



Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas
Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001
„Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“

VIDURINIO UGDYMO ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO REKOMENDACIJOS

Įgyvendinimo rekomendacijų projektą rengė
Doc. dr. Sergejus Neifachas

TURINYS

1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos.	2
2. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.	6
2.1. III gimnazijos klasė	8
2.2. IV gimnazijos klasė	27
2.3. Ilgalaikių planų rengimas	44
3. Skaitmeninės mokymo priemonės	44
4. Literatūros ir šaltinių sąrašas.....	46
5. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.....	47
5.1. III gimnazijos klasė	48
5.2. IV gimnazijos klasė	67

1. Dalyko naujo turinio mokymo rekomendacijos.

ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS MOKYMASIS: vidurinis ugdymas

Vidurinio ugdymo pakopoje ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokymu, grindžiamu visuminiu asmens ugdymu, siekiama gilinti dvasinę, kultūrinę, intelektinę, emocinę, etinę asmenybės sritis. Ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokymo rezultatas – gebėjimas analizuoti, kritiškai mąstyti, įvardinti egzistencinę patirtį ir Dievo Apreiškimo žinią bei mokytis būti ir veikti kartu įsipareigojant. Mokymosi metodas yra *projektinė veikla, kūrybinės dirbtuvės, atviros diskusijos / kūrybiniai dialogai, Sokrato dialogai, progresyvus egzistencijos klausinėjimas* trimis lygiais. Pirma, *analizuojant* jaunimo gyvenimo patirtį formuluoti problemą, rasti jos prasmę. Antra, žvelgti į situaciją plačiau, ieškoti, ką teigiamo ar neigiamo teigia mokslas, filosofija apie šią problemą. Trečia, ką byloja krikščionybė ir didžiosios religijos šiuo klausimu (tikėjimo, šventimo ir gyvenimo lygmenyse). Mokymasis kelti klausimus, ieškoti tiesos, svarstyti problemą iš įvairių pozicijų yra esminis religijos pedagogikos principas. Vidurinio ugdymo tikybos pamokoje ieškoma ne tik prasmės ir interpretacijos, bet ir mokomasi komunikuoti turint skirtingas pozicijas. Tai nėra laisvas bendravimas, tai – mokymosi procesas, kur svarbiausia yra mąstymas ir tikėjimo ar etinis įsipareigojimas. Čia svarbu mokytojui turėti ne tik gerą mokymo(si) medžiagą, metodiką, bet ir laikytis tvirtos, argumentuotos, pagarbios krikščionio pozicijos.

11-12 klasių ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokymo turinys susideda iš penkių pasiekimų sričių: Šventojo Rašto pažinimas, tikėjimo turinio pažinimas, Bažnyčia ir liturgija, asmens tobulėjimas ir visuomenė, žmogus ir pasaulis. Vidurinio mokymo turinyje siūloma nagrinėti įvairius žmogaus gyvenimo klausimus pasaulio religijų ir ortodoksų (stačiatikių) tikėjimo požiūriu. Programa padės suprasti krikščioniškojo pasaulio dvasinės patirties aspektus, mokytis tarpkultūrinio dialogo, gerbti vienas kitą priimant egzistuojantį kitoniškumą ir suvokti žmogaus vertybių visuotinumą. Tai – tarpdalykinės integracijos metodinė prieiga, skatinanti analizuoti klausimus įvairiu lygmeniu: religijos, kultūros, kalbos, istorijos, meno. Mokiniai atranda krikščioniškąjį tikėjimą kaip žmogaus orumo šaltinį, kaip piliečio pasaulėžiūros kryptį, kaip asmens tapatybės dalį.

Mokydamiesi ortodoksų (tikybos) vidurinėje mokykloje siekiama mokiniams padėti apsispręsti atsakingai rinktis prasmingą gyvenimo kelią. Pašaukimo ugdymas reiškia asmens ugdymą gyvenimo prasmei ir laimei. Gilumine esme pašaukimas – religinė sąvoka, kuri yra daugialypė ir apimanti visas gyvenimo bei ugdymo sritis. Tikybos pamokose pašaukimas turėtų būti aptariamasis ir ugdomas plačiausia prasme – kaip kvietimas ir stimulus gyventi, būti pilnaverčiu ir laimingu asmeniu, gebančiu suvokti, išskleisti bei realizuoti savo galimybes, džiugiai dirbuoti ir tobulėti kuriant geresnį pasaulį bei patį save, mylėti žmones, Kūrėją, kūrinių. Tai – ir orumo, savivertės bei pagarbos kiekvienam asmeniui ugdymas pabrėžiant ir atskleidžiant Dievo paveikslą savyje ir kiekviename sutiktame žmoguje.

