

## **Įspūdžiai išbandžius klasėje skaitmeninę mokymo(si) priemonę *sudEdu.lt***

Skaitmeninė mokymo(si) priemonė (SMP) [www.sudEdu.lt](http://www.sudEdu.lt) buvo panaudota ir išbandyta vienoje antrojų klasių klasių kaip inovacija rašant Pedagogikos studijų baigiamąjį darbą Vytauto Didžiojo universitete. Ši priemonė nesunkiai sulaukia populiarumo tarp pradinėjų klasių mokytojų ir mokinių, nes yra laisvai prieinama, norint ja naudotis, nereikalaujama registracijos ir prisijungimo duomenų, galima savarankiškai pasirinkti norimus nustatymus ir lavinti skaičiavimo įgūdžius, o darbas virtualiojoje erdvėje beveik garantuoja didesnę mokinių susidomėjimą. Mokytojams ir mokinių tėvams vienas svarbiausių pasirinkimo kriterijų – mokomosios priemonės kokybė. Be to, kad išbandant [sudEdu.lt](http://www.sudEdu.lt) nepastebėta jokių matematinių ar gramatinių klaidų, SMP veikia greitai ir sklandžiai, pasižymi visai paprastu dizainu be blaškančių detalių, bet su ryškiais simboliais išskirta reikalinga informacija – pasirinkimo mygtukais, skaičiais. Dažnai praktikuojantis galima stebėti mokinių pažangą – skaičiavimo greitį, teisingai atliktų veiksmų skaičių, taip pat matyti, kokio tipo veiksmai mokiniui kelia daugiausia sunkumų ([www.sudEdu.lt/apie](http://www.sudEdu.lt/apie)).

Pateikiamas mokymosi turinys nėra griežtai suskirstytas pagal klases, kiekvienas gali pasirinkti veiksmus pagal savo pajėgumą – mokytojui tai suteikia galimybę diferencijuoti užduotis. Paminėtina ir tai, kad naudojant priemonę [sudEdu.lt](http://www.sudEdu.lt) kaskart galima rinktis arba veiksmų skaičių, arba tam tikrą laiko tarpą, per kurį mokinys stengsis atlikti jų kuo daugiau (tai padeda planuoti ir praktikavimosi trukmę, pvz., pamokoje). Tas pats veiksmas ekrane matomas tol, kol į langelį įrašomas ir pateikiamas teisingas atsakymas – tada tuoj pat pasirodo naujas veiksmas. Jei atsakymas klaidingas, mokinio sprendimas rodomas viršuje raudoname fone, o atsakymo langelyje laukiama teisingo skaičiaus, bet tai neakcentuojama kokiais nors emocijas sukeliančiais elementais. Fiksuojama, kiek kartų suklysta rašant kiekvieno veiksmo atsakymą.

Išbandžius SMP [sudEdu.lt](http://www.sudEdu.lt) antrojų klasių (6 pamokas po 10 minučių buvo atliekami sudėties ir atimties iki 100 veiksmų) pastebėta keletas ypatumų, kurie leidžia manyti, kad šią priemonę geriau naudoti individualiam darbui ir apgalvoti papildomą mokinių motyvavimo strategiją, nes juntamas interaktyvumo trūkumas. Dėl šios priežasties po kurio laiko dalies mokinių įsitraukimas į darbą gali nusilpti, nes jie negauna pastiprinamųjų stimulų – paraginimų, tarpinių įvertinimų ir pan. Dar vienas pastebėjimas, kodėl ši priemonė labiau tiktų individualiam darbui – [sudEdu.lt](http://www.sudEdu.lt) nėra susieta su mokytojo kompiuteriu ir reikiamus praktikuotis veiksmus, skaičių ribas, trukmę arba veiksmų skaičių nusistato patys mokiniai, grįžtamasis ryšys gaunamas taip pat tik į tą įrenginį, kuriuo naudojasi mokinys. Vadinasi, praktikuojantis pamokos metu išorinės kontrolės yra mažiau ir mokiniai gali pradėti gudrauti

pasirinkdami tuos veiksmus ar skaičius, kuriais operuoti jiems lengviausia. Kita vertus, tai gali būti stimulas mokiniams patiems tapti atsakingesniems už savo darbą ir jo rezultatus, ugdytis sąmoningumą.

Apskritai skaitmeninė mokymo(si) priemonė [sudEdu.lt](http://sudEdu.lt) turi daug privalumų – be jau paminėtųjų, verta atkreipti dėmesį į tai, kad mokinys gali visiškai savarankiškai ir nemokamai praktikuotis sau patogiu laiku, nelaukdamas, kol mokytojas skirs užduotį, ir kaskart ekrane matyti vis naujus veiksmus. Be to, išbandant šią priemonę antrojų klasėje, pastebėta, kad ji kur kas labiau tinka jautresniems, labiau blaškytis linkusiems vaikams, nes ramus dizainas nekelia papildomų emocinių iššūkių, leidžia dirbti sukoncentravus dėmesį į pačius veiksmus. Dėl šių ypatybių priemonė [sudEdu.lt](http://sudEdu.lt) gali būti pasitelkiama ir specialiųjų pedagogų mokant matematikos SUP turinčius vaikus.

Vilma Razmislevičienė,

Vilniaus Vydūno progimnazijos mokinio padėjėja,

VDU Specialiosios pedagogikos studentė