

Anglų kalbos mokymo priemonės (vadovėlio) **Outcomes 3rd ed B2**
Rekomenduojama trukmė: 120 mokymo valandų (1 skyrius = 5.25 val)

Intensyvi trukmė: 30 mokymo valandų (1 skyrius = 3.75 val)

(National Geographic Learning, 2024)

VERTINIMAS

VADOVĖLIO PASKIRTIS:

Vadovėlis **Outcomes 3rd ed B2 (Upper-Intermediate)** orientuotas į **B2 (pažengusiųjų lygis)** kalbos mokėjimo lygį ir gali būti naudojamas jaunimo ir suaugusiųjų (5 mokymo metai) ir dalyvaujantiems *Mokymosi visą gyvenimą* programoje. Vadovėlis tinkamas ugdyti besimokančiuosius pagal atnaujintas Bendrąsias programas, paliečiant tokias kompetencijas, kaip: komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, kūrybiškumo, kultūrinę, pilietiškumo, socialinę bei emocinę kompetencijas realiame kontekste. Atitinka Bendrųjų Europos kalbų metmenyse (2020) pateikiamus kalbos mokėjimo lygių aprašus.

METODINIAI PRINCIPAI:

Outcomes 3rd ed B2 (Upper-Intermediate) – tai dinamiškas, motyvuojantis ir pažangus vadovėlis, kurio atnaujintas leidimas grįstas bendravimu realiame kontekste, besimokančiųjų interesais ir Europos bendrųjų kalbėjimo matmenimis (CEFR). Dėmesys sutelkiamas į besimokančiojo saviraišką ugdant gebėjimą reikšti mintis ir bendrauti anglų kalba natūraliai, nuoseklų dėmesį žinių įvertinimui bei informacijos apdorojimui. Naujame šio vadovėlio leidime įvairiais būdais remiamasi gerąja mokymosi praktika. Šio vadovėlio elementai atliepia UTA principus.

Vadovėlis suskirstytas į dvylika skyrių aktualiomis ir šiuolaikiškoms temomis. Ugdymo procesą palengvina struktūruota skyrių seka – kalbinė praktika, skaitymas ir klausymas. Keturių kiekvienos pamokos tikslų pateikimas ir trijų pagrindinių komunikacinių rezultatų prioritetų nustatymas kiekvieno skyriaus pradžioje, padės lengviau orientuotis ugdymo turinyje, ypač kaip pritaikyti medžiagą hibridinėms ar nuotolinėms pamokoms, kuriose tiesioginis bendravimas yra trumpesnis.

Vadovėlio metodologijoje *gramatikai* skiriamas ypatingas dėmesys. Kai kurios gramatinės struktūros pateikiamos ankstesniuose skyriuose supaprastinta forma, nei įprasta kituose kursuose. Tai daroma siekiant skatinti natūralesnį pokalbį. Vėlesniuose skyriuose šios struktūros išsamiau aptariamoms ir kartojamos. Toks metodas leidžia:

- gramatikos mokymo planą geriau suderinti su Bendraisiais Europos kalbų matmenimis (CEFR);
- greičiau įtraukti „naujas“ gramatikos struktūras į tekstus ir užduotis.

Toks požiūris padeda mokiniams natūraliau įsisavinti gramatiką ir ją taikyti praktikoje ankstesniuose mokymosi etapuose.

Vadovėlyje gramatinės struktūros pateikiamos prieš išsamų visų jos formų ir sudėtingų kontrastų nagrinėjimą. Tai leidžia mokiniams dažniau matyti struktūrą vartojamą kontekste ir suteikia galimybę kartoti ją ilgiau. Gramatika pateikta naujai ir lakoniškai, neapkraunant mokinių pertekliniu turiniu, tačiau užtikrinant aiškumą.

Kalbant apie *žodyną*, jis nuosekliai pateikiamas žodžių junginiuose, frazėse ir sakinių kontekste, kad mokiniai suprastų, kaip žodžiai naudojami natūralioje kalboje. Vadovėlyje itin sumaniai integruotas ribotas, bet pakankamas aktyvaus žodyno kiekis, palengvinantis mokymąsi. Pridėtos frazės, kurias

mokiniai gali lengvai įtraukti į sakinius, taip pat skatina efektyvų vartojimą. Be to, atrinkti žodžiai yra kruopščiai suderinti su CEFR lygiais. Tokiu būdu jie geriau atitinka lūkesčius ir geba natūraliau vartoti kalbą.

