**Filosofijos Ilgalaikis planas III gimnazijos klasei**

Ilgalaikio plano pavyzdyje pateikiamas preliminarus Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos Filosofijos bendrosios programos (toliau – BP) tema ar probleminis klausimas, kuriuos mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *Kompetencijos* yra nurodytos galimos kompetencijos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą;
* stulpelyje *Pasiekimai* yra nurodyti ugdomi pasiekimas(-ai) raidėmis ir pasiekimų požymiais.
* stulpelyje *Tarpdalykinės temos* yra nurodytos galimos tarpdalykinės temos, kurias mokytojas gali pasipildyti/pasikeisti atsižvelgdamas į pamokos kontekstą.

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti BP įgyvendinimo rekomendacijų dalyje *Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.*

Ugdomi filosofijos pasiekimai:

Rekomenduojamas valandų paskirstymas pagal temas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Filosofinių klausimų specifikos suvokimas (A) | | |
| A1 | Skirti ir aiškinti filosofinių klausimų, filosofinio požiūrio ypatybes kitų klausimų kontekste. | 8 val. |
| A2 | Analizuoti ir kūrybiškai taikyti egzistenciniame kontekste filosofijos kilmės ir ištakos aspektus. | 8 val. |
| A3 | Aiškinti ir analizuoti, kūrybiškai interpretuoti ir savo kasdienybėje taikyti filosofijos kaip gyvenimo būdo ir filosofijos kaip teorijos santykį. | 8 val. |
| A4 | Skirti ir analizuoti filosofijos ir ideologijos santykį. | 8 val. |
| Tikrovės pažinimas (B) | | |
| B1 | Analizuoti filosofijos ir kitų mokslų santykio požymius, esmines problemas, mokslinį ir filosofinį tikrovės pažinimą. | 8 val. |
| B2 | Filosofiškai aiškinti Platono olos alegoriją, I. Kanto transcendentalinės filosofijos esminius požymius. | 8 val. |
| B3 | Interpretuoti daiktišką (statišką; lot. realitas) ir dinaminį (lot. actualitas) būties aspektus, kūrybiškai taikyti dinaminio tikrovės aspekto analizę egzistenciniame kontekste. “Į tą pačią upę du kartus neįžengsi” (Herakleitas). | 8 val. |
| B4 | Filosofiškai aiškinti, pateikti pavyzdžius, nurodant skirtumus tarp tiesos ir nuomonės. | 8 val. |
| Etinių sistemų ir klausimų hermeneutika (C) | | |
| C1 | Aiškinti esminius etikos ir moralės požymius, pagrindines teorijas, autorius. | 8 val. |
| C2 | Aiškinti laisvės problemą etikoje. | 8 val. |
| C3 | Analizuoti, kūrybiškai interpretuoti ir taikyti kasdieniame gyvenime epikūrizmo, kinikų ir stoikų mąstymo esminius aspektus. | 8 val. |
| C4 | Analizuoti deontologinės teorijos (I. Kanto moralės filosofija ir kategorinis imperatyvas) esminius bruožus, taikyti praktinėse situacijose. | 8 val. |

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius: 3 pamoka per savaitę , iš viso 108 pamokos, 10 pamokų kartojimui

