymų rengimas. |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|---|--|----------|--|
| (1) Reakcijų mechanizmų užrašymo principai (5-6) | Struktūrinėmis arba Luiso formulėmis mokomasi užrašyti radikalinių pakaitų S_R mechanizmą (alkanų halogeninimas). | | Savarankiškas darbas, reakcijos lygčių rašymas. |
| | Elektrofilinio jungimosi mechanizmas. Struktūrinėmis arba Luiso formulėmis mokomasi užrašyti elektrofilinį jungimosi A_E mechanizmą (alkenų reakcijos su halogenais, vandenilio halogenidais, vandeniū). Mokomasi kritiškai įvertinti karbokatijonų turinčių iki penkių anglies atomų, stabilumą ir prognozuoti reakcijos produktus. | 1 | Teksto analizė. Reakcijos mechanizmo modeliavimas. Savarankiškas darbas, reakcijos lygčių rašymas. |
| | Pakaitų nukleofilinio mechanizmas. Struktūrinėmis arba Luiso formulėmis mokomasi užrašyti pakaitų nukleofilinį S_N (pirminių halogenalkanų reakcijos su šarmų vandeniniais tirpalais) mechanizmą. | 1 | Teksto analizė. Reakcijos mechanizmo modeliavimas. Savarankiškas darbas, reakcijos lygčių rašymas. |
| | Nukleofilinio jungimosi mechanizmas. Struktūrinėmis arba Luiso formulėmis mokomasi užrašyti nukleofilinio jungimosi A_N (aldehidų reakcijos su pirminiu alkoholiu, vandenilio cianidu) mechanizmą. | 1 | Teksto analizė. Reakcijos mechanizmo modeliavimas. Savarankiškas darbas, reakcijos lygčių rašymas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Pagrindinės organinės chemijos reakcijos (17-18) | Alkanų cheminių savybių reakcijų lygtys. Užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys: alkanų pakaitų su halogenais, eliminavimo (atskélimo), grandinės ilginimo reakcijų (Viurco sintezė), kai halogenalkanuose yra | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|---|----------|---|
| Angliavandenilių cheminės savybės (4) Organinių junginių rūgštinės ir bazinės, oksidacinės-redukcinės savybės (9-10) Organinių junginių degimas (4) | <p>ne daugiau kaip penki anglies atomai.</p> <p>Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | | |
| | <p>Alkenų cheminių savybių reakcijų lygtys.</p> <p>Užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys: alkenų jungimosi (hidrinimo, halogeninimo, hidrohalogeninimo, hidratacijos), alkinų jungimosi (hidrinimo), polimerizacijos (eteno, propeno, chloreteno, stireno) ir eteno sąveikos su vandeniniu $KMnO_4$ tirpalu reakcijos schema. Mokomasi taikyti Markovnikovo taisyklę, rašant vandenilio halogenidų ir vandens jungimosi prie alkenų reakcijų lygtis, bei prognozuoti reakcijos produktus. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas.</p> |
| | <p>Benzeno cheminių savybių reakcijų lygtys.</p> <p>Užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys: benzeno pakaitų (brominimas, nitrinimas) ir jungimosi (hidrinimas), nurodant reakcijų sąlygas. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas.</p> |
| | <p>Karboksirūgščių cheminių savybių reakcijų lygtys.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių</p> |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|-------------------------|---|----------|---|
| | <p>Naudojantis rūgščių jonizacijos konstantų vertėmis palyginamas karboksirūgščių stiprumas, nurodoma, kad karboksirūgštys yra silpnosios rūgštys. Užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys: karboksirūgščių su metalais, metalų oksidais, hidroksidais ir druskomis; metano rūgšties su sidabro(I) oksido amoniakiniu tirpalu. Praktiškai tiriamos etano rūgšties reakcijos su metalais, metalų oksidais, hidroksidais, druskomis ir alkoholiais. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | | <p>rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas.</p> |
| | <p>Organinių junginių oksidacija ir redukcija.</p> <p>Aptariama organinių junginių oksidacija ir redukcija. Mokomasi analizuoti alkoholių, karbonilinių junginių ir karboksirūgščių tarpusavio virsmų oksidacijos-redukcijos reakcijų schemas, kai nurodytas oksidatorius arba reduktorius.</p> <p>Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas.</p> |
| | <p>Esterių cheminių savybių reakcijų lygtys.</p> <p>Užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys: esterių gavimo iš karboksirūgščių ir alkoholių (esterifikacijos); esterių hidrolizės rūgštinėje ir bazinėje terpėse. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas.</p> |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|-------------------------|--|----------|--|
| | nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis. | | |
| | <p>Aminų cheminių savybių reakcijų lygtys.</p> <p>Naudojantis bazių jonizacijos konstantų vertėmis, palyginamos amoniako, pirminių, antrinių ir tretinių aminų bazinės savybės, nurodoma, kad aminai yra silpnosios bazės. Nagrinėjama, kodėl anilino bazinės savybės silpnesnės už kitų aminų. Mokomasi užrašyti protono prijungimo prie aminų reakcijų lygtis ir nurodyti, kad susidaro koordinacinis ryšys. Užrašomos ir išlyginamos aminų, turinčių vieną amino grupę, reakcijų su druskos ir acto rūgštimis lygtys. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. |
| | <p>Aminorūgščių cheminių savybių reakcijų lygtys.</p> <p>Aptariama amfoteriškumo sąvoka, nagrinėjant aminorūgštis kaip junginius, galinčius reaguoti su rūgštimis ir bazėmis. Struktūrinėmis formulėmis mokomasi užrašyti aminorūgščių, turinčių vieną amino grupę ir vieną karboksigrupę, autojonizacijos reakcijų lygtis. Užrašomos ir išlyginamos aminorūgščių karboksigrupės reakcijų su hidroksidais lygtys, amino grupės reakcijų su vienprotonėmis rūgštimis lygtys. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|--|----------|--|
| | formulėmis. | | |
| | <p>Degimo reakcijų lygtys.</p> <p>Užrašomos ir išlyginamos organinių junginių, sudarytų iš C, H, O, N, degimo bendrosios lygtys molekulinėmis formulėmis, kai susidaro anglies(IV) oksidas arba anglies(II) oksidas, vanduo ir azotas. Aptariama, kad labiausiai rūkstančia liepsna degs tas organinis junginys, kuriame anglies masės dalis yra didžiausia. Organinių junginių cheminių reakcijų lygtys užrašomos molekulinėmis, sutrumpintosiomis ir nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Gyvybės chemija (18-20)</p> <p>Riebalai (5-6)</p> | <p>Riebalų molekulės sandara.</p> <p>Mokomasi atpažinti ir apibūdinti riebalus (trigliceridus) kaip esterius, sudarytus iš glicerolio ir riebalų rūgščių liekanų. Naudojantis sočiųjų karboksirūgščių bendrąja formule, mokomasi apskaičiuoti dvigubųjų ryšių tarp anglies atomų skaičių riebalų rūgščių liekanoje. Remiantis riebalų rūgščių (sočiųjų ir nesočiųjų) liekanų sandaros skirtumais, aiškinamasi gyvūninės ir augalinės kilmės riebalų agregatines būsenas. Aptariama riebalų energinė vertė, riebalų hidrolizė virškinimo organuose ir kaupimasis žmogaus organizme. Kritiškai vertinamas perteklinis riebalų vartojimas.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Molekulių modelių sudarymas ir kompiuterinė vizualizacija. Diskusija apie riebalų reikšmę organizmui. |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|--|---|----------|--|
| | <p>Riebalų susidarymas ir cheminės savybės.</p> <p>Užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys: riebalų susidarymo iš glicerolio ir riebalų rūgščių, riebalų hidrolizės (rūgštinėje terpėje su H₂O ir bazinėje terpėje su natrio / kalio šarmu), nesočiųjų riebalų hidrinimo ir riebalų peresterifikavimo, gaunant biodyzeliną. Praktiškai gaunamas muilas iš riebalų ir šarmo. Aptariamas riebalų nesotumo laipsnis, mokomasi jį praktiškai nustatyti.</p> | 3 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. Praktikos darbas.</p> |
| | <p>Kartojimas ir įtvirtinimas</p> | 1 | |
| | <p>Žinių patikrinimas</p> | 1 | |
| <p>Gyvybės chemija (18-20)</p> <p>Sacharidai (8)</p> | <p>Sacharidų molekulių sandara ir fizikinės savybės. Gliukozės susidarymas ir jos savybės. Sacharozė.</p> <p>Aptariama sacharidų (angliavandenių) sandara, bendroji formulė. Nagrinėjama sacharidų klasifikacija pagal struktūrą. Mokomasi užrašyti gliukozės ir fruktozės neciklines sutrumpintąsias struktūrines formules. Pateiktose struktūrinėse ciklinėse formulėse mokomasi atpažinti alfa (α) ir beta (β) gliukozę bei fruktozę, sacharozę, krakmolą, celiuliozę. Aptiriamos ir palyginamos sacharidų fizikinės savybės (agregatinė būseną, tirpumas vandenyje).</p> <p>Mokomasi užrašyti ir išlyginti molekuliniemis formulėmis gliukozės susidarymo fotosintezės metu ir gliukozės oksidavimo kvėpavimo procese reakcijų lygtis, priskirti šias reakcijas egzoterminėms</p> | 3 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Molekulių modelių sudarymas ir kompiuterinė vizualizacija. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. Praktikos darbas.</p> |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|---|---|----------|--|
| | <p>ar endoterminėms. Tyrinėjamos gliukozės aldehidinei grupei būdingos reakcijos („sidabrinio veidrodžio“ ir su vario(II) hidroksidu), užrašomos ir išlyginamos reakcijų lygtys, nurodomos reakcijų sąlygos ir požymiai. Tyrinėjama polihidroksiliams junginiams būdinga gliukozės reakcija (su vario(II) hidroksidu), nurodomos reakcijos sąlygos ir požymis. Mokomasi užrašyti ir išlyginti gliukozės alkoholinio rūgimo reakcijos lygtį, nurodyti reakcijos sąlygas. Molekulinėmis formulėmis mokomasi užrašyti sacharozės rūgštinės hidrolizės reakcijos lygtį. Kritiškai vertinamas pridėtinio cukraus vartojimas.</p> | | |
| | <p>Polisacharidai.</p> <p>Struktūrinėmis ciklinėmis formulėmis mokomasi užrašyti ir išlyginti krakmolo, celiuliozės polikondensacijos ir visiškos hidrolizės (be tarpinių produktų) rūgštinėje terpėje reakcijų lygtis. Tyrinėjama krakmolo sąveika su jodo tirpalu (krakmolo atpažinimo reakcija) ir krakmolo hidrolizė rūgštinėje terpėje, atliekamas kokybinis krakmolo nustatymas maisto produktuose. Apibūdinama krakmolo hidrolizės reikšmė organizmui.</p> | 3 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Molekulių modelių sudarymas ir kompiuterinė vizualizacija. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas, uždavinių sprendimas. Praktikos darbas.</p> |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Gyvybės chemija (18-20)</p> <p>Baltymai.</p> | <p>Baltymai.</p> <p>Aptariamas dipeptidų susidarymas iš aminorūgščių. Aiškinamasi, kad pirminė</p> | 3 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Reakcijos lygčių rašymas, schemų sudarymas,</p> |

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|------------------------------------|--|----------|--|
| Nukleorūgštys (6) | <p>baltymų struktūra susidaro iš polipeptido grandinės. Mokomasi užrašyti ir išlyginti dipeptidų susidarymo ir pateiktų polipeptidų hidrolizės reakcijų lygtis. Nagrinėjamos ir apibūdinamos pirminės ir antrinės baltymų struktūros, plėtojamos žinios apie vandenilinį ryšį ir jo svarbą antrinei baltymų struktūrai. Dipeptidų ir baltymų struktūrinėse formulėse atpažįstamas peptidinis ryšys. Praktiškai atpažįstamas peptidinis ryšys baltymuose, atliekant Biureto reakciją ir nurodant jos požymį. Apibūdinama baltymų hidrolizė ir apykaita organizme.</p> | | <p>uždavinių sprendimas. Minčių žemėlapis sudarymas. Praktikos darbas.</p> |
| | <p>Nukleorūgštys.</p> <p>Naudojantis pateiktomis schemomis, aiškinamasi nukleorūgščių (DNR ir RNR) sandara ir nukleotidų sudėtis (ribozės arba deoksiribozės liekanos, purino arba pirimidino darinių liekanos, ortofosforo rūgšties liekana). Adenozintrifosfatas (ATP) įvardijamas kaip nukleotidas, nurodoma, kad ATP virtimas adenozindifosfatu (ADP) yra egzoterminis procesas, o ADP virtimas ATP – endoterminis procesas, siejant su cheminių ryšių susidarymu ir nutrūkimu. Susipažįstama su J. Sniadeckio ir V. Šikšnio tyrimų indėliais į biochemijos mokslą.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Minčių žemėlapis. Diskusija apie baltymų tyrimų ir sintezės bei genų inžinerijos laimėjimus ir karjeros galimybes.</p> |
| | <p>Kartojimas ir įtvirtinimas</p> | 1 | |
| | <p>Žinių patikrinimas</p> | 1 | |
| | Iš viso: | 99-108 | |

2.2. Veiklų planavimo pavyzdžiai 11 (III) klasei

1 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Pagrindinės organinės chemijos reakcijos**

Tema: **Organinių junginių oksidacija ir redukcijos**

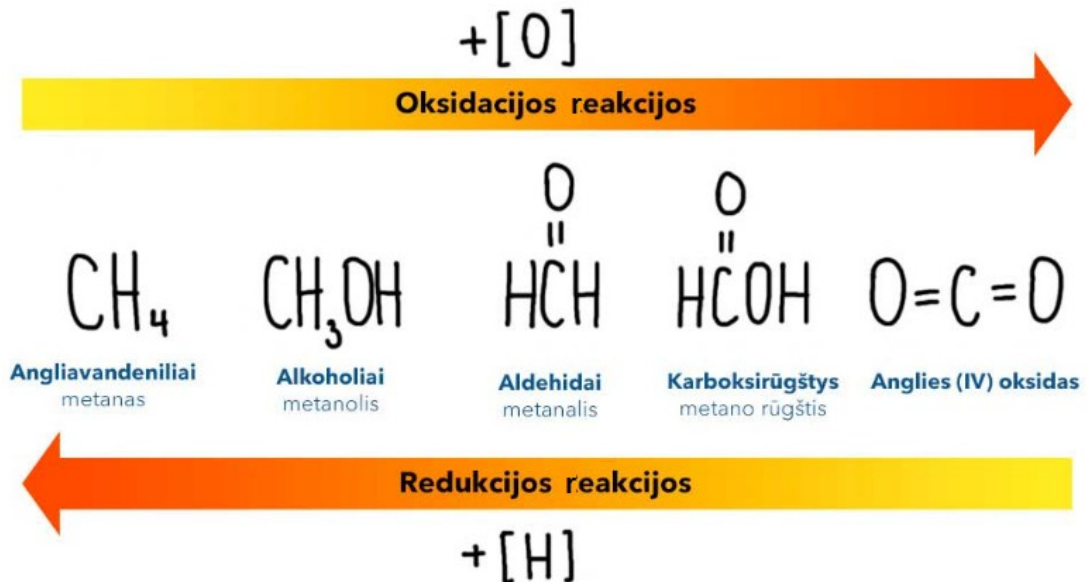
| | |
|--|---|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti oksidacijos ir redukcijos procesus dalyvaujant organiniams junginiams. Aptarti reakcijos pavyzdžius. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Oksidatorius, reduktorius, oksidacija, redukcija, valentingumas, reagentai, produktai, oksidacijos-redukcijos reakcijų schema. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra oksidatorius, reduktorius. Nurodo oksidacijos ir redukcijos procesus. Pavaizduoja oksidacijos ir redukcijos schemas. Palygina skirtingas oksidacijos ir redukcijos reakcijas, naudojamus oksidatorius ir reduktorius. Prognozuoja galimus produktus. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius, Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Aiškinimasis, modeliavimas, prognozavimas, savarankiškas darbas. |
| Priemonės | Internetiniai šaltiniai, vadovėlis, užduotys. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Oksidacija yra elektronų atidavimas, o redukcija – prisijungimas. Ar organinėje chemijoje šių reakcijų prasmė yra tokia pati? Žinodami oksidacijos-redukcijos reakcijų schemą, galime prognozuoti reakcijų produktus ar reikalingus reagentus. |

| | |
|---|---|
| Eiga | <p>Prisimenamos funkcinės grupės ir organinių junginių klasės. Užpildoma pasitikrinimui lentelė (1 priedas).</p> <p>Pateikiama oksidacijos- redukcijos reakcijų schema (2 priedas).</p> <p>Paaiškinama, kas gali būti oksidatoriumi ir reduktoriumi bei kaip jie žymimi schemose.</p> <p>Pateikiama oksidacijos ir redukcijos reakcijų schemų pavyzdžių.</p> <p>Remiantis pateikta informacija internetinėje svetainėje https://smp2014ch.ugdome.lt/MO/Chemija/index.html?path=mo19, rašomos reakcijų lygčių schemas, pavadinami reakcijų reagentai ir produktai. Galima pasirinkti konkretų reagentą (pvz. etanas) ir užrašyti visas galimas oksidacijos ar redukcijos schemas įvardinant gautus produktus pagal IUPAC nomenklatūrą.</p> |
| Refleksija | <p>Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams</p> <p>Slenkstinis (1). Prisiminęs savo veiklas pamokoje įvardink, kas yra oksidacija ir redukcija.</p> <p>Patenkinamas (2). Prisimink, kas yra oksidacija ir redukcija. Įvardink, su kuo siejama organinių junginių oksidacija ir redukcija. Pabandyk paaiškinti oksidacijos-redukcijos schemą.</p> <p>Pagrindinis (3). Paaiškink oksidacijos-redukcijos schemą, įvardindamas galimus oksidatorius ir reduktorius bei galimus produktus.</p> <p>Aukštesnysis (4). Nurodyk, kokie procesai bus vykdomi, pateiktose reakcijų schemose (3 priedas). Įvardink pagal IUPAC reagentus ir produktus, nurodydamas organinių junginių klasę.</p> |
| Veiklos plėtotė | Oksidacijos-redukcijos reakcijos schemą (laiptus) taikyti nagrinėjant organinių junginių savybes bei gavimo būdus. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | <p>Šulčius, A. (2020). Chemijos patikrinamieji testai, 11 klasei. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Šulčius, A. (2017). Chemijos uždavinynas 11-12 klasei. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Baltrušis, R., Degutis, J., Dienys, D., Mickevičius, V., Šačkus, A., Vainilavičius, P. (1995). Organinė chemija. Vilnius: Žodyno leidykla.</p> |

Organinių junginių funkcinės grupės ir junginių klasės

| Funkcinė grupė | Organinių junginių klasė | Sutrumpinta struktūrinė formulė | Pavadinimas pagal IUPAC nomenklatūrą |
|-----------------------|---------------------------------|--|---|
| | | | 2-butanolis |
| | | $\text{CH}_3\text{-CHO}$ | |
| | | | Propano rūgštis |
| | | $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ | |

Oksidacijos-redukcijos reakcijų schema



Užduotis refleksijai. Kuriam reakcijos tipui priskirtumėte šias reakcijas. Įvardink pagal IUPAC reagentus ir produktus, nurodydamas organinių junginių klasę.

1. $\text{CH}_3\text{-OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{-COOH}$;
2. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CHO}$;
3. $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3 \rightarrow \text{CO}_2$;
4. $\text{HCOOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{OH}$.

2 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Homologija ir izomerija**Tema: **Izomerija ir jos rūšys**

| | |
|------------------------------|---|
| Veiklos tikslas | <p>Išnagrinėję tekstus, vaizdo pamokas, prieduose pateiktą medžiagą, aiškinasi izomeriją, mokosi sudaryti izomerų struktūrines formules ir juos pavadinti pagal IUPAC taisykles.</p> <p>Aiškintis izomerijos sąvoką ir izomeriją $\text{C}_4\text{-C}_5$ angliavandenilių pagrindu.</p> <p>Mokomasi pavadinti junginius pagal IUPAC taisykles.</p> |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Izomeras ir izomerija; IUPAC taisyklės. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, izomero ir izomerijos sąvokas.</p> <p>Nagrinėja izomerijos reiškinio esmę.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>Nurodo, kuo skiriasi izomerai vienas nuo kito susiedami su junginio struktūra.</p> <p>Pavaizduoja izomerų susidarymą struktūrinėmis formulėmis.</p> <p>Pavadina sudarytus C₄-C₅ junginių izomerus pagal IUPAC taisykles.</p> <p>Palygina izomerų struktūras ir savybes tarpusavyje.</p> <p>Prognozuoja izomerų gausą susiejant su anglies atomo skaičiumi junginyje.</p> |
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius.</p> <p>Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalijasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> |
| Trukmė | 2 pamokos |
| Veiklos tipas | <p>Teksto nagrinėjimas ir aptarimas.</p> <p>Vaizdo pamokų stebėjimas ir aptarimas 3 Steps for Naming Alkanes Organic Chemistry, Drawing Alkanes When Given the Structure Name Organic Chemistry (IUPAC pavadinimų sudarymas).</p> <p>Dėlionės „Organinių junginių struktūrų sudarymas“ (1 priedas) ir „Organinių junginių pavadinimų sudarymas“ (2 priedas), sudarant butano, pentano izomerus ir jų pavadinimus.</p> <p>Modeliavimas, schemų braižymas, atliekant darbą individualiai ar grupėse, sudarant junginių (butano ir metilpropano; pentano, 2-metilbutano, 2,2-dimetilpropano) formules ir pavadinimus.</p> |
| Priemonės | <p>Prieiga prie interneto, molekulių modelių rinkiniai ar dėlionių kortelės.</p> <p>1 („Organinių junginių struktūrų sudarymas“); 2 („Organinių junginių pavadinimų sudarymas“) ir 3 („Pagrindinių organinių junginių pavadinimų sudarymo (IUPAC) taisyklės“) priedai.</p> |
| Tikrovės kontekstas | Organinėje chemijoje labai svarbus reiškinys yra izomerija. Ne tik anglies |

| (Įvadinė situacija, sudominimas) | <p>atomo ypatybės lemia organinių junginių gausą, bet ir izomerija.</p> <p>Izomerija - tai reiškinys, kai medžiagos gali būti užrašomos tokia pačia molekuline formule, tačiau skiriasi molekulių struktūra, t.y. atomų jungimosi tvarka ir savybėmis. Medžiagos, kurių yra vienoda molekulių sudėtis, bet skiriasi struktūra, vadinamos izomerais. Kaip sudaryti izomerų formules ir, kaip juos pavadinti, jei jie turi tą pačią molekulinę formulę? Stebėdami, kaip vaikai žaisdami vienodais kaladėlių rinkiniais sukuria skirtingus statinius, mes galime bandyti suprasti izomerijos reiškinį ir izomerų susidarymą.</p> | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
| Eiga | <p>Pasiruošimas darbui</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teksto apie izomeriją ir izomeras skaitymas ir aptarimas. 2. Vaizdo medžiagos stebėjimas 3 Steps for Naming Alkanes Organic Chemistry, Drawing Alkanes When Given the Structure Name Organic Chemistry. 3. Vaizdo medžiagos aptarimas. 4. Raktinių žodžių, sąvokų užsirašymas. 5. Aptariamas 3 priedas „Pagrindinių organinių junginių pavadinimų sudarymo (IUPAC) taisyklių rinkinys“. 6. Aptariama organinio junginio pavadinimo sudarymo schema: <table border="1" data-bbox="548 1409 1547 1539"> <thead> <tr> <th data-bbox="548 1409 773 1539">Anglies atomo numeris(-iai)</th> <th data-bbox="773 1409 1011 1539">Pakaitų (atšakos) skaičius</th> <th data-bbox="1011 1409 1263 1539">Pakaito (atšakos) pavadinimas</th> <th data-bbox="1263 1409 1547 1539">Ilgiausios grandinės pavadinimas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Darbo atlikimas</p> <p>Užduotys atliekamos, remiantis tekste, vaizdo medžiagoje ir prieduose pateikta informacija pasirinktu būdu: molekulių modelių rinkiniais, dėlionės kortelėmis arba braižant schemas. Užrašuose pasižymimos sudarytų junginių struktūrinės formulės ir junginių pavadinimai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pateikiama molekulinė formulė C_4H_{10}. Turėdami tik 4 anglies atomus, 10 vandenilio atomų ir 13 viengubųjų jungčių, sudarykite galimas struktūras pasirinktu būdu: molekulių modelių rinkiniais ar dėlionės kortelėmis (1 | Anglies atomo numeris(-iai) | Pakaitų (atšakos) skaičius | Pakaito (atšakos) pavadinimas | Ilgiausios grandinės pavadinimas | | | | |
| Anglies atomo numeris(-iai) | Pakaitų (atšakos) skaičius | Pakaito (atšakos) pavadinimas | Ilgiausios grandinės pavadinimas | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>priedas) ar braižant schemas. Junginius pavadinti pagal IUPAC taisykles (3 priedas).</p> <p>2. Pateikiama molekulinė formulė C_5H_{12}. Sudaryti galimas skirtingas struktūras pasirinktu būdu: molekulių modelių rinkiniais ar dėlionės kortelėmis ar braižant schemas. Junginius pavadinti pagal IUPAC taisykles (3 priedas).</p> <p>3. Palyginti butano ir 2-metilpropano junginius (struktūras ir savybes) sudarant lentelę.</p> |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija izomero ir izomerijos sąvokas, užrašo linijinės struktūros butano ir pentano nesutrumpintąsias formules ir pavadinimus.</p> <p>Remdamiesi užrašais ir junginių molekulinėmis formulėmis, paaiškinkite, ar butanas yra pentano izomeras? Kodėl?</p> <p>Patenkinamas (2). Nurodo, kuo skiriasi izomerai vienas nuo kito susiedami su junginio struktūra. Pavaizduoja butano ir pentano izomerus nesutrumpintosiomis ir sutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis. Palygina junginius.</p> <p>Remdamiesi užrašais, palyginkite, kuo panašūs ir kuo skiriasi butanas nuo 2-metilpropano.</p> <p>Pagrindinis (3). Palygina izomerų struktūras ir savybes tarpusavyje.</p> <p>Remdamiesi užrašais, palyginkite pentano izomerus (struktūras ir savybes), įvardinkite panašumus ir skirtumus.</p> <p>Aukštesnysis (4). Prognozuoja izomerų gausą susiejant su anglies atomo skaičiumi junginyje.</p> <p>Remdamiesi pamokoje nagrinėta informacija, suformuluokite priklausomybę, kaip susiję anglies atomų skaičius junginyje su galimų izomerų skaičiumi?</p> |
| Veiklos plėtotė | Sudaryti heksano ir aukštesnių alkanų izomerus ir juos pavadinti pagal IUPAC taisykles. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | Dirbant nuotoliniu būdu savarankiško darbo metu, rekomenduojama mokinius suskirstyti į grupes („kambarius“) ir suteikti visiems galimybę rašyti bendroje grupės lentoje (dokumente). |

| |
|---|
| Nuorodos į informacijos šaltinius: 3 Steps for Naming Alkanes Organic Chemistry , https://www.youtube.com/watch?v=iTo2n4ayiJU |
|---|

1 priedas

Dėlionės „Organinių junginių sudarymas“ kortelių idėja

Pastaba: konkretų kortelių skaičių pasigamina pats mokytojas pagal poreikį

| | | | | |
|------------|------------|----------|-----------|----------|
| C | . | | H | O |
| N | – | = | ≡ | → |
| | ::: | + | I | |
| III | IV | | II | |

2 priedas

Organinių junginių pavadinimų sudarymas

| | | | | | |
|----------|----------|------------|--------------|-----------------|-----------------|
| 3 | , | tri | metil | butanas | pentanas |
| 2 | – | di | etil | propanas | heksanas |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |

3 priedas

Pagrindinės organinių junginių pavadinimų (IUPAC) sudarymo taisyklės

1. Ilgiausios (pagrindinės) anglies atomų grandinės nustatymas. Alkenų ir alkinų molekulėse ilgiausia (pagrindinė) grandinė parenkama taip, kad joje būtų dvigubasis arba trigubasis ryšys.
2. Anglies atomų numeravimas ilgiausioje (pagrindinėje) grandinėje:
 - 2.1. Grandinėje anglies atomai sunumeruojami tokia tvarka, kad atšaka (pakaitas) būtų sujungta su mažiausią numerį turinčiu anglies atomu ilgiausioje (pagrindinėje) grandinėje;
 - 2.2. Jeigu yra keli pakaitai, tai ilgiausia (pagrindinė) grandinė numeruojama taip, kad atšakos (pakaitai) būtų žymimos mažiausiais skaičiais, arba anglies atomų (su atšakomis) numerių suma būtų mažiausia.



2.3. Kai junginyje yra funkcinė grupė, ilgiausia (pagrindinė) grandinė pradedama numeruoti nuo jos.

3. Atšakų (pakaitų) cheminė sudėtis ir jų skaičius:

3.1. Atšakų (pakaitų) pavadinimai sudaromi iš alkanų pavadinimų, kai priesagaą -an-pakeičiama priesaga -il-;

3.2. Jei junginyje yra kelios skirtingos atšakos (pakaitai), jų pavadinimai išdėstomi pagal abėcėlę. Atšakos (pakaitai) išvardijamos pagal jų pavadinimų pirmąsias raides, neatsižvelgiant į skaitmeninius priešdėlius di-, tri-, tetra ir t. t.

4. Junginio pavadinimo sudarymas:

4.1. Skaičiais pažymimos atšakų (pakaitų) padėtys (vieta). Skaičių turi būti tiek, kiek molekulėje yra atšakų (pakaitų);

4.2. Atšakų (pakaitų) padėčių skaičiai ir atšakų (pakaitų) pavadinimai atskiriami brūkšneliais (be tarpų);

4.3. Užrašomas vienodų atšakų (pakaitų) skaičių atitinkantis priešdėlis ir jų pavadinimas (pvz.: dimetil-, trietil).

3 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Homologija ir izomerija**

Tema: **Izomerija ir jos rūšys. Skaičiavimo uždaviniai. Formulės radimo uždaviniai**

| | |
|--|---|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti, kokios izomerijos rūšys būdingos alkanams, sudaryti alkanų izomerų (ilgiausioje grandinėje turintys iki C_{10}), taip pat įvairių angliavandenilių, turinčių metilo ir etilo pakaitų, bei įvairių angliavandenilių, turinčių iki dviejų halogenų atomų, struktūrines formules ir pavadinimus pagal IUPAC nomenklatūrą. Išnagrinėjus pateiktą pavyzdį, tobulinami įgūdžiai sprendžiant uždavinius siekiant nustatyti junginio formulę, žinant elementų masės dalis. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Izomerija ir izomerai, struktūrinė izomerija, skeletinės, molekulinės, empirinės formulės. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra izomerai ir izomerija. Nurodo izomerijos rūšis ir geba jas priskirti alkanams. Pavaizduoja struktūrinėmis formulėmis duotus alkanus. Palygina, kiek skirtingų junginių gali turėti skirtinga anglies atomų skaičių turintys alkanai arba alkanai su halogeno atomu. Prognozuoja savo skaičiavimų rezultatų patikimumą. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius, Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. |
| Trukmė | 1–2 pamokos |
| Veiklos tipas | Nagrinėjimas, aptarimas, skaičiavimai, savarankiškas ar grupinis darbas. |
| Priemonės | Užduotys, uždaviniai, vadovėlis. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Yra žinoma daugiau kaip 50 milijonų natūraliai egzistuojančių gamtoje ir susintetintų organinių junginių. Tokią įvairovę lemia anglies atomo gebėjimas sudaryti įvairius ryšius. Tad žinodami junginio elementų masės dalis, mes galime surasti junginio formulę. Žinant molekulės formulę, galima pavaizduoti jos izomerus. |

| | |
|------------|--|
| Eiga | <p>Prisimenama, kas yra izomerija ir izomerai, kokios yra izomerijos rūšys, taip pat kokie yra ryšiai tarp anglies atomų alkanų molekulėse ir kokia yra jų bendroji formulė.</p> <p>Nagrinėjamas vienas konkretus alkanas (pvz., heksanas), nurodant galimus izomerus bei primenant IUPAC taisykles junginių pavadinimas sudaryti.</p> <p>Pateikiama mokiniams konkrečių molekulių formulių pavyzdžių ir prašoma parašyti jų galimus izomerus sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis ir pavadinimus pagal IUPAC nomenklatūrą. Mokiniai gali dirbti savarankiškai arba juos skirstyti grupėmis, kad stipresni padėtų silpnesniems.</p> <p>Remiantis pateikta informacija internetinėje svetainėje https://smp2014ch.ugdome.lt/MO/Chemija/index.html?path=mo03, mokiniai gali įtvirtinti žinias.</p> <p>Nagrinėjami formulės radimo uždaviniai, kai žinomos elementų masės dalys ir nežinomo junginio bei žinomo junginio, pavyzdžiui, oro molinių masių santykis. Remiantis pavyzdžiu, mokiniai dirbdami savarankiškai ar grupėse sprendžia uždavinius.</p> |
| Refleksija | <p>Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams.</p> <p>Slenkstinis (1). Remdamasis pateiktu pavyzdžiu surask alkano molekulinę formulę, žinodamas, kad junginyje yra 82,76 procentai anglies ir 17,24 procentai vandenilio bei pavaizduok šios molekulės galimus izomerus sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis.</p> <p>Patenkinamas (2). Remdamasis užrašais surask alkano molekulinę formulę, žinodamas, kad junginyje yra 82,76 procentai anglies ir 17,24 procentai vandenilio, o junginio ir oro molinių masių santykis yra 2. Pavaizduok galimus izomerus sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis.</p> <p>Pagrindinis (3). Surask alkano molekulinę formulę, žinodamas, kad junginyje yra 82,76 procentai anglies ir 17,24 procentai vandenilio, o junginio ir oro molinių masių santykis yra 2. Pavaizduok galimus izomerus sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis ir pavadink juos pagal IUPAC nomenklatūrą.</p> <p>Aukštesnysis (4). Surask alkano molekulinę formulę, žinodamas, kad junginyje yra 82,76 procentai anglies ir 17,24 procentai vandenilio, o junginio ir oro molinių masių santykis yra 2. Pavaizduok galimus izomerus sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis ir pavadink juos pagal IUPAC nomenklatūrą. Paaiškinkite, kokia</p> |

| | |
|---|--|
| | izomerija būdinga alkanams ir nuo ko priklausys izomerų skaičius. |
| Veiklos plėtotė | Pažengusiems mokiniams siūloma sudaryti sudėtingesnių junginių izomerus, taip pat spręsti formulės radimo uždavinius, kur junginiuose yra halogenų atomai. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | Šulčius, A. (2017). Chemijos uždavinynas 11-12 klasei. Kaunas: Šviesa, |

4 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Pagrindinės organinės chemijos reakcijos**

Tema: **Karboksirūgščių cheminės savybės**

| | |
|------------------------------|---|
| Veiklos tikslas | Praktiškai ištirti karboksirūgščių savybes, užrašyti reakcijų lygtis sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis ir nurodyti vykusių reakcijų požymius. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Karboksirūgštys, terpė, indikatorius, neutralizacijos reakcija. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra karboksirūgštys, kokia jų funkcinė grupė. Nurodo karboksirūgščių fizikines ir chemines savybes. Užrašo vykusių cheminių reakcijų lygtis struktūrinėmis formulėmis. Palygina, skirtingų karboksirūgščių fizikines ir chemines savybes, bei tyrimo rezultatus su kitais mokiniais. Prognozuoja atliekamų reakcijų požymius. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius, Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. |
| Trukmė | 1 pamoka |



| | |
|--|---|
| | |
| Veiklos tipas | Praktikos darbas (poromis ar grupėmis). |
| Priemonės | Darbo užduočių lapai (1 priedas), cheminės medžiagos, laboratorinės priemonės ir cheminiai indai. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Viena plačiausiai naudojamų buityje karboksirūgščių yra etano arba acto rūgštis. Buityje naudojamas 9 procentų etano rūgšties tirpalas. Šis tirpalas gali būti naudojamas tiek ruošiant maistą, tiek atliekant tam tikrus buitines darbus, pvz., valant paviršius, skalbiant. Buityje naudojamos ir kitos rūgštys – citrinų, vyno. Kokios rūgščių savybės lemia jų platų panaudojimą? |
| Eiga | Mokiniai naudodamiesi užduočių lapuose pateikta informacija, atlieka tyrimą, užrašo reakcijų požymius, rašo cheminių reakcijų lygtis bei formuluoja išvadas. |
| Refleksija | Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams Slenkstinis (1). Remdamiesi savo patirtimi ir atliktu tyrimu, nurodykite etano rūgšties fizikines ir chemines savybes, reakcijų požymius. Patenkinamas (2). Remdamiesi užrašais ir atliktu tyrimu užrašykite vykusių cheminių reakcijų lygtis sutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis. Pagrindinis (3). Remdamiesi atliktu tyrimu, suformuluokite, kokios savybės būdingos karboksirūgštims. Aukštesnysis (4). Atlikite analogiškus bandymus su kitos karboksirūgšties tirpalu ir palyginkite dviejų karboksirūgščių chemines savybes. |
| Veiklos plėtotė | Mokiniai gali atlikti ir virtualius karboksirūgščių savybių tyrimo bandymus. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | |



Praktikos darbas Etano rūgšties savybių tyrimas

Darbo tikslas: Atlikti etano rūgšties savybių tyrimą

Darbo uždaviniai:

1. Atlikti rūgšties atpažinimo reakciją.
2. Atliekant chemines reakcijas, įrodyti, kad etano rūgštis (karboksirūgštis) pasižymi visomis rūgštims būdingomis savybėmis.
3. Suformuluoti išvadas ir jas pagrįsti cheminėmis reakcijų lygtimis.

Darbo priemonės ir medžiagos:

Darbo eiga:

| Reakcija | Pastebėjimai | Reakcijų lygtys | Išvados |
|---|--------------|-----------------|---------|
| 1. Rūgšties atpažinimo reakcija. | | | |
| 2. Sąveika su metalais. | | | |
| 3. Sąveika su baziniais metalų oksidais. | | | |
| 4. Sąveika su šarmų tirpalais. | | | |
| 5. Sąveika su netirpiaisi hidroksidais. | | | |
| 6. Sąveika su silpnesnių rūgščių druskomis. | | | |

2.3. Ilgalaikis planas 12 (IV) klasei

| Mokymosi turinio sritis | Tema, mokymosi turinys | Val. sk. | Galimos mokinių veiklos |
|---|--|----------|---|
| Chemijos pagrindai ir skaičiavimo uždaviniai | Pagrindinių chemijos sąvokų kartojimas. Pakartojamos pagrindinės chemijos sąvokos: atomas, molekulė, jonas, katijonas, anijonas, cheminis elementas, formulinis vienetas, cheminė formulė, santykinė atominė masė, | 1 | Sąvokų, jų apibūdinimų, vienetų grupavimas, lentelių, schemų sudarymas. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| (17-18) Pagrindinės chemijos sąvokos ir dėsniai | santykinė molekulinė masė; medžiagos kiekis, molinė masė, tankis, dujų molinis tūris ir jų matavimo vienetai, Avogadro konstantos fizikinė prasmė ir jos skaitinė vertė ($N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$). | | |
| (2-3) | Pagrindinių chemijos dėsnių kartojimas ir taikymas. Kartojami ir tinkamai taikomi pagrindiniai chemijos dėsniai: medžiagų masės tvermės, dujų tūrių santykių ir Avogadro. | 2 | Savarankiškas užduočių atlikimas (dirbant individualiai ir grupėmis). |
| Chemijos pagrindai ir skaičiavimo uždaviniai (17-18) Skaičiavimai pagal formules ir reakcijų lygtis | Cheminiai skaičiavimai, matavimo paklaidos, duomenų analizė. Plėtojami ir taikomi skaičiavimo gebėjimai: skaičių apvalinimas, reikšminių skaitmenų nustatymo taisyklės, standartinė išraiška, matavimo paklaidų (absoliučiuųjų ir santykinių) nustatymas, gautų tyrimo duomenų pateikimas lentelėmis, diagramomis bei grafikais, jų analizė ir vertinimas. | 1 | Tipiškų pavyzdžių nagrinėjimas, plėtojant ir plačiai taikant matematikos pamokų metu įgytus skaičiavimo, skaičių apvalinimo gebėjimus. |
| (15) | Procentinės, molinės ir masės koncentracijos. Apskaičiuojamos medžiagos procentinės, molinės ir masės koncentracijos tirpale, perskaičiuojama viena koncentracija į kitą. Apskaičiuojamos tirpalų koncentracijos, kai tirpalai skiedžiami arba sumaišomi. | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių sprendimo būdų nagrinėjimas. Įtvirtinant sprendimų gebėjimus, atliekami skaičiavimai pildant lenteles. Savarankiškas užduočių atlikimas (dirbant individualiai ir grupėmis). |
| | Tirpumo kreivės ir skaičiavimai jomis naudojantis. Nagrinėjamos tirpumo kreivės ir jomis naudojantis skaičiuojama, kokia medžiagos masė ištirps arba išsiskirs iš tirpalo pakeitus tirpalo temperatūrą. | 1 | Tirpumo kreivių nagrinėjimas. Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškas užduočių atlikimas (dirbant individualiai ir grupėmis). |
| | Skaičiavimai taikant dujų tūrių santykių dėsnį. Sprendžiant uždavinius taikomas dujų tūrių santykių dėsnis. | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškas |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | užduočių atlikimas. |
| | Skaičiavimai pagal reakcijų lygtis. Pagal pateiktą reakcijos lygtį apskaičiuojamas reaguojančių arba susidarančių medžiagų kiekis, masė, tūris, kai žinomas kurios nors reakcijoje dalyvaujančios medžiagos kiekis, masė, tūris. | 1 | Uždaviniai sprendžiami sudarant algoritmus, skaičiuojant pagal sudarytas procesų schemas. Vertinami ir nagrinėjami mokinių pateikti originalūs sprendimai. Savarankiškas užduočių atlikimas. |
| | Skaičiavimo uždaviniai, kai yra reaguojančios medžiagos perteklius. Pagal pateiktą reakcijos lygtį apskaičiuojamas produkto kiekis, masė, tūris, kai yra duoti dviejų pradinių medžiagų kiekiai, masės, tūriai; apskaičiuojamas likusių nesureagavusių medžiagų kiekis, masė, tūris. | 1 | Įtvirtinant sprendimų gebėjimus, atliekami skaičiavimai pildant lenteles. Sudaromi algoritmai, nustatant medžiagos perteklių, nagrinėjami įvairūs pavyzdžiai, savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Skaičiavimo uždaviniai, kai reakcijos metu įvyksta masės ar tūrio pokytis. Pagal pateiktą reakcijos lygtį atliekami skaičiavimai, kai yra duotas kurios nors iš reaguojančių medžiagų arba reakcijos produktų masės ar tūrio pokytis; apskaičiuojamas reakcijos metu įvykęs medžiagos masės ar tūrio pokytis. | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Skaičiavimo uždaviniai, kai nustatoma mišinio sudėtis. Pagal pateiktą reakcijų lygtį apskaičiuojama dvinaro mišinio sudėtis, kai reakcijoje dalyvauja vienas arba abu mišinio komponentai. | 2 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Skaičiavimo uždaviniai, kai reagentai turi priemaišų. Pagal pateiktą reakcijos lygtį apskaičiuojamas pradinės medžiagos, turinčios priemaišų, kiekis, masė, tūris, kai žinomas | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai |



| | | | |
|--|---|---|---|
| | produkto kiekis, masė, tūris, ir atvirkščiai. | | atliekamos užduotys. |
| | Elementų masės dalies skaičiavimas junginiuose. Plėtojamos ir taikomos žinios apie chemines formules ir skaičiavimus: elementų masių dalių, elementų masių santykio, kristalohidrate esančio kristalizacinio vandens masės dalies. | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Skaičiavimo uždaviniai, kai nustatomos junginių formulės. Nustatomos medžiagų, sudarytų iš kelių elementų, empirinės ir molekulinės formulės, kai žinomos medžiagą sudarančių elementų masių dalys. Nustatomos pradinė medžiagų formulės, kai žinomi jų reakcijos produktų kiekis, masė, tūris. | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Skaičiavimo uždaviniai taikant išeigos formulę. Pagal pateiktą reakcijos lygtį apskaičiuojamas pradinės medžiagos arba produkto kiekis, masė, tūris, taikant išeigos formulę. | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Medžiagų sandara ir sudėtis (11) Atomo sandara ir periodinis dėsnis (6) | Atomo sandara. Elektronų konfigūracija. Plėtojamos žinios apie atomo sandarą. Remiantis periodine elementų sistema ir naudojant žymėjimą nustatomas protonų, neutronų ir elektronų skaičius atome ir jone. Nagrinėjamas kvantinis atomo modelis. Nurodomas 1–4 periodų elementų atomų ir jonų elektronų pasiskirstymas sluoksniuose ir vaizduojamas elektronų išsidėstymas orbitalėse (kvantiniuose langeliuose). Remiantis Mažiausios energijos ir Paulio (draudimo) principais bei Hundo taisykle, mokomasi | 1 | Remdamiesi pateikta informacija ir kitais patikimais šaltiniais, parengia pristatymą apie atominės teorijos raidą. Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Vizualizacija, modeliavimas, pasitelkiant skaitmeninius šaltinius. Savarankiškas darbas. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | užrašyti atomų ir jonų elektronų konfigūracijas. | | |
| | <p>Elemento santykinė atominė masė. Izotopai.</p> <p>Apskaičiuojama elemento santykinė atominė masė. Plėtojamos žinios apie izotopų panaudojimo sritis (medicina, archeologiniai ir geologiniai tyrinėjimai, branduolinė energetika). Apibūdinami izotopų panašumai ir skirtumai. Remiantis periodine elementų sistema nurodoma, kad cheminiai elementai, kurių atominis skaičius 84 ir daugiau, yra radioaktyvūs.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė. Uždavinių sprendimas. Savarankiškas darbas. |
| | <p>Periodinės elementų sistemos dėsniumai.</p> <p>Plėtojamos žinios apie periodinio dėsnio esmę, siejant su atomo sandara ir periodinės sistemos struktūra. Aiškinamasi, kaip kinta cheminių elementų atomų spindulys, elektrinis neigiamumas, metališkosios ir nemetališkosios savybės periodo ir grupės ribose. Remiantis pateikta diagrama aptariamas oksidų rūgštinių-bazinių savybių kitimas priklausomai nuo oksiduose esančių elementų oksidacijos laipsnių ir elektrinių neigiamumų. Nurodoma, kaip kinta metalų vandenilinių junginių rūgštinės ir bazinės savybės priklausomai nuo nemetalo vietos periodinėje sistemoje. Apskaičiuojami cheminių elementų oksidacijos laipsniai nurodytuose junginiuose ar jonuose.</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Savarankiškas vienos grupės / periodo elementų ir jų junginių savybių nagrinėjimas, pasitelkiant žinynų duomenis, sudarant grafikus, diagramas. Savybių periodiškumo aptarimas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Medžiagų sandara ir sudėtis | <p>Cheminių ryšių susidarymas.</p> <p>Plėtojamos žinios apie cheminių (joninio, kovalentinio polinio ir nepolinio) ryšių susidarymą, užrašant elektroninės sandaros</p> | 1 | Nagrinėjamas cheminio ryšio susidarymo mechanizmas, užrašant taškinėmis elektroninėmis, struktūrinėmis formulėmis elektroninės |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>(11) Cheminis ryšys (5)</p> | <p>pokyčius, Luiso formulėmis. Aptariama Luiso cheminio ryšio teorija. Nagrinėjamas kovalentinio ryšio susidarymas koordinaciniu būdu amonio ir oksonio jonuose. Aiškinamasi metališkojo ryšio susidarymas, jį susiejant su metalų fizikinėmis savybėmis.</p> | | <p>sandaros pokyčius. Taikomi vizualizavimo ir modeliavimo metodai, įtraukiant į pamokas internetinius išteklius. Nagrinėjant ryšio mechanizmą, taikomi vizualizavimo ir modeliavimo metodai, įtraukiant į pamokas internetinius išteklius.</p> |
| | <p>Cheminio ryšio savybės. Kovalentiniai molekulinės ir nemolekulinės sandaros junginiai.</p> <p>Cheminio ryšio tipas siejamas su besijungiančių cheminių elementų elektrinio neigiamumo skirtumu. Aiškinamos cheminių ryšių savybės (poliškumas, stiprumas). Aiškinamasi, kaip kovalentinių ir joninių junginių sandara susijusi su jų fizikinėmis savybėmis. Remiantis pateiktais pavyzdžiais aiškinamasi, kad kovalentiniai junginiai yra molekulinės ir nemolekulinės sandaros, jie grupuojami nurodant fizikinių savybių panašumus ir skirtumus.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, įtraukiant į pamokas internetinius išteklius. Grafikų braižymas ir nagrinėjimas. Cheminių ryšių atpažinimas medžiagose ir vaizdavimas. Sudaromos lentelės, schemas, padedančios surasti medžiagų panašumus ir skirtumus, savybes siejant su cheminio ryšio tipu, grupuojami junginiai, prognozuojamos medžiagų savybės.</p> |
| | <p>Tarpmolekulinės traukos jėgos - vandeniliniai ryšiai.</p> <p>Plėtojamos žinios apie vandenilinį ryšį. Atpažįstamas ir pavaizduojamas vandenilinis ryšys tarp dviejų neorganinių ar organinių junginių molekulių arba tarp vienos neorganinio ar organinio junginio molekulės ir vienos vandens molekulės. Atpažįstamas ir pavaizduojamas vidumolekulinis vandenilinis ryšys pateiktoje antrinėje baltymo fragmento struktūroje. Nurodoma vandenilinio ryšio įtaka medžiagų fizikinėms savybėms (agregatinei būsenai, lydymosi ir virimo temperatūroms) ir</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu, įtraukiant į pamokas internetinius išteklius. Grafikų braižymas ir nagrinėjimas. Cheminių ryšių atpažinimas medžiagose ir vaizdavimas.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | reikšmė gyvajai gamtai. | | |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Cheminės reakcijos (30-33) Chemiųjų reakcijų klasifikavimas (1) | Chemiųjų reakcijų klasifikavimas. Mokomasi klasifikuoti chemines reakcijas pagal reagentų ir produktų sudėtį ir skaičių (jungimosi, skilimo, pavadavimo, mainų), oksidacijos laipsnio kitimą (oksidacijos-redukcijos), šiluminį efektą (egzotermines, endotermines), grįžtamumą (grįžtamasias, negrįžtamasias), reagentų agregatines būsenas (homogenines, heterogenines). | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Užduotys reakcijų apibūdinimui. |
| Cheminės reakcijos (30-33) Chemiųjų reakcijų energija (6) | Chemiųjų reakcijų šiluminiai efektai. Plėtojamos žinios apie chemiųjų reakcijų šiluminį efektą, šilumos pokyčius vykstant egzoterminėms ir endoterminėms reakcijoms. Pakartojami chemiųjų medžiagų pavojingumo ženklai ir nurodoma, kaip saugiai elgtis. Cheminės reakcijos apibūdinamos pagal šiluminį efektą, nagrinėjamas reaguojančios sistemos energijos pokytis (entalpija). Mokomasi naudotis reakcijos standartinės entalpijos žymėjimu ir matavimo vienetais. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |
| | Entalpija. Heso dėsnis. Aptariami reakcijos standartinės entalpijos ir junginio susidarymo standartinės entalpijos skirtumai. Nagrinėjami ir tinkamai taikomi energijos tvermės ir Heso dėsniai. Pagal junginių susidarymo standartinės entalpijas mokomasi apskaičiuoti reakcijos standartinės entalpijos pokytį. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Diagramų nagrinėjimas. |
| | Skaičiavimai pagal termochemines reakcijų | 1 | Tipiškų pavyzdžių ir įvairių |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>lygtis.</p> <p>Mokamasi užrašyti termocheminę reakcijos lygtį ir taikyti ją išsiskyrusios ar sugertos šilumos bei medžiagos kiekiui apskaičiuoti, kai žinomas šilumos kiekis. Sprendžiami uždaviniai, kai pagal termochemines reakcijų lygtis apskaičiuojamas reakcijos standartinės entalpijos pokytis. Analizuojama maisto produktų energinė vertė, paros energijos (maisto) poreikis žmogui. Mokamasi apskaičiuoti energijos kiekį, gaunamą iš maisto produktų.</p> | | skaičiavimo būdų nagrinėjimas. Savarankiškai atliekamos užduotys. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Cheminės reakcijos (30-33)</p> <p>Cheminių reakcijų greitis (6-7)</p> | <p>Cheminių reakcijų greitis. Plėtojamos žinios apie cheminių reakcijų greitį. Aiškinamasi reakcijos greičio sąvoką. Apibūdinama, kaip reakcijos greitis priklauso nuo reaguojančių dalelių susidūrimo dažnio. Nurodoma, kad reakcijai prasidėti dalelės turi turėti pakankamą energijos kiekį – aktyvacijos energiją. Nagrinėjama reakcijų greičio priklausomybė nuo reagentų prigimties, koncentracijos, temperatūros, lietimosi paviršiaus ploto, slėgio (dujoms). Apibūdinami katalizatorius ir inhibitorius. Nurodoma automobilių katalizatorių reikšmė, mažinant aplinkos taršą anglies monoksidu, azoto oksidais, nesudegusiais angliavandeniliais.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Braižomi ir nagrinėjami grafikai.</p> <p>Vertinimas, diskusija.</p> |
| | Reakcijos greičio tyrimas. | 1 | Praktinio tyrimo planavimas ir atlikimas. |
| | <p>Tyrinėjamas pasirinktos reakcijos (metalo ar netirpaus karbonato sąveikos su rūgštimi) greitis pagal išsiskiriančių dujų tūrį, keičiant tirpalo koncentraciją ir (ar) temperatūrą.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Vidutinio reakcijos greičio apskaičiavimas. Temperatūrinis reakcijos greičio koeficientas.</p> <p>Mokomasi apskaičiuoti vidutinį reakcijos greitį. Aptariama temperatūrinio reakcijos greičio koeficiento (Y) sąvoka, mokomasi temperatūrinį reakcijos greičio koeficientą taikyti skaičiavimuose.</p> | 2 | Uždavinių sprendimas, aptarimas ir vertinimas. |
| | <p>Kinetinės reakcijų lygtys.</p> <p>Mokomasi taikyti pateiktas homogeninių reakcijų kinetines lygtis, apskaičiuojant, kiek kartų pasikeis reakcijos greitis, priklausomai nuo reagentų koncentracijos ir (ar) slėgio pokyčio. Apibūdinami katalizatoriai ir inhibitoriai. Nurodoma automobilių katalizatorių reikšmė, mažinant aplinkos taršą anglies monoksidu, azoto oksidais, nesudegusiais angliavandeniliais.</p> | 1 | Uždavinių sprendimas, aptarimas ir vertinimas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Cheminės reakcijos (30-33)</p> <p>Cheminė pusiausvyra (6-7)</p> | <p>Grįžtamosios reakcijos ir pusiausvyros būseną.</p> <p>Apibūdinama grįžtamosios reakcijos sąvoka. Nagrinėjama, kaip sistema pasiekia pusiausvyros būseną. Užrašoma pusiausvyros konstantos (K_c) matematinė išraiška pateiktai homogeninei reakcijai, apibūdinamas pusiausvyros konstantos matavimo vienetas ir jos vertės priklausomybė nuo temperatūros. Pusiausvyros konstantos matematinė išraiška taikoma apskaičiuojant pusiausvyros konstantos vertę, medžiagų pradinę ar pusiausvyros koncentracijas, kai žinomos kai kurių medžiagų</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Braižymas arba pateiktų grafikų nagrinėjimas. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | pradinės ar pusiausvyrosios koncentracijos. | | |
| | <p>Le Šatelje principas ir jo taikymas.</p> <p>Mokomasi apibūdinti Le Šatelje principą ir taikyti, nurodant pusiausvyros krypties poslinkį, keičiantis slėgiui, koncentracijai ar temperatūrai. Nurodoma, kad katalizatorius pusiausvyros krypties nepakeičia. Kinetikos ir pusiausvyros dėsniai taikomi analizuojant pramoninius amoniako, sieros ir azoto rūgščių gamybos procesus. Kritiškai vertinamos gamtosauginės problemos, susijusios su amoniako, sieros ir azoto rūgščių gamyba.</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Įvairios užduotys pusiausvyros poslinkio įvertinimui ir aptarimui grupėse arba poromis. |
| | <p>Grižtamosios reakcijos pusiausvyros krypties tyrimas.</p> <p>Praktiškai tiriama pusiausvyros krypties priklausomybė nuo temperatūros, pavyzdžiui, krakmolo ir jodo tirpalo sąveika skirtingose temperatūrose, ar koncentracijos, pavyzdžiui, kalio tiocianato sąveika su geležies(III) chloride.</p> | 1 | Praktinio tyrimo planavimas ir atlikimas. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Cheminės reakcijos (30-33) Oksidacijos-redukcijos reakcijos (5-6) | <p>Oksidacijos-redukcijos procesai.</p> <p>Plėtojamos žinios apie oksidacijos-redukcijos procesus. Nagrinėjamos oksidacijos-redukcijos reakcijų lygtys: sudaromos oksidacijos dalinės lygtys ir redukcijos dalinės lygtys, nurodomi oksidatorius ir reduktorius. Remiantis periodine elementų sistema, mokomasi nustatyti junginių oksidacines ir (ar) redukcines savybes pagal elemento oksidacijos laipsnį.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Darbas grupėmis ir savarankiškai. |
| | Oksidacijos-redukcijos reakcijų lygčių | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>lyginimas.</p> <p>Lyginamos pateiktos oksidacijos-redukcijos reakcijų lygtys, kai yra vienas oksidatorius ir vienas reduktorius, taikant elektronų balanso metodą.</p> <p>Remiantis elektrochemine metalų įtampų eile ir periodine elementų sistema, nustatomi metalai, reaguojantys su vandeniu, rūgščių bei druskų tirpalais, kai vyksta pavadavimo reakcijos. Nagrinėjamos metalų reakcijos su praskiesta ar koncentruota azoto rūgštimi bei koncentruota sieros rūgštimi, kai nurodyti reakcijų produktai; elektronų balanso metodu išlyginamos užrašytos bendrosios reakcijų lygtys.</p> | | <p>Reakcijų lyginimo pavyzdžių nagrinėjimas, užduotys lygčių lyginimui skirtingais metodais. Darbas grupėmis ir savarankiškai.</p> |
| | <p>Geležies korozija ir apsauga nuo jos.</p> <p>Plėtojamos žinios apie geležies koroziją kaip lėtą oksidacijos-redukcijos reakciją, nurodoma, kad metalų koroziją sukelia ore esantys vandens garai, deguonis, anglies(IV) oksidas, sieros(IV) oksidas ir kiti ištirpę vandenyje junginiai, veikiantys kaip elektrolitai. Aiškinamasi korozijos ekonominė žala ir paprasčiausi korozijos sulėtinimo būdai (metalų ir nemetalų dangos, legiravimas), mokomasi palyginti duomenis apie metalų oksidacijos (korozijos) mastus ir juos analizuoti.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Schemų, piešinių nagrinėjimas. Veikiančių laboratorijų, mokslinių, antikoroziinių centrų aplankymas.</p> |
| | <p>Kartojimas ir įtvirtinimas</p> | 1 | |
| | <p>Žinių patikrinimas</p> | 1 | |
| <p>Cheminės reakcijos (30-33) Lydalu ir</p> | <p>Elektrolizė, kai elektrodai yra inertiniai.</p> <p>Plėtojamos žinios apie elektrolizę, nagrinėjami ir įvardijami elektrocheminiai procesai, vykstantys anodo ir katodo paviršiuose, pavyzdžiui, elektrolizuojant vandenį.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Piešinių, schemų, vaizdo įrašų nagrinėjimas. Mokslo ar pramonės įmonės, turinčios galvaninį padalinį,</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| vandeninių tirpalų elektrolizė (6) | Nagrinėjami aktyvių metalų, 1 ir 2 grupių, chloridų elektrolizės procesai, kurie vyksta lydale, kai elektrodai yra inertiniai. | | aplankymas. Elektrolizės procesų poveiko supančiai aplinkai aptarimas ir kritiškas vertinimas. |
| | Elektrolizės procesų vandeniniame tirpale tyrimas, kai naudojami inertiniai ir tirpieji elektrodai. Tyrinėjami aktyvių metalų, pavyzdžiui, 1 ir (ar) 2 grupių, chloridų elektrolizės procesai vandeniniame tirpale, kai elektrodai yra inertiniai (grafitiniai). Tyrinėjami vario(II) chlorido vandeninio tirpalo elektrolizės procesai, kai elektrodai yra inertiniai ir (ar) tirpieji (variniai). Užrašomos ir išlyginamos nagrinėtų ir tyrinėtų anodinių ir katodinių elektrocheminių procesų lygtys bei elektrolizės bendrosios lygtys. | 2 | Praktinio tyrimo planavimas ir atlikimas. |
| | Elektrolizės procesų technologinė svarba. Nurodoma elektrolizės procesų technologinė svarba (gaunant ir gryninant metalus, formuojant metalų dangas). Kritiškai vertinamas šių procesų poveikis supančiai aplinkai. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Tirpalai (18-19) Vanduo ir jo savybės (6) | Vandens molekulės sandara ir poliškumas. Pakartojama vandens molekulės sandara ir poliškumas, vandenilinis ryšys ir vandens fizikinės savybės: lydymosi ir virimo temperatūra, tankio priklausomybė nuo temperatūros, vandens paviršiaus įtęptis. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |
| | Medžiagų tirpumas ir tirpimas. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Aptariamas skirtingų agregatinių būsenų medžiagų tirpumas ir jų tirpimas vandenyje. Naudojantis pateiktais tirpumo duomenimis (kreivėmis, lentelėmis ir kt.), pakartojama, kuris tirpalas yra nesotusis, sotusis, persotintasis.</p> | | <p>ir analizė nurodytu aspektu. Uždavinių sprendimas.</p> |
| | <p>Vandens kietumas.</p> <p>Plėtojamos žinios apie gamtinį vandenį ir jo kietumą. Nurodoma, kurie jonai lemia vandens kietumą, ir aptariami vandens kietumo tipai: laikinasis (karbonatinis) ir pastovusis (nekarbonatinis). Aptariami vandens kietumo matavimo vienetas (mmol/L) ir vandens kietumo lygiai. Nagrinėjami vandens minkštinimo būdai: karbonatiniam kietumui – terminis ir naudojant kalcio hidroksidą; nekarbonatiniam – naudojant tirpius karbonatus ar fosfatus; užrašomos ir išlyginamos bendrosios bei joninės reakcijų lygtys. Praktiškai nustatomas bendrasis vandens kietumas naudojant EDTA. Aptariama vandens kietumo įtaka žmogaus sveikatai, buityje ir pramonėje naudojamai įrangai.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Praktinio tyrimo planavimas ir atlikimas.</p> |
| | <p>Kartojimas ir įtvirtinimas</p> | 1 | |
| | <p>Žinių patikrinimas</p> | 1 | |
| <p>Tirpalai (18-19) Elektrolitinė disociacija ir jonizacija (4)</p> | <p>Elektrolitai ir neelektrolitai.</p> <p>Plėtojamos žinios apie kristalinių medžiagų skilimą į jonus ir molekulinį junginių vartimą jonais tirpaluose, klasifikuojant medžiagas į neelektrolitus, silpnuosius elektrolitus ir stipriuosius elektrolitus. Remiantis medžiagų tirpumo vandenyje lentele užrašomos ir išlyginamos elektrolitų disociacijos / jonizacijos lygtys.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Disociacijos / jonizacijos lygčių nagrinėjimas ir rašymas.</p> |
| | <p>Elektrolitų tirpalų laidumo tyrimas.</p> | 1 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Tyrinėjamas stipriųjų ir silpnųjų elektrolitų tirpalų laidumas elektros srovei. Naudojantis pateiktomis rūgščių jonizacijos konstantų (K_a) vertėmis palyginamas skirtingų rūgščių stiprumas, naudojantis pateiktomis bazių disociacijos konstantų (K_b) vertėmis – skirtingų bazių stiprumas.</p> | | <p>ir analizė nurodytu aspektu. Praktiškai tiriamas vandeninių tirpalų laidumas elektros srovei. Klasifikavimo užduotys.</p> |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Tirpalai (18-19) Vandens joninė sandauga, pH. Neutralizacijos reakcijos. Druskų hidrolizė (8-9) | Vandens joninė sandauga ir pH. Apibūdinama vandens joninė sandauga (K_w), esant 25 °C, vandenilio jonų rodiklis (pH) ir pH skalė. Aptariamas vandens autojonizacijos procesas kaip endoterminis procesas, užrašoma autojonizacijos lygtis, susidarant vandenilio ir hidroksido jonams. Apibūdinama vandens pH priklausomybė nuo temperatūros. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |
| | Pasirinktų tirpalų pH tyrimas. Tyrinėjamos pasirinktų tirpalų pH vertės, naudojant universalųjį indikatorių ir (ar) pH jutiklį, apskaičiuojamos tirtų tirpalų vandenilio ir hidroksido jonų koncentracijos. | 1 | Praktinio tyrimo planavimas ir atlikimas. |
| | Rūgščių ir bazių tirpalų pH skaičiavimas. Apskaičiuojamas stipriųjų rūgščių ir stipriųjų bazių tirpalų pH. Naudojantis jonizacijos konstantų išraiškomis ir vertėmis, apskaičiuojamas silpnųjų vienprotonių rūgščių tirpalų pH, darant prielaidą, kad rūgšties pradinė koncentracija nesikeičia. | 1 | Pavyzdžių ir sprendimo būdų nagrinėjimas ir aptarimas. Uždavinių sprendimas. |
| | Neutralizacijos reakcijos. Titravimas. | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir apibendrinimas. Reakcijos |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Plėtojamos žinios apie neutralizacijos reakcijas, pakartojamos, užrašomos ir išlyginamos bendrosios neutralizacijos reakcijų lygtys. Tyrinėjamas druskos rūgšties titravimas stipria baze (natrio hidroksidu ar kalio hidroksidu), vienprotonės etano rūgšties titravimas stipria baze arba atvirkščiai, mokomasi analizuoti titravimo kreives ir nustatyti ekvivalentinį tašką. Mokomasi parinkti tinkamą indikatorių, atsižvelgiant į titravimui naudojamų rūgščių ir bazių stiprumą.</p> | | <p>lygčių (bendrųjų ir joninių) rašymas.</p> <p>Praktinio darbo planavimas ir atlikimas, grafikų pateikimas.</p> |
| | <p>Druskų vandeninius tirpalų terpės nustatymas. Druskų hidrolizė.</p> <p>Plėtojamos žinios apie druskų vandeninius tirpalus. Praktiškai nustatomos skirtingų druskų tirpalų terpės pH jutikliu ir (ar) universaliuoju indikatoriumi. Mokomasi paaiškinti ir užrašyti silpnųjų rūgščių liekanos jonų (karbonato, etanoato) reakcijų su vandeniu hidrolizės lygtis, nurodoma, kad šių druskų tirpalų terpės yra bazinės. Aptariama vandenilio jonų koncentracijos svarba gyvybiniams procesams.</p> | 2 | <p>Teorinės medžiagos aptarimas ir apibendrinimas. Reakcijos lygčių (bendrųjų ir joninių) rašymas</p> <p>Planuojamas ir praktiškai atliekamas darbas.</p> |
| | <p>Kartojimas ir įtvirtinimas</p> | 1 | |
| | <p>Žinių patikrinimas</p> | 1 | |
| <p>Neorganinės medžiagos: cheminės savybės, gavimas ir atpažinimas (17-18)</p> <p>Nemetalai ir metalai</p> | <p>Vieninės ir sudėtinės medžiagos. Nemetalų gavimas ir savybės. Alotropinės atmainos.</p> <p>Plėtojamos žinios apie medžiagų skirstymą į vienines ir sudėtines. Tinkamai taikomos šios sąvokos: formulinis vienetas, empirinės ir molekulinės formulės, oksidacijos laipsnis ir valentingumas. Pakartojamos nemetalų (vandenilio, halogenų, deguonies, azoto) fizikinės ir cheminės savybės (sąveika su metalais, tarpusavio sąveika), užrašomos ir išlyginamos bendrosios reakcijų lygtys.</p> | 1 | <p>Sudarinėjamos schemos, lentelės, atliekamos įvairios medžiagų grupavimo užduotys.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| (4-5) | Nurodomi šių nemetalų gavimo pramonėje šaltiniai ir būdai bei svarbiausios panaudojimo sritys. Plėtojamos žinios apie nemetalų (deguonies, sieros, anglies, fosforo) alotropines atmainas. | | |
| | Dujų gavimas, surinkimas ir atpažinimas. Praktiškai atliekamas vandenilio (vandens elektrolizė, metalų reakcijos su vandeniu ir rūgštimis) ir deguonies (vandens elektrolizė, vandenilio peroksido ar kalio permanganato skilimas) dujų gavimas, surinkimas ir atpažinimas. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Planuojami ir praktiškai atliekami įvairūs bandymai, tiriamieji darbai. |
| | Metalų gavimas ir savybės. Lydiniai. Pakartojami metalų gavimo pramonėje būdai (karbotermija, elektrolizė) bei svarbiausios panaudojimo sritys, užrašomos ir išlyginamos metalų gavimo bendrosios reakcijų lygtys. Apibūdinamos metalų cheminės savybės, užrašomos ir išlyginamos bendrosios reakcijų lygtys: sąveika su deguonimi, nemetalais, vandeniu, rūgščių ir druskų tirpalais. Apibūdinamos metalų lydinių (plieno, ketaus, žalvario, bronzos, diuraliuminio) taikymo sritys. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| Neorganinės medžiagos: cheminės savybės, gavimas ir atpažinimas (17-18) Oksidai | Oksidų klasifikavimas ir savybės. Plėtojamos žinios apie oksidų klasifikavimą į rūgštinius, bazinius, amfoterinius ir neutralius. Užrašomos ir išlyginamos bendrosios reakcijų lygtys: rūgštinių oksidų (anglies(IV) oksido, sieros(IV) oksido, sieros(VI) oksido) sąveikos su tirpių hidroksidų tirpalais, kai susidaro dviejų tipų druskos (normaliosios ir rūgščiosios), | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Užduotys su įvairių medžiagų poromis, kurios gali arba negali reaguoti tarpusavyje savarankiškam ar grupiniam darbui. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| (3) | bazinių oksidų sąveikos su rūgštimis, rūgštinio ir bazinio oksido tarpusavio sąveikos. | | |
| | Anglies oksidai. Praktiškai iš karbonatų gaunamos, surenkamos ir atpažįstamos anglies(IV) oksido dujos. Aptariamas anglies(II) oksido poveikis žmogaus organizmui, apsinuodijimo požymiai, pirmosios pagalbos suteikimas. Kritiškai vertinama anglies(II) oksido įtaka aplinkai ir jo kiekio mažinimo galimybės išmetamosiose dujose. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Darbo planavimas, medžiagų ir priemonių pasirinkimas, praktinis atlikimas |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| Neorganinės medžiagos: cheminės savybės, gavimas ir atpažinimas (17-18) Rūgštys ir bazės (5) | Rūgščių pramoniniai gavimo būdai. Pakartojami rūgščių (sieros ir azoto) pramoniniai gavimo būdai ir saugaus elgesio su rūgštimis taisyklės, apsipylus ar ekstremalių situacijų atvejais. Mokomasi analizuoti ir paaiškinti pateiktas supaprastintas sieros ir azoto rūgščių gamybos technologines schemas. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Vizualizacija, schemas. Diskusija, vertinimas. |
| | Rūgščių cheminių savybių tyrimas. Praktiškai tiriamos rūgščių cheminės savybės: sąveika su metalais (kai susidaro vandenilio dujos), baziniais ir amfoteriniais oksidais (cinko ir aliuminio), hidroksidais, druskomis, užrašomos ir išlyginamos bendrosios, nesutrumpintosios ir sutrumpintosios joninės reakcijų lygtys. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Užduotys su įvairių medžiagų poromis, kurios gali arba negali reaguoti tarpusavyje savarankiškam ar grupiniam darbui. Įvairūs bandymai ir praktikos darbai. |
| | Metalų hidroksidų pramoniniai gavimo būdai. Metalų, jų oksidų ir hidroksidų amfoteriškumas. Pakartojami 1 ir 2 grupių metalų hidroksidų pramoniniai gavimo būdai ir saugaus elgesio su šarmais taisyklės. | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Užduotys su įvairių medžiagų poromis, kurios gali arba negali reaguoti tarpusavyje savarankiškam ar grupiniam |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Plėtojamos žinios apie amfoteriškumą. Užrašomos ir išlyginamos cinko ir aliuminio, jų oksidų ir hidrokaidų sąveikos su rūgštimis ir šarmais bendrosios reakcijų lygtys, kai susidaro trihidroksicinkatas ar tetrahidroksicinkatas ir tetrahidroksialuminatas.</p> | | darbui. |
| | <p>Bazių cheminių savybių tyrimas.</p> <p>Praktiškai tiriama hidrokaidų sąveika su rūgštiniais oksidais, rūgštimis, tirpiomis druskomis, užrašomos ir išlyginamos bendrosios, nesutrumpintosios ir sutrumpintosios joninės reakcijų lygtys. Praktiškai iš amonio druskų gaunamos, surenkamos ir atpažįstamos amoniako dujos.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Užduotys su įvairių medžiagų poromis, kurios gali arba negali reaguoti tarpusavyje savarankiškam ar grupiniam darbui. Įvairūs bandymai ir praktikos darbai. |
| | <p>Žinių patikrinimas</p> | 1 | |
| <p>Neorganinės medžiagos: cheminės savybės, gavimas ir atpažinimas (17-18)</p> <p>Druskos (5)</p> | <p>Druskų gavimas.</p> <p>Remiantis šiame skyriuje aptartomis reakcijų lygtimis, pakartojami normaliųjų ir rūgščiųjų druskų (vandenilio karbonatų, vandenilio sulfatų, vandenilio sulfatų) gavimo būdai, užrašomos ir išlyginamos bendrosios, nesutrumpintosios ir sutrumpintosios joninės reakcijų lygtys. Pagal nurodytą kitimų eilę mokomasi užrašyti ir išlyginti neorganinių junginių klasių bendrąsias reakcijų lygtis.</p> | 1 | Įvairios kitimų eilutės, savarankiškam ar grupiniam darbui. |
| | <p>Jonų atpažinimo reakcijos.</p> <p>Praktiškai atpažįstami anijonai: chlorido, bromido, jodido, sulfato, karbonato, fosfato – ir katijonai: kalcio, bario, sidabro(I), vario(II), amonio; užrašomos jų atpažinimo bendrosios, nesutrumpintosios ir sutrumpintosios joninės reakcijų lygtys. Pagal liepsnos spalvą atpažįstami natrio ir kalio jonai.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir apibendrinimas. Užduotys medžiagų atpažinimui. Įvairūs bandymai ir praktikos darbai. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Azoto ir fosforo trąšų pramoninis gavimas.</p> <p>Mokomasi analizuoti ir paaiškinti pateiktas supaprastintas azoto ir fosforo trąšų gamybos technologines schemas.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. |
| | Kartojimas ir įtvirtinimas | 1 | |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| <p>Chemija ir aplinka</p> <p>(4)</p> <p>Aplinkos reiškinių kaita</p> <p>(2)</p> <p>Aplinkos tarša</p> <p>(2)</p> | <p>Oro, vandens ir dirvožemio tarša.</p> <p>Darnaus vystymosi, tvaraus vartojimo, efektyvaus išteklių naudojimo temos integruojamos į ankstesnių skyrių turinį.</p> <p>Pakartojamos rūgščių kritulių, šiltnamio reiškinio stiprėjimo, ozono sluoksnio retėjimo priežastys ir padariniai. Apibendrinami svarbiausi oro, vandens ir dirvožemio taršos šaltiniai (automobiliai, pramonė, žemės ūkis ir kt.) ir nurodoma jų žala aplinkai: statiniams, meno paminklams dirvožemiui, gyvajai gamtai. Kritiškai vertinamas perteklinis trąšų naudojimas, siejant jį su vandens telkinių eutrofikacija.</p> | 2 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Įvairūs kūrybiniai, projektiniai-tiriamieji darbai, viktorinos, debatai, domėjimasis bendraamžių iš kitų šalies ar užsienio mokyklų veikla. |
| | <p>Buitinių atliekų rūšiavimas ir perdirbimas.</p> <p>Pakartojamos gamtosauginės problemos, susijusios su plastikų naudojimu. Aiškinama buitinių atliekų rūšiavimo ir antrinių žaliavų panaudojimo svarba. Siūlomi taršos mažinimo būdai, pagrindžiant tausojančių technologijų kūrimo ir aplinkosauginės veiklos svarbą.</p> | 1 | Teorinės medžiagos aptarimas ir analizė nurodytu aspektu. Įvairūs kūrybiniai, projektiniai-tiriamieji darbai, viktorinos, debatai, domėjimasis bendraamžių iš kitų šalies ar užsienio mokyklų veikla. |
| | Žinių patikrinimas | 1 | |
| | Iš viso: 97-103 | | |