Mokiniai kviečiami geriau ir giliau pažinti Šventąjį Raštą, analizuoti tikėjimo turinį, Dievo veikimo ženklus žmogaus gyvenime kviečiant apmąstyti savo tikėjimo kelionę. Šiuo pasiekimu siekiama padėti mokiniams žvelgti į Šventąjį Raštą, jo kilmę, egzistencinį žmogaus ir Dievo dialogą, bibliinių įvykių prasmę, aktualumą siekiant supažindinti asmenį su šventraščiu kaip visuma. Šventojo Rašto kelionė vyksta laike ir erdvėje, kuriai priklauso praeitis, dabartis ir ateitis. Dievo Žodžio skaitymas ir Rašto suvokimas – tai susitikimas su Dievu, Jo priėmimas į žmogaus protą, širdį, gyvenimą. Skaitydami Šv. Raštą mokiniai mokysis naudotis įvairiais metodais, kad gebėtų patys kelti gyvenimo problemas, ieškoti atsakymų, analizuoti juos Šventojo Rašto šviesoje, dalintis išvalgomis ir taikyti jas gyvenime. Tai – galimybė surasti amžinąjį gyvybės šaltinį, suvokti Kūrėjo santykį su kūriniais. *Religijos filosofijos sandas* programoje skatina mokinius giliau pažinti intelektinės ir dvasinės minties tradiciją bei reflektuoti giluminius egzistencinius tikėjimo ir gyvenimo sandūros klausimus. Filosofijos ugdomas mąstymas – aktyvus, kritinis mąstymas – svarbus tikybos dalyko pažinime. Programa siekiama supažindinti mokinius su krikščioniškosios minties tradicija, keliančia Dievo klausimą. Tai turėtų paskatinti mokinius reflektuoti vidinę savo dvasinę patirtį bei formuoti ir brandinti savo pasaulėžiūrą.

ATNAUJINTOS ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO ASPEKTAI

Tendencijos, turėjusios įtakos ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokymo Bendrosios programos atnaujinimui. Tikybos mokymo turinio kaitą sąlygoja žmonių santykis su religija ir XXI a. kompetencijų sričių (tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, raštingumo ir kt.) plėtojimas. Geri ugdytinių pasiekimai šiose srityse užriktina vaikų socialinę ir emocinę gerovę, emocines mokymosi prielaidas. Tikėjimas yra gyvas žmonių gyvenimo patirtyje, jis apmąstomas ir įvardinamas kasdienėse situacijose. Tikybos mokymas(is) – tai galimybė viešai kelti gyvenimo klausimus, ieškoti Dievo ir žmogaus bendrystės bei raiškos visuomenėje. Įgijus pažinimo gebėjimų, bendravimo įgūdžių, puoselėjant dvasines vertybes religija padeda asmeniui suvokti gyvenimo realybę ir atrasti jo paskirtį pasaulyje. Religiniame ugdyme siekiama giluminio asmens dvasinio ugdymo ir kultūrinio sąmoningumo. Religinis ugdymas asmeniui padeda išsakyti tikėjime ir gyvenime. Ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokyme yra supažindinama ir su kitomis religijomis, pagrindinis šaltinis mokymo procese – Evangelija. Svarbiausios ugdymo nuostatos – pagarba ir empatiškumas, tolerancija.

Kitas atnaujinto tikybos mokymosi turinio siekis yra tobulinti mokyklinio ugdymo praktikos kokybę, padedant mokytojams pamokose diegti pažanga grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones. Pateikiamos inovatyvios veiklos, kurios padeda sudėtingus tikėjimo atradimus padaryti prieinamais ir prasmingais mokiniams. Inovatyvios patyriminės veiklos pamokos metu parodo, kaip galima remtis paprastais (pagal mokinių galimybes) stebimų / analizuojamų akivaizdžių reiškinių paaiškinimais.