Vertinimas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EIL. NR.** | **MOKYMOSI TURINIO TEMA** | **Val. skaičius** | **Kompetencijos** | **Pasiekimai** | **Tarpdalykinės temos** | **Senas vadovėlis** |
| 1. | Ko mokysimės šiais metais? Supažindinimas su filosofijos programa, III gimnazijos klasės mokymosi turiniu, pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo kriterijais. | 1 |  |  |  |  |
| **22.1. Filosofijos ištakos ir kilmė.** | | | | | |  |
| 2. | 22.1.1. Filosofijos ištakos (termino išaiškinimas; prieiga prie filosofijos; filosofijos ištakos; pamatiniai I. Kanto klausimai). Susipažįstama ir gilinamasi į tokius klausimus: filosofijos kilmė ir jos ištakos, filosofijos skirtumai nuo kitų disciplinų, filosofijos paskirtis, filosofijos sąvokos reikšmė, filosofijos pamatiniai klausimai. | 8 | Pažinimo Komunikavimo Kūrybiškumo Kultūrinė | A1  Skirti ir aiškinti filosofinių klausimų, filosofinio požiūrio ypatybes kitų klausimų kontekste. | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas. | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| 3. | 22.1.2. Filosofija ir egzistencija. Kodėl žmogus kelia filosofinius klausimus? | 8 | Pažinimo  Komunikavimo Kūrybiškumo | A2  Analizuoti ir kūrybiškai taikyti egzistenciniame kontekste filosofijos kilmės ir ištakos aspektus. | Idėjos, asmenybės  Medijų raštingumas Asmens savybių ugdymas. | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| 4. | 22.1.3. Filosofija ir ideologija. Susipažįstama ir gilinamasi į filosofijos santykį su ideologija. Keliamas klausimas, kuo filosofija skiriasi nuo ideologijos? Ar filosofija padeda ugdytis kritinį mąstymą? | 8 | Pažinimo Komunikavimo Kultūrinė | A3  Skirti ir analizuoti filosofijos ir ideologijos santykį. | Idėjos, asmenybės  Medijų raštingumas Asmens savybių ugdymas. | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| 5. | 22.1.4. Filosofija kaip gyvenimo būdas ir filosofija kaip teorija. | 8 | Pažinimo  Komunikavimo Kūrybiškumo | A4  Aiškinti ir analizuoti, kūrybiškai interpretuoti ir savo kasdienybėje taikyti filosofijos kaip gyvenimo būdo ir filosofijos kaip teorijos santykį. | Idėjos, asmenybės  Medijų raštingumas  Asmens savybių ugdymas. |  |
| **22.2. Pažinimo problema.** | | | | | |  |
| 6. | 22.2.1. Filosofijos ir kitų mokslų santykis (ar filosofija yra mokslas?). Susipažįstama, gilinamasi ir kritiškai reflektuojamas filosofijos ir kitų mokslų santykis. Keliami tokie klausimai: ar filosofija yra mokslas? Kokia yra kitų mokslų ir kokia filosofijos paskirtis? Filosofijos, kaip mokslų motinos, samprata. | 8 | Pažinimo Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo | B1  Analizuoti filosofijos ir kitų mokslų santykio požymius, esmines problemas, mokslinį ir filosofinį tikrovės pažinimą. | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas.  Medijų raštingumas |  |
| 7. | 22.2.2. Platono ola ir I. Kanto transcendentalinė filosofija. Keliami klausimai apie žmogaus pažinimo galimybes bei pažinimo svarbą egzistencijoje. | 8 | Pažinimo  Kultūrinė Kūrybiškumo | B2  Filosofiškai aiškinti Platono olos alegoriją, I. Kanto transcendentalinės filosofijos esminius požymius. | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas. | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| 8. | 22.2.3. Statiška ir dinamiška tikrovė. | 8 | Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo Pažinimo | B3  Interpretuoti daiktišką (statišką; lot. realitas) ir dinaminį (lot. actualitas) būties aspektus, kūrybiškai taikyti dinaminio tikrovės aspekto analizę egzistenciniame kontekste. “Į tą pačią upę du kartus neįžengsi” (Herakleitas). | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas.  Medijų raštingumas |  |
| 9. | 22.2.4. Nuomonės ir tiesa. | 8 | Pažinimo  Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo Pilietiškumo | B4  Filosofiškai aiškinti, pateikti pavyzdžius, nurodant skirtumus tarp tiesos ir nuomonės. | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas.  Medijų raštingumas | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| **22.3. Etinės sistemos, kategorinis imperatyvas.** | | | | | |  |
| 10 | 22.3.1. Etika ir moralė. Moralinės normos ir jų pagrindimas. Analizuojami filosofiniai klausimai apie laisvę ir moralines normas. | 8 | SESG Pažinimo  Komunikavimo Kultūrinė Kūrybiškumo | C1  Aiškinti esminius etikos ir moralės požymius, pagrindines teorijas, autorius. | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas.  Medijų raštingumas | Baranova J. Filosofinės etikos chrestomatija XI-XII klasei. Mokslas, 1998 m. |
| 11. | 22.3.2. Laisvės ir atsakomybės problema. „Mylėk ir daryk ką nori“ (Augustinas), „Esu pasmerktas laisvei“ (J.P. Sartre). | 8 | Komunikavimo Pažinimo Pilietiškumo SESG | C2  Aiškinti laisvės problemą etikoje. | Idėjos, asmenybės  Asmens savybių ugdymas  Medijų raštingumas  Pilietinės savimonės kūrimas | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| 12. | 22.3.3. Etinės sistemos. Aristotelio „Nikomacho etika“, epikūrininkai; kinikai; stoikai. Keliant pagrindinių etinių sistemų klausimus siekiama suprasti tokių sistemų tinkamumą šiuolaikinėje visuomenėje ir asmens gyvenime. | 8 | Kultūrinė Pažinimo Pilietiškumo | C3  Analizuoti, kūrybiškai interpretuoti ir taikyti kasdieniame gyvenime epikūrizmo, kinikų ir stoikų mąstymo esminius aspektus. | Kultūrų įvairovė. Žmogaus teisės, lygios galimybės  Idėjos, asmenybės  Medijų raštingumas  Pilietinės savimonės kūrimas | Baranova J., Sodeika T. *Filosofija* XI-XII kl. Tyto alba, 2002 |
| 13. | 22.3.4. I. Kanto moralės filosofija. I. Kanto kategorinis imperatyvas. Analizuojami I. Kanto moralės filosofijos klausimai. | 8 | Pažinimo Kultūrinė Skaitmeninė Kūrybiškumo | C4  Analizuoti deontologinės teorijos (I. Kanto moralės filosofija ir kategorinis imperatyvas) esminius bruožus, taikyti praktinėse situacijose. | Idėjos, asmenybės  Medijų raštingumas | Baranova J. Filosofinės etikos chrestomatija XI-XII klasei. Mokslas, 1998 m. |
| 14. | Ko išmokau per šiuos metus? Refleksija ir įsivertinimas | 1 |  |  |  |  |