2.4. Veiklų planavimo pavyzdžiai 12 (IV) klasei

1 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Chemijos pagrindai ir skaičiavimo uždaviniai. Skaičiavimai pagal formules ir reakcijų lygtis**

Tema: **Skaičiavimai pagal reakcijų lygtis**

| | |
|------------------------------|---|
| Veiklos tikslas | Išnagrinėjus skaičiavimo pagal reakcijų lygtis ir (ar) sudarytas schemas būdus (sudarant proporcijas ir taikant formules), pasirinkti ir taikyti racionalius uždavinių sprendimo būdus. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Reakcijos lygtis, stochiometriniai koeficientai, reagentai (reaguojančios medžiagos), reakcijos produktai, reakcijų schema, medžiagos kiekis, medžiagos kiekių santykis, medžiagos masė, tirpalo tūris, koncentracija. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra medžiagos kiekis, reakcijos lygties koeficientai. Nurodo, kad stochiometriniai koeficientai – tai reaguojančių ir susidarantių medžiagų kiekių santykis. Pavaizduoja sudėtingesnes reakcijas schemomis, išlyginant pagrindinio atomo skaičių. Palygina skaičiavimo būdus sudarant proporcijas ir taikant formules. Prognozuoja savo pasirinkimų ir sprendimų patikimumą. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. Kūrybiškumo kompetencija – plėtojamas poreikis ieškoti, nagrinėti ir kritiškai vertinti reikalingą informaciją, generuoti sau ir kitiems reikšmingas idėjas. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos – mokiniai skatinami pasitikėti savo jėgomis, laisvai diskutuoti, aiškintis nesuprantamus klausimus, visapusiškai ir lanksčiai reflektuoti bei kūrybiškai taikyti ir plėtoti asmenybėje slypinčius išteklius, siekti tobulėjimo, pagarbiai elgtis kitų atžvilgiu. |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Nagrinėjimas, aptarimas, individualus ir grupinis darbas. |

| | |
|--|---|
| Priemonės | Pratybų sąsiuviniai, uždavinynai, uždavinių sąlygos, sprendimai, schemos, lentelės. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Turėdami išlygintą reakcijos lygtį, pagal jos koeficientus galime lengvai nustatyti, kokius reagentų kiekius turime paimti, kiek reakcijos produktų gausime. Vienos iš medžiagų kieki didindami ar mažindami, proporcingai turime keisti ir kitų medžiagų kiekius. Koeficientų santykio negalime taikyti medžiagų masėms ar tirpalų tūriams: šiuos dydžius, taikydami formules arba proporcijas, turime perskaičiuoti į medžiagų kieki. |
| Eiga | <p>Pateikto reakcijos lygties pavyzdžio nagrinėjimas, koeficientų santykio nustatymas.</p> <p>Lentelės su pateiktos reakcijos medžiagų kiekiais savarankiškas pildymas ir aptarimas.</p> <p>Lentelės su tos pačios reakcijos medžiagų masėmis nagrinėjimas, savarankiškas (ar poromis) pildymas ir aptarimas.</p> <p>Reakcijų schemų sudarymas, skaičiavimai pagal jas.</p> <p>Uždavinių, kai duoti tirpalų tūriai ar masės bei koncentracijos nagrinėjimas ir sprendimas grupėse.</p> <p>Sprendimų sudarant proporcijas ir taikant formules palyginimas, racionalių sprendimo būdų pasirinkimas.</p> |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra medžiagos kiekis, reakcijos lygties koeficientai.</p> <p>Patenkinamas (2). Nurodo, kad stochiometriniai koeficientai – tai reaguojančių ir susidarančių medžiagų kiekių santykis.</p> <p>Pagrindinis (3). Paaiškina, kodėl koeficientų santykio negalime taikyti medžiagų masėms ar tirpalų tūriams.</p> <p>Aukštesnysis (4). Paaiškina reakcijų schemų sudarymą ir skaičiavimą pagal jas. Palygina skaičiavimus sudarant proporcijas ir taikant formules.</p> |
| Veiklos plėtotė | Rekomenduojama nagrinėti įvairaus sudėtingumo uždavinius, siūlyti mokiniams susirasti ir pateikti įdomesnius uždavinius ir kartu nagrinėti jų sprendimo būdus. |
| Pagrindinė informacija ir | Šulčius, A. (2017). Chemijos uždavinynas 11-12 klasei. Kaunas: Šviesa, |

| | |
|---------------------|---|
| patarimai mokytojui | <p>Raudonis, R. (1998). Bendrosios chemijos pratybos 12 kl., 1, 2 dalys. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Dagienė, R. (2018). Chemija. Uždavinių sprendimas. Vilnius: Briedis,.</p> |
|---------------------|---|

2 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Medžiagų sandara ir sudėtis**

Tema: **Atomo sandara. Elektronų konfigūracija**

| | |
|------------------------------|--|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti atominių teorijų raidą, nagrinėti šiuolaikinę atominę teoriją, kvantinį atomo modelį. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Atomai, dalelės, elektronai, atomo modelis, kvantiniai skaičiai. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, kas yra atomas, dalelės.</p> <p>Nurodo, kad žinios apie atomo sandarą kito.</p> <p>Pavaizduoja atomą sudarančias daleles ir jų išsidėstymą.</p> <p>Palygina skirtingų atominių teorijų teiginius.</p> <p>Prognozuoja mokslo teorijų kintamumą ir jų įtaką mokslo vystymuisi.</p> |
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius,</p> <p>Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> <p>Kūrybiškumo – plėtojamas poreikis patiems ieškoti, nagrinėti ir kritiškai vertinti tyrinėjimui reikalingą informaciją, generuoti sau ir kitiems reikšmingas idėjas. Sudaromos prielaidos kiekvienam mokiniui atrasti sau patrauklią saviraiškos sritį.</p> |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Projektas |

| | |
|--|---|
| Priemonės | Internetiniai šaltiniai, skaitmeniniai mokymosi objektai. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Atomo sudėties tyrimai – vienas iš įdomiausių mokslo istorijos puslapių. Kaip keitėsi žinios apie atomą ir kokią naudą davė mokslo vystymuisi? |
| Eiga | <p>Remdamasis pateikta informacija Skirtumas Tarp Daltono Atominės Teorijos Ir Šiuolaikinės Atominės Teorijos Bendroji chemija 2022, Atominė Teorija Mokslas 2022, Trumpa atominės teorijos istorija - Mokslas - 2022, Kas yra Chemijos Tėvas?</p> <p>ir kitais patikimais šaltiniais, pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (20–25 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą, nagrinėja atomų modelių kūrimo principus, aptaria teorijų, modelių kitimą.</p> |
| Refleksija | <p>Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams.</p> <p>Slenkstinis (1). Padedamas mokytojo, pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (5–10 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją.</p> <p>Patenkinamas (2). Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (10–15 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą.</p> <p>Pagrindinis (3). Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (15–20 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą, apibūdina atomų modelių kūrimo principus.</p> <p>Aukštesnysis (4). Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (20–25 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą, nagrinėja atomų modelių kūrimo principus, aptaria teorijų, modelių kitimą.</p> |
| Veiklos plėtotė | Plėtoti žinias apie šiuolaikines atomines teorijas ir naujai atrastas daleles. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | Skirtumas Tarp Daltono Atominės Teorijos Ir šiuolaikinės Atominės Teorijos Bendroji chemija 2022, Atominė Teorija Mokslas 2022, Trumpa atominės teorijos istorija - Mokslas - 2022, Kas yra Chemijos Tėvas? |

3 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Medžiagų sandara ir sudėtis. Cheminis ryšys**

Tema: **Cheminių ryšių susidarymas**

| | |
|--|--|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti koordinacinio ryšio susidarymo mechanizmą ir esmę amonio ir oksonio jonuose. Aptarti koordinacinio ryšio susidarymą kompleksiniuose junginiuose. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Kovalentinis ryšys, elektronų poros, koordinacinio ryšio susidarymo mechanizmas, donoras, akceptorius, orbitalės, amfoteriškumas, kompleksiniai junginiai. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra koordinacinis ryšys. Nurodo koordinacinį ryšį junginiuose. Pavaizduoja koordinacinio ryšio susidarymą amonio ir oksonio jonuose, kompleksiniuose junginiuose. Palygina skirtingu būdu susidariusius kovalentinius ryšius. Prognozuoja koordinacinio ryšio buvimą įvairiose medžiagose. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius, Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalijasi informacija ir padeda jiems. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Aiškinimasis, modeliavimas, prognozavimas. |
| Priemonės | Pratybų sąsiuvinis, internetiniai ištekliai, užduotys. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Ar gali cheminį ryšį sudaryti suporuoti elektronai? Koku būdu jungiasi aliuminio hidroksidas su šarmais, sudarydamas kompleksinius junginius? Kokie cheminiai ryšiai būdingi junginiams, sudarytiems iš daugiau nei dviejų skirtingų elementų atomų? |
| Eiga | Apibendrinamas kovalentinio ryšio susidarymas, susidarant bendroms elektronų poroms. Nagrinėjamas koordinacinio ryšio susidarymo mechanizmas ir esmė |

| | |
|---|---|
| | amonio ir oksonio jonuose, modeliuojant išorinio sluoksnio elektronų ir orbitalių vaizdus, nagrinėjant ryšio susidarymo schemas. Aptariamas koordinacinio ryšio susidarymas kompleksiniuose junginiuose, nagrinėjant aliuminio amfoteriškumą. Junginių elektroninių, struktūrinių formulių nagrinėjimas ir rašymas. |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra koordinacinis ryšys.</p> <p>Patenkamas (2). Nurodo koordinacinį ryšį junginiuose.</p> <p>Pagrindinis (3). Pavaizduoja koordinacinio ryšio susidarymą amonio ir oksonio jonuose.</p> <p>Aukštesnysis (4). Palygina skirtingu būdu susidariusius kovalentinius ryšius.</p> <p>Prognozuoja koordinacinio ryšio buvimą įvairiose medžiagose, pavyzdžiui, kompleksiniuose junginiuose.</p> |
| Veiklos plėtotė | Plėtoti žinias apie įvairias medžiagas ir koordinacinio ryšio buvimą jose. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | Dirbant nuotoliniu būdu, savarankiško darbo metu, rekomenduojama mokinius suskirstyti į grupes („kambarius“) ir suteikti visiems galimybę rašyti bendroje grupės lentoje (dokumente). |

4 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Neorganinės medžiagos: cheminės savybės, gavimas ir atpažinimas.**

Druskos

Tema: **Druskų gavimas**

| | |
|------------------------------|---|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti genetinius ryšius tarp neorganinių junginių klasių, užrašyti reakcijų sekas-grandinėles ir atitinkamas reakcijų lygtis. Kitimus atlikti praktiškai. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Neorganinių junginių klasės, cheminės savybės, gavimas, genetinis ryšys. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, kas yra oksidai, hidroksidai, rūgštys, druskos.</p> <p>Nurodo, kokiai klasei priklauso junginys, kaip jis gali būti gaunamas, kokios jo savybės.</p> <p>Pavaizduoja genetinio ryšio seką-grandinę.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Palygina junginių savybes ir gavimo būdus.</p> <p>Prognozuoja vienų junginių vartimą kitais, kitimus atlieka praktiškai.</p> |
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko chemijos žinias, nustato reiškinių dėsningumus ir priima argumentuotus sprendimus, formuluoja hipotezes ir planuoja eksperimentus, tinkamai pasirenka reikalingą laboratorinę įrangą bei chemines medžiagas.</p> <p>Kūrybiškumo kompetencija – skatinama tiriamoji mokinių veikla, kūrybiškumas; plėtojamas poreikis patiems tirti, ieškoti, nagrinėti ir kritiškai vertinti tyrinėjimui reikalingą informaciją.</p> <p>Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> |
| Trukmė | 1–2 pamokos |
| Veiklos tipas | Apibendrinimas, reakcijos lygčių rašymas, tyrimo planavimas ir atlikimas. |
| Priemonės | Tyrimui reikalingos medžiagos ir priemonės. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Kaip tarpusavyje susijusios įvairios medžiagos? Koku būdu vienos virsta kitomis? |
| Eiga | <p>Aptariamos neorganinių junginių klasės, apibendrinamos jų savybės, gavimo būdai.</p> <p>Rašomos reakcijų lygtys pateiktiems kitimams.</p> <p>Sudaromos kitimų sekos-grandinė, kai žinomos tik pradinė ir galutinė medžiaga.</p> <p>Suplanuojamas ir praktiškai atliekamas tyrimas, atliekant pasirinktos kitimų eilutės reakcijas, gaunant naujas medžiagas ir aprašant pastebėtus pakitimus.</p> |
| Refleksija | Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams. |

| | |
|---|---|
| | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra oksidai, hidroksidai, rūgštys, druskos.</p> <p>Patenkinamas (2). Paaškina, kokiai klasei priklauso junginys, kaip jis gali būti gaunamas, kokios jo savybės.</p> <p>Pagrindinis (3). Pavaizduoja genetinio ryšio seką-grandinė, rašo reakcijų lygtis, praktiškai atlieka kai kuriuos kitimus.</p> <p>Aukštesnysis (4). Palygina junginių savybes ir gavimo būdus. Prognozuoja vieno junginių virtimą kitais, kitimus atlieka praktiškai.</p> |
| Veiklos plėtotė | Galima ilginti kitimų eilutę arba pateikti tik pradinę ir norimą gauti medžiagas, nenurodant tarpinių. Mokiniai turi patys pasirinkti kelius, kuriais eidami gaus reikiamą medžiagą. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | <p>Baublys, V., Gefenienė, R., Girdauskas, A., Kanapickas, V., Lamanauskas, A., Mickevičius, N. Žukauskienė, J. (2014). Mokyklinių chemijos eksperimentų praktika. Mokinio knyga. Vilnius: Lietuvos edukologijos universitetas.</p> <p>Raudonis, R. (2017). Chemiko užrašai. Bendroji chemija. 11-12 kl. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Raudonis, R. (1998). Bendrosios chemijos pratybos 12 kl., 1, 2 dalys. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Baublys, V., Čekianienė, R., Gefenienė, A., Girdauskas, V., Kanapickas, A., Lamanauskas, N., Mickevičius, S., Pečiuliauskienė, P., Ragelienė, L., Ragulienė, L., Sitonytė, J., Šlekienė, V., Tamošiūnas, M., Vitėnienė, I., Raimundas Žaltauskas, R. (2014). Mokyklinių chemijos eksperimentų teorija ir praktika. Mokytojo knyga Vilnius.</p> |

5 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Cheminės reakcijos. Oksidacijos-redukcijos reakcijos**

Tema: **Geležies korozija ir apsauga nuo jos**

| | |
|------------------------------|--|
| Veiklos tikslas | Išnagrinėti metalų korozijos metu vykstančią lėtą oksidacijos-redukcijos reakciją, aptarti būtinas sąlygas korozijai vykti, kritiškai vertinti korozijos poveikį, aptarti apsaugos nuo korozijos būdus, susipažinti su Lietuvos mokslininkų darbais šioje srityje. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Korozija, korozijos mechanizmas, cheminė korozija, elektrocheminė korozija, oksido plėvelė, oksidacija-redukcija, metalų aktyvumas, galvaninės poros, |

| | |
|--|--|
| | pasyvacija, inhibitoriai. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, kas yra korozija.</p> <p>Nurodo būtinas sąlygas korozijai vykti.</p> <p>Pavaizduoja metalo atomų arba jonų ir aplinkos oksidatoriaus atomų arba jonų difuziją per susidariusią korozijos produktų plėvelę.</p> <p>Palygina cheminės ir elektrocheminės korozijos mechanizmus.</p> <p>Prognozuoja įvairių apsaugos nuo korozijos būdų veiksmingumą.</p> |
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius,</p> <p>Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalijasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Aiškinimas, nagrinėjimas, modeliavimas, diskusija. |
| Priemonės | Internetiniai šaltiniai, schemos, vaizdo įrašai. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | <p>Pasaulyje kas 90 s sukoroduoja 1 tona plieno. Koroziją lemia objektyvūs gamtos dėsniai, kurių vyksmo sustabdyti neįmanoma. Nepakankamas dėmesys korozijos problemai gali būti ne tik didelių nuostolių, bet ir neretai didelių nelaimių priežastis. Į tarptautinius standartus įtrauktų apsaugos nuo korozijos metodų naudojimas leidžia korozijos nuostolius sumažinti 10–15 proc., dar 10 proc. nuostolių galima sumažinti eksploatavimo metu pasitelkus kvalifikuotų korozijos ekspertų patirtį.</p> |
| Eiga | <p>Nagrinėjama metalų korozijos metu vykstanti lėta oksidacijos-redukcijos reakcija, aptariamos būtinos sąlygos korozijai vykti.</p> <p>Aptariami ir palyginami cheminės ir elektrocheminės korozijos mechanizmai, nagrinėjamos galvaninės poros veikimo schemos.</p> <p>Surandama, aptariama ir kritiškai vertinama informacija periodinėje spaudoje</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>apie korozijos poveikį.</p> <p>Siūlomi ir aptariami įvairūs apsaugos nuo korozijos būdai. Susipažįstama su Lietuvos mokslininkų darbais šioje srityje.</p> |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra korozija, nurodo būtinas sąlygas korozijai vykti.</p> <p>Patenkinamas (2). Paaiškina metalų korozijos metu vykstančią lėtą oksidacijos-redukcijos reakciją.</p> <p>Pagrindinis (3). Pavaizduoja metalo atomų arba jonų ir aplinkos oksidatoriaus atomų arba jonų difuziją per susidariusią korozijos produktų plėvelę.</p> <p>Aukštesnysis (4). Palygina cheminės ir elektrocheminės korozijos mechanizmus. Geba atvirai diskutuoti, siūlo ir aptaria įvairius apsaugos nuo korozijos būdus, prognozuoja jų veiksmingumą.</p> |
| Veiklos plėtotė | Pratęsti mokomąją-pažintinę veiklą apilankant Lietuvos fizinių ir technologijos mokslų centrą. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | <p>Metalų korozija - apsaugos priemonės ir būdai</p> <p>Apsauga nuo korozijos Nefab Lietuva</p> <p>Metalų korozija šilumokaičiuose: ar įmanoma išvengti? Korozijos priemonės ir apsaugos būdai - Architektūra, projektavimas, statyba - apstatyba.lt</p> <p>Medžiagotyros ir korozijos laboratorija - FTMC</p> |

6 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Cheminės reakcijos. Cheminių reakcijų klasifikavimas**

