**MUZIKOS ILGALAIKIO PLANO RENGIMAS**

**III GIMNAZIJOS KLASEI**

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Muzikos bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [*Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai*](https://nsasmm-my.sharepoint.com/personal/svietimo_portalas_nsa_smm_lt/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7b4603ec53-8a52-4daf-8937-53f45cf1ac94%7d&action=view&wd=target%286.%20Veikl%C5%B3%20planavimo%20pavyzd%C5%BEiai.one%7C3f7c4f3e-9ac0-4fea-8fb2-214803ccb29d%2FVeikl%C5%B3%20planavimo%20ir%20kompetencij%C5%B3%20ugdymo%20pavyzd%C5%BEiai%7C87e6f319-de28-4de7-94ad-7e9815dc73ec%2F%29&wdorigin=NavigationUrl)*.* Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimasis [Švietimo portale](https://nauja.emokykla.lt/) pateiktos BP [atvaizdavimu](https://nauja.emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/12?tab=0) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

[Kompetencijos](https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/41?types=5&clases=) nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo:



Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas:



[Tarpdalykinės temos](https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/41?types=7&clases=) nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktų ikonėlių atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos:



Dalyko ilgalaikiai planai yra pateikiami skiltyje „[Ištekliai](https://emokykla.lt/bendrosios-programos/visos-bendrosios-programos/41?types=10&clases=)“. Pateiktuose ilgalaikių planų pavyzdžiuose nurodomas preliminarus 70-ies procentų Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatyto valandų skaičiaus paskirstymas:

* stulpelyje *Mokymo(si) turinio tema* yra pateikiamos BP temos;
* stulpelyje *Tema* pateiktos galimos pamokų temos, kurias mokytojas gali keisti savo nuožiūra;
* stulpelyje *Val. sk.* yra nurodytas galimas nagrinėjant temą pasiekimams ugdyti skirtas pamokų skaičius. Daliai temų valandos nurodytos intervalu, pvz., 1–2. Lentelėje pateiktą pamokų skaičių mokytojas gali keisti atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus;
* stulpelyje *30 proc.* mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių poreikius, pasirinktas mokymosi veiklas ir ugdymo metodus, galės nurodyti, kaip paskirsto valandas laisvai pasirenkamam turiniui;
* stulpelyje *Galimos mokinių* veiklos pateikiamas veiklų sąrašas yra susietas su BP įgyvendinimo rekomendacijų dalimi [*Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos*](https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126?r=1), kurioje galima rasti išsamesnės informacijos apie ugdymo proceso organizavimą įgyvendinant atnaujintą BP.

**MUZIKOS ILGALAIKIS PLANAS III GIMNAZIJOS KLASEI**

**Bendra informacija:**

Mokslo metai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pamokų skaičius per savaitę \_\_\_\_

Vertinimas:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokymo(si) turinio skyrius**  | **Mokymo(si) turinio tema**  | **Val. sk.**  | **30 proc.** | **Galimos mokinių veiklos** |
| Muzikavimas (dainavimas, grojimas) | Lietuvių liaudies, kitų Europos tautų liaudies dainos ir instrumentinė muzika. | 3–4   |  | Atliekama ir analizuojama lietuvių liaudies, Europos ir kitų pasaulio tautų etninė muzika. Išbandomi įvairūs muzikos atlikimo vaidmenys: solisto, ansamblio dalyvio, akompaniatoriaus. Aktualizuojama, pritaikoma šiuolaikiniams poreikiams, meniškai įprasminta etninė muzika.  |
| Muzikos atlikimas. | 3   |  | Klasikinių ir šiuolaikinių instrumentinių ir vokalinių kūrinių ar jų fragmentų, atitinkančių ir vystančių mokinių gebėjimus, atlikimas, muzikuojant po vieną ir (ar) ansamblyje. Mokiniai dalyvauja renkantis atliekamą repertuarą. Siekiama, kad repertuaras apimtų vokalinę ir instrumentinę muziką, stilių ir žanrų įvairovę; muzikuoja po vieną ir grupėmis, vienu ir (ar) keliais balsais. Nagrinėja atliekamų kūrinių natas (partitūras). |
| Populiariosios muzikos kūriniai. | 3 |  | Naudojamos kalbinės ir nekalbinės komunikavimo priemonės atliekant mokinių polinkius atitinkančius pasirinktus muzikos kūrinius. Pagrindžiamas sąmoningas pasirinkimas. Išbandomos įvairių atlikėjų sudėtys, formuojamas asmeninis muzikinis įvaizdis. |
| Atliekamo kūrinio interpretacijos kūrimas, aptarimas ir įgyvendinimas. | 2 |  | Analizuojama atliekamų kūrinių forma, dramaturgija, muzikos kalbos ir išraiškos priemonės, klausoma skirtingų pasirinkto kūrinio interpretacijų. Numato atliekamo kūrinio kulminaciją, tempo pokyčius, artikuliacijos priemones. Vokalinio kūrinio interpretacinį sumanymą grindžia literatūrinio teksto prasmine ir teksto analize. |
| Muzikos kūryba (improvizavimas, komponavimas, aranžavimas) | Improvizavimo būdai. | 3–4   |  | Improvizuojama balsu ar instrumentais, individualiai ir ansamblyje, naudojami vaizdai, analogijos, simboliai, metaforos, atskleidžiami įgūdžiai ir gebėjimai. Išbandomi įvairūs improvizavimo būdai. |
| Meninė idėja ir jos įgyvendinimas. | 2   |  | Kuriama (komponuojama, aranžuojama) individualiai arba bendradarbiaudamas, generuojama meninė idėja ir įgyvendinama įvairiais būdais ir technikomis, atskleidžiami įgūdžiai ir gebėjimai. Kuriant pritaikomos muzikinės žinios. Numatoma kūrybinio proceso eiga, ieškoma tinkamų kūrybinių sprendimų, koreguojama. Numatomos kūrybos ir jos atlikimo formas ir priemonių įvairovė, atskleidžiamas muzikinių gebėjimų ir interesų savitumas, įvertinama kūrybos estetinė vertė. |
| Kūryba. | 2–3 |  | Fiksuojama ir įrašoma asmeninė kūryba (užrašoma, skaitmeninama), pristatoma bei vertinama. Dalinamasi idėjomis, reflektuojama patirtis. |
| Muzikos pažinimas ir vertinimas | Estetinės patirties požymiai, grožio sampratos raida ir muzikos charakteringumas. Susipažįstama su estetinės patirties požymiais, pritaikoma analizuojant muzikos kūrinius. | 1–2   |  | Aptariama grožio sampratos raida, kritiškai vertinama. Ugdomas muzikinis estetinis skonis. Mokiniai tyrinėja įvairią muziką iš skirtingų perspektyvų, įvertina jos atliekamas funkcijas, poveikį klausytojui, sąsajas su įvairiomis gyvenimo sritimis, asmenine patirtimi. |
| Žymiausi XX–XXI amžiaus muzikos kūrėjai ir jų kūryba kultūriniuose, socialiniuose ir istoriniuose kontekstuose; muzikos kūrėjo vaidmenys anksčiau ir dabar; muzikos pažinimas ir vertinimas šiuolaikiniame pasaulyje. | 1–2   |  | Susipažįstama su XX–XXI amžiaus komponavimo principais, jie apibūdinami, atrandami panašumai ir skirtumai. Analizuojama muzika, įsigilinama ir kritiškai vertinama muzikinė kūryba, muzikinės kultūros reiškinius, estetinis suvokimas atsižvelgiama į socialinį, kultūrinį, istorinį kontekstą. |
| Asmeninė analizuojamo muzikos kūrinio interpretacija ir prasmių paieška siejant su muzikos išraiškos priemonėmis ir kontekstais bei komunikavimas skirtingais būdais – recenzija, blogas, socialiniai tinklai. | 1–2   |  | Apibūdinami klausomo muzikos kūrinio ypatumai, išvardijami panaudoti muzikos kalbos elementai, ieškoma giluminių kūrinio prasmių, siejama su asmenine patirtimi. Nagrinėjama muzikos atlikimo svarba įvairioje aplinkoje ir įvairiu kontekstu. Pasirenkami komunikavimo kanalai ir priemones, taikomos komunikavimo strategijos pristatant analizuojamo kūrinio interpretaciją. |
|  | Kino filmų, spektaklių, kompiuterinių žaidimų muzika. | 1–2   |  | Domimasi ir pristatoma kino filmų, spektaklių, kompiuterinių žaidimų muzika, atrandami dėsningumai. Apibūdinamos efektyviausias muzikines išraiškos priemones. |
| Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys. | Šiuolaikinė populiarioji, elektroninė, alternatyvioji ir subkultūrų muzika. | 2–3   |  | Aptariama šių stilių kilmė, raida, klausoma įvairių muzikos pavyzdžių, jie lyginami ir vertinami. Mokiniai rengia ir įgyvendina muzikinius (kultūrinius, tarpdalykinius) projektus. |
| Muzika mūsų gyvenime: paskirtis ir funkcijų įvairovė. | 1–2   |  | Aptariama muzikos reikšmė visuomenei ir sau. Diskutuojama apie muzikos funkcijų įvairovę. Aiškinamasi kaip muzika veikia žmones, ar muzikinė patirtis keičia jų elgesį, kultūrą, charakterį. |
| Lietuvių etninė muzikinė kultūra (regionų muzika, muzikos žanrai, instrumentai ir kt.); jos paskirtis, tradicijų tąsa anksčiau ir dabar. | 1–2 |  | Analizuojama lietuvių liaudies muzika ir įvairios jos funkcionavimo formos. |
| Lietuvių profesionalioji muzika. | 1–2 |  | Aptariamos ištakos ir raida istoriniame kontekste, stilistinė įvairovė. Klausoma, analizuojama ir vertinama lietuvių profesionalioji muzika. Atrandamas santykis su šalies muzikine kultūra. Nusakoma Lietuvos muzikinio gyvenimo raida ir jos aplinkybės.  |
| Europos muzikinių kultūrų pažinimas, lyginimas ir vertinimas santykyje su Lietuvos kultūra. | 1–2 |  | Gilinamos žinios apie Europos muzikines kultūras, lyginamos ir vertinamos Europos tautų muzikinės tradicijos su Lietuvos kultūra. |
|  | Muzika ir kiti menai. | 1–2 |  | Domimasi šiuolaikinių sinkretinių menų įvairove. Gilinamasi į muzikos meno sąsajas su kitais menais, nagrinėjami tradiciniai ir šiuolaikiniai sintetiniai žanrai. |
|  | Asmeninis dalyvavimas kultūriniame gyvenime ir dalijimasis patirtimi. | 2–3 |  | Dalyvaujama muzikiniame kultūriniame gyvenime, jis apibūdinamas, reflektuojamos asmeninė ir socialinė-kultūrinė patirtis. |
|  | **Iš viso:** | 52 | 22 |  |

**MOKYMO(SI) TURINIO TEMŲ PADENGIMAS III GIMNAZIJOS KLASEI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mokymo(si) turinys** | **Mokymo(si) turinio tema** | **Valandų skaičius** | **Vadovėlis** | **Pradinio ugdymo muzikos bendrosios programos įgyvendinimo rekomendacijos** | **SMP**  | **Kita medžiaga** |
| **Muzikavimas (dainavimas, grojimas)** | **Lietuvių liaudies, kitų Europos tautų liaudies dainos ir instrumentinė muzika.** | 3–4 | Hanning, B. R. (2000). Trumpa vakarų muzikos istorija. Presvika, Vilnius.  | Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR  | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| SpotifyYouTube  |
|
|
| **Muzikos atlikimas.** | 3 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Lietuvos kompozitorių kūriniai mokykliniam muzikavimui: „Muzikuoju“ I-II-III | SpotifyYouTube  |
| **Populiariosios muzikos kūriniai.** | 3 | **Natų rinkiniai atlikimui** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Lietuvos kompozitorių kūriniai mokykliniam muzikavimui: „Muzikuoju“ I-II-III | SpotifyYouTube  |
| **Atliekamo kūrinio interpretacijos kūrimas, aptarimas ir įgyvendinimas.** | 2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Muzikos enciklopedija Muzikos terminų žodynasAtliekamų kūrinių natos (individualu) | SpotifyYouTube  |
|  **Muzikos kūryba (improvizuoja, komponuoja, aranžuoja)** |  **Improvizavimo būdai.** | 3–4 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Girdzijauskas A. (2014) Muzika. Kūrybinės užduotys XI – XII klasei “Anapus triukšmo”. Leidykla “Šviesa”, Vilnius. Džiazo improvizacijos pagrindai. Linas Rimša. Šviesa 2000 | SpotifyYouTube  |
| **Muzikos kūrimo programos**  |
| „Music Lab“„Walk Band“„Soundtrap“„Harmony assistant“ ir kt. |
|
| **Meninė idėja ir jos įgyvendinimas.**  | 2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Poezijos rinkiniai, literatūriniai tekstai.Elliot, D., Silverman M. (2014) Music Matters: A Philosophy of Music Education 2nd Edition. Oxford University Press. Jackūnas, Ž. (2004). Menas, prasmė, pažinimas. Kultūros, filosofijos ir meno institutas, Vilnius. Jackūnas Ž. (2011) Estetika ir prasmė. Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras, Vilnius. Kodėl reikia mokytis muzikos. Straipsnių rinkinys, sudarytoja Girdzijauskienė R. (2019). Klaipėdos universiteto leidykla.  | Internetiniai meninės kūrybos resursai. |
| **Skaitmeninės natų rašymo programos** |
| „Sibelius“„Finale“„Guido“ |
| **Kūryba.** | 2–3 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Internetiniai muzikos dalinimosi kanalai** |
| Ambrazas A. J. (2010) Muzikos kūrinių analizės pagrindai. Vilnius, Muzikos ir teatro akademija. Elliot, D., Silverman M. (2014) Music Matters: A Philosophy of Music Education 2nd Edition. Oxford University Press. Jackūnas, Ž. (2004). Menas, prasmė, pažinimas. Kultūros, filosofijos ir meno institutas, Vilnius. Jackūnas Ž. (2011) Estetika ir prasmė. Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras, Vilnius. Kodėl reikia mokytis muzikos. Straipsnių rinkinys, sudarytoja Girdzijauskienė R. (2019). Klaipėdos universiteto leidykla.  | FacebookTik tokYoutubeMokyklos internetinis puslapis |
| **Skaitmeninės natų rašymo programos** |
| „Sibelius“„Finale“„Guido“ |
| **Muzikos įrašymo programos** |
| „Adobe audition“, „Magix music maker“, „Sound recorder“ ir kt. |
|  **Muzikos pažinimas ir vertinimas** | **Estetinės patirties požymiai, grožio sampratos raida ir muzikos charakteringumas.**  | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Elliot, D., Silverman M. (2014) Music Matters: A Philosophy of Music Education 2nd Edition. Oxford University Press.  | Mediatekos, įvairių koncertų salių įrašų platformos. |
| **Žymiausi XX–XXI amžiaus muzikos kūrėjai ir jų kūryba kultūriniuose, socialiniuose ir istoriniuose kontekstuose; muzikos kūrėjo vaidmenys anksčiau ir dabar; muzikos pažinimas ir vertinimas šiuolaikiniame pasaulyje.**  | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Gerulaitis V. (1998) Muzikos stilių raida (istorinė apybraiža). Vilnius, Muzikos švietimo centras.  | Mediatekos, įvairių koncertų salių įrašų platformos. |
| **Asmeninė analizuojamo muzikos kūrinio interpretacija ir prasmių paieška siejant su muzikos išraiškos priemonėmis ir kontekstais bei komunikavimas skirtingais būdais – recenzija, blogas, socialiniai tinklai.**  | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Muzikos kūrinių natos (individualu).Muzikos terminų žodynas.Muzikos enciklopedija. | SpotyfyYoutube |
| **Internetiniai dalinimosi kanalai** |
| FacebookTik tokYoutubeMokyklos internetinis puslapis |
| **Kino filmų, spektaklių, kompiuterinių žaidimų muzika.** | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| [technologijos.lt: http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta\_ir\_biologija/evoliucijos-mitai/S-21754/n/technologijos/it/straipsnis/Kaip-zaidimai-pakeite-kino-filmu-versla??name=straipsnis-2535 Lietuvos kino centro leidiniai: https://www.lkc.lt/projektai/leidiniai](http://www.technologijos.lt/n/mokslas/gamta_ir_biologija/evoliucijos-mitai/S-21754/n/technologijos/it/straipsnis/Kaip-zaidimai-pakeite-kino-filmu-versla??name=straipsnis-2535) | YouTubeSpotifyLRT MediatekaKino fondasCinemaclub Mokausi iš kino ir kt.Internetiniai žaidimai ir jų garso takeliai |
| **Šiuolaikinė populiarioji, elektroninė, alternatyvioji ir subkultūrų muzika.**  | 2–3 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Š. Nakas. „Šiuolaikinė muzika“Interneto informacija apie kompozitorius (LMIC) | YouTubeSpotifyLRT MediatekaLMMA tinklapio mokomoji medžiaga |
| **Muzikinės kultūros kontekstai ir jungtys** | **Muzika mūsų gyvenime: paskirtis ir funkcijų įvairovė.**  | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Girdzijauskas A. (2012). Muzikos klausymo metodai. Klaipėdos universiteto leidykla. Girdzijauskas A. (2014) Muzika. Kūrybinės užduotys XI – XII klasei “Anapus triukšmo”. Leidykla “Šviesa”, Vilnius.  | YouTube Spotify LRT Mediateka |
| **Lietuvių etninė muzikinė kultūra (regionų muzika, muzikos žanrai, instrumentai ir kt.); jos paskirtis, tradicijų tąsa anksčiau ir dabar.** | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| LMTA „Projektas-muzika“ vadovėliai | YouTubeSpotifyLRT MediatekaLMMA tinklapio mokomoji medžiagaLMTA tinklapis „Metų ratas“ |
| **Lietuvių profesionalioji muzika.** | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Projekto „Muzikos mokytojų kvalifikacijos sistemos plėtra, įgyvendinant mokymo(si) visą gyvenimą inovatyviais metodais ir formomis galimybes“ medžiaga.Š. Nakas. „Šiuolaikinė muzika“Interneto informacija apie kompozitorius (LMIC) | YouTubeSpotifyLRT MediatekaSkaitmeninės koncertų salės |
| **Europos muzikinių kultūrų pažinimas, lyginimas ir vertinimas santykyje su Lietuvos kultūra.** | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Projekto „Muzikos mokytojų kvalifikacijos sistemos plėtra, įgyvendinant mokymo(si) visą gyvenimą inovatyviais metodais ir formomis galimybes“ medžiaga.B. Avrames, V. Muktupavels. "Pasaulio muzika"LMMA tinklapio mokomoji medžiaga | YouTubeSpotifyLRT MediatekaSkaitmeninės koncertų salės |
| **Muzika ir kiti menai.** | 1–2 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Elliot, D., Silverman M. (2014) Music Matters: A Philosophy of Music Education 2nd Edition. Oxford University Press. Jackūnas, Ž. (2004). Menas, prasmė, pažinimas. Kultūros, filosofijos ir meno institutas, Vilnius. Jackūnas Ž. (2011) Estetika ir prasmė. Mokslo ir enciklopedijų leidybos centras, Vilnius. Kodėl reikia mokytis muzikos. Straipsnių rinkinys, sudarytoja Girdzijauskienė R. (2019). Klaipėdos universiteto leidykla.  | YouTubeSpotifyLRT MediatekaKino fondasCinemaclubMokausi iš kino ir kt.Opera on videoOpera visionMO muziejaus kolekcija |
| **Asmeninis dalyvavimas kultūriniame gyvenime ir dalijimasis patirtimi.**  | 2–3 | **Muzikos vadovėliai, metodinė medžiaga** | [Muzikos vidurinio ugdymo BP ĮR](https://www.emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/126) | [Muzikos vidurinio ugdymo SMP](https://www.emokykla.lt/skaitmenines-mokymo-priemones/priemones?KL_PROJ_01=5327&sort=4) | **Informacinės prieigos** |
| Elliot, D., Silverman M. (2014) Music Matters: A Philosophy of Music Education 2nd Edition. Oxford University Press. Girdzijauskas A. (2014) Muzika. Kūrybinės užduotys XI – XII klasei “Anapus triukšmo”. Leidykla “Šviesa”, Vilnius.  | FacebookTik tokYoutubeMokyklos internetinis puslapis |
|  |  | 52 (22) |  |  |  |  |