

**Vadovėlio LIETUVIŲ KALBA 7 kl. II d.** turinio kokybė atitinka **BENDROJO UGDYMO DALYKŲ VADOVĖLIŲ IR MOKYMO PRIEMONIŲ ATITIKTIES TEISĖS AKTAMS ĮVERTINIMO IR APRŪPINIMO JAIS TVARKOS** Aprašo II skyriuje nurodytiems reikalavimams:

Vadovėlio turinys atitinka dalyko bendrojoje programoje aprašytą mokymosi turinį. Vadovėlio tekstinė, vaizdinė medžiaga yra pritaikyta siekti dalyko bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių. Vadovėlio struktūra atitinka didaktinius dalyko mokymo principus, pateikiamos įvairių tipų užduotys, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais, klausimų ir užduočių formuluotės aiškios atitinkamo amžiaus tarpsnio mokiniams.

Įdomiai, mokiniams patraukliai pateikiama literatūros autorių (A. Škėmos, R. Šepetytės, V. Juknaitės, L. Varslauskaitės, Džeimso Kriuso, J. Ivanauskaitės) kūrinių ištraukų integruotos kalbinės užduotys. Kalbinėms užduotims atlikti pateikiami meniškai vertingų kūrinių tekstai, atitinkantys mokinių amžiaus tarpsnį.

**Pasiūlymai vadovėlio *Lietuvių kalba 7 kl. II d.* turinio tobulinimui:**

## **VI skyrius**

- P. 8, 1.1 užduotyje pateikiamas žodžių junginys *sudėtingą pasaulį*, rodyklėmis mokiniai turi nurodyti žodžių priklausomybę, keliamo klausimą kokį pasaulį? Klausimas kyla iš žodžio pasaulis, todėl rodyklė turi rodyti kryptį į žodį *sudėtingą* (dabar yra priešingai).
- P. 10, 6 užduotyje neaišku, kodėl žodis *suvokti* yra pabrauktas.
- P. 13, 2 užduotyje paaiškinti žodžius *baržų, plynių*.
- P. 25, 29, 39 sukirčiuoti žodžius *antrininkė*.
- P. 32 pavyzdį *nekainavo nė lito* siūlyčiau keisti į *nekainavo nė euro*, kad mokiniams būtų aktualiau.
- P. 37 pagal *Erichą Kestnerį*.
- P. 38, 40, 41 sukirčiuoti žodžius: *derinamuosius ir nederinamuosius, derinamieji, derinamasis*.
- P. 43 Sutartinėmis *linijomis* pabraukite pažyminius siūlyčiau keisti į sutartinius ženklus.
- P. 44 kokius paveikslus susieti su sakiniais? Įterpti, nes paveikslai nepateikti.
- P. 45 lentelėje pavyzdys *Matau kieme su draugais linksmai žaidžiantį vaiką*. Reikėtų išsamesnio paaiškinimo mokiniams, kodėl tai išplėstinis dalyvinis pažyminys, nes po pavyzdžiu pateikiami klausimai *kaip* žaidžiantį? *su kuo* žaidžiantį? *kur* žaidžiantį? gali mokiniams sukelti abejonių, kodėl tai nėra aplinkybės.

P. 46, 4 užduotyje pateikiamas sakiny: *Klausėtės dramatiškų įvykių himnu tapusios dainos „Laisvė“*. Siūlyčiau pateikti nuorodą ir pasiūlyti pasiklausyti dainos, mokiniams būtų įdomiau perrašinėti sakinius žinant, kokia daina aptarinėjama.

P. 53 A sakinyje *padeda suprasti* turėtų būti pažymėta dviem brūkšniais, ne vienu.

### VII skyrius

P. 3 įterpti aktualius žodžių junginius, nurodytus programoje: nusimanyti, pripildyti, atsparus, atviras, gausus, sotus.

### VIII skyrius

P. 8 abejočiau dėl pranešimo temos *Pravardės mokykloje*, tai gali išprovokuoti patyčias, todėl siūlyčiau temą keisti.

P. 10, 1, 2 užduotis: pagal pavyzdį sutartais ženklais pažymėkite vietas, kuriose reiktų pauzių. Reiktų mokiniams paaiškinti sutartinių ženklų reikšmes, kas žymima I, II, III, nes dabar neaišku.

P. 13 diskutuojančiojo atmintinei pateikti bent vieną pavyzdį, kad mokiniai galėtų pratęsti. Galimai diskusijai pasiūlyti įdomesnių, aktualesnių jaunam žmogui temų. Problemos sprendimas renkant informaciją, problemos sprendimas argumentuojant- pateikti pavyzdžių, kokių atsakymų tikimasi, kad būtų aiškiau, kaip atlikti užduotį.

P. 32, užduotis 4.2 nurodyta žr. „Rašinio vertinimo schema“, tačiau neaišku, kur tos schemos mokiny turi ieškoti. Ji pateikiama kitoje temoje, todėl siūlyčiau nurodyti puslapį.

Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė

Lina Misiuvienė