Tema: **Skaičiavimai pagal termochemines reakcijų lygtis**

| | |
|------------------------------|--|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti termocheminės reakcijos lygties sudarymo principus ir taikyti ją šilumos kiekiui bei medžiagos kiekiui apskaičiuoti. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Egzoterminės, endoterminės reakcijos, termochemija, termocheminės lygtys, šiluminis efektas, sistemos vidinė energija, entalpijos pokytis, tiesioginių ir atvirkštinių reakcijų entalpijos pokyčiai, energijos tvermės dėsnis. |

| | |
|--|--|
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, kas yra termocheminė lygtis.</p> <p>Nurodo termocheminės lygties sudarymo principus.</p> <p>Pavaizduoja įvairių cheminių reakcijų termochemines lygtis.</p> <p>Palygina šilumos kiekius, reaguojant skirtingiems medžiagų kiekiams, arba medžiagų kiekius, susidarant/išsiskiriant skirtingiems šilumos kiekiams.</p> <p>Prognozuoja savo skaičiavimų rezultatų patikimumą.</p> |
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius.</p> <p>Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Termocheminių lygčių sudarymas, skaičiavimai, rezultatų patikimumo prognozavimas ir aptarimas. |
| Priemonės | Termocheminių lygčių pavyzdžiai, uždavinių sąlygos. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Ar galima numatyti, koks šilumos kiekis išsiskirs sudeginus 1 litrą (STP) metano? O kiek litrų (STP) metano reikia sudeginti, kad gautume 1000 kJ energijos? Į šiuos ir kitus panašius klausimus galime atsakyti atlikę skaičiavimus pagal termochemines reakcijų lygtis. |
| Eiga | <p>Termocheminių lygčių aptarimas.</p> <p>Skaičiavimai pagal termochemines lygtis.</p> <p>Rezultatų aptarimas.</p> |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra termocheminė lygtis.</p> <p>Patenkinamas (2). Paaiškina termocheminės lygties sudarymo principus.</p> <p>Pagrindinis (3). Pavaizduoja įvairių cheminių reakcijų termochemines lygtis.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Apskaičiuoja šilumos kiekius, reaguojant įvairioms medžiagoms, arba medžiagų kiekius, susidarant / išsiskiriant žinomiems šilumos kiekiams.</p> <p>Aukštesnysis(4). Palygina šilumos kiekius, reaguojant skirtingiems medžiagų kiekiams, arba medžiagų kiekius, susidarant / išsiskiriant skirtingiems šilumos kiekiams. Prognozuoja savo skaičiavimų rezultatų patikimumą.</p> |
| Veiklos plėtotė | Galima inicijuoti diskusiją, kaip išsiskyrusi energija panaudojama vidaus degimo varikliuose ar gaminant elektrą, kiek anglies ar gamtinių dujų reikia sudeginti, kad 100 W lemputė šviestų 1 dieną, mėnesį ar metus? |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | <p>Šulčius, A. (2017). Chemijos uždavinynas 11-12 klasei. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Raudonis, R. (1998). Bendrosios chemijos pratybos 12 kl., 1, 2 dalys. Kaunas: Šviesa.</p> <p>Dagienė, R. (2018). Chemija. Uždavinių sprendimas. Vilnius: Briedis.</p> <p>Apie energiją — Europos aplinkos agentūra</p> <p>Kuro ir energijos suvartojimas - Oficialiosios statistikos portalas</p> <p>Kas yra elektra? Perlas Energija</p> |

7 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Cheminės reakcijos. Cheminių reakcijų greitis**

Tema: **Reakcijos greičio tyrimas**

| | |
|------------------------------|---|
| Veiklos tikslas | Nustatyti cheminės reakcijos greičio priklausomybę nuo reakcijos sąlygų: reagentų koncentracijos, temperatūros ir katalizatoriaus. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Reakcijos greitis, veiksniai, turintys įtakos reakcijos greičiui, tirpalo koncentracija, reakcijos greičio konstanta, temperatūrinis koeficientas. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, kas yra reakcijos greitis.</p> <p>Nurodo veiksnius, turinčius įtakos reakcijos greičiui.</p> <p>Pavaizduoja tyrimo duomenis grafiškai.</p> <p>Palygina savo tyrimų rezultatus su kitų mokinių rezultatais.</p> <p>Prognozuoja savo rezultatų patikimumą.</p> |

| | |
|--|---|
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko chemijos žinias, nustato reiškinių dėsningumus ir priima argumentuotus sprendimus, formuluoja hipotezes ir planuoja tyrimus, tinkamai pasirenka reikalingą laboratorinę įrangą bei chemines medžiagas.</p> <p>Kūrybiškumo – skatinama tiriamoji mokinių veikla, kūrybiškumas; plėtojamas poreikis patiems tirti, ieškoti, nagrinėti ir kritiškai vertinti tyrinėjimui reikalingą informaciją.</p> <p>Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – kuria ir perduoda informaciją, tinkamai vartoja gamtos mokslų sąvokas, terminus, simbolius, formules ir dydžių matavimo vienetus, komunikuoja gamtamoksliniais klausimais, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Tyrimas, stebėjimas, aptarimas. |
| Priemonės | Termostatas (vandens vonia); termometras; 150 ml kūginės kolbos; pipetės; dozatorius. 0,010 M KI tirpalas; 0,040 M KBrO ₃ tirpalas; 0,10 M HCl tirpalas; 0,001 M Na ₂ S ₂ O ₃ tirpalas; 0,25 M (NH ₄) ₂ MoO ₄ ; krakmolo tirpalas; distiliuotas vanduo. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Cheminės reakcijos vyksta skirtingais greičiais. Jei reakcija vyksta labai lėtai, sunku ją pritaikyti praktikoje. Jei reakcija vyksta per daug greitai, ji gali baigtis sprogimu. Kad cheminė reakcija būtų saugi ir ekonomiška, chemikai ir inžinieriai, gamindami įvairiausių produktus, nuo trąšų iki antibiotikų, turi matuoti ir kontroliuoti reakcijos greitį. Cheminės reakcijos greitis yra reakcijoje dalyvaujančios medžiagos koncentracijos pokyčio per laiko intervalą ir to laiko intervalo santykis. |
| Eiga | Laboratoriniame darbe tiriama oksidacijos-redukcijos reakcijos tarp jodido jono ir bromato jono rūgštinėje terpėje kinetika, t. y., reagentų koncentracijos, temperatūros ir katalizatoriaus įtaka reakcijos greičiui. Laboratoriniame darbe vykdoma reakcija tarp BrO_3^{-} , I^{-} ir H^+ jonų esant skirtingoms jų koncentracijoms. Nustatyti jų kiekiai maišomi su pastoviu mažu $S_2O_3^{2-}$ kiekiu. Matuojamas laikas, per kurį atsiranda mėlyna spalva. Keičiant vieno reagento koncentraciją, o kitų paliekant pastovią, galima nustatyti, kaip reakcijos greitis priklauso būtent nuo to reagento koncentracijos. Nustačius kiekvieno reagento laipsnio rodiklį kinetinėje lygtyje, galima apskaičiuoti reakcijos greičio konstantą. Antroje eksperimento dalyje tiriama, kaip reakcijos greitis priklauso nuo temperatūros. Remiantis van't Hoofo taisykle, pakėlus temperatūrą 10°, dauguma cheminių reakcijų pagreitėja nuo 2 iki 4 kartų. |

| | |
|---|--|
| | <p>Eksperimentiškai išmatavus reakcijos greitį esant skirtingai temperatūrai ir pasinaudojus van't Hovo taisykle, apskaičiuojamas reakcijos temperatūrinis koeficientas γ.</p> <p>Reakcijos greičio priklausomybė nuo katalizatoriaus kiekio nustatoma į pastovios sudėties reakcijos mišinį pridėjus skirtingus kiekius katalizatoriaus.</p> |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra reakcijos greitis, nurodo veiksnius, turinčius įtakos reakcijos greičiui.</p> <p>Patenkinamas (2). Paaiškina, kaip tiriama cheminės reakcijos greičio priklausomybė nuo reakcijos sąlygų: reagentų koncentracijos, temperatūros ir katalizatoriaus, įvardija naudojamus cheminius indus ir reikmenis.</p> <p>Pagrindinis (3). Nustato, kaip reakcijos greitis priklauso nuo reagento koncentracijos, nuo temperatūros, katalizatoriaus. Pavaizduoja tyrimo duomenis grafiškai.</p> <p>Aukštesnysis (4). Apskaičiuoja reakcijos greičio konstantą, reakcijos temperatūrinį koeficientą. Palygina savo tyrimų rezultatus su kitų mokinių rezultatais. Prognozuoja savo rezultatų patikimumą.</p> |
| Veiklos plėtotė | Laboratorinio darbo rezultatus pristatyti, aptarti ir apibendrinti. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2014_Mokykliniu_chemijos_eksperimentu_praktika_Mokinio_knyga_ok.pdf |

8 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Tirpalai. Vanduo ir jo savybės**

Tema: **Medžiagų tirpumas ir tirpimas**

| | |
|------------------------------|--|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti, kokią informaciją pateikia tirpumo kreivės, aptarti tirpalų tipus (sotieji, nesotieji ir persotinti), atlikti skaičiavimus, naudojantis tirpumo kreivėmis. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Tirpumas, tirpumo kreivės, sotieji, nesotieji, persotintieji tirpalai. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | <p>Įvardija, kas yra tirpumas.</p> <p>Nurodo, kad kietų medžiagų tirpumas didinant temperatūrą didėja, o dujinių – mažėja.</p> |

| | <p>Pavaizduoja medžiagos tirpumo priklausomybę nuo temperatūros.</p> <p>Palygina medžiagų tirpumą esant skirtingoms temperatūroms, skirtingų medžiagų tirpumą, esant tai pačiai temperatūrai.</p> <p>Prognozuoja, kokia masė medžiagos ištirps arba išsiskirs iš tirpalo pakeitus tirpalo temperatūrą.</p> | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Kompetencijos | <p>Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius,</p> <p>Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems.</p> <p>Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas.</p> | | | | | | | | | | |
| Trukmė | 1 pamoka | | | | | | | | | | |
| Veiklos tipas | Interaktyvus mokymas, nagrinėjimas, skaičiavimas. | | | | | | | | | | |
| Priemonės | Tirpumo kreivės, užduočių sąlygos. | | | | | | | | | | |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Kodėl stiklinėje vandens galime ištirpinti skirtingus įvairių medžiagų kiekius? Ar galima padidinti medžiagos tirpumą? Kodėl, atidarius šilto gazuoto vandens butelį, iš jo veržiasi dujos? | | | | | | | | | | |
| Eiga | <p>Nagrinėjamos tirpumo kreivės.</p> <p>Sprendžiami skaičiavimo uždaviniai.</p> | | | | | | | | | | |
| Refleksija | <p>Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams</p> <p>Slenkstinis(1). Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoti ir užpildyti lentelę:</p> <p>Pastaba: nagrinėjami sotieji tirpalai.</p> <table border="1" data-bbox="467 1711 1554 1908"> <thead> <tr> <th>Tirpinio formulė</th> <th>Tirpalo temperatūra, t, °C</th> <th>Tirpiklio masė m (H₂O), g</th> <th>Tirpinio masė sočiajame tirpale</th> <th>Sotaus tirpalo masė m (tirpalo), g</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> | Tirpinio formulė | Tirpalo temperatūra, t, °C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale | Sotaus tirpalo masė m (tirpalo), g | | | | | |
| Tirpinio formulė | Tirpalo temperatūra, t, °C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale | Sotaus tirpalo masė m (tirpalo), g | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------------------|----|-----|-----------------|---|
| | | | m (tirpinio), g | |
| KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? |

Patenkinamas (2). Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoti ir užpildyti lentelę:

| Tirpinio formulė | Tirpalo temperatūra, t, °C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale m (tirpinio), g | Sotaus tirpalo masė m(tirpalo), g |
|------------------|----------------------------|--|---|-----------------------------------|
| KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? |
| KNO ₃ | 70 | 50 | ? | ? |

Pagrindinis (3). Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoti ir užpildyti lentelę:

| Tirpinio formulė | Tirpalo temperatūra, t, °C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale m (tirpinio), g | Sotaus tirpalo masė m(tirpalo), g | Iškritusių nuosėdų masė m(nuosėdų), g |
|------------------|----------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? | – |
| KNO ₃ | 70 | 50 | ? | ? | – |
| KNO ₃ | 60 | 100 | ? | ? | |
| | 30 | | ? | ? | ? |

Aukštesnysis (4). Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoti ir užpildyti lentelę:

| | Tirpinio formulė | Tirpalo temperatūra, t, °C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale m (tirpinio), g | Sotaus tirpalo masė m(tirpalo), g | Iškritusių nuosėdų masė m(nuosėdų), g |
|---|--|----------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| | KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? | – |
| | KNO ₃ | 70 | 50 | ? | ? | – |
| | KNO ₃ | 60 | 100 | ? | ? | – |
| | | 30 | | ? | ? | ? |
| | KNO ₃ | 20 | | | 65 | – |
| | | 10 | | | | ? |
| Veiklos plėtotė | Nagrinėti Šiaurės Lietuvos problemą – smegduobes, kaip jos susidaro, ką bendro turi su chemija: https://www.delfi.lt/grynas/aplinka/geologai-turi-blogu-ziniu-smegduobiu-lietuvoje-tik-dauges.d?id=72939258 Biržų regioniniame parke atsivėrė 5 naujos karstinės įgriuvos PasaulisKišenėje.lt Karstiniai procesai | | | | | |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | A. Šulčius, Chemijos uždavinynas 11-12 klasei, Šviesa, 2017. R. Dagienė, Chemija. Uždavinių sprendimas, Briedis, 2018. R.Raudonis, Chemiko užrašai. Bendroji chemija, 11-12 kl., Šviesa, 2017. R.Raudonis, Bendrosios chemijos pratybos 12 kl., 1,2 dalys, Šviesa. Mokyklinių chemijos eksperimentų teorija ir praktika. Mokytojo knyga, Vilnius, 2014. | | | | | |



9 pavyzdys

Mokymosi turinio sritis: **Chemija ir aplinka**Tema: **Buitinių atliekų rūšiavimas ir perdirbimas**

| | |
|--|--|
| Veiklos tikslas | Išsiaiškinti darnaus vystymosi, tvaraus vartojimo tikslus ir principus, aptarti, ką galime pakeisti nusprendami, ką ir kaip vartoti. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Darnus vystymasis, tvarus vartojimas, aplinkos apsauga, efektyvus išteklių vartojimas. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra darnus vystymasis, tvarus vartojimas. Nurodo darnaus vystymosi, tvaraus vartojimo tikslus ir principus. Palygina įvairių sričių poveikį aplinkai. Prognozuoja tvarios aplinkos sukūrimo galimybes. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius, Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Interaktyvus dialogas, akademinė kontroversija. |
| Priemonės | Internetiniai šaltiniai, kompiuterinės programos |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Kad išspręstume šiandien kylančias problemas, turime gaminti ir vartoti kitaip. Turime kurti daugiau vertės mažesnėmis sąnaudomis, mažesne kaina ir daryti minimalų poveikį aplinkai. Reikia pasiekti daugiau naudojant mažiau. Gal geriausias būdas pradėti nuo savęs? Nuo kasdienių veiksmų namuose, darbe, gatvėje? |
| Eiga | Mokiniam pateikiamas vienas iš dviejų priešingų požiūrių nagrinėjama temą. Mokiniai išsinagrinėja medžiagą ir pasirengia apginti savo požiūrį galima dirbti ir grupėse. |



| | |
|---|---|
| | Mokiniai atvirai diskutuoja, siūlo problemos sprendimo būdus, prisiima asmeninę atsakomybę. |
| Refleksija | <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra darnus vystymasis, tvarus vartojimas.</p> <p>Patenkinamas (2). Paaiškina darnaus vystymosi, tvaraus vartojimo tikslus ir principus.</p> <p>Pagrindinis (3). Palygina įvairių vartojimo vartojimo sričių poveikį aplinkai.</p> <p>Aukštesnysis (4). Geba atvirai diskutuoti, siūlo sprendimus problemoms spręsti, prisiima asmeninę atsakomybę.</p> |
| Veiklos plėtotė | Organizuoti konferenciją, paruošiant, pristatant ir aptariant pranešimus. |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | <p>Nacionalinė darnaus vystymosi strategija Lietuvos Respublikos aplinkos ministerija</p> <p>https://lt.wikipedia.org/wiki/Darnaus_vystymosi_tikslai, Darnus vystymasis,</p> <p>An official EU website, Tvarumas - kas tai? – DAVINES LIETUVA</p> |

10 pavyzdysMokymosi turinio sritis: **Tirpalai. <...> Neutralizacijos reakcijos**Tema: **Neutralizacijos reakcijos. Titravimas**

| | |
|--|--|
| Veiklos tikslas | Aptarti šiuolaikinių tyrimo metodų ir medžiagų įvairovę ir svarbą. Išsiaiškinti, kas yra titravimas ir kokia titravimo metodo esmė. Palyginti skirtingų rūgščių ir bazių titravimą. |
| Žinios (sąvokos, reiškiniai) | Titravimas, neutralizacija, ekvivalentinis taškas. |
| Gamtamoksliniai pasiekimai | Įvardija, kas yra titravimas. Nurodo, kaip vykdomas titravimas ir kam jis naudojamas. Pavaizduoja schematiškai titravimo atlikimą bei titravimo kreives. Palygina, skirtingų rūgščių ir bazių titravimo kreives. Aiškinasi, titravimo kreivėse kur yra ekvivalentinis taškas ir kaip juo naudojantis galima nustatyti tirpalo koncentraciją. |
| Kompetencijos | Pažinimo – taiko turimas žinias ir supratimą naujame kontekste, aiškinasi naujas sąvokas ir reiškinius, Socialinė – bendradarbiauja su kitais mokiniais, dalinasi informacija ir padeda jiems. Komunikavimo – tinkamai vartoja gamtamokslines sąvokas, tikslingai naudoja skaitmenines technologijas. |
| Trukmė | 1 pamoka |
| Veiklos tipas | Vaizdo medžiagos stebėjimas ir aptarimas. |
| Priemonės | Prieiga prie interneto, titravimo kreivės. |
| Tikrovės kontekstas (Įvadinė situacija, sudominimas) | Chemijos laboratorijose dažnai pasitaiko, kad turime rūgščių ar bazių tirpalų, tačiau nežinome jų koncentracijos. Vienas iš šiuolaikinių tyrimo metodų – titravimas – leidžia atlikti eksperimentus nustatyti tirpalų koncentracijas. |
| Eiga | Sužinoma, kokias žinias moksleiviai turi apie šiuolaikinius tyrimo metodus, kam jie naudojami. |

| | |
|---|---|
| | <p>Mokiniai paaiškina, kas yra neutralizacijos reakcijos.</p> <p>Peržiūrima vaizdo medžiaga (gali būti ir kiti šaltiniai):</p> <p>Titration Video</p> <p>Titration Experiment & Calculate the Molarity of Acetic Acid in Vinegar</p> <p>Setting up and Performing a Titration</p> <p>Aptariamas ir išsiaiškinamas titravimo atlikimas ir jo esmė.</p> <p>Peržiūrimos rūgščių ir bazių titravimo kreivės, aiškinama, kaip iš jų galima nustatyti ekvivalentinį tašką.</p> <p>Palyginamos stiprios rūgštys ir stiprios bazės, silpnos rūgštys ir stiprios bazės bei dviprotoninės rūgštys ir stiprios bazės titravimo kreivės.</p> <p>Mokiniai ieško informacijos apie titravimo pritaikymo pavyzdžių ir juos pristato klasėje.</p> |
| Refleksija | <p><i>Po veiklos įsivertinti pasiekimus skirti klausimai, užduotys 4 pasiekimų lygiams</i></p> <p>Slenkstinis (1). Įvardija, kas yra titravimas ir kam dažniausiai jis naudojamas.</p> <p>Patenkinamas (2). Paaiškina, kaip atliekamas rūgšties ir bazės titravimas, įvardija naudojamus cheminius indus ir reikmenis.</p> <p>Pagrindinis (3). Paaiškina, kaip iš titravimo duomenų galima nustatyti medžiagos koncentraciją.</p> <p>Aukštesnysis (4). Geba naudotis neutralizacijos reakcijų titravimo kreivėmis, jas palyginti.</p> |
| Veiklos plėtotė | <p>Pažengusiems mokiniams rekomenduojama nagrinėti ir kitus titravimo variantus, ne tik neutralizacijos reakcijas.</p> |
| Pagrindinė informacija ir patarimai mokytojui | <p>Nuorodos į informacijos šaltinius:</p> <p>http://chemijajums.emokykla.lt/titr2.htm</p> <p>Rūgštys ir bazės: titravimo kreivės</p> <p>Mokyklinių chemijos eksperimentų teorija ir praktika. Mokytojo knyga, Vilnius, 2014.</p> |

3. Skaitmeninės mokymo priemonės 11–12 (III–IV) klasėms

| Nr. | Pavadinimas | Trumpa anotacija | Nuoroda |
|-----|---------------------------------------|--|---|
| 1. | Skaitmeninių mokymo priemonių sąrašai | Rekomenduojamų nuotoliniam mokymui organizuoti skaitmeninių mokymo priemonių sąrašas. Skaitmeninės mokymo priemonės suskirstytos pagal ugdymo sritis, dalykus, klases ir mokymo priemonių tipą. | Plačiau apie skaitmenines mokymo priemones skaitykite čia Pasiūlyti savo priemonę |
| 2. | Skaitmeninė mokymo priemonė chemijai | Skaitmeninė priemonė chemijos mokymui(si). 30 organinės chemijos temų. | https://smp2014ch.ugdome.lt/ |
| 3. | Egzaminatorius.lt | Internetinė sistema, kurioje yra chemijos dalykų konspektai ir sąvokos, įvairaus sudėtingumo užduotys, vaizdinė medžiaga ir mokymosi rekomendacijos, padėsiančios mokytojui ruošti, o mokiniams ruošti brandos egzaminams. | Egzaminatorius |
| 4. | MolView | Programa skirta molekulių struktūrinėms ir erdvinėms formulėms vaizduoti. | https://molview.org/ |
| 5. | Periodic Table | Informacija apie periodinės elementų sistemos elementus. | https://www.rsc.org/periodic-table/ |
| 6. | Chemijos uždavinių sprendimas | Mokymo priemonėje pateikti uždavinių sprendimo pavyzdžiai. | http://svetaines.emokykla.lt/vartai/chemijos_uzdaviniai/index.htm |
| 7. | Go-Lab | Svetainėje galima rasti filmų, laboratorinių darbų. | https://www.golabz.eu/ |



| | | | |
|-----|----------------------------|---|---|
| 8. | Crocodile Chemistry | Virtuali chemijos laboratorija, kurioje mokiniai gali modeliuoti ir atlikti eksperimentus bei reakcijas. | http://www.crocodile-clips.com/en/Crocodile Chemistry/ |
| 9. | Creative chemistry | Svetainė (anglų kalba) skirta chemijos pamokoms, popamokinei veiklai. Joje pateikta skaidrių, filmų, užduočių, interaktyvių pratimų, įdomiųjų bandymų aprašymų, interaktyvių molekulių modelių. | http://www.creative-chemistry.org.uk/index.htm |
| 10. | Chemija Jums | Svetainėje pateikta pamokų planų, projektų, pamokų skaidrių. | https://chemijajums.emokykla.lt/ |
| 11. | Periodic Videos | Periodinė lentelė su vaizdo filmukais apie cheminius elementus. | http://www.periodicvideos.com/ |
| 12. | Ptable | Periodinė lentelė su pagrindine informacija apie elementus, elektronų išsidėstymą, izotopus ir junginius. | https://ptable.com/# |
| 13. | Mokslo sriuba | Mokslo populiarinimo televizija. | Mokslo sriuba |
| 14. | Technologijos | Rašoma apie viską, kas tik gali būti įdomu ir Aktualu mokslo ir technologijų pasaulyje gyvenančiam smalsiam skaitytojui. | http://www.technologijos.lt |
| 15. | Gyvenk kaip galima švariau | Tvaraus vartojimo atradimai | Gyvenk kaip galima švariau - LRT |
| 16. | Pažintinis projektas „17“ | Vilniuje esantys objektai, kurie pristato JT. Darnaus vystymosi | https://www.septyniolika.com/ |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | tikslus, įvairūs testai. | |
| 17. | Chemijos pasaulis | Šio puslapio tikslas – pagilinti žinias, pakartoti kursą. Svarbios sąvokos, formulės ir cheminiai kitimai, išiminti teoriją padedanti iliustracija, žodynas bei įvairūs uždaviniai ir jų sprendimų paaiškinimai. Beveik visų cheminės elementų sistemos elementų aprašymai. | https://chemijospasaulis.wordpress.com/ |
| 18. | Tautiškos giesmės DNR | Skaitmeninės informacijos užkodavimas į pačią seniausią ir ilgaamžiškiausią talpyklą – genetinę medžiagą – DNR, pasitelkiant pažangią genų sintezės technologiją. | Tautiškos giesmės DNR |
| 19. | Mokyklinių chemijos eksperimentų praktika | Metodinę priemonę sudaro trys skyriai. Pirmajame knygos skyriuje aprašytos kompiuterizuotos mokymo sistemos, pritaikytos gamtamoksliam ugdymui. Antrasis mokinio knygos skyrius yra praktinio pobūdžio, susijęs su fizikos dalyko laboratoriniais darbais. Tyrimai laboratorijoje, konkrečios situacijos analizė, problemų sprendimas gamtos mokslus daro patrauklius, o patį mokymosi procesą įdomesnę ir prasmingesnę. Aprašomos tyrimų metodikos skiriasi tyrimo objektais, veiklų apimtimi ir sudėtingumu, todėl kiekvienas moksleivis, priklausomai nuo pasirengimo lygio, gali pasirinkti | http://www.esparama.lt/es_parama_pletra/failai/ESFproduktai/2014_Mokykliniu_chemijos_eksperimentu_praktika_Mokinio_knyga_ok.pdf |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | tinkamus tyrimus. Trečiasis knygos skyrius yra praktinio tarpdalykinio pobūdžio. | |
| 20. | Mokslininkas – ateities profesija? Technologijų amžiaus poreikiai, karjera ir didžiausios švietimo spragos | Kokia tikslųjų ir gamtos mokslų padėtis Lietuvoje? Kodėl moterys laboratorijoje pastebimos rečiau negu vyrai? Ar mokslininkas – ateities profesija? Apie tai ir dar daugiau – diskusijoje su R. Skoruskiene ir I. Gaižiūnu. | https://www.15min.lt/video/mokslininkas-ateities-profesija-technologiju-amziaus-poreikiai-karjera-ir-didziausios-svietimo-spragos-205436 |
| 21. | Pagrindinės chemijos demonstracijos | Ši svetainė sukurta JAV Viskonsino universiteto chemijos departamento mokslininkų. Tinklapyje pateikiama teorinė medžiaga, vaizdo siužetai, nuotraukos, padedančios geriau suprasti, kaip vyksta cheminės reakcijos. | https://www2.chem.wisc.edu/deptfiles/genchem/demonstrations/General_Chemistry_Demos.html?fbclid=IwAR3YeyLH7BE4IDqFr2nr-RKne9i9zqm_H4buliA-6kln95iTDQcCf_BCWCw |
| 22. | Periodinė lentelė | Interaktyvi, informatyvi periodinė cheminių elementų lentelė. | https://www.chemicool.com/?fbclid=IwAR0SOOnuXtGQ2xwWBQUsSF45jUpq6qx2mZRyUdK02pNlIEbeiM5pPZXjxOo |

4. Literatūros ir šaltinių sąrašas

1. American Chemical Society. (2021). *ACS Publications. Most Trusted. Most Cited. Most Read.* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://pubs.acs.org/> [žiūrėta 2021-04-27]
2. American Chemical Society. (2021). *Explore Chemistry.* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.acs.org/content/acs/en/education/whatischemistry.html> [žiūrėta 2021-04-27]
3. American Chemical Society. (2021). *Middle School chemistry big ideas about the very small* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.middleschoolchemistry.com/> [žiūrėta 2021-04-27]
4. Animated Stats. (2017). *Top 20 Most Populated Cities in The World 1500 to 2100 (History + Projection)* [Interaktyvus] Prieiga internetu
5. Aplinkos apsaugos agentūra. (2020). *Ežerų ir tvenkinių monitoringo rezultatai.* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://vanduo.gamta.lt/cms/index?rubricId=8ea41f73-9742-4d71-aa10-0a59887> [žiūrėta 2021-04-27]



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

6. Aplinkos apsaugos agentūra. (2021). *Hidroelektrinių eksploatuojamų tvenkinių vandens lygių duomenys*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://vanduo.gamta.lt/cms/index> [žiūrėta 2021-04-27]
7. Aplinkos apsaugos agentūra. (2021). *Nacionalinės oro teršalų apskaitos ataskaitos* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://oras.gamta.lt/cms/index?rubricId=aaa6bf9f-634d-49e5-9189-47e5f4def4d7> [žiūrėta 2021-04-27]
8. Aplinkos ministerija. (2017). LNK „Labas vakaras, Lietuva“ Vandens tarša 2017 06 21 [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.youtube.com/watch?v=bJx5qxulaa0> [žiūrėta 2021-04-27]
9. Aplinkos projektų valdymo agentūra. (2011-2021) *Jungtinių tautų bendrojo klimato kaitos konvencija ir Kioto protokolas* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.apva.lt/sajungos-siltnamio-efekta-sukelianciu-duju-registras/jungtiniu-tautu-bendrojo-klimato-kaitos-konvencija-ir-kioto-protokolas/> [žiūrėta 2021-04-27]
10. Arends, R. I. (2008). *Mokomės mokyti*. Vilnius: Margi raštai.
11. AtomicSchool. (2015). *Chemistry Tutorial: How to Balance Chemical Equations?* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Chemistry Tutorial: How to Balance Chemical Equations?](#) [žiūrėta 2021-04-27]
12. Aus-e-tute. (2018). *Want chemistry games, drills, tests and more?* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.usetute.com.au> [žiūrėta 2021-04-27]
13. Avogadro Chemistry. (2018). *Avogadro*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Avogadro](#) [žiūrėta 2021-04-27]
14. Ball, D. and Key, J. (2014). *Introductory Chemistry – 1st Canadian Edition*. Victoria, B.C.: Ccampus. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Introductory Chemistry – 1st Canadian Edition – Simple Book Production](#) [žiūrėta 2021-04-27]
15. Banks, P. (2019). *How to teach the history of the periodic table* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Why you should teach the history of the periodic table | CPD | RSC Education](#) [žiūrėta 2021-04-27]
16. Bendrųjų programų atnaujinimo gairės. (2019). TAR, 18414
17. Biologija chemija (2020) *Paskaita. Rūgštys ir bazės*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [11. Paskaita. Rūgštys ir bazės](#) [žiūrėta 2021-04-27]
18. Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7)
19. Buehl, D. (2004). *Interaktyviojo mokymosi strategijos*. Vilnius: Garnelis.
20. CarolinaKnowledgeCenter.(2021) *Chemistry*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.carolina.com/knowledge/physical-science/chemistry> [žiūrėta 2021-04-27]
21. Centralna Komisja Egzaminacyjna (2020). *Informator o egzaminie ósmoklasisty z chemii od roku szkolnego 2021/2022*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu: <https://cke.gov.pl/> [žiūrėta 2021-04-27]
22. Chem Academy. (2016). *Properties of Acids and Bases*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Properties of Acids and Bases](#) [žiūrėta 2021-04-27]
23. Clark, J., Owen, S. ir Yu, R. (2017). *Edexcel International GCSE (9–1) Chemistry: Student Book*. London: Pearson Education Limited.



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

24. Chemistry. (2015). *Shouldn't 1 mole of any ideal gas at open space occupy more than 22.4 L volume at S.T.P. due to diffusion?* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Shouldn't 1 mole of any ideal gas at open space occupy more than 22.4 L volume at S.T.P. due to diffusion?](#) [žiūrėta 2021-04-27]
25. Chemistry. (2020). *SI Units*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [SI Units - Chemistry LibreTexts](#) [žiūrėta 2021-04-27]
26. Chemistry Demo Lab Ohio State University. (2020) [Interaktyvus] Prieiga internetu [Avogadro's Law](#) [žiūrėta 2021-04-27]
27. Cognito. (2019). *Video lessons for Maths and Science* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Cognito - YouTube](#) [žiūrėta 2021-04-27]
28. Crash Chemistry Academy. (2010). *Stoichiometry Tutorial: Step by Step Video + review problems explained* | Crash Chemistry Academy [Interaktyvus] Prieiga internetu [Stoichiometry Tutorial: Step by Step Video + review problems explained | Crash Chemistry Academy](#) [žiūrėta 2021-04-27]
29. Dagienė, R. (2018) *Chemija. Uždavinių sprendimas*. Vilnius: Briedis.
30. Deux gouttes de culture. (2013). *Les métaux*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Les métaux](#) [žiūrėta 2021-04-27]
31. DeWitt, T. (2012) *Science with Tyler DeWitt*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Tyler DeWitt](#) [žiūrėta 2021-04-27]
32. Don't Memorise.(2013-2020) *Science-Chemistry* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Browse Math and Science Courses - Don't Memorise](#) [žiūrėta 2021-04-27]
33. DoS-Domain of Science. (2010). *The Map of Chemistry*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [The Map of Chemistry](#) [žiūrėta 2021-04-27]
34. EIROforum Science in school. (2006-2021) *The European journal for science teachers*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.scienceinschool.org/> [žiūrėta 2021-04-27]
35. Encyclopædia Britannica (2021) [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.britannica.com/science/biomolecule> [žiūrėta 2021-04-27]
36. Engineering ToolBox, (2004). *STP - Standard Temperature and Pressure & NTP - Normal Temperature and Pressure*. [Interaktyvus] Prieiga internetu https://www.engineeringtoolbox.com/stp-standard-ntp-normal-air-d_772.html [žiūrėta 2021-04-27]
37. Europos Vadovų Taryba/Europos Sąjungos Taryba. (2016). Paryžiaus susitarimas dėl klimato kaitos. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.consilium.europa.eu/lt/policies/climate-change/paris-agreement/> [žiūrėta 2021-04-27]
38. FaceOfChemistry (2010) *Aluminium and Iodine reaction 2* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.youtube.com/watch?v=ELcZduuAx9k> [žiūrėta 2021-04-27]
39. FuseSchool - Global Education (2011). *Vaizdo įrašai*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.youtube.com/c/fuseschool/videos> [žiūrėta 2021-04-27]
40. Galindo,W.J. (2010). *The Power of Thinking Differently: An Imaginative Guide to Creativity, Change, and the Discovery of New Ideas*. Hyena Press.
41. Geros mokyklos koncepcija. (2015). *TAR*,20048



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

42. Gershon, N.; Eick, S.G.; Card, S. (1998). Information Visualization. *Interactions* 5(2).
<https://doi.org/10.1145/274430.274432>
43. Global footprint Network. (2021). *Ecological footprint (Asmeninio ekologinio pėdsako skaičiuoklė)*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <http://www.footprintcalculator.org/> [žiūrėta 2021-04-27]
44. Iken Edu (2019) *Neutralization Reaction Of Acids and Bases*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Neutralization Reaction Of Acids and Bases | iKen | iKen App | Iken Edu](#) [žiūrėta 2021-04-27]
45. International Union of Pure and Applied Chemistry. (2005–2021). *Gold Book* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://goldbook.iupac.org/terms/view/A00543> [žiūrėta 2021-04-27]
46. Job site India (2019). *Oxides, its classification and different properties of oxides*. [Interaktyvus] Prieiga internetu https://www.youtube.com/watch?v=Dj2M_0QWeLc [žiūrėta 2021-04-27]
47. Jungtinių Tautų bendroji klimato kaitos konvencija (1992). [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.19849TAR>, 092T001KONVRG922712 [žiūrėta 2021-04-27]
48. Kauno VSB (2015). *Aplinkos poveikis žmogaus sveikatai*. [Interaktyvus]
49. Prieiga internetu [Aplinkos poveikis žmogaus sveikatai](#) [žiūrėta 2021-04-27]
50. Keizikienė, A. (2021). Plika akimi nematomi, bet veikia mūsų sprendimus: neuromokslininkė papasakojo apie hormonų įtaką elgesiui, išvaizdai ir sveikatai. [Interaktyvus]. Prieiga internetu <https://www.delfi.lt/moterys/naudinga/plika-akimi-nematomi-bet-veikia-musu-sprendimus-neuromokslininke-papasakojo-apie-hormonu-itaka-elgesiui-isvaizdai-ir-sveikatai.d?id=87134179> [žiūrėta 2021-07-14]
51. Kinetic school. (2019) *Acid Rain (Animation)*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Acid Rain \(Animation\)](#) [žiūrėta 2021-04-27]
52. Kinetic school. (2019). *Photochemical Smog (Animation)* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Photochemical Smog \(Animation\)](#) [žiūrėta 2021-04-27]
53. Kiršaitė, I. (2021) *Matoma ir nematoma Baltijos jūros tarša* [Interaktyvus] Prieiga internetu <http://apc.ku.lt/index.php/matoma-ir-nematoma-baltijos-juros-tarsa/> [žiūrėta 2021-04-27]
54. Laukineitis, S. (2021). „Lukoil“ ruošiasi pradėti pumpuoti naftą iš dar vieno telkinio Baltijos jūroje [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.15min.lt/verslas/naujiena/energetika/lukoil-ruosiasi-pradeti-pumpuoti-nafta-is-dar-vieno-telkinio-baltijos-juroje-664-1455366?copied> [žiūrėta 2021-04-27]
55. [Lrytas.lt \(2018\) Atskleista, kokią žalą daro užteršti vandens telkiniai](#) [Interaktyvus] Prieiga internetu www.youtube.com/watch?v=7jCioztj_c [žiūrėta 2021-04-27]
56. LR Švietimo ir mokslo ministerija (2017). *Švietimas Lietuvoje*. Vilnius: ŠMM
57. Maciūnaitė, J. (2017). *Lietuviško juodojo aukso paieškos: kokie turtai slypi po mūsų kojomis*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.delfi.lt/grynas/gamta/lietuvisko-juodojo-aukso-paieskos-kokie-turtai-slypi-po-musu-kojomis.d?id=73439144> [žiūrėta 2021-04-27]
58. Mačiekus, V. (2021) *Metalo apdirbimo pramonė* [Interaktyvus] Prieiga internetu



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veikslių programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

- <https://www.vle.lt/straipsnis/metalo-apdirbimo-pramone/> [žiūrėta 2021-04-27]
59. Mačiekus, V. (2021) Juodoji metalurgija <https://www.vle.lt/straipsnis/juodoji-metalurgija/> [žiūrėta 2021-04-27]
60. Malmesbury Science (2018-2020) [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.facebook.com/malmesburyscience> [žiūrėta 2021-04-27]
61. Maribel, M. (2017) *Drawing Alkanes When Given the Structure Name* | *Organic Chemistry* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Drawing Alkanes When Given the Structure Name | Organic Chemistry](#) [žiūrėta 2021-04-27]
62. Maribel, M. (2017). *Finding Constitutional Isomers and How to Draw Them* | *Organic Chemistry*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Finding Constitutional Isomers and How to Draw Them | Organic Chemistry](#)
63. Maribel, M. (2017). *3 Steps for Naming Alkanes* | *Organic Chemistry* [Interaktyvus] Prieiga internetu [3 Steps for Naming Alkanes | Organic Chemistry](#) [žiūrėta 2021-04-27]
64. Marquardt, R., Meija, J., Mester, Z., Towns, M., Weir, R., Davis, R., and Stohner, J. (2018). *Definition of the mole (IUPAC Recommendation)* doi: <https://doi.org/10.1515/pac-2017-0106> [žiūrėta 2021-04-27]
65. Meškys R. (2008). *Mikroorganizmų biocheminė įvairovė arba keletas istorijų apie mažus Niekus*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Rolandas Meškys. Mikroorganizmų biocheminė įvairovė arba keletas istorijų apie mažus Niekus](#) [žiūrėta 2021-04-27]
66. Miltonberger, M. (2010). *Climate Change - We are the PROBLEM & the SOLUTION (Animated Infographic)*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Climate Change - We are the PROBLEM & the SOLUTION \(Animated Infographic\)](#)
67. Mokslo sriuba (2017). *Mokslo sriuba: naftos perdirbimo gamykla Mažeikiuose* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: naftos perdirbimo gamykla Mažeikiuose \(1 dalis\)](#) [žiūrėta 2021-04-27]
68. Mokslo sriuba (2014). *Mokslo sriuba: apie klimato kaitą*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: apie klimato kaitą](#) [žiūrėta 2021-04-27]
69. Mokslo sriuba (2019). *Mokslo sriuba: kaip buvo paleistas SGD terminalas?* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: kaip buvo paleistas SGD terminalas?](#) [žiūrėta 2021-04-27]
70. Mokslo sriuba (2015). *Mokslo sriuba: kada kasime sąvartynus?* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: kada kasime sąvartynus?](#) [žiūrėta 2021-04-27]
71. Mokslo sriuba (2020). *Mokslo sriuba: kokias vandenilio technologijas kuria mūsų mokslininkai?* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: kokias vandenilio technologijas kuria mūsų mokslininkai?](#) [žiūrėta 2021-04-27]
72. Mokslo sriuba (2018) *Mokslo sriuba: mažų molekulių enciklopedija* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: mažų molekulių enciklopedija](#) [žiūrėta 2021-04-27]
73. Mokslo sriuba (2019). *Mokslo sriuba: SGD terminale palaikomas -160 laipsnių šaltis* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: SGD terminale palaikomas -160 laipsnių šaltis](#) [žiūrėta 2021-04-27]



2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

74. Mokslo sriuba (2020). *Mokslo sriuba: vandenilis - ateities nafta?* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Mokslo sriuba: vandenilis - ateities nafta?](#) [žiūrėta 2021-04-27]
75. Motiejūnaitė, O. ir kt. (2013). *Mokomės gamtoje ir iš gamtos. Tyrimų žaliosiose mokymosi aplinkose metodinė priemonė*. Šiauliai: Titnagas
76. National Geographic. (2006). *Vaizdo įrašai*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.youtube.com/c/NatGeo/about> [žiūrėta 2021-04-27]
77. National institute of standards and technology. (2011). *Weights and measures (SI Units – Volume)* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.nist.gov/pml/weights-and-measures/si-units-volume> [žiūrėta 2021-04-27]
78. North Carolina School of Science and Mathematics. (2017). *Flame Tests of Metal Ions, With Labels*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Flame Tests of Metal Ions, With Labels](#) [žiūrėta 2021-04-27]
79. North Carolina School of Science and Mathematics. (2017). *Reaction of Sodium and Water*. [Reaction of Sodium and Water](#) [žiūrėta 2021-04-27]
80. Olimpiados.lt (2021) [Interaktyvus] <https://olimpiados.lt/chemija>. [žiūrėta 2021-07-13]
81. Olivier, P. (2020). Comment équilibrer ? $C_2H_2 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O$ (combustion de l'acétylène ou éthyne) | Physique-Chimie [Interaktyvus] Prieiga internetu [Comment équilibrer ? \$C_2H_2 + O_2 \rightarrow CO_2 + H_2O\$ \(combustion de l'acétylène ou éthyne\) | Physique-Chimie](#) [žiūrėta 2021-04-27]
82. Organisation for Economic Co-operation and Development. (2018). *PISA 2015. Pisa Results in Focus*. OECD
83. Pedagogas.lt. (2020). *Efektyvūs mokymo metodai* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.pedagogas.lt/mokymas/efektyvus-mokymo-metodai-2133.html#200697> [žiūrėta 2020-12-30].
84. Petty, G. (2008). *Įrodymais pagrįstas mokymas. Praktinis vadovas*. Vilnius: Tyto alba.
85. Petrušienė, K. (2009). *Bendrojo azoto ir bendrojo fosforo šalinimas iš biologiškai valytų Nuotekų jonitais. Magistro darbas*. Vilnius: Vilniaus pedagoginis universitetas.
86. Physique Chimie Collège Lycée. (2004-2021). *Physics and Chemistry by Clear Learning* [Interaktyvus] Prieiga internetu https://www.physics-chemistry-interactive-flash-animation.com/chemistry_interactive.htm [žiūrėta 2021-04-27]
87. Ptable. (2020). *Interaktyvi periodinė elementų sistema* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://ptable.com/?lang=lt#Savyb%C4%97s> [žiūrėta 2021-04-27]
88. RADsite. (2021). *CO₂ pėdsako skaičiuoklė*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://calculator.carbonfootprint.com/calculator.aspx?lang=lt> [žiūrėta 2021-04-27]
89. RicochetScience (2016) *Acids, Bases and pH*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Acids, Bases and pH](#) [žiūrėta 2021-04-27]
90. Science Revision Channel. (2019). *GCSE Required Practicals*. [Interaktyvus] Prieiga internetu https://www.youtube.com/channel/UCrjagpH5ocd8Q_g7nSrENQQ [žiūrėta 2021-04-27]



91. Sliaužys, G.(2011).*Technologiniai vyksmai ir matavimai* [Interaktyvus] Prieiga internetu <http://web.vu.lt/ff/g.sliauzys/files/2011/09/Technologiniai-vyksmai-ir-matavimai-3-paskaitaetalonai.pdf>
92. Snatoms. (2016). *Vaizdo įrašai*. [Interaktyvus] Prieiga internetu https://www.youtube.com/channel/UCJovYoh6QRRp-5_vapuDa-g/videos [žiūrėta 2021-04-27]
93. Socratica.(2021). *Futuristic learning. Math, Science, and Programming like you've never seen it before*. [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.socratica.com/> [žiūrėta 2021-04-27]
94. Spot channel. (2018). *The basic oxides*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [The basic oxides](#) [žiūrėta 2021-04-27]
95. STCSJV. (2018). *Laboratoire métaux et non-métaux, manipulations*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Laboratoire métaux et non-métaux, manipulations](#) [žiūrėta 2021-04-27]
96. Stop juosta. (2019). *Maršrutas nr. 23 - Statybinių medžiagų ir metalo pramonė (gestų k.)* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Maršrutas nr. 23 - Statybinių medžiagų ir metalo pramonė \(gestų k.\)](#) [žiūrėta 2021-04-27]
97. *Susitelkti į besimokantįjį. Metodinė priemonė* (2017). Vilnius: Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija
98. Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centras. (2012). *Sveikatos mokymas. Mokymo formos ir metodai (1) informacinis metodinis leidinys*. Vilnius: Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro sveikatos mokykla
99. Švietimo aprūpinimo centras. (2019). *Vaizdo įrašai*. [Interaktyvus] Prieiga internetu https://www.youtube.com/channel/UCNQ8cdprU25YLVjU2E9_DoA/videos [žiūrėta 2021-04-27]
100. TED-Ed. (2014) The strengths and weaknesses of acids and bases - George Zaidan and Charles Morton. [Interaktyvus] Prieiga internetu [The strengths and weaknesses of acids and bases - George Zaidan and Charles Morton](#) [žiūrėta 2021-04-27]
101. The American chemical society (with Samantha Jones). (2014).*Reactions*. [Interaktyvus] Prieiga internetu [Why Does Metal Rust? - Reactions Q&A](#) [žiūrėta 2021-04-27]
102. The Free Dictionary (2003-2021) Farlex, Inc [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.thefreedictionary.com/> [žiūrėta 2021-04-27]
103. ThoughtCo. (2018-2020). *Science, Tech, Math* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.thoughtco.com/sciences-math-4132465> [žiūrėta 2021-04-27]
104. Whats Up Dude (2017).- *What Are Chemical Bonds - Covalent Bonds And Ionic Bonds - What Are Ions* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Types Of Chemical Bonds - What Are Chemical Bonds - Covalent Bonds And Ionic Bonds - What Are Ions](#) [žiūrėta 2021-04-27]
105. Ugdymo plėtotės centras. (2012). *Kompetencijų ugdymas*. [Interaktyvus]. Prieiga internetu <http://www.ugdome.lt/kompetencijos5-8/pagrindinis/kompetenciju-ugdymo-praktika/aktyvaus-mokymo-ir-mokymosi-metodai-ir-ju-taikymo-pavyzdziai/> [žiūrėta 2020-12-30].
106. University of Colorado Bolder (2002-2019) *PhET Interactive simulations* [Interaktyvus] Prieiga internetu [Acid-Base Solutions](#) [žiūrėta 2021-04-27]
107. Vilniaus apskrities atliekų tvarkymo centras (2021).Menkė Celofanus, Ruonis Padangarus – šiandien distopiniai gyvūnai, rytoj – ateitis? [Interaktyvus]. Prieiga



- internetu.<https://www.delfi.lt/projektai/atlieku-kultura/menke-celofanus-ruonis-padangarus-siandien-distopiniai-gyvunai-rytoj-ateitis.d?id=87601609>[žiūrėta 2021-07-14]
108. VšĮ „Šiauliai plus“. (2009-2021). *Naujas žemėlapis leidžia pasitikrinti oro kokybę savo mieste* [Interaktyvus] Prieiga internetu <https://www.etaplus.lt/naujas-zemelapis-leidzia-pasitikrinti-oro-kokybe-savo-mieste> [žiūrėta 2021-04-27]
 109. VU ITPC. (2013). Vilniaus Universiteto Atvirų durų dienos: „Kasdienio gyvenimo chemija“ [Interaktyvus] Prieiga internetu Vilniaus Univeristeto Atvirų durų dienos: "Kasdienio gyvenimo chemija" [žiūrėta 2021-04-27]
 110. Warren, D. (2019). The periodic table [Interaktyvus] Prieiga internetu The periodic table | CPD | RSC Education [žiūrėta 2021-04-27]
 111. Žibėnienė, G., Indrašienė, V. (2017). Šiuolaikinė didaktika. Vilnius: Mykolo Romerio universitetas
 112. 2 Minute Classroom. (2016). Macromolecules | Classes and Functions Macromolecules | Classes and Functions [žiūrėta 2021-04-27]
 113. 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrieji ugdymo planai (2019). TAR, 2019-06132

5. Užduočių kompetencijoms ugdyti pavyzdžiai

5.1. Užduočių kompetencijoms ugdyti pavyzdžiai 11 (III) gimnazijos klasei

5.1.1.A. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|---|---|--|---|
| Nurodo chemijos mokslo modelių kūrimo principus ir pateikia panaudojimo pavyzdžių artimoje aplinkoje. Naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą padedamas sieja su mokslo tiesų kintamumu (A2.1). | Apibūdina chemijos mokslo modelių kūrimo principus ir pateikia panaudojimo pavyzdžių kasdienėje aplinkoje. Vadovaudamasis pavyzdžiais bando sieti naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą su mokslo tiesų kintamumu (A2.2). | Paiškina chemijos mokslo modelių kūrimo principus, jų galiojimo ribas ir panaudojimą. Aptaria chemijos mokslo teorijos ir modelių vystymosi istoriją, nurodo veiksnius (pvz., visuomenės poreikiai, nauji atradimai ir kt.), skatinančius peržiūrėti teorijas ir modelius. Teorijų kitimą, tikslumą sieja su naujais faktais ir atradimais (A2.3). | Analizuoja chemijos mokslo modelių kūrimo principus, jų galiojimo ribas ir panaudojimą. Vertina chemijos ir kitų gamtos mokslų teorijos ir modelių vystymosi istoriją, nurodo veiksnius (pvz., visuomenės poreikiai, nauji atradimai ir kt.), skatinančius peržiūrėti teorijas ir modelius. Naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą sieja su mokslo tiesų kintamumu (A2.4). |

Tema: **Organinės chemijos istorija.** (projektinė veikla)

Turinys: Remdamasis pateikta informacija [chemija Lietuvoje - Visuotinė lietuvių enciklopedija](#) ir kitais patikimais šaltiniais, parengia pristatymą apie pavyzdžiui, organinės chemijos raidą Lietuvoje.

A2.1. Slenkstinis (1)

Padedamas mokytojo, pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (5–10 skaidrių) pristatymą apie pasirinktą Lietuvos organinės chemijos mokslininką.

A2.2. Patenkinamas (2)

Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (10–15 skaidrių) pristatymą apie pasirinktą Lietuvos organinės chemijos mokslininką, jo laimėjimus ir naudą mokslui.

A2.3. Pagrindinis (3)

Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (15–20 skaidrių) pristatymą apie organinės chemijos raidą Lietuvoje, svarbiausius atradimus, jų įtaką mokslui.

A2.4. Aukštesnysis (4)

Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (20–25 skaidrių) pristatymą apie organinės chemijos raidą Lietuvoje, svarbiausius atradimus, jų įtaką mokslui bei trumpą pasirinkto mokslininko pristatymą.

5.1.2. B. Gamtamokslinis komunikavimas

| | | | |
|--|--|---|--|
| Slenkstinis (1) Padedamas tinkamai taiko chemijos sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus (B1.1). | Patenkinamas (2) Remdamasis pavyzdžiais tinkamai taiko chemijos sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus (B1.2). | Pagrindinis (3) Tinkamai vartoja chemijos sąvokas, terminus, simbolius, sutartinius ženklus naujuose kontekstuose. Aiškindamas reiškinius ir procesus taiko mokslinę terminologiją (B1.3). | Aukštesnysis (4) Tinkamai vartoja chemijos sąvokas, terminus, sutartinius ženklus, simbolius, neįprastuose kontekstuose. Analizuodamas reiškinius, procesus, taiko mokslinę terminologiją (B1.4). |
|--|--|---|--|

Tema: **Alkanai. Alkanų sandara ir nomenklatūra.**

Turinys: Nagrinėjami alkanai, kaip junginiai, kuriuose atomai susijungę tik sigma ryšiais. Paaiškinama metano, etano molekulių erdvinė sandara. Mokomasi naudotis alkanų homologinės eilės bendrąja formule. Pateikiami alkanų (nuo C_1 iki C_{10}) pavyzdžiai, užrašomos jų molekulinės, sutrumpintos struktūrinės ir nesutrumpintos struktūrinės formulės, pavadinimai pagal IUPAC nomenklatūrą.

B1.1. Slenkstinis (1)

Užpildyti pateiktą lentelę.

| Alkano pavadinimas | Molekulinė formulė | Sutrumpinta struktūrinė formulė | Molinė masė, g/mol |
|--------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| Metanas | | | |
| Etanas | | | 30 |
| | | $CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ | |

B1.2. Patenkinamas (2)

Užpildyti pateiktą lentelę.

| Alkano pavadinimas | Molekulinė formulė | Sutrumpinta struktūrinė formulė | Ryšių C–H skaičius | Molinė masė, g/mol |
|--------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------|--------------------|
| Metanas | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|----|
| | | | | 30 |
| | | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃ | | |

B1.3. Pagrindinis (3)

Užpildyti pateiktą lentelę.

| Alkano pavadinimas | Molekulinė formulė | Sutrumpinta struktūrinė formulė | Ryšių C–H skaičius | Molinė masė, g/mol | Anglies masės dalis junginyje, % |
|--------------------|--------------------|--|--------------------|--------------------|----------------------------------|
| Metanas | | | | | |
| | | | | 30 | |
| | | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃ | | | |

B1.4. Aukštesnysis (4)

Užpildyti pateiktą lentelę.

| Alkano pavadinimas | Molekulinė formulė | Sutrumpinta struktūrinė formulė | Ryšių C–H skaičius | Molinė masė, g/mol | Anglies masės dalis junginyje, % |
|--------------------|--------------------|--|--------------------|--------------------|----------------------------------|
| Metanas | | | | | |
| | | | | 30 | |
| | | CH ₃ -CH ₂ -CH ₂ -CH ₃ | | | |
| | | | 14 | | |
| | | | | | 81,82 |

5.1.3. C. Gamtamokslinis tyrinėjimas

| | | | |
|---|--|--|---|
| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
| Padedamas planuoja tiriamuosius darbus: | Remdamasis pavyzdžiais planuoja tiriamuosius | Konsultuodamasis planuoja tiriamuosius | Planuoja tiriamuosius darbus: stebėjimus, |

| | | | |
|---|---|---|--|
| stebėjimus, eksperimentus, laboratorinius darbus ir pan.; parenka tyrimams tinkamą laboratorinę įrangą bei prietaisus, medžiagas. Kartu su mokytoju aptaria, ką reikia daryti, kad rezultatai būtų patikimi (C3.1). | darbus: stebėjimus, eksperimentus, laboratorinius darbus ir pan.; parenka tyrimams tinkamą laboratorinę įrangą bei prietaisus, medžiagas. Siūlo, ką reikia daryti, kad rezultatai būtų patikimi (C3.2). | darbus: stebėjimus, eksperimentus, laboratorinius darbus ir pan.; atsižvelgdamas į visus tyrimo patikimumo ir saugumo reikalavimus, pasirenka tinkamus tyrimo būdus, priemones, medžiagas, tyrimo kintamuosius, tyrimo atlikimo vietą, numato tyrimo laiką, trukmę, eiga rezultatų patikimumo užtikrinimą (C3.3). | eksperimentus, laboratorinius darbus ir pan.; savarankiškai parenka tyrimams tinkamą laboratorinę įrangą bei prietaisus, medžiagas ir argumentuodamas paaikškina savo pasirinkimus. Numato tyrimo rezultatų patikimumo užtikrinimą (C3.4). |
|---|---|---|--|

Tema: **Spalvinės baltymų reakcijos**

Turinys: Nagrinėjamos baltymų savybės (denatūracija, spalvinės reakcijos, baltymų hidrolizė), rašomos baltymų hidrolizės lygtys, apibūdinami gaunami produktai. Spalvinių reakcijų pagalba baltymai praktiškai nustatomi įvairiuose produktuose.

Dirbdami heterogeninėse grupėse (grupėje yra skirtingų pasiekimų lygio mokinių), atlieka cheminių eksperimentą ir daro išvadas.

Darbo eiga:

Baltymų tirpalo paruošimas: dviejų kiaušinių baltymai sumaišomi su 500 ml vandens. Mišinys nufiltruojamas (per kelis kartus sulenktą filtrą (marlę)) ir filtratas naudojamas tyrimams.

1. Biureto reakcija

Į mėgintuvėlį įpilkite 2–3 ml baltymo tirpalo ir pridėkite kelis mililitrus natrio hidroksido tirpalo, po to – truputį vario(II) sulfato tirpalo.

2. Ksantoproteino reakcija

Į mėgintuvėlį įpilkite 2–3 ml baltymo tirpalo ir pridėkite 1 ml koncentruotos azoto rūgšties.

3. Reakcija su švino(II) acetatu.

Į mėgintuvėlį įpilkite 2–3 ml baltymo tirpalo ir pridėkite 1 ml švino(II) acetato tirpalo, o po to 1 ml natrio hidroksido. Pakaitinkite.

C3.1. Slenkstinis (1)

Mokytojo ir grupės draugų padedamas, formuluoja hipotezes ir atlieka arba stebi, kitų atliekamas chemines reakcijas ir pasižymi reakcijos požymius.

C3.2. Patenkinamas (2)

Bendradarbiaudamas su grupės mokiniais, formuluoja hipotezes ir atlieka chemines reakcijas bei pasižymi reakcijos požymius. Formuluoja išvadas atsakydamas į pateiktus klausimus:

1. Kam naudojama Biureto reakcija?



2. Ką įrodo Ksantoproteino reakcija?
3. Kas susidaro reakcijoje su švino(II) acetatu?
4. Kokia yra baltymų spalvinių reakcijų esmė?

C3.3. Pagrindinis (3)

Bendradarbiaudamas su grupės mokiniais, formuluoja hipotezes ir atlieka chemines reakcijas bei pasižymi reakcijos požymius. Formuluoja išvadas atsakydamas į pateiktus klausimus:

1. Kam naudojama Biureto reakcija?
2. Ką įrodo Ksantoproteino reakcija?
3. Kas susidaro reakcijoje su švino(II) acetatu?
4. Kokia yra baltymų spalvinių reakcijų esmė?
5. Kaip įrodyti, kad maisto produktuose yra baltymų?

Užrašo pateiktų peptidų hidrolizės lygtis. Paaiškina baltymų struktūras lemiančius ryšius bei jų patvarumą vykstant denatūracijai.

C3.4. Aukštesnysis (4)

Moderuoja grupės darbą (apibendrina išsakytas mintis ir nuomones), skatina pasiūlymų generavimą, paskirsto vaidmenis grupėje. Formuluoja hipotezes ir atlieka chemines reakcijas bei pasižymi reakcijos požymius. Formuluoja išvadas atsakydamas į pateiktus klausimus:

1. Kam naudojama Biureto reakcija?
2. Ką įrodo Ksantoproteino reakcija?
3. Kas susidaro reakcijoje su švino(II) acetatu?
4. Kokia yra baltymų spalvinių reakcijų esmė?
5. Kaip įrodyti, kad maisto produktuose yra baltymų? Pasiūlo konkrečius būdus.

Užrašo pateiktų peptidų hidrolizės lygtis. Paaiškina baltymų struktūras lemiančius ryšius bei jų patvarumą vykstant denatūracijai.

5.1.4. D. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|--|--|---|---|
| Nurodo įvairių medžiagų savybes, pastebi reiškinių dėsniumus, gamtos vieningumą, padedamas taiko gamtos mokslų dėsnius (D3.1). | Apibūdina įvairių medžiagų savybes, aptaria reiškinių dėsniumus, gamtos vieningumą, remdamasis pavyzdžiais taiko gamtos mokslų dėsnius (D3.2). | Paaiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsniumus. Nurodo priežasties ir pasekmės ryšius, iliustruoja juos pavyzdžiais. Taiko gamtos mokslų dėsnius, iliustruoja juos pavyzdžiais (D3.3). | Analizuoja ir paaiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsniumus, nagrinėja ir aptaria priežasties ir pasekmės ryšius, iliustruoja juos pavyzdžiais. Kritiškai taiko gamtos mokslų dėsnius (D3.4). |

Tema: Alkoholių fizikinės savybės.

Turinys: Aiškinamasi, kad alkoholių fizikinės savybės lemia hidroksigrupė (hidrofilinė) ir jos gebėjimas sudaryti vandenilinius ryšius. Palyginamos kai kurios monohidroksilių alkoholių fizikinės savybės su panašios struktūros ir molekulinės masės kitų klasių (alkanų, eterių) junginių fizikinėmis savybėmis. Nagrinėjama, kad alkoholių tirpumui vandenyje turi įtakos ir angliavandenilio radikalo (hidrofobinio) dydis: didėjant angliavandenilio radikalui, tirpumas vandenyje mažėja. Mokomasi užrašyti vandenilinio ryšio susidarymą tarp kelių alkoholių molekulių, tarp vandens ir alkoholio molekulių.

D3.1. Slenkstinis (1)

Lentelėje pateiktos alkoholių virimo temperatūros.

| Anglies atomų skaičius | Alkoholio sutrumpinta struktūrinė formulė | Alkoholio virimo temperatūra, °C |
|------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | | 64,7 |
| 2 | | 78,3 |
| 3 | | 97,2 |
| 4 | | 117,7 |
| 5 | | 137,8 |
| 6 | | 152,2 |

1. Įrašykite į lentelę sutrumpintas struktūrines alkoholių formules, žinodami anglies atomų skaičių ir kad jie visi turi funkcinę hidroksi grupę (-OH) prie pirmojo anglies atomo.
2. Nubrėžkite grafiką, rodantį alkoholių virimo temperatūros priklausomybę nuo anglies atomų skaičiaus. (Ant x ašies atidedame anglies atomų skaičių, o ant y ašies virimo temperatūrą.)

D3.2. Patenkinamas (2)

Lentelėje pateiktos alkoholių virimo temperatūros.

| Anglies atomų skaičius | Alkoholio sutrumpinta struktūrinė formulė | Alkoholio virimo temperatūra, °C |
|------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | | 64,7 |
| 2 | | 78,3 |
| 3 | | 97,2 |
| 4 | | 117,7 |



| | | |
|---|--|-------|
| | | |
| 5 | | 137,8 |
| 6 | | 152,2 |

1. Įrašykite į lentelę sutrumpintas struktūrines alkoholių molekulinės formules.
2. Nubrėžkite grafiką, rodantį alkoholių virimo temperatūros priklausomybes nuo anglies atomų skaičiaus.
3. Nurodykite, kaip kinta alkoholių virimo temperatūra, didėjant C atomų skaičiui.
4. Pavaizduokite nesutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis vandenilinius ryšius tarp dviejų metanolio molekulių.
5. Nurodykite, kaip kinta alkoholių virimo temperatūra, didėjant C atomų skaičiui.
6. Pavaizduokite nesutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis vandenilinius ryšius tarp dviejų metanolio molekulių.

D3.3. Pagrindinis (3)

Lentelėje pateiktos alkoholių ir alkanų virimo temperatūros.

| Anglies atomų skaičius | Alkoholio sutrumpinta struktūrinė formulė | Alkoholio virimo temperatūra, °C | Alkano molekulinė formulė | Alkano virimo temperatūra, °C |
|------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | | 64,7 | | -16,1 |
| 2 | | 78,3 | | -88,6 |
| 3 | | 97,2 | | -42,0 |
| 4 | | 117,7 | | -0,5 |
| 5 | | 137,8 | | 36,07 |
| 6 | | 152,2 | | 68,7 |

1. Įrašykite į lentelę sutrumpintas struktūrines alkoholių ir alkanų molekulinės formules.
2. Nubrėžkite grafiką, rodantį alkoholių ir alkanų virimo temperatūros priklausomybes nuo anglies atomų skaičiaus.

D3.4. Aukštesnysis (4)

Lentelėje pateiktos alkoholių ir alkanų virimo temperatūros.

| Anglies atomų skaičius | Alkoholio sutrumpinta struktūrinė formulė | Alkoholio virimo temperatūra, °C | Alkano molekulinė formulė | Alkano virimo temperatūra, °C |
|------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1 | | 64,7 | | -16,1 |
| 2 | | 78,3 | | -88,6 |
| 3 | | 97,2 | | -42,0 |
| 4 | | 117,7 | | -0,5 |
| 5 | | 137,8 | | 36,07 |
| 6 | | 152,2 | | 68,7 |

1. Įrašykite į lentelę sutrumpintas struktūrinės alkoholių ir alkanų molekulinės formules.
2. Nubrėžkite grafiką, rodantį alkoholių ir alkanų virimo temperatūros priklausomybes nuo anglies atomų skaičiaus.
3. Nurodykite, kaip kinta alkoholių ir alkanų virimo temperatūra, didėjant C atomų skaičiui. Žinodami virimo temperatūras, nurodykite medžiagų agregatines būsenas.
4. Palyginkite alkoholių ir alkanų virimo temperatūras bei paaiškinkite, kas lemia jų skirtumą.
5. Pavaizduokite nesutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis vandenilinius ryšius tarp dviejų metanolio molekulių.
6. Paaiškinkite, kaip kinta alkoholių tirpumas vandenyje didėjant C atomų skaičiui. Pavaizduokite nesutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis visus galimus vandenilinius ryšius tarp metanolio ir vandens molekulių.

5.1.5. E. Problemų sprendimas ir refleksija

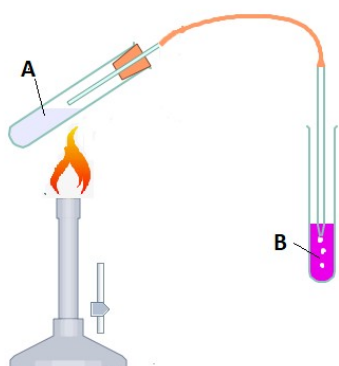
| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|--|--|---|---|
| Padedamas vertina gautus rezultatus atsižvelgdamas į realų kontekstą (E3.1). | Pasitardamas vertina gautus rezultatus, atsižvelgdamas į realų kontekstą, pagrindžia vertinimą (E3.2). | Vertina gautus rezultatus, daro savo atlikto darbo rezultatais pagrįstas išvadas, pateikia ir pagrindžia probleminių klausimų atsakymus, atsižvelgdamas į realų kontekstą (E3.3). | Kritiškai vertina gautus rezultatus, daro moksliniais faktais bei savo atlikto darbo rezultatais pagrįstas išvadas, pateikia ir pagrindžia nevienareikšmius probleminių klausimų atsakymus, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | atsižvelgdamas į realų kontekstą (E3.4). |
|--|--|--|--|

Tema: Alkenų gavimas

Turinys: Užrašoma eteno gavimo iš etanolio reakcijų lygtis. Suplanuojamas, pagrindžiamas, praktiškai atliekamas eteno gavimas iš etanolio.

Šis prietaisas paprastai naudojamas laboratorijoje eteno dujoms gauti. Į A mėgintuvėlį įpylė sauso smėlio, etanolio ir koncentruotos sieros rūgšties. A mėgintuvėlį kaitino aukštesnėje nei 150 laipsnių temperatūroje.



E3.1. Slenkstinis (1)

1. Ar visos medžiagos esančios A mėgintuvėlyje sureaguoja?
2. Kaip manai, koku tikslu į mėgintuvėlį A yra pilama smėlio?
3. Kokios medžiagos tirpalas įpiltas į B mėgintuvėlį, norint atpažinti eteno dujas?

Jei nežinai ir nepavyksta rasti informacijos – klausk mokytojo.

Stebėk arba atlik šį bandymą ir užsirašyk ką pastebėjai. Ar pasitvirtino tavo prielaida (hipotezė)?

E3.2. Patenkinamas (2)

1. Parašyk A mėgintuvėlyje vykusios reakcijos bendrąją lygtį. Organinius junginius rašykite molekulinėmis formulėmis.
2. Kaip manai, koku tikslu į mėgintuvėlį A yra pilama smėlio?
3. Kokios medžiagos tirpalas įpiltas į B mėgintuvėlį, norint atpažinti eteno dujas?

Atlik šį bandymą ir užsirašyk ką pastebėjai. Ar pasitvirtino tavo prielaida (hipotezė)?

E3.3. Pagrindinis (3)

1. Parašyk A mėgintuvėlyje vykusios reakcijos bendrąją lygtį. Organinius junginius rašykite nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis.
2. Kaip manai, koku tikslu į mėgintuvėlį A yra pilama smėlio?
3. Kokios medžiagos tirpalas įpiltas į B mėgintuvėlį, norint atpažinti eteno dujas? Kodėl ši reakcija vadinama eteno atpažinimo reakcija? Parašykite eteno atpažinimo reakcijos lygtį molekulinėmis formulėmis.

Atlik šį bandymą ir užsirašyk ką pastebėjai.

Ar pasitvirtino tavo prielaida (hipotezė)? Paaiškink įvykusius pokyčius.



E3.4. Aukštesnysis (4)

1. Parašyk A mėgintuvėlyje vykusios reakcijos bendrąją lygtį. Organinius junginius rašykite nesutrumpintosiomis struktūrinėmis formulėmis. Nurodykite reakcijos vyksmo sąlygas.
2. Kaip manai, koku tikslu į mėgintuvėlį A yra pilama smėlio?
3. Kokios medžiagos tirpalas įpiltas į B mėgintuvėlį, norint atpažinti eteno dujas? Kodėl ši reakcija vadinama eteno atpažinimo reakcija? Parašykite eteno atpažinimo reakcijos lygtį sutrumpintomis struktūrinėmis formulėmis.

Atlik šį bandymą ir užsirašyk ką pastebėjai.

Palygink tyrimo rezultatus su iškeltomis hipotezėmis.

5.1.6. F. Žmogaus ir gamtos dermės pažinimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|--|---|--|---|
| Nurodo gamtos mokslų reikšmę išsaugant biosferą ir užtikrinant visuomenės gyvenimo kokybę, rūpinasi savo ir aplinkinių sveikata. Atsakingai elgiasi su gyvąja ir negyvąja gamta, ją saugo ir taupiai naudoja jos išteklius (F3.1). | Apibūdina gamtos mokslų reikšmę išsaugant biosferą ir užtikrinant visuomenės gyvenimo kokybę, rūpinasi savo ir aplinkinių sveikata. Atsakingai elgiasi su gyvąja ir negyvąja gamta, ją saugo ir racionaliai naudoja jos išteklius (F3.2). | Paiškina gamtos mokslų reikšmę išsaugant biosferą ir užtikrinant visuomenės gyvenimo kokybę, ugdo asmeninę atsakomybę už aplinkos išsaugojimą, savo ir kitų žmonių sveikatos tausojimą. Atsakingai elgiasi su gyvąja ir negyvąja gamta, ją saugo ir racionaliai naudoja jos išteklius, atsižvelgdamas į jų ribotumą. Tikslingai ir saugiai dalyvauja bendruomenės veiklose (F3.3). | Analizuoja ir apibendrina gamtos mokslų reikšmę išsaugant biosferą ir užtikrinant visuomenės gyvenimo kokybę, prisiima asmeninę atsakomybę už aplinkos išsaugojimą, savo ir kitų žmonių sveikatos tausojimą. Atsakingai elgiasi su gyvąja ir negyvąja gamta, ją saugo ir racionaliai naudoja jos išteklius, vertina išteklių ribotumą ir siūlo jų pakeitimo alternatyvų (F3.4). |

Tema: **Gamtiniai angliavandenilių šaltiniai.**

Turinys: Aptariamasis iškastinio kuro rūšys, nagrinėjamos esančios Lietuvoje: nafta, durpės, skalūnų dujos. Kritiškai vertinamas iškastinio kuro naudojimas. Nurodoma, kuriuos būdingiausias organinius junginius galima išskirti iš gamtinių dujų ir naftos. Nagrinėjami pagrindiniai alternatyvios energijos šaltiniai, apibūdinamos jų taikymo galimybės Lietuvoje.

Pasinaudodami Energetikos ABC, Lietuvos energetikos agentūros ir Oficialiosios statistikos portalo ir kita informacija apie atsinaujinančius šaltinius, dirba heterogeninėse grupėse (grupėje yra skirtingų pasiekimų lygio mokinių).

