

# Spotiself platformos vertinimas, remiantis tiriamojo darbo “Profesinio apsisprendimo skatinimas naudojant skaitmeninę ugdymo karjerai platformą 10 klasėje” išvadamis

2024.09.20

**Problema:** Kaip, būdama karjeros konsultante ir mokytoja be nuolatinio tvarkaraščio, galėčiau kryptingai ir nuosekliai skatinti profesinį apsisprendimą konkrečioje klasėje

**Tikslas:** Atskleisti kaip užduočių atlikimas skaitmeninėje ugdymo karjerai platformoje Spotiself skatina 10 klasės mokinių profesinį apsisprendimą.

Platformos vertinimui buvo atliktas kokybinis veiklos tyrimas – mokinių darbų ir refleksijų raštu analizė, vesti tyrėjo užrašai. Atlikus surinktų duomenų turinio analizę ieškant profesinio apsisprendimo kaitos požymių apibūdinti pedagogiškai vertingi ir iššūkių keliantys aspektai.

## Teigiami aspektai:

- „Spotiself“ platforma sėkmingai padeda skatinti 10 klasės mokinių profesinį apsisprendimą, visų pirma -profesinio apsisprendimo svarbą ir kompleksiskumą. Mokiniai pradeda giliau suvokti, kad profesinis apsisprendimas yra sudėtingas ir daugialypis procesas, reikalaujantis ne tik informuotumo, bet ir gilios savęs pažinimo. Šis suvokimas yra esminis, nes svarbos supratimas reiškia ir motyvacijos padidėjimą temoje – tuomet mokiniai atidžiau ir atsakingiau planuoja ir renkasi. .
- Platformos siūlomos ugdymosi veiklos sutelkia mokinių dėmesį į jų profesines preferencijas, aspiracijas ir ketinimus, tokiu būdu lydėdama profesinio apsisprendimo link. Užduočių įvairovė leidžia mokiniams žaismingai tyrinėti skirtingus karjeros kelius, įsigilinti į savo interesus ir atrasti naujas sritis. Tokiu būdu atrandamos sąsajos tarp profesijų bei asmeninių motyvų, vertybių ir siekių. Užduotys lavina kritinį mąstymą ir savistabą, nes mokiniai ne tik apmąsto, ką jie nori veikti, bet ir kodėl tam tikros sritys juos traukia. Tokiu būdu „Spotiself“ padeda formuoti profesinio apsisprendimo pagrindą, kuris veda į labiau informuotus ir motyvuotus karjeros pasirinkimus.
- Pasirinkus tinkamą pedagoginių priemonių derinį, „Spotiself“ tampa efektyvia priemone, padedančia mokytojams palaikyti ryšį su mokinių sprendimų dinamika. „Spotiself“ ne tik palengvina mokinių darbą, bet ir suteikia mokytojams įrankius, padedančius stebėti kiekvieno mokinio apsisprendimo procesą. Platforma generuoja individualius mokinių karjeros planus, kurie leidžia mokytojams geriau suprasti mokinių siekius ir jų galimus pokyčius. Mokytojai gali naudoti šią informaciją, kad pritaikytų pedagogines priemones pagal kiekvieno mokinio poreikius, o tai skatina personalizuotą ugdymą. Taip pat platformos lankstumas leidžia pedagogams integruoti savo žinias, vedant papildomas temines pamokas, konsultacijas ir refleksijas. Dėl šio nuolatinio dialogo ir mokytojo įsitraukimo „Spotiself“ tampa ne tik skaitmeniniu

įrankiu, bet ir tiltu tarp mokinių bei mokytojų, padedančiu sekti ir stiprinti mokinių profesinius pasirinkimus.

### **Iššūkiai:**

- Vien platformos nepakanka savarankiškam darbui. Būtina mokytojo pagalba: paaiškinant užduočių prasmę, suteikiant papildomos informacijos, siejant platformos užduotis su realiu gyvenimu ir motyvuojant mokinius tęsti. Darbo rinkoje naudojama daug kintančių sąvokų, ne visų profesijų pavadinimai turi tiesiogines sąsajas su darbinių pareigų pavadinimais, todėl mokytojo „vertėjavimas“ tampa reikšminga prielaida mokinio motyvacijai palaikyti.
- Tyrime atskleista, kad kai kurios užduotys platformoje nesulaukia mokinių dėmesio ar mažina motyvaciją, jų tiesiog gali būti per daug, tačiau platforma yra gyvybinga, todėl mokytojas gali tapti aktyviu platformos bendrakūrėju, nes į grįžtamąjį ryšį reaguojama, sistemas kasmet tobulinama siekiant atliepti kintančius mokinių motyvacijos poreikius
- Kai kurių mokinių apsisprendimo lygis tyrimo pabaigoje gali būti mažesnis nei pradžioje, patyrinėjus giliau matyti, kad tai gali būti aiškinama kaip sustiprėjusios vidinės motyvacijos pasekmė, kai padidėjus informuotumui ir supratus dalyko reikšmę asmeniniam gyvenimui apima abejonės.

**Išvada:** „Spotiself“ platforma yra efektyvi priemonė profesiniam apsisprendimui skatinti, ypač jei ji naudojama kartu su mokytojo įsitraukimu ir papildomomis konsultacijomis. Platformos panaudojimas skatina mokinius plačiau apmąstyti savo pasirinkimus ir atskleisti jų motyvaciją.

Jurga Katakienė