

RASA PROKUROTIENĖ

ŠOKIO PAMOKA: KAIP?

METODINIS LEIDINYS 1-4 KLASIŲ ŠOKIO MOKYTOJAMS



2022

VILNIUS

TURINYS



IŽANGA.....	3
1 DALIS. Lūkesčiai.....	6
2 DALIS. Planavimas.....	8
3 DALIS. Veikla.....	10
4 DALIS. Motyvacija.....	19
ŠALTINIAI.....	21



Metodinė priemonė skirta 1 – 4 klasių šokio mokytojams. Tikiuosi, kad pateikti pavyzdžiai, padės mokytojams kokybiškai planuoti bei organizuoti ugdymo procesą.

Švietimas – sritis, kuri pastaruoju metu patiria transformaciją. Pagrindiniame šalies strateginiame dokumente „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ teigiama, jog „pasaulis nuolat kinta. Būtina greičiau į tai reaguoti, išnaudoti galimybes, keistis ir prisitaikyti prie pokyčių“ (2012).

Nėra dviejų vienodų vaikų, todėl ir ugdymas turi būti skirtingas kiekvienam mokiniui. Šokio mokytojai susiduria su iššūkiu pasirengti dirbti dirbti su skirtingais vaikais. Šiuolaikiniai mokytojai taikydami sumaniosios edukacijos principus turi padėti jiems harmoningai ugdytis. Patvirtinus atnaujintas bendrąsias programas, svarbu atkreipti dėmesį į tai, kas keitėsi.

Kokie elementai keitėsi atnaujinus ugdymo turinį?

- ✚ Kompetencijos.
- ✚ Mokytojo pasirenkama ugdymo turinio dalis (30 proc.).
- ✚ Keturi pasiekimų lygių požymiai.

Programa orientuota į kompetencijų ugdymą, siekiama mokinius įtraukti į aktyvų kūrybinį procesą. Tai reiškia, jog mokinio tikslas bus ne tik įgyti žinių, tačiau ir mokėti jas pritaikyti, turėti daugiau šiuolaikiniame pasaulyje reikalingų įgūdžių.

Šokio dalyko BP paskirtis, tikslas ir uždaviniai (Šokio BP, 2022):

„Šokio dalyko **paskirtis** – sudaryti mokiniams sąlygas patirti judėjimo džiaugsmą, plėtoti savo prigimtines kinestetines galias ir kūrybinį savitumą bei estetinę patirtį, naudojant šokio raiškos priemones kūrybiškai komunikuoti savo emocijas ir mintis, pažinti ir suprasti save ir aplinkinį pasaulį per judesį, aktyviai dalyvauti bendruomenės socialiniame kultūriniame gyvenime“.

„Šokio dalyko, kaip nuoseklaus šokio mokymosi mokykloje proceso, **tikslas** – sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, įgalinančias mokinius plėtoti prigimtines kinestetines savybes, estetinę patirtį ir šokio veiklos poreikį, įgyti šokio raštingumą, kultūrinę ir pilietinę brandą, užtikrinančią asmens kūrybinį ir socialinį aktyvumą bei siekį mokytis visą gyvenimą“.

„**Pradinio ugdymo uždaviniai.** Siekiama, kad mokiniai:

- ✚ ugdytūsi vertybines nuostatas domėtis šokio tradiciniais ir šiuolaikiniais reiškiniais, jausti poreikį dalyvauti šokio veiklose;
- ✚ patenkintų prigimtinių poreikį judėti ir plėtotų kūno kinestetines galias, reikšmingas kasdiniame gyvenime ir reikalingas šokio raiškai;
- ✚ kauptų ir plėtotų šokio kūrybinę ir estetinę patirtį, reikalingą bendrauti, pažinti ir reikšti savo emocijas, mintis ir sumanymus šokio raiškos priemonėmis;
- ✚ susipažintų su Lietuvos ir pasaulio šokio kultūros tradicijomis ir šiandienos šokio reiškinų įvairove;
- ✚ apmąstytų, aiškintųsi ir dalintųsi įgyta šokio patirtimi, šokio sukeltais įspūdžiais ir vertinimais”.