Galiausiai, „*Developing Conversation*“ skiltys padeda mokiniams geriau suprasti ir dalyvauti ilgalaikiuose pokalbiuose. Šiose skiltyse mokomi paprasti kalbos modeliai ir frazės, kurios leidžia pratęsti pokalbius, skatinant dinamiškesnį mokymąsi klasėje ir geresnius rezultatus. Dialogai struktūruoti palaipsniui – nuo trumpų iki išplėstinių, galiausiai sujungiant juos į visavertį pokalbį.

Vadovėlis taip pat skiria papildomą dėmesį kalbėjimo užduotims ir *mediacijos* gebėjimų ugdymui. Kiekvieno skyriaus pabaigoje yra nauja išplėstinė kalbėjimo skiltis, kurioje mokiniai atlieka įvairias užduotis, tokias kaip debatai, problemų sprendimas, apklausų kūrimas ir vykdymas ar informacijos bei patirčių dalijimasis. Naujojoje leidimo versijoje taip pat išskirtos užduotys, kurios lavina skirtingus *mediacijos* įgūdžius, suderintus su atnaujintais CEFR reikalavimais. Tai suteikia mokiniams dar daugiau galimybių prasmingai komunikuoti.

Vadovėlyje aiškiai išdėstyti mokymosi tikslai ir patobulinta kalbos medžiaga. Kiekviena pamoka orientuota į konkretų komunikacinį rezultatą, kuris nurodomas skyriaus pradžioje. Be to, kiekviena pamoka turi tris papildomus tikslus, kad tiek mokiniai, tiek mokytojai aiškiai matytų, kaip atskiri pratimai susiję su siekiamais rezultatais. Mokymosi tikslai tapo lengviau pasiekiami, nes mokoma kalba glaudžiai suderinta su pamokos rezultatais.

Metodika, kuri pateikiama vadovėlyje, padeda mokiniams efektyviai naudoti kalbą, daugiausia dėmesio skiriant kolokacijoms ir natūraliems pavyzdžiams. Naujojoje leidimo versijoje tikslinė kalba aiškiai išryškinta žodžių laukeliuose arba paryškinta tekste. Kai kurie žodyno rinkiniai buvo patobulinti, kad labiau atitiktų pamokos tikslus ir būtų nuosekliau vertinami pagal CEFR lygius. Visiškai peržiūrėta gramatikos santrauka pateikia trumpus, aiškius paaiškinimus ir papildomus pratimus. Šių pokyčių dėka mokymosi tikslai tampa lengviau pasiekiami.

Vadovėlyje integruotas *tarimo mokymas* tapo nuolatine kiekvieno skyriaus dalimi, atsižvelgiant į mokytojų, naudojančių „Outcomes“, rekomendacijas. Kiekviename skyriuje yra tarimo užduotis, kurioje mokiniai kartuoja tikslineis žodžius su kolokacijomis ir identifikuoja probleminius garsus, į kuriuos reikėtų sutelkti dėmesį. Be to, mokiniai gali papildomai praktikuoti tarimą „Spark“ platformoje, siekdami patobulinti konkrečių garsų įsisavinimą.

Kalbant apie greitakalbę, vaizdo medžiagą ir skirtingus akcentus, mokiniams neretai būna sunku suprasti esant už klasės ribų, nes siužete dalyvaujantys veikėjai kalba greitai ir su įvairiais akcentais. Siekiant padėti mokiniams, kai kurie klausymo pratimai yra skirti efektyvesniam greitakalbės apdorojimui. Pilnai atnaujintose vaizdo medžiagų skiltyse mokiniai gali klausytis autentiškos, natūralios kalbos iš įvairių pasaulio regionų, bei atlikti užduotis, kurios padeda suprasti skirtingus akcentus ir greitakalbę.

Be to vadovėlis orientuotas į užduotis, padedančias pasiruošti *egzaminams*. Vienas iš realių mokinių siekių yra sėkmingai išlaikyti egzaminus, tokius kaip **IELTS**, **Key**, **Preliminary**, turinčius panašias struktūras. Naujoje vadovėlio versijoje atnaujintos rašymo užduotys yra įtrauktos į pagrindinius skyrius, kur sistemingai pateikiami tekstų pavyzdžiai, kuriuos mokiniai turės rašyti egzaminų metu. Taip pat integruotos tipinės egzaminų klausymo ir skaitymo užduotys, kurios padeda mokiniams pasiruošti ir didina jų sėkmės tikimybę egzaminuose.

„*My Outcomes*“ skiltis skirta skatinti mokinius prisiimti atsakomybę už savo mokymosi procesą ir vertinti savo pažangą. Tyrimai rodo, kad mokymasis yra efektyvesnis, kai mokiniai aktyviai dalyvauja šiame procese. Naujojoje vadovėlio versijoje kiekvieno skyriaus pabaigoje įdiegta „My Outcomes“ savęs vertinimo veikla, kurioje mokiniai aptaria, ką išmoko, reflektuoja, kaip gali toliau praktikuotis bei tobulėti. Šis procesas stiprina jų savarankiškumą ir padeda kryptingai siekti geresnių rezultatų.

Papildomos skaitmeninės mokymosi priemonės yra svarbi atnaujinto vadovėlio dalis. Atnaujinta mokymosi aplinka „Spark“ siūlo išsamią savarankiško mokymosi praktiką, suderintą su kiekvieno skyriaus mokymosi tikslais ir įgūdžiais, aptartais mokinio knygoje. Nauji „*On the go*“ pratimai suteikia galimybę mokiniams greitai ir motyvuojančiai praktikuoti kalbą telefonu esant bet kurioje vietoje už klasės ribų. Alinka taip pat siūlo nuolatinius pažangos tikrinimus ir pritaikytas korekcinio mokymosi pamokas bei veiklas, kurios padeda geriau įsisavinti mokinio knygoje aptartą medžiagą.

Atnaujintas „**Vocabulary Builder**“, prieinamas mokinio e-vadovėlyje prisijungus prie mokymosi aplinkos „Spark“, apima visą svarbiausią žodyną, tvarkingai suskirstytą pagal skyrius. Kiekvienam pagrindiniam žodžiui pateikiamos apibrėžtys, fonetika, kolokacijos, pavyzdiniai sakiniai ir žodžių šeimos. Mokiniai gali naudoti pastabų įrankį, kad pridėtų savo asmenines pastabas ir vertimus. Visos šios priemonės—„*Online Practice*“, e-vadovėlis ir „Vocabulary Builder“—yra lengvai pasiekiamos mokymosi aplinkoje „Spark“, todėl mokiniams lengviau sisteminti ir įtvirtinti mokymosi medžiagą.

Vadovėlio Outcomes 3rd ed B2 struktūra ir komponentai

Vadovėlio komplektą sudaro šios dalys:

- Mokinio knyga su skaitmenine mokymo (si) aplinka **SPARK** :
 - Priklausomai nuo CEFR lygio, kiekvieną vadovėlį sudaro 12-15 skyrių aktualiomis temomis. **Kiekvieno skyriaus pradžia** yra kruopščiai parengta, kad supažindintų mokinius su tema, pasitelkiant išpūdingą fotografiją (unikali fotografija tarnauja kaip vizualaus raštingumo įgūdžių lavinimo įrankis, skatinantis gebėjimą atpažinti, suprasti, interpretuoti per spalvas, stilių ir įvertinti vaizdinyje esančias idėjas, skatinančias diskusijas ir debatus) ir įtraukiančias diskusijų temas. Tai ne tik nustato mokinių lūkesčius, bet ir aiškiai išdėsto tikslus, orientuotus į praktinius komunikacinius rezultatus, kurie bus pasiekti skyriaus pabaigoje.
 - Aiškūs mokymosi rezultatai** leidžia mokiniams suprasti, ko jie gali tikėtis pasiekti iki skyriaus pabaigos, o tai padeda jiems orientuotis savo mokymosi procese. Įtraukiančios nuotraukos ir atitinkamos kalbėjimo užduotys skatina mokinius užmegzti asmeninius ryšius su tema ir provokuoja gyvas diskusijas klasėje. Tokiu būdu mokiniai jaučiasi labiau įtraukti ir motyvuoti dalyvauti, o tai didina jų pasitikėjimą savimi ir gebėjimą išreikšti savo nuomones.
 - Be to, toks metodas padeda kurti teigiamą mokymosi atmosferą, kurioje mokiniai gali laisvai dalintis savo mintimis ir idėjomis, taip ugdydami kalbinius, socialinius ir kritinio mąstymo įgūdžius. Pabrėžus asmeninius ryšius su tema, mokiniai ne tik geriau įsisavina informaciją, bet ir gali ją pritaikyti realiaame gyvenime, kas yra esminis kalbos mokymosi aspektas.
 - Unikali ir autentiška skaitmeninė mokymo (si) aplinka **SPARK** kaip sudėtinė vadovėlio dalis, suteiks daug papildomų galimybių, o mokymąsi pavers patraukliu, inovatyviu ir taupančiu laiką. **SPARK** aplinka mokiniams - suteiks prieigą prie el. vadovėlio ir el. pratybų; audio ir video įrašų; el.testų, leis sekti savo pažangą ir matyti kiekvienos užduoties rezultatą akimirksniu; lavins skaitmeninės kompetencijos raišką.
- Mokytojo šaltiniai su skaitmenine mokymo (si) aplinka **SPARK** :
 - Mokytojai vertina „**Outcomes**“ vadovėlį, nes jis sukuria dinamiškas ir motyvuotas pamokas, o mokinių pažanga tampa akivaizdi. Naujoji vadovėlio versija išlaiko aukštą kokybės standartą ir suteikia papildomą pagalbą, padedančią nuosekliai vesti puikias pamokas bei geriau stebėti mokinių pažangą. Tai prisideda prie efektyvesnio mokymo proceso ir užtikrina dar geresnius mokymosi rezultatus.
 - **Standartizuota skyrių struktūra su aiškiais tikslais** padeda mokytojams ir mokymo vadovams lengviau organizuoti ugdymo procesą. Standartizuotas pamokų eiliškumas (Pokalbio praktika, Skaitymas, Klausymas) ir rašymo įtraukimas į pagrindinius skyrius supaprastina planavimą. Kiekvienai pamokai suteikiami keturi tikslai, o trys pagrindiniai komunikaciniai

tiksiai iškelti skyriaus pradžioje. Tai suteikia mokytojams aiškia kryptį, kaip pritaikyti mokymo medžiagą mišriam ir nuotoliniam mokymui, kur trumpesnės tiesioginės pamokos dažniausiai sutelkiamos į kalbėjimo praktiką.

Mokytojų profesinis tobulėjimas ir palaikymas yra svarbi vadovėlio dalis. Mokymo programos reikalavimai, skirti ugdyti mokinių mediacijos įgūdžius, savarankiškumą ir pažinimą, taip pat pasiruošimą egzaminams, gali kelti naujų iššūkių kai kuriems mokytojams. Vadovėlis „Outcomes“ siūlo aiškiai struktūruotas užduotis, todėl išsami mokytojo knyga teikia gausybę papildomos informacijos ir idėjų, kaip organizuoti ugdymo procesą.

Mokytojo knygoje taip pat yra patogi mokytojų tobulėjimo skiltis, skirta praktiniams patarimams—nuo porų ir grupių organizavimo iki grįžtamojo ryšio suteikimo mokiniams. Mokytojams gali būti naudinga su šia dalimi susipažinti iš karto arba tobulinti savo įgūdžius viso ugdymo proceso metu, naudojant atitinkamus nurodymus, pateikiamus kiekvienos pamokos plane.

Papildomos fotokopijuojamos užduotys suteikia mokytojams galimybę pritaikyti pamokas ir suteikti mokiniams papildomos veiklos, naudojant paprastas ir efektyvias fotokopijuojamas užduotis, pateiktas mokytojų knygoje. Be jau esančių darbo lapų atnaujinimo, kiekviename skyriuje pridėta papildoma komunikacinio sklandumo užduotis, kuri skirta skatinti mokinių gebėjimą laisvai ir efektyviai bendrauti. Tai padeda mokytojams kūrybiškai įtraukti įvairias veiklas į pamokas ir sustiprina mokinių mokymosi patirtį.

Integruoti skaitmeniniai įrankiai pamokų ruošimui, mokymui ir vertinimui supaprastina kiekvieną mokymo ir mokymosi etapą. Naujoji mokymo (si) aplinka „**Spark**“ apjungia skaitmeninius įrankius, kurie padeda efektyviau valdyti ugdymo procesą ir ugdo mokytojų **DigiComp** skaitmenines kompetencijas.

. Mokymo apilnkoje esantis „*Online placement test*“ užtikrina patikimą mokinių priskyrimą CEFR lygmenims ir pateikia specifines įgūdžių ataskaitas kiekvienam testo dalyviui.

„*Classroom Presentation Tool*“ suteikia mokytojams reikiamus išteklius, kad jie galėtų laisvai ir nedelsiant pradėti ir vesti motyvuojančias pamokas. Interaktyvi lenta talpina pilną vadovėlio versiją, vaizdo įrašus, garso įrašus, atsakymus ir žaidimais paremtas užduotis.

„*Outcomes Assessment Suite*“ siūlo iš anksto paruoštus testus, kiekvienam vadovėlio skyriui ir *mid-course* apžvalgai, bei pritaikomus klausimų bankus, automatinis vertinimas rezultatus pateiks akimirksniu ir leis lengviau planuoti tarpinius ir galutinius atsiskaitymus

Vertinimo registras (el. dienynas) „*Course Gradebook*“ leidžia mokytojams stebėti mokinių ir klasės pažangą, atsižvelgiant į įgūdžius, mokymosi tikslus ir CEFR lygmenis. Integruodama visų užduočių rezultatus, ji pateikia išsamią informaciją, kuri gali padėti planuoti užpildyti esamas mokinių spragas ar tobulinti ugdymo procesą.

Outcomes 3rd ed B2 (Upper-Intermediate) yra penktoji iš 6 lygių vadovėlių serijos.

Vadovėlį vertino: Žana Braslauskienė