Tikybos pamokose į religinį mokymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti mokymosi patirtį dialoginėje sąveikoje su tikybos mokytoju ir kitais mokiniais. Vadovaujamosi pažangių didaktinių sistemų praktikomis – darnios plėtros, kūrybos proceso integralumo teorijų, konstrukciniozmo, universalaus ugdymo dizaino sinteze. Atnaujintame ugdymo turinyje siūlomos tokios veiklos idėjos, kurios turėtų padėti tikybos mokytojui tapti aktyviu (ne pasyviu) vaiko mokymosi situacijų mentoriumi, naudojančiu visą eilę veiksmingų būdų: įtraukiančio konteksto mokymuisi kūrimą, kūrybinio iššūkio modeliavimą, kūrybinių idėjų pažadinimą, dialogą, projektnį mokymąsi, mąstymą ir kūrybą kartu, refleksijas, įgalinimą ir kt.

Pažangios mokymosi praktikos orientuotos kurti kontekstus aktyviam, iniciatyviam, judriam, patirtiniam, tyrinėjimais grindžiamam, kūrybiškam, saviraiškim, dialogiškam, visuminiam, įtraukiam, interaktyviam, turinčiam daug skirtingų galimybių veikti, pažinti, kurti, komunikuoti, reflektuoti mokinių mokymuisi.

Tikybos pamokos sudaro sąlygas tikėjimo pažadinimui, širdies atsivėrimui, krikščionių tikėjimo suvokimui išmokstant žodžių, simbolių, elgesio. Tikybos pamokose siekiama ugdyti religinę kultūrą atskleidžiant tradicijų, švenčių, apeigų prasmes, mokant laisvai išreikšti ortodoksų (stačiatikių) tikėjimą ir bendražmogiškąsias vertybes. Sudaromos sąlygos mokytis įsisąmoninti patirtis, analizuoti gyvenimo reiškinius ir apmąstyti juos krikščionybės požiūriu.

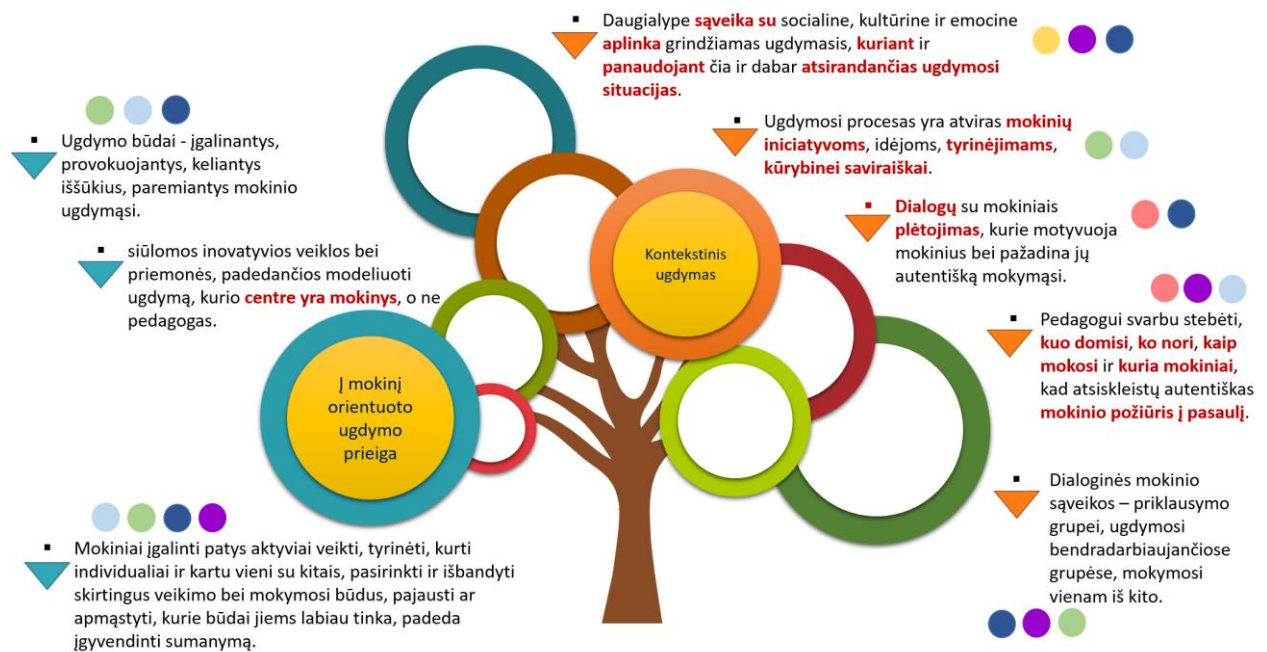
Ortodoksų (stačiatikių) tikybos Bendrųjų programų atsinaujinimą sąlygojo ir švietimo sistemos kaitos procesai:

- Ugdymo turinio paradigms kaita (perėjimas nuo mokymo link mokymosi; nuo indėlio vertinimo link siekimo rezultatų ir pasekmių įvertinimo; nuo dalykų mokymo link integruoto / kontekstinio mokymosi; nuo dalykinio turinio link mokymosi patirčių; nuo formalaus mokymo link nenutrūkstamo mokymosi proceso).
- Bendrųjų programų esminiai tikslai (besimokančios asmenybės puoselėjimas, kompetencijų ugdymas, įgūdžių lavinimas).
- Religinio ugdymo pokyčiai Lietuvos Ortodoksų Bažnyčioje (2020 m. Ortodoksų bažnyčios Lietuvoje Religinio švietimo skyrius patvirtino gaires tikybos mokymui. Dokumente nurodoma, kad tikybos pamokose bendrojo ugdymo mokykloje siūloma akcentuoti egzistencinių, dorinių, socialinių klausimų nagrinėjimą tikėjimo požiūriu, integruotis į kultūros sritį ir bendradarbiauti su kitais mokomaisiais dalykais).

- Bendrųjų programų struktūra (nukreipta į mokinių kompetencijų ugdymą, ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą, mokinių pasiekimų vertinimą).

KOKIOMIS TEORIJOMIS VADOVAUJAMASI ATNAUJINTOSE ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS PROGRAMOSE

Atnaujintose Ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokymo programose daug dėmesio skiriama **darnios plėtros idėjoms** (Sneddon, Pettit, 2016). Darni plėtra yra integralaus, sisteminio ugdymo filosofija. Nacionalinėje darnaus vystymosi strategijoje (2011) išskelti ilgalaikiai tikslai, apimantys visus švietimo lygmenis, taip pat ir mokyklinio ugdymo lygmenį – išugdyti išsilavinusius, savarankiškus, aktyvius ir atsakingus visuomenės narius, sustiprinti intelektualinį visuomenės potencialą, kad žinios ir mokslas užtikrintų darnų ekonominių, socialinių ir aplinkosaugos tikslų įgyvendinimą. Darnios plėtros idėjų įgyvendinimo mokyklose pažangios praktikos apima visas sritis - ekonominio, ekologinio, kultūrinio ir socialinio tvarumo plėtotę. Darnios plėtros idėjų įgyvendinimo dėmesio centre - vaiko aktyvios piliečio pozicijos ugdymasis. Ugdoma vaikų pagarba biologinei, socialinei ir kultūrinei įvairovei, skatinama jų ryšio pajauta, ugdomas bendruomeniškumas, taupus vartojimas. Programoje siūlomos idėjos yra grindžiamos ekonominio, ekologinio, kultūrinio ir socialinio tvarumo principais.



1 pav. Atnaujinto ugdymo turinio kontekstų pagrindimas (S. Neifachas, 2021)

Vadovaujamosi **kontekstinio ugdymosi prieiga**. Remiantis D.E. Rose (2012), kontekstinis ugdymasis yra daugialypė sąveika su socialine, kultūrine ir gamtine aplinka grindžiamas ugdymasis, kuriant ir panaudojant čia ir dabar atsirandančias ugdymosi situacijas. Ugdymosi procesas yra atviras vaikų iniciatyvoms, idėjoms, tyrinėjimams, kūrybinei saviraiškai. Jis leidžia atsiskleisti vaikų požiūriui į pasaulį, atrasti ir vystyti savus pasaulio tyrinėjimo ir kūrybinės raiškos būdus. Taigi, leidžia į ugdymosi procesą pažvelgti iš vaiko ir vaikų perspektyvos. Ugdymosi kontekstų kūrimui reikalingos aukšto lygio priemonės bei procesas, dialogų su vaikais plėtojimas, kurie motyvuoja vaikus bei pažadina jų autentišką mokymąsi. Pedagogui svarbu stebėti, kuo domisi, ko nori, kaip mokosi ir kuria vaikai, kad atsiskleistų autentiškas vaiko požiūris į pasaulį. Kuriamos prielaidos pereiti nuo ilgą laiką dominavusios dvikryptės pedagogo-

vaiko sąveikos prie praturtintos dialoginės vaiko sąveikos – priklausymo grupei, ugdymosi bendradarbiaujančiose grupėse, mokymosi vienas iš kito (P. Leseman, 2019).