„Programa papildyta siekiu mokyti mokinius vertinti šokį kaip svarbią Lietuvos ir pasaulio kultūros dalį, skatinti domėtis šokio įvykiais ir formuoti mokinių poreikį įvairiais būdais įsitraukti į šokio kultūrą (šokti, kurti, stebėti, analizuoti, vertinti dalyvauti ir kt.). Pasiekimų sritys pakoreguotos remiantis kompetencijų aprašais“ (Pradinių ugdymo programų įgyvendinimo rekomendacijos).

Kompetencijos atnaujintose BP:

1. Kultūrinė.
2. Kūrybiškumo.
3. Komunikavimo.
4. Pažinimo.

5. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.
6. Pilietiškumo.
7. Skaitmeninė.

Šokio pamokos sėkmė priklauso nuo mokytojo pasiruošimo ir atsakymo į klausimą: KAIP?
Kiekvienas pedagogas turi savo atsakymus. Svarbūs:

Lūkesčiai – ko tikiusi?

Planavimas – kaip planuosiu?

Veikla – kaip organizuosiu?

Motyvacija – kaip sužadinsiu norą mokytis?

1 DALIS LŪKESČIAI



Lūkesčių turi visi ugdymo proceso dalyviai. Sėkmingos pamokos galima tikėtis, jeigu:

1. Numatysime įtraukiančią temą.
2. Suformuluosime konkrečius, pamatuojamus uždavinius.
3. Pradėsime pamoką įvadine dalimi, kuri sudomins ir motyvuos mokinius, prisiminsime, ko buvo mokomasi praėjusioje pamokoje.
4. Pagrindinėje dalyje pristatysime pamokos veiklas, užduotis, laukiamą rezultatą, įtvirtinsime ankstesnių pamokų medžiagą.
5. Pamokos pabaigoje apibendrinsime veiklas, reflektuosime, vertinsime, ar įgyvendintas uždavinys ir ko pavyko išmokti.

Mokymasis gali būti įdomus ir efektyvus, kai naudosime skirtingas priemones ir užduotis, kurios sudomintų ir įtrauktų, leistų vaikui pasirinkti savo tempą ir mokymosi būdą.

Kaip sudominti mokinius?

- ✚ Kartais mokinį galima provokuoti, norint sudominti, priartinti prie šios dienos įvykių.
- ✚ Leisti mokiniui pasirinkti pačiam.
- ✚ Kurti pozityvią aplinką (leidžiam įsitraukti, diskutuoti).
- ✚ Pateikti įvairų turinį.

Turime padirbėti, kad šokio pamokose:

- ✚ vaikas jaustųsi gerbiamas kaip asmenybė, turintis teisę būti savitas, skirtingas,
- ✚ pripažintume, jog vaikas turi teisę į savo nuomonę, savarankiškumą, nepriklausomybę,
- ✚ vaikas (kartu su mokytoju) spręstų jam kilusias problemas.

2 DALIS PLANAVIMAS



Pagrindiniai klausimai planuojant:

- ✚ ko mokome?
- ✚ kaip mokome?
- ✚ kada mokome?
- ✚ kaip sužinome, kad vaikai mokosi ir išmoksta?

Pamokos planas gali būti veiksmingas, jeigu:

- ✚ suformuluojami aiškūs, konkretūs, pasiekiami tikslai ir/ar uždaviniai,
- ✚ tinkamai parenkama mokymo medžiaga, metodai,
- ✚ vertinimas,
- ✚ atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galimybes.

Viena iš sėkmingos pamokos sąlygų - pamatuojamo mokymosi uždavinio formulavimas.

Mokymosi uždavinys turi būti formuluojamas taip, kad būtų:

- ✚ orientuotas į mokinį,
- ✚ apibrėžtas pasiekimo/veiklos ar užduoties atlikimo minimumas,
- ✚ apibūdina, koku būdu bus atliekama veikla/užduotis (sąlyga).

Uždavinio komponentai:

- ✚ Sąlyga.
- ✚ Atlikimas.
- ✚ Kriterijus.



Integruotos šokio ir pasaulio pažinimo pamokos 1 kl. uždavinio pavyzdys

Tema – Mes augame ir keičiamės.

Uždavinys – Lygindami žmogaus amžiaus ir gamtos kaitą, mokysis stebėti, fiksuoti, analizuoti aplinkos įvairovę, sąryšingumą bei dėsningumus ir improvizuodami perteiks visa kas gyva kaitos etapus.

Kompetencijos: kūrybiškumo, pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.



Integruotos šokio ir matematikos pamokos 1 kl. uždavinio pavyzdys

Tema – Mes skaičiuojame.

Uždavinys – Integruodami šokio judesius į matematikos užduotis, lavins muzikinės frazės, tempo suvokimą, sudėties ir atimties 20 ribose skaičiavimo įgūdžius bei kūrybiškai reikšdami individualią patirtį, spręs bendravimo ir tolerancijos problemas.

Kompetencijos: kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos.



Integruotos šokio ir lietuvių kalbos pamokos 3 kl. uždavinio pavyzdys

Tema – Kaip?

Uždavinys – Svečiuodamiesi ypatinguose miesteliuose, kurių nėra jokiuose žemėlapiuose, atliks lietuvių kalbos užduotis ir jų rezultatą ritmiškai išreikš šokio judesiais.

Kompetencijos: pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo.

Planuojant pamokas, galima pasidaryti lentelę:

1 pav.

Pasiekimas	1-2 kl. pasiekimas	Uždavinys	Kompetencija/os	Vertinimas

2 pav.

Eil. Nr.	Pasiekimai	Uždavinys	Veikla	Kompetencija	Vertinimas

3 DALIS
VEIKLA



Integruotų pamokų pavyzdžiai

Integruota šokio ir lietuvių kalbos pamoka 4 kl.

Pamokos planavimas:

Pamokos tema:	Visada reikia siekti savo svajonės!
Mokymosi uždavinys:	Pasirinkę vieną iš pasiūlytų temų, remsis pateikta lietuvių k. pasakojimo schema, ir, dirbdami grupėse, sukurs pasaką, pritaikydami turimą šokio patirtį bei atsakys į pateikiamus klausimus.
Ugdomos kompetencijos:	Pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo.
Tarpdalykiniai ryšiai:	Lietuvių k., šokis.
Tarpdalykinės temos:	Kaip sukurti pasaką? (lietuvių k.)
PROCESAS:	
1. Sužadinimas (paskaitomas pasakos fragmentas „Kurmelio svajonė“). 2. Kartojimas (primenama lietuvių k. pamokos pasakojimo schema). 3. Remdamiesi turima šokio patirtimi, grupėse kuria pasaką. 4. Sukurtas pasakas pristato ir parodo klasės draugams.	
PAMOKOS REFLEKSIJA:	
1. Kriterijai pagal uždavinį: a) Kaip pavyko šokio užduotyje pritaikyti lietuvių k. pamokos pasakojimo schemą? b) Kaip pavyko sukurti pasaką, pritaikant turimą šokio patirtį? 2. Apibendrinimui ir įtvirtinimui atsakymai į pateiktus klausimus.	

Vilniaus Vytės Nemunėlio pradinės mokyklos mokytoja metodininkė Daiva Navickienė

Vilniaus „Vyturio“ pradinės mokyklos šokio mokytoja ekspertė Rasa Prokurotienė

Integruota lietuvių k. ir šokio pamoka 4 kl. (trukmė 2 pam.)

Pamokos planavimas:

Pamokos tema/problema/klausimai:	Ką aš žinau apie būdvardį? Aprašymas.
Mokymosi uždavinys:	Remdamiesi pateiktais skaitmeniniais įrankiais „Plickers“ ir „Wordwall“ prisimins, ko išmoko apie būdvardį. Pritaikydami turimas žinias ir remdamiesi rėmelio mąstymo žemėlapiu bei gyvūno nuotrauka, aprašys gyvūną, atliks kūno apšilimą ir individualią kūrybinę šokio užduotį, pritaikydami žinomus šokio lygius. Aprašyme panaudos bent 16 būdvardžių ir juos pažymės.
Ugdomos kompetencijos:	Pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, skaitmeninė.
Tarpdalykiniai ryšiai:	Lietuvių k., šokis, matematika, fizinis ugdymas.
Tarpdalykinės temos:	Kačių kavinėje (matematika) Gimnastika su lanku, netradicinis fizinis aktyvumas - jogos pratimai (fizinis ugdymas)
PROCESAS:	
<ol style="list-style-type: none">1. Sužadinimas/kartojimas (naudojami Plicker ir Wordwold).2. Apšilimas (galva, pečiai, rankos, kojos).3. Aprašymas: mąstymo žemėlapis. Kuria savo aprašymą.4. Šokio judesiais vaizduoja savo aprašyto katino charakterį, judesius.	
PAMOKOS REFLEKSIJA:	
<ol style="list-style-type: none">1. Kriterijai pagal uždavinį:<ol style="list-style-type: none">c) Kaip pavyko kūrybinėje šokio užduotyje panaudoti žinomus šokio lygius?d) Kaip pavyko aprašyme panaudoti bent 16 būdvardžių ir juos pažymėti?2. Apibendrinimui naudojama Mentimeter.	

Užduočių pvz.:



BP (2022)

Pasiekimai	1-2 klasės	Kompetencijos
A Šokio raiška		
A1 Šoka sklandžiai ir išraiškingai pavieniui, poroje ir grupėje	A1 Šoka pavieniui, poroje ir grupėje, koordinuodamas judesius, orientuodamasis šokio erdvėje, prisiderindamas prie šokio ritmo ir tempo, perteikdamas judesio dydį ir šokio nuotaiką.	Pažinimo, skaitmeninė, komunikavimo, kūrybiškumo

1 uždutis. JUDĖJIMO KRYPTYS

Perkelk rodykles prie reikiamų žodžių, nusakančių judėjimo kryptį.

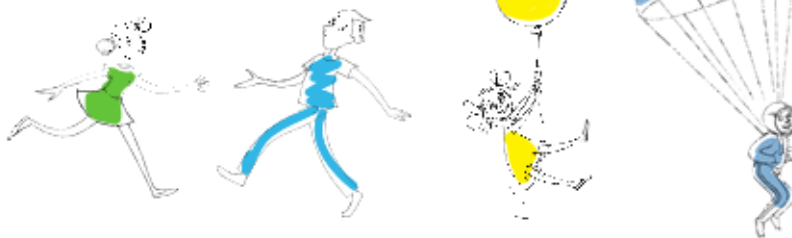


PIRMYN

ATGAL

AUKŠTYN

ŽEMYN



2 užduotis. RITMAS/TEMPAS

Sudėliok paveikslėlius prie jiems tinkamų žodžių, nusakančių judėjimo tempą.

GREITAI

LĒTAI



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

3 užduotis. NUOTAIKOS

Pristumk kortelę su žodžiu, kuristinka veidukui, nusakančiam nuotaiką.



PIKTAS

LINKSMAS

LIŪDNAS



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Pasiekimai	1-2 klasės	Kompetencijos
A Šokio raiška		
A2 Kuria šokį pavieniui, poroje ir grupėje, perteikdamas savo mintis ir jausmus	A2 Pavieniui ar poroje kuria paskiras natūralių šokio judesių sekas, atsižvelgdamas į šokio nuotaiką ar temą, naudodamas įvairių judesių tempą, dydį ir erdvės lygius.	Pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

4 užduotis. KŪRYBA pavieniui, poroje, grupėje

Paklausyk muzikos įrašo ir sukurk judesių seką, šokdamas vienas.
Muzikos įrašas U4G1



Paklausyk muzikos įrašo ir sukurk judesių seką, šokdamas poroje.
Muzikos įrašas U4G2



Paklausyk muzikos įrašo ir sukurk judesių seką, šokdamas grupėje.
Muzikos įrašas U4G3



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Kaip šokti įdomiau (vienam, poroje, grupėje)? Kodėl? Su kokiais sunkumais susidūrei?
Pasidalink įspūdžiais, kaip jautėsi (buvo linksma, liūdna, lengva, sunku)?

5 užduotis. KŪRYBINIS ŽAIDIMAS, IMPROVIZACIJA

Paklausyk muzikos įrašo ir, pasirinkęs, sukurk: gėlės, drugelio, saulės, paukščio, medžio ir t.t. šokį.

Vėliau visų sukurtus šokius sujunkite į vieną kompoziciją: ryto, pievos ar miško tema.



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Ką jautei klausydamas muzikos? Kuriai buvo lengva ar sunku? Kaip šokti įdomiau (vienam ar grupėje). Kodėl? Su kokiais sunkumais susidūrei? Pasidalink įspūdžiais.

6 uždutis. KŪRYBA. PERSONAŽO PERTEIKIMAS

Paklausyk mokytojo skaitomą eilėrašį, pasaką arba paklausyk eilėraščio, pasakos įrašą.

Paklausęs eilėraščio ar pasakos įrašų, sukurk šokio judesius ir pašok savo pasakos personažą.



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Ką jautei klausydamas eilėraščio ir pasakos įrašų? Su kokiais sunkumais susidūrei kurdamas pasakos personažą? Kas tave sudomino? Pasidalink įspūdžiais: ką supratai ar sužinojai?

7 uždutis. KŪRYBA. NUOTAIKOS PERTEIKIMAS

Pažiūrėk spalvų korteles, pasirink patinkančią spalvą ir, paklausęs muzikos, šokio judesiais perteik nuotaką.



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Kodėl pasirinkai tokią spalvą? Ką jautei klausydamas muzikos, kurdamas. Kaip sekėsi perteikti nuotaką šokio judesiais? Pasidalink įspūdžiais.

8 užduotis. KŪRYBA. JUDESIŲ PASIRINKIMAS



Pasirink ką norėtum pašokti ir pašok:

Lokys – meškiukas

Višta – viščiukas

Katė – kačiukas

Drugelis – vikšras



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Nupiešk savo piešinuką – ką šokai. Pasidalink su draugais, kaip sekėsi pasirinkti judesius, kas patiko, o kas buvo sunku. Kokius judesius šokti buvo įdomiau – mažo ar didelio personažo?

Pasiekimai	1-2 klasės	Kompetencijos
A Šokio raiška		
A3 Pristato savo šokio raišką	A3 Kartu su kitais įgyvendina pasiūlytą šokio veiklos epizodą klasės ar mokyklos renginyje.	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

9 užduotis. ŠOKIO VEIKLOS

Pažiūrėk vaizdo įrašus:

šokėjas

repeticija

choreografas

žiūrovas



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Apibūdink matytus vaizdo įrašus. Nusakyk tave labiausiai sudominusią šokio veiklą. Pakomentuok ką daro šokėjas, choreografas, žiūrovas.

Pasiekimai	1-2 klasės	Kompetencijos
B Šokio supratimas ir vertinimas		
B1 Nagrinėja stebėtą, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį	B1 Įvardija stebėto, savo atlikto ar sukurto šokio tempą, atliktus šokio judesius.	Komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
B2 Interpretuoja stebėtą, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį	B2 Įvardija savo sukurto ir kaip suprato stebėto ar atlikto šokio temą ir nuotaiką.	Pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinė
B3 Vertina stebėtą, savo atliktą ar sukurtą šokio kūrinį	B3 Savais žodžiais išsako įspūdžius, kilusius stebint, atliekant ar kuriant šokio kūrinį.	Pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

10 užduotis. ŠOKIO STEBĖJIMAS IR APIBŪDINIMAS

Pažiūrėk vaizdo įrašus:

https://www.youtube.com/watch?v=YC70Ho08_fk
https://www.youtube.com/watch?v=Xr5IEP35Rc&list=PL0XBKXDMnAinGnieb8aij_Cs3ik3Dym2v
<https://www.youtube.com/watch?v=svy4Qch4TEuI>
<https://www.youtube.com/watch?v=whD4cRoseLk&list=PL99DCE8D884369195&index=3>
<https://www.youtube.com/watch?v=q3DAH-Yyob4>
<https://www.youtube.com/watch?v=EZ80pmw3fmu>
<https://www.youtube.com/watch?v=zvQ0-wBqWOM>

Įsiminusį šokių fragmentus pabandyk pašokti su draugais taip, kaip tau išeina.



PASITIKRINK, AR SUPRATAI

Aplodink matytus vaizdo įrašus. Pasidalink mintimis: kas buvo įdomu? Ką naujo sužinojai?

Nusakyk:

- Šokio tempą (greitai – lėtai);
- Šokio nuotaiką (linksmi – liūdnai – piktai);
- Šokėjų skaičių (solo – pora – grupė);
- Šokio atlikimo vietą (repeticija – šventė – koncertas – konkursas);
- Šokėjų kostiumus (repeticijų rūbai – scenos kostiumas);
- Akompanimentą (muzikos įrašas – gyvas muzikos atlikimas).

Pasiekimai	1-2 klasės	Kompetencijos
C Šokio reiškinių ir kontekstų pažinimas		
C1 Tyrinėja šokio reiškinius	C1 Įvardija artimiausioje aplinkoje pastebėtos judesio ar šokio raiškos savybes, siekdamas pasisemti kūrybinių idėjų.	Pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo
C2 Nagrinėja šokio kontekstus	C2 Įvardija stebėto šokio atlikimo aplinkybes ir tikslą.	Pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos
C3 Susieja šokio pažinimą su asmenine raiška ir vertybėmis	C3 Atsižvelgdamas į situaciją pritaiko kūno apšilimo ir pailsėjimo judesius, reikalingus taisyklingos laikysenos ir saugios šokio veiklos užtikrinimui.	Pažinimo, kūrybiškumo, kultūrinė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos

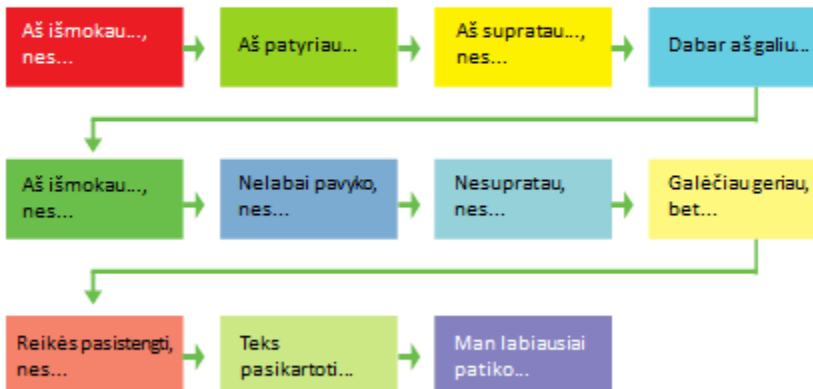
11 užduotis. JUDESIO AR ŠOKIO RAIŠKA APLINKOJE

Pažiūrėk į paveikslėlius ir nusakyk, kas ir kaip gali judėti, šokti. Kokie judesių panašumai? Skirtumai?



12 užduotis. ĮGYTA ŠOKIO PATIRTIS

Pabandyk užbaigti sakinį, nusakydamas įgytą šokio patirtį (ko išmokai, ko išmokai, ką sužinojai, ką veikei per šokio pamokas. Pasidalink su draugais mintimis: ką labiausiai per šokio pamokas patiko veikti, kokios užduotys buvo įdomiausios? Kodėl?



4 DALIS

MOTYVACIJA



Kartais vaikus sunku motyvuoti. Svarbu suprasti, išsiaiškinti priežastis. Pvz.:

- ✚ Bijo, kad nepasiseks.
- ✚ Bijo, kad pasišaipys draugai.
- ✚ Bijo suaugusiųjų vertinimo ir t.t.

Reikėtų atkreipti dėmesį į:

- ✚ Vaikų iniciatyvumą
 - ✚ Metodų parinkimą. Pvz.:
 - Vaidmenų žaidimai (mokinys = mokytojas).
 - Kūrybinės veiklos (šokio judesiais perteikti jausmą, gamtos reiškinių ir kt.).
 - ✚ Sėkmingą rezultatą (užduotys nesudėtingos, įgyvendinamos).
 - ✚ Gerą ryšį su pedagogu (paskatinti ir padrąsinti vaiką).
- Ką pedagogas turėtų padaryti motyvuodamas vaikus?:
- ✚ Pedagogas pats turi būti motyvuotas ugdyti vaikus.
 - ✚ Paskatinti tėvus palaikyti vaikus.
 - ✚ Pagirti vaiką, įvertinti vaiko pastangas (atrasti už ką paskatinti).

- ✦ Domėtis kaip vaikui pasisekė.

- ✦ Kalbėtis su vaiku.

Kas galėtų padėti motyvuoti pradinukus?

- ✦ Atrasti vaiko vidinę motyvaciją (kodėl jam svarbu?).

- ✦ Žaismingumas.

- ✦ Pamatyti kaip vaikas jaučiasi, kokia jo savijauta (pavargęs, pyksta, nerimauja...).

Nuolat vaikus:

- ✦ Skatinkime laimėti.

- ✦ Girkime už pastangas, atkaklumą ar veiklos rezultatus, išreikškime tikėjimą vaiko galiomis.

- ✦ Sudarykime sąlygas patirti sėkmę, įgyti pasitikėjimo savimi.

- ✦ Žadinkime susidomėjimą mokymusi.

- ✦ Palaikykime norą pelnyti klasės draugų pagarbą..

- ✦ Kurkime teigiamą emocinę aplinką.

ŠALTINIAI



1. Akelaitienė, B., Jokubaitienė, L., Mockuvienė, D., Prokurotienė, R., Puzinienė, G., Riekumas, A., Rudelis, S. (2014). *Šokio mokytojo knyga*. ISBN 978-609-95660-2-3.
2. Bendrosios programos, (2022). Prieiga per internetą:
<https://www.mokykla2030.lt/meninis-ugdymas-2/>
3. Girdzijauskienė, R., Gudynas, P., Jakavonytė, D., Jevsikova, T. (2010, 2007). Inovatyvių mokymo (-si) metodų ir IKT taikymas Prokurotienė, R. (2015). Skaitmeninė ugdymo(si) priemonė šokio pamokoms *1 ir 2 ir*. ISBN 978-609-95660-7-8.
4. Petkevičiūtė, N. (2017). Motyvavimo teorijos. *Visuotinė lietuvių enciklopedija*. Prieiga per internetą: <https://www.vle.lt/straipsnis/motyvavimo-teorijos/>
5. Prokurotienė, R. (2015). Skaitmeninė ugdymo(si) priemonė šokio pamokoms *1 ir 2 ir*. ISBN 978-609-95660-7-8.
6. Valstybės pažangos strategija. (2012). „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““.
7. Valstybinė švietimo 2013 – 2022 metų strategija. (2014). ŠMM aprūpinimo centras.