[Energetikos ABC](#)



[Atsinaujinantys energijos ištekliai - Lietuvos energetikos agentūra](#)

[Atsinaujinantys energijos ištekliai - Oficialiosios statistikos portalas](#)

Užduotis grupių darbui – aptarti perskaitytą informaciją (ir kitus panašius šaltinius), kritiškai įvertinti atsinaujinančių energijos šaltinių Lietuvoje naudojimą ir perspektyvas (kompleksinis požiūris), išsakyti grupės nuomonę apie atsinaujinančių energijos šaltinių privalumus ir trūkumus.

F3.1. Slenkstinis (1)

Perskaitęs informaciją geba įvardyti svarbiausius atsinaujinančius energijos šaltinius ir jų naudą.

F3.2. Patenkinamas (2)

Perskaitęs informaciją geba nurodyti atsinaujinančius energijos šaltinius, paaiškina jų naudą ir savo aiškinimą sieja su aplinkos taršos mažinimu.

F3.3. Pagrindinis (3)

Perskaitęs informaciją geba nurodyti atsinaujinančius energijos šaltinius, diskutuoja apie jų privalumus ir trūkumus, siejant su aplinkos taršos mažinimu, poveikiu sveikatai.

F3.4. Aukštesnysis (4)

Perskaitęs informaciją ir diskutuodamas grupėje kompleksiškai paaiškina Lietuvoje naudojamų atsinaujinančių energijos šaltinių privalumus ir trūkumus, siejant su aplinkos taršos mažinimu, poveikiu sveikatai. Moderuoja grupės darbą (apibendrina išsakytas mintis ir nuomones), skatina pasiūlymų generavimą, paskirsto vaidmenis grupėje.

5.2. Užduočių kompetencijoms ugdyti pavyzdžiai 12 (IV) gimnazijos klasei

5.2.1. A. Gamtos mokslų prigimties ir raidos pažinimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|---|---|--|---|
| Nurodo chemijos mokslo modelių kūrimo principus ir pateikia panaudojimo pavyzdžių artimoje aplinkoje. Naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą padedamas sieja su mokslo tiesų kintamumu (A2.1). | Apibūdina chemijos mokslo modelių kūrimo principus ir pateikia panaudojimo pavyzdžių kasdienėje aplinkoje. Vadovaudamasis pavyzdžiais bando sieti naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą su mokslo tiesų kintamumu (A2.2). | Paaiškina chemijos mokslo modelių kūrimo principus, jų galiojimo ribas ir panaudojimą. Aptaria chemijos mokslo teorijos ir modelių vystymosi istoriją, nurodo veiksnius (pvz., visuomenės poreikiai, nauji atradimai ir kt.), skatinančius peržiūrėti teorijas ir modelius. Teorijų kitimą, tikslingumą sieja su naujais faktais ir atradimais (A2.3). | Analizuoja chemijos mokslo modelių kūrimo principus, jų galiojimo ribas ir panaudojimą. Vertina chemijos ir kitų gamtos mokslų teorijos ir modelių vystymosi istoriją, nurodo veiksnius (pvz., visuomenės poreikiai, nauji atradimai ir kt.), skatinančius peržiūrėti teorijas ir modelius. Naujų faktų atradimą ir teorijų kaitą sieja su mokslo tiesų kintamumu (A2.4). |



Tema: **Atomo sandara ir periodinis dėsnis**

Turinys: Nagrinėjama šiuolaikinė atominė teorija, kvantinis atomo modelis, teorijų raida remdamasis pateikta informacija [Skirtumas Tarp Daltono Atominės Teorijos Ir šiuolaikinės Atominės Teorijos | Bendroji chemija 2022](#), [Atominė Teorija | Mokslas 2022](#), [Trumpa atominės teorijos istorija - Mokslas - 2022](#), [Kas yra Chemijos Tėvas?](#) ir kitais patikimais šaltiniais, parengia pristatymą apie atominės teorijos raidą.

A2.1. Slenkstinis (1)

Padedamas mokytojo, pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (5–10 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją.

A2.2. Patenkinamas (2)

Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (10–15 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą.

A2.3. Pagrindinis (3)

Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (15–20 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą, apibūdina atomų modeliavimo principus.

A2.4. Aukštesnysis (4)

Pasirinkta kompiuterine programa, paruošia (20–25 skaidrių) pristatymą apie Daltono atominę teoriją ir atominės teorijos raidą, nagrinėja atomų modelių principus, aptaria teorijų, modelių kitimą.

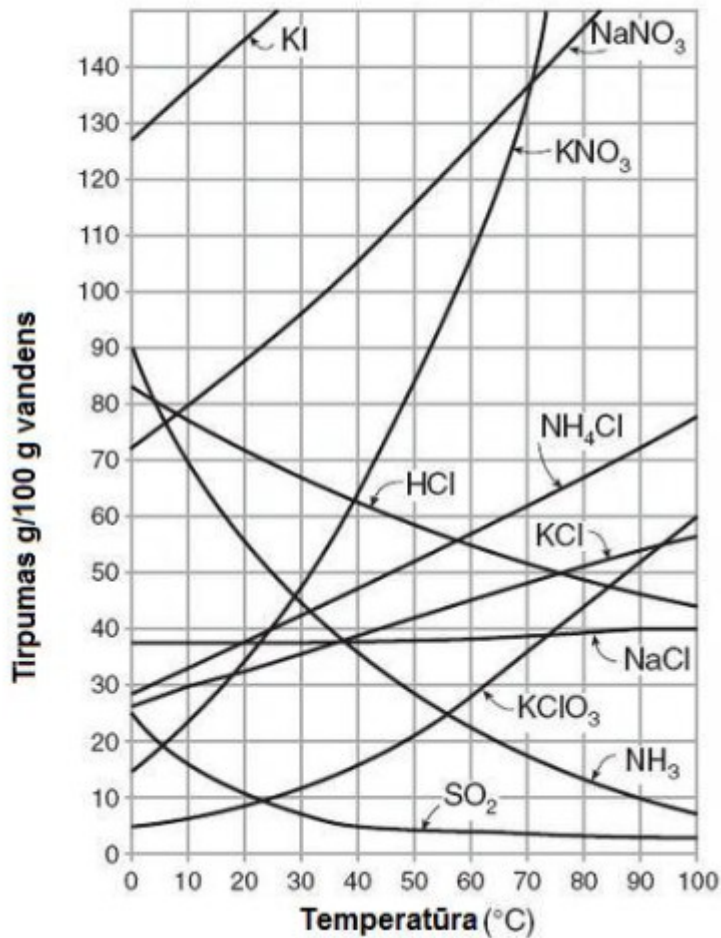
5.2.2. B. Gamtamokslinis komunikavimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|---|--|--|--|
| Padedamas tinkamai taiko chemijos sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus (B1.1). | Remdamasis pavyzdžiais tinkamai taiko chemijos sąvokas, terminus, simbolius, formules, matavimo vienetus (B1.2). | Tinkamai vartoja chemijos sąvokas, terminus, simbolius, sutartinius ženklus naujuose kontekstuose. Aiškindamas reiškinius ir procesus taiko mokslinę terminologiją (B1.3). | Tinkamai vartoja chemijos sąvokas, terminus, sutartinius ženklus, simbolius, neiprastuose kontekstuose. Analizuodamas reiškinius, procesus, taiko mokslinę terminologiją (B1.4). |

Tema: **Tirpalai. Tirpumo kreivės, tirpalų tipai.**

Turinys: Skaičiavimai naudojantis tirpumo kreivėmis. Kokia masė medžiagos ištirps arba išsiskirs iš tirpalo pakeitus tirpalo temperatūrą.

Tirpumo kreivės



B1.1. Slenkstinis (1)

Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoja ir užpildo lentelę:

| Tirpinio formulė | Temperatūra, $t^{\circ} \text{C}$ | Tirpiklio masė $m(\text{H}_2\text{O}), \text{g}$ | Tirpinio masė sočiajame tirpale $m(\text{tirpinio}), \text{g}$ | Sotaus tirpalo masė $m(\text{tirpalo}), \text{g}$ |
|------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| KNO_3 | 40 | 100 | ? | ? |

B1.2. Patenkinamas (2)

Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoja ir užpildo lentelę:

| Tirpinio formulė | Temperatūra, $t^{\circ} \text{C}$ | Tirpiklio masė | Tirpinio masė sočiajame | Sotaus tirpalo masė $m(\text{tirpalo}), \text{g}$ |
|------------------|--------------------------------------|----------------|----------------------------|--|
| | | | | |

| | | m (H ₂ O), g | tirpale m (tirpinio), g | |
|------------------|----|-------------------------|----------------------------|---|
| KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? |
| KNO ₃ | 70 | 50 | ? | ? |

B1.3. Pagrindinis (3)

Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoja ir užpildo lentelę:

| Tirpinio formulė | Temperatūra, t° C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale m (tirpinio), g | Sotaus tirpalo masė m(tirpalo), g | Iškritusių nuosėdų masė m(nuosėdų), g |
|------------------|-------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? | – |
| KNO ₃ | 70 | 50 | ? | ? | – |
| KNO ₃ | 60 | 100 | ? | ? | ? |
| | 30 | | ? | ? | |

B1.4. Aukštesnysis (4)

Naudojantis tirpumo kreivėmis apskaičiuoja ir užpildo lentelę:

| Tirpinio formulė | Temperatūra, t° C | Tirpiklio masė m (H ₂ O), g | Tirpinio masė sočiajame tirpale m (tirpinio), g | Sotaus tirpalo masė m(tirpalo), g | Iškritusių nuosėdų masė m(nuosėdų), g |
|------------------|-------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| KNO ₃ | 40 | 100 | ? | ? | – |

| | | | | | |
|------------------|----|-----|---|----|---|
| KNO ₃ | 70 | 50 | ? | ? | – |
| KNO ₃ | 60 | 100 | ? | ? | |
| | 30 | | ? | ? | ? |
| KNO ₃ | 20 | | | 65 | |
| | 10 | | | | ? |

5.2.3. C. Gamtamokslinis tyrinėjimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|--|--|---|---|
| Saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis, padedamas atlieka tyrimą, stebi vykstančius procesus fiksuoja pokyčius tiksliai, atlieka matavimus nurodo absoliutines matavimo paklaidas (C4.1). | Saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis, pagal pateiktą pavyzdį atlieka tyrimą, stebi vykstančius procesus ir fiksuoja pokyčius, tiksliai atlieka matavimus, nurodo absoliutines matavimo paklaidas, atlieka matavimus (C4.2). | Konsultuodamasis saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis, laikydamasis etikos reikalavimų atlieka tyrimą, tikslingai stebi vykstančius procesus, tiksliai nuskaity matavimo prietaisų rodmenis, fiksuoja ir analizuoja pokyčius, nurodo absoliutines matavimo paklaidas ir apskaičiuoja santykinės matavimo paklaidas (C4.3). | Saugiai naudodamasis priemonėmis ir medžiagomis, laikydamasis etikos reikalavimų atlieka tyrimą, tikslingai stebi ir analizuoja vykstančius procesus ir fiksuoja pokyčius, tiksliai atlieka matavimus, nurodo absoliutines matavimo paklaidas ir apskaičiuoja santykinės matavimo paklaidas (C4.4). |

Tema: **Sidabro jonų reakcijos.**

Turinys: Suplanuojamas ir praktiškai atliekamas sidabro jonų sąveikos tyrimas, fiksuojami pokyčiai ir aprašoma, pateikiant bendrąsias ir jonines lygtis. Remiantis darbo išvadomis atliekamos eksperimentinės užduotys, nustatant nežinomas medžiagas pažymėtuose mėgintuvėliuose.

C4.1. Slenkstinis (1)

Tardamiesi su mokytoju, remdamiesi tirpumo lentelė nustato, kokius netirpius junginius sudaro sidabro jonai Ag⁺, parašo tų junginių formules. Išbando, kaip AgNO₃ tirpalas reaguoja su Na₃PO₄, Na₂CO₃, NaCl, NaBr ir NaI tirpalais. Aprašo, kokius pokyčius pastebėjo. Išbando, kaip gautos nuosėdos tirpsta azoto rūgštyje.

C4.2. Patenkinamas (2)

Remdamiesi tirpumo lentele nustato, kokius netirpius junginius sudaro sidabro jonai Ag^+ , parašo tų junginių formules. Išbando, kaip AgNO_3 tirpalas reaguoja su Na_3PO_4 , Na_2CO_3 , NaCl , NaBr ir NaI tirpalais. Pagal pateiktus pavyzdžius parašo bendrąsias ir jonines lygtis. Aprašo, kokius pokyčius pastebėjo. Išbando, kaip gautos nuosėdos tirpsta azoto rūgštyje.

C4.3. Pagrindinis (3)

Remdamiesi tirpumo lentele nustato, kokius netirpius junginius sudaro sidabro jonai Ag^+ , parašo tų junginių formules. Išbando, kaip AgNO_3 tirpalas reaguoja su Na_3PO_4 , Na_2CO_3 , NaCl , NaBr ir NaI tirpalais. Parašo bendrąsias ir jonines lygtis. Aprašo, kokius pokyčius pastebėjo. Išbando, kaip gautos nuosėdos tirpsta azoto rūgštyje.

Remdamiesi darbo išvadomis, bandymais nustato, kokie tirpalai yra dviejuose nepažymėtuose mėgintuvėliuose, žinant, kad gali būti NaCl , NaBr , NaI , Na_3PO_4 ir Na_2CO_3 .

C4.4. Aukštesnysis (4)

Remdamiesi tirpumo lentele nustato, kokius netirpius junginius sudaro sidabro jonai Ag^+ , parašo tų junginių formules. Išbando, kaip AgNO_3 tirpalas reaguoja su Na_3PO_4 , Na_2CO_3 , NaCl , NaBr ir NaI tirpalais. Parašo bendrąsias ir jonines lygtis. Aprašo, kokius pokyčius pastebėjo. Išbando, kaip gautos nuosėdos tirpsta azoto rūgštyje.

Remdamiesi darbo išvadomis, bandymais nustato, kokie tirpalai yra dviejuose nepažymėtuose mėgintuvėliuose, žinant, kad gali būti NaCl , NaBr , NaI , Na_3PO_4 ir Na_2CO_3 .

Turėdami tris pažymėtus mėgintuvėlius, kuriuose atsitiktine tvarka yra įpilta AgNO_3 , KNO_3 ir NaNO_3 tirpalų, bandymais nustato, kuriame mėgintuvėlyje yra AgNO_3 tirpalas.

Išvadą pagrindžia bandymų aprašymu ir reakcijų lygtimis.

5.2.4. D. Gamtos objektų ir reiškinių pažinimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|---|---|--|---|
| Nurodo įvairių medžiagų savybes, pastebi reiškinių dėsningumą, gamtos vieningumą, padedamas taiko gamtos mokslų dėsnius (D3.1). | Apibūdina įvairių medžiagų savybes, aptaria reiškinių dėsningumą, gamtos vieningumą, remdamasis pavyzdžiais taiko gamtos mokslų dėsnius (D3.2). | Paaiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsningumą. Nurodo priežasties ir pasekmės ryšius, iliustruoja juos pavyzdžiais. Taiko gamtos mokslų dėsnius, iliustruoja juos pavyzdžiais (D3.3). | Analizuoja ir paaiškina įvairių medžiagų savybes ir jų kitimo dėsningumą, nagrinėja ir aptaria priežasties ir pasekmės ryšius, iliustruoja juos pavyzdžiais. Kitiškai taiko gamtos mokslų dėsnius (D3.4). |

Tema: **Atomo sandara ir periodinis dėsnis. Kvantinis atomo modelis.**

Turinys: Aptariamai elektrono būseną apibūdinantys kvantiniai skaičiai, mokomasi užrašyti pirmų keturių periodų atomų elektronų išsidėstymą sluoksniais, užrašyti elektronų konfigūracijas



elektroninėmis formulėmis. Valentiniai elektronai siejami su elementų vieta periodinėje elementų sistemoje.

D3.1. Slenkstinis (1)

| Elemento vieta periodinėje lentelėje, periodo Nr., grupės Nr. | Atomis skaičius | Elektronų konfigūracijos formulė |
|---|-----------------|----------------------------------|
| 2 16 | ? | ? |

D3.2. Patenkinamas (2)

| Elemento vieta periodinėje lentelėje, periodo Nr., grupės Nr. | Atomis skaičius | Elektronų konfigūracijos formulė |
|---|-----------------|----------------------------------|
| 2 16 | ? | ? |
| ? ? | ? | $1s^2 2s^2 2p^3$ |

D3.3. Pagrindinis (3)

| Elemento vieta periodinėje lentelėje, periodo Nr., grupės Nr. | Atomis skaičius | Elektronų konfigūracijos formulė | Aukščiausiojo oksido formulė | Junginio su vandeniliu formulė |
|---|-----------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 2 16 | ? | ? | ? | ? |
| ? ? | ? | $1s^2 2s^2 2p^3$ | ? | ? |
| ? ? | ? | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ | ? | ? |

D3.4. Aukštesnysis (4)

| Elemento vieta periodinėje lentelėje, periodo Nr., grupės Nr. | Atomis skaičius | Elektronų konfigūracijos formulė | Aukščiausiojo oksido formulė | Junginio su vandeniliu formulė |
|---|-----------------|----------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| 2 16 | ? | ? | ? | ? |
| ? ? | ? | $1s^2 2s^2 2p^3$ | ? | ? |
| ? ? | ? | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ | ? | ? |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|---|
| | | | | |
| 4 ? | ? | ? | EO ₃ | ? |

5.2.5. E. Problemų sprendimas ir refleksija

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|---|--|--|--|
| Padedamas pasirenka strategiją iš dažnai naudojamų, įprastų ar iš mokytojo pasiūlytų, numato akivaizdžius chemijos probleminių užduočių rezultatus, siūlo idėjų paprastoms problemoms spręsti (E1.1). | Pasitardamas, pasirenka priemones ir bent vieną strategiją chemijos probleminės užduoties sprendimui, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo būdus (E1.2). | Pasirenka tinkamas priemones ir strategijas atliekant chemijos problemines užduotis, prognozuoja galimus rezultatus ir pasekmes, numato alternatyvias strategijas problemoms spręsti (E1.3). | Pasirenka argumentuotas ir tinkamas priemones bei strategijas chemijos probleminės užduoties sprendimui, prognozuoja rezultatus, siūlo problemų sprendimo alternatyvas (E1.4). |

Tema: Jonų atpažinimo reakcijos.

Turinys: Apibendrinamos ir plėtojamos žinios apie jonų atpažinimą tirpaluose. Eksperimentiniai uždaviniai.

E1.1. Slenkstinis (1)

Konsultuodamiesi su mokytoju, pasirinkite reagentą, tinkamą chlorido jonams atpažinti ir bandymais nustatykite, kuriame mėgintuvėlyje yra NaCl. Savo išvadą pagrįskite bandymų aprašymu ir reakcijų lygtimis.

E 1.2. Patenkinamas (2)

Suplanuokite, pasirinkite reagentus ir bandymais nustatykite, kuriame mėgintuvėlyje yra NaCl, o kuriame – NaNO₃. Savo išvadą pagrįskite bandymų aprašymu ir reakcijų lygtimis.

E1.3. Pagrindinis (3)

Suplanuokite, pasirinkite reagentus ir bandymais nustatykite, kuriame mėgintuvėlyje yra NaCl, kuriame – NaNO₃, o kuriame – Na₂CO₃. Savo išvadą pagrįskite bandymų aprašymu ir bendrosiomis bei joninėmis reakcijų lygtimis.

E1.4. Aukštesnysis (4)

Suplanuokite, pasirinkite reagentus ir bandymais nustatykite, kuriuose mėgintuvėliuose yra pateiktos medžiagos: NaCl, NaNO₃, Na₂CO₃, Na₂SO₄. Savo išvadą pagrįskite bandymų aprašymu ir bendrosiomis bei joninėmis reakcijų lygtimis. Kokius kitus reagentus būtų galima panaudoti šioms medžiagoms atpažinti? Atsakymą argumentuokite sutrumpintomis joninėmis lygtimis.

5.2.6. F. Žmogaus ir gamtos dermės pažinimas

| Slenkstinis (1) | Patenkinamas (2) | Pagrindinis (3) | Aukštesnysis (4) |
|--|--|---|---|
| <p>Padedamas įvardija darnų vystymąsi kaip visumą priemonių užtikrinančių žmonių gerovę dabar ir ateityje. Padedamas numato vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyventojų gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgdamas į socialinį, ekonominį, aplinkosauginį aspektus. Pateikia žmogaus veiklos poveikio gamtai pavyzdžių, padedamas paaiškina ir vertina žmogaus veiklos poveikį ir galimas pasekmes gamtai ir visuomenei, saugo aplinką ir save (F2.1).</p> | <p>Remdamasis pavyzdžiais apibūdina darnų vystymąsi kaip visumą priemonių užtikrinančių žmonių gerovę dabar ir ateityje. Numato vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyventojų gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgdamas į socialinį, ekonominį, aplinkosauginį aspektus. Pateikia žmogaus veiklos poveikio gamtai pavyzdžių, paaiškina ir vertina žmogaus veiklos poveikį ir galimas pasekmes gamtai ir visuomenei, saugo aplinką ir save (F2.2).</p> | <p>Apibūdina darnų vystymąsi kaip visumą priemonių užtikrinančių žmonių gerovę dabar ir ateityje. Numato vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyventojų gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgdamas į socialinį, ekonominį, aplinkosauginį aspektus. Pateikia žmogaus veiklos poveikio gamtai pavyzdžių, argumentuotai paaiškina ir vertina žmogaus veiklos poveikį ir galimas pasekmes gamtai ir visuomenei, siūlo alternatyvas, saugo aplinką ir save (F2.3).</p> | <p>Paaiškina ir įvertina darnų vystymąsi kaip visumą priemonių užtikrinančių žmonių gerovę dabar ir ateityje. Numato vietinės bendruomenės ir Lietuvos gyventojų gyvenimo sąlygų gerinimo būdus, atsižvelgdamas į socialinį, ekonominį, aplinkosauginį aspektus. Pateikia žmogaus veiklos poveikio gamtai pavyzdžių, argumentuotai paaiškina ir kritiškai vertina žmogaus veiklos poveikį ir galimas pasekmes gamtai ir visuomenei, siūlo alternatyvas, saugo aplinką ir save (F2.4).</p> |

Tema: **Svarbiausi oro, vandens ir dirvožemio taršos šaltiniai.**

Turinys: Pavojingų medžiagų kiekiai nuotekose vis labiau auga, o didžiausiais teršėjais pamažu tampame mes patys dažnu atveju neturėdami pasirinkimo ir priversti naudoti buitines priemones, kuriose šių medžiagų gausu. Taip kenkiame ne tik gamtai, bet ir sau“, – sako „Vilniaus vandenu“ laboratorijos vadovė Aurelija Baronienė.

Perskaito straipsnį „Nuotekose daugėja pavojingų cheminių medžiagų, naudojamų buityje“.

Šaltinis: [Nuotekose daugėja pavojingų cheminių medžiagų, naudojamų buityje](#)

Dirba grupėse, kuriose yra skirtingų pasiekimų lygių mokinių.

Užduotis grupių darbu – aptarti perskaitytą straipsnį, kritiškai įvertinti cheminių medžiagų naudojimą buityje ir jo pasekmes gamtai, diskutuoti ir pasiūlyti būdų, kurie gali padėti apsaugoti nuo jų žalingo poveikio patiems ir sumažinti gamtai daromą žalą.

F2.1. Slenkstinis (1)



Perskaito ir geba įvardyti sveikatai pavojingas chemines medžiagas, kurios nustatomos bendrovės Vilniaus vandenys tyrimais, jų patekimo į aplinką būdus, nurodo jų poveikį gamtai.

F2.2. Patenkinamas (2)

Perskaito ir įvardija, kaip pavojingos sveikatai medžiagos patenka į aplinką, kodėl didėja jų kiekiai ir kaip tai susiję su žmonių veikla.

F2.3. Pagrindinis (3)

Perskaito, paaiškina kaip pavojingos sveikatai medžiagos patenka į aplinką, kodėl didėja jų kiekiai ir kaip tai susiję su žmonių veikla, vertina žmogaus indėlį į gamtos išsaugojimą ir skatina diskusiją.

F2.4. Aukštesnysis (4)

Perskaito, paaiškina kaip pavojingos sveikatai medžiagos patenka į aplinką, kodėl didėja jų kiekiai ir kaip tai susiję su žmonių veikla, vertina žmogaus indėlį į gamtos išsaugojimą ir diskutuoja, pateikdamas argumentus, apibendrina ir skatina pasiūlymų generavimą.