Ugdymosi kontekstų kūrimas padeda išspręsti šias dilemas (Taconis, den Brok, Pilot, 2016):



- orientuoja į mokinio žinojimo kūrimą, o ne į žinių perdavimą-perėmimą;
- sukuria galimybes mokytis visybiškai, kompleksiskai, o ne atliekant dalines užduotis;
- sutelkia dėmesį į mokinio kuriamas asmenines prasmes, o ne pedagogo perduodamas prasmes;
- integruoja realaus gyvenimo ir teologinėmis žiniomis grindžiamas situacijas, kuria neformalią ugdymosi aplinką;
- skatina mokymąsi bendradarbiaujant, o ne tik individualų mokymąsi;
- plėtoja patyriminio mokymosi kultūrą.

Vaiką į tikybos mokymąsi įtraukiantys kontekstai kuriami vadovaujantis **konstrukcionizmo teorija**, kuri aiškina, kas padeda vaikui mokytis. S. Papertas (1991, 1995) teigia, kad žmogus geriausiai mokosi, kai aktyviai kuria, konstruoja išorinio pasaulio objektus, nesvarbu, ar stato pilis smėlio dėžėje, ar kuria visatos teoriją. Mokymąsi darant, kuriant realizuoti padeda informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT), sukurdamos daugiau galimybių bei pasiūlydamos daugiau skaitmeninių priemonių, simbolių raiškai. IKT kuriama papildytoji realybė ir jos kūrybinė integracija su realiomis aplinkomis bei realiu veikimu, suteikia vaikui daugiau galimybių mokytis.

Kuriant tikybos mokymosi kontekstus vadovujamasi **universalus dizaino ugdymuisi** strategija, kuri leidžia užtikrinti socialinę ir edukacinę visų vaikų įtrauktį į mokymo procesą (Meyer, Rose, Gordon, 2014). Ši strategija remiasi neuromokslų teorijomis, kurių pagrindu išplėtotą sampratą, kad kiekvienas individas pasaulį mato, suvokia ir mokosi skirtingai, todėl ugdymo procesas turėtų būti orientuotas į įvairovę. Strategija atskleidžia, kaip galima modeliuoti į kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę orientuotą bendrą ugdymo procesą: kaip kelti lanksčius ugdymo tikslus/uždavinius, kaip apmąstyti, kokiais skirtingais būdais vaikai parodys, kad pasiekė iškeltų tikslų; kaip numatyti barjerus ir kliūtis, su kuriais gali susidurti skirtingų poreikių turintys, skirtingai besimokantys vaikai; kaip numatyti įvairius būdus ir priemones, įtraukiančius į ugdymo procesą kiekvieną vaiką; kaip parinkti vaikams reikalingos informacijos pateikimo įvairius būdus, remiantis multimoduline prieiga, skirtingų ugdymo sričių „kalbomis“ bei simboliais, modeliais ir kitais sisteminimo bei apibendrinimo būdais; kaip sukurti įvairias galimybes veiklai bei raiškai. Įvairovė kuriama tam, kad būtų minimizuojami mokymosi barjerai, t.y. kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę pasirinkti sau patogiausią, veiksmingiausią mokymosi būdą.

ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS UGDYMO PAGAL ATNAUJINTĄ VIDURINIO UGDYMO BENDRĄJĄ PROGRAMĄ NAUJOVĖS

Atnaujintoje tikybos mokymo programoje yra naujų struktūrinių dalių:

- mokymo programa parengta orientuojantis į pažinimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, kultūrinės, pilietiškumo, komunikavimo ir skaitmeninės kompetencijų ugdymą;
- programos turinys perduodamas koncentrais: III (11) – IV (12) klasės. Tai leidžia kiekvienam pedagogui individualiai taikyti programą pagal mokinių poreikius, interesus ir jų mokymosi lygį nuosekliai vedant tikėjimo pažinimo keliu;
- aprašomas mokinių pasiekimų raidos procesas, kurio paskirtis – parodyti, kaip „auga“, sudėtingėja asmens gebėjimai aukštesniame koncentre;
- suvienodintos tikybos pasiekimų sritys: Šventojo rašto pažinimas; Tikėjimo turinio pažinimas; Asmens tobulėjimas ir visuomenė; Bažnyčia ir liturgija; Žmogus ir pasaulis;
- aprašyta mokinių pasiekimų raida;
- mokymosi turinio gairės – tai pagalba mokytojui, kur bendrais bruožais aprašyta aktyvi mokinio ir mokytojo sąveika siekiant nurodytų mokymo(si) pasiekimų;
- turinio apimtis yra pateikta po kiekvieno koncentro, kur akcentuojama idėja, klausimas, kultūrinis ir religinis aplinkos kontekstas, tarpdalykinė integracija;
- programa kreipiama į aktyvų ugdymo proceso organizavimą, kur matyti, kaip keičiasi mokinių pasiekimų lygis ir įvardinami pasiekimų lygių požymiai.
- po kiekvieno temos analizės etapo patartina organizuoti apibendrinančią mokymąsi veiklą, padedančią įvertinti mokinių pasiekimus, numatytus bendrosiose programose. Ši mokymosi veikla gali būti įvairi: diagnostinė užduotis, testas, esė, pranešimas, projektas ir kt. Gairėse siūlomi sukurti mokytojų pavyzdžiai, kurie galėtų paskatinti ir kitų mokytojų kūrybines išvalgas kuriant apibendrinančias užduotis.
- programos turinys nurodo platesnes integracijos galimybes su kitais mokymo dalykais. Planuojant mokymo medžiagą siūloma pasidomėti kitų dalykų mokymo programomis ir numatyti, kur būtų galima kooperuotis su atskirų dalykų mokytojais kartu vedant pamokas, organizuojant bendrus konkursus, projektus, akcijas, interviu, renginius mokykloje, kuriant reikalingas mokymo priemones, skaidres, videofilmus, įvairius foto standus, organizuojant net ekspedicijas, konferencijas ar jaunimo vakarus, kviečiantis įdomius žmones ir pan.

Religinis ugdymas yra nukreiptas į mokinių kompetencijų ugdymą atliepiančias klases, mokinio mąstymo, poreikių, interesų, mokymosi lygį. Ortodoksų (stačiatikių) tikybos mokytojas planuodamas ugdymo procesą turėtų padėti mokiniui suvokti save kaip Dievo kūrinį ir unikalų Jo mylimą asmenį, pažinti triasmenį Dievą bei Bažnyčią kaip tikinčiųjų bendruomenę, pažinti bei priimti krikščioniškąsias vertybes ir grįsti jomis bendravimą su žmonėmis, Dievu, aplinka.

2. Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai.

ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS MOKYMO PLANAVIMAS

Planavimo nuostatos. Planavimas yra grindžiamas aiškiu mokymosi tikslų ir uždavinių supratimu. Planuojant pirmiausia yra numatoma, ko mokiniai turėtų pasiekti: kokių gebėjimų, žinių ir supratimo jie turėtų įgyti, kokias nuostatas ugdytis, kokių nuostatų pokyčių mes iš jų tikimės. Pravartu pagalvoti, kaip mokiniai mokysis, kokiais metodais bus mokomasi. Numatyti būdus, kaip jie galėtų parodyti, ko išmoko, kaip bus vertinama, kaip bus apmąstomas mokymosi procesas bei rezultatai, ko reikia norint sužinoti apie mokinių nuostatas.

Planuojant svarbu atsižvelgti į konkrečios klasės mokinių pasiekimų lygį, mokymosi poreikius, mokymosi stilius ir polinkius, mokymo ir mokymosi sąlygas. Ugdymo procesas organizuojamas remiantis jau turima mokinio patirtimi, jo įsitraukimu į aktyvų mokymosi procesą, kitų programų integracija ir ryšiu

su gyvenimu. Bendrojoje programoje aptariamos penkios pasiekimų sritys: Šventojo rašto pažinimas; Tikėjimo turinio pažinimas; Asmens tobulėjimas ir visuomenė; Bažnyčia ir liturgija; Žmogus ir pasaulis. Tikybos pamokoje šios sritys persipina. Jose nėra mokoma linijiniu, o daugiau koncentrinio spiralės principo būdu sujungiant kelias pasiekimų sritis. Kiekvienoje pasiekimų srityje yra nuorodos į ugdymo turinį apibrėžiant mokinių pasiekimus ir aptariant mokymosi turinio gaires.

Planuojant atsižvelgiama į mokyklos bendruomenės išsikeltus ugdymo tikslus ir prioritetus, į individualius paties mokytojo profesinio ir dvasinio tobulėjimo tikslus. Siekiant, kad mokiniai sėkmingai mokytųsi, mokytojas turėtų suformuluotus mokymosi tikslus ir į rezultatą orientuotus uždavinius aptarti su mokiniais, paaiškinti praktines įgytų gebėjimų taikymo galimybes.

Mokytojo veiklos planavimo nereikėtų sutapatinti su plano užrašymu. Planavimas suprantamas veikiau kaip procesas, kai nuolat analizuojama, stebima, kaupiama informacija, kuria remiantis, priimami sprendimai.

ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS MOKYMO PLANAVIMO REKOMENDACIJOS (PAVYZDŽIAI)
2.1. III gimnazijos klasė
A. ŠVENTOJO RAŠTO PAŽINIMAS (PASIEKIMŲ SRITIS)
A1. BIBLIJOS PASAKOJIMO KLAUSYMAS IR PAŽINIMAS. (PASIEKIMAS)
TEMA: Dievo ir žmogaus dialogas (2 val.)

Dialogas – esminė žmogaus egzistencijos dalis. Akivaizdi Dievo ir žmogaus dialogo reikšmė gyvenime. Pokalbis tarp žmogaus „aš“ ir Kito (Dievo). Koks Dievo ir žmogaus dialogas Senajame Testamente / Naujajame Testamente? Kuo Dekalogas yra šiuolaikiškas? Koks pranašų vaidmuo praeityje ir šiandien? Dievo ir žmogaus dialogas yra įmanomas aptariant veikimo ir gyvenimo būdą, nuostatas, kurios žmones veda link Tiesos ir dialogo. Kartu Bažnyčia nuolat skelbia ir turi skelbti Kristų, kuris yra „kelias, tiesa ir gyvenimas“ (Jn. 14,6), per Jį žmonės randa religinio gyvenimo pilnatvę ir Dievas visa sutaikina su savimi.

(ĮTRAUKIANTIS MOKYMO SI KONTAKSTAS)

Mokiniai analizuoti svarbiausius krikščionių šventraščių tekstus ir aptarinėja jų aktualumą ir vaidmenį asmens gyvenime.

Skaitydami tekstus analizuos Dievo ir žmogaus dialogą ištinančius sunkumus, ieškos atsakymų į klausimus bei atliks kūrybinę užduotį.

Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas	Pasiekimų vertinimas
A1.1. Analizuoja svarbiausius krikščionių šventraščių tekstus ir aptaria jų aktualumą ir vaidmenį asmens gyvenime.	Vyksta pokalbis su mokiniais apie tai, kas yra dialogas? Su kuo ir kokiais atvejais dialogas yra įmanomas? Naujos pamokos turinys dėstomas pagal Ortodoksų Bažnyčios Katekizmo ištraukas. Mokiniai analizuoja sąvokas, kuria raktinių žodžių žemėlapius. <i>Apibendrinimas</i> . Akcentuojama, kad dialogas įmanomas tik su gyva ir protinga būtybe.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pažinimo kompetencija: Pristato svarbiausias krikščionių šventąsias knygas ir paaiškina šventraščių reikšmę žmogaus gyvenime. Analizuoja Dievo sandarą su žmogumi. ▪ Kūrybiškumo kompetencija: Pristato ir analizuoja moralines žmogaus problemas ir išryškina sankirtų aktualumą religijose. ▪ Socialinė-emocinė, sveikos gyvensenos kompetencija: Pristato ir įvertina 	A1.1 Mokiniai, analizuodami šventraščių tekstus, pagrindžia jų vertybinę aktualumą, reflektuoja Dievo ir žmogaus dialogo simbolius / reiškinius kasdieniniame gyvenime. A1.2 Analizuoja, kaip asmens vertybės sąlygoja žmogaus veiklos konstruktyvumą ar destruktivumą. A1.3 Diskutuoja apie asmens vaidmenį visuomenėje ir religinėje bendruomenėje nurodant konkrečias veiklos ir atