

## VADOVĖLIO VERTINIMO KRITERIJAI

### I. BENDRA INFORMACIJA APIE VADOVĖLĮ

Pavadinimas	Taip! Pasaulio pažinimas, 2 kl. II dalis
Autorius (-iai)	Rita Makarskaitė-Petkevičienė, Violeta Varnagirienė, Aušra Žemguliene
Dalykas	Gamtos mokslai, Visuomeninis ugdymas
Klasė	2 kl.

### II. VADOVĖLIO MEDŽIAGOS<sup>1</sup> VERTINIMAS

MEDŽIAGOS TINKAMUMAS VERTYBINĖMS NUOSTATOMS UGDYTI(S)

Vertinimo kriterijai <sup>2</sup>	Vertinimas		Neigiamo vertinimo pagrindimas ir rekomendacijos	Komentarai (pildo autoriai)
	Atitinka	Neatitinka		
3.4. Vadovėlio <...> turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vadovėliai <...> turi užtikrinti pagarbos asmenų įvairovei principą.	+			

<sup>1</sup> Kriterijuose vartojama medžiagos sąvoka apima šiuos elementus: tekstinę ir vaizdinę medžiagą, metodinę struktūrą.

<sup>2</sup> Vertinimo kriterijų numeracija atitinka „Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą“.

3.8. Vadovėlio <...> turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžiantys asmens teisių ir laisvių bei pagrindinių tarptautinės teisės principų, vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų, mergaitės ir berniukai, moterys ir vyrai vaizduojami nešališkai.	+			
---	---	--	--	--

## MEDŽIAGOS ATITIKTIS BENDRAJAI PROGRAMAI

Vertinimo kriterijai	Vertinimas		Neigiamo vertinimo pagrindimas ir rekomendacijos	Komentarai (pildo autoriai)
	Atitinka	Neatitinka		
3.1. Tekstinė, vaizdinė, skaitmeninė ir interaktyvi medžiaga turi būti pritaikyta siekti dalyko bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtas mokinių kompetencijas, atitikti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtą mokymo(si) turinį ir pasiekimų lygių požymius.	+			

3.2. Vadovėlio <...> struktūra turi atitikti didaktinius dalyko mokymo principus, pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvairius mokymosi metodus.	+			
3.6. Turinys nesusijęs su realiai veikiančių įmonių, organizacijų ar kita veikla užsiimančių ūkio subjektų reklama.	+			
5.1. Vadovėlio turinys: 5.1.1. atitinka dalyko bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius.	+			
5.1.2. atitinka dalyko bendrojoje programoje aprašytą mokymosi turinį;	+			
5.4. Kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių dalyko bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius.	+			

## MEDŽIAGOS DALYKINIS TIKSLUMAS

Vertinimo kriterijai	Vertinimas		Neigiamo vertinimo pagrindimas ir rekomendacijos	Komentariai (pildo autoriai)
	Atitinka	Neatitinka		
3.3. Nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais.	+			

## MEDŽIAGOS TINKAMUMAS AMŽIAUS TARPSNIUI

Vertinimo kriterijai	Vertinimas		Neigiamo vertinimo pagrindimas ir rekomendacijos	Komentariai (pildo autoriai)
	Atitinka	Neatitinka		
5.2. Vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų.	+			
5.5. Klausimų ir užduočių formuluotės aiškios atitinkamo amžiaus tarpsnio mokiniams.	+			

<p>9. Rekomenduojama, kad vadovėliuose &lt;...&gt; svarbiausia informacija būtų pateikiama kuo įvairesniais, mokiniui padedančiais ją suprasti būdais, pavyzdžiui, sąvokų, taisyklių, terminų ar simbolių rinkiniai turėtų aiškinimo žodynus, grafikus, schemas, lenteles ar paveikslėlių serijas; rašytiniai tekstai galėtų būti pateikiami garso ir vaizdo įrašų (lietuvių gestų kalba) formatu ir / ar vaizdo įrašų (lietuvių gestų kalba) pavidalu; naudojami vaizdai, muliažai, maketai, reljefiniai piešiniai ar pan., kuriuos mokytojas galėtų pasirinkti, atsižvelgdamas į besimokančio asmens ugdymosi poreikius, galias ir gebėjimus.</p>	+			
---	---	--	--	--

## METODINĖ STRUKTŪRA

Vertinimo kriterijai	Vertinimas		Neigiamo vertinimo pagrindimas ir rekomendacijos	Komentarai <i>(pildo autoriai)</i>
	Atitinka	Neatitinka		
5.1.3. Struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų.	+			
5.3. Informacijos paieškos sistema padeda rasti reikiamą informaciją atitinkamo amžiaus tarpsnio mokiniams.	+			

## SPECIALŪS REIKALAVIMAI

Vertinimo kriterijai	Vertinimas		Neigiamo vertinimo pagrindimas ir rekomendacijos	Komentarai (pildo autoriai)
	Atitinka	Neatitinka		
3.5. turinys atitinka asmens duomenų apsaugos pagal 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentą (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymą bei kitų asmens duomenų apsaugą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus	+			
3.7. jei yra nuorodos į papildomus skaitmeninius išteklius, reikalingus vadovėlyje esančioms užduotims atlikti, užtikrinti vadovėlių įsigijusioms mokykloms laisvą prieigą prie šių išteklių, nereikalaujant papildomo užmokesčio už teisę jais naudotis.	+			

### III. KITOS PASTABOS

**Psl.12** pageidautina aiškesnė schema vaikams. Matosi, kam kokią dalį pinigų šeima skiria, bet gal reikėtų pradžioje visų kaladėlių krūvelės su priedašu, kad tai - visos šeimos pajamos? Norisi, kad visiems būtų aišku.

**Psl.28** įdėti paveikslėliai apie maisto gaminimą, o prašoma patyrinti juos ir paaiškinti, kaip pasikeitė žmonių galimybės perduoti žinias. Abejoju paveikslėlių tinkamumu (nes paveikslėliai ne apie žinias, o apie maistą).

**Psl.72** esantis beržo žiedadulkių tyrimas gali būti nesaugus. Vis daugėja tiek suaugusių, tiek vaikų, kurie alergiški žiedadulkėms (ir ypač beržų). Manau, kad šį tyrimą reikėtų pakeisti kažkoku kitu, o galbūt apsiriboti video medžiagos peržiūra.

### IV. IŠVADA

**Vadovėlis tinkamas naudoti ugdymo procese. Taip.**

~~Vadovėlį rekomenduojama taisyti.~~

Vertintojo vardas ir pavardė: Edita Dervinienė

Parašas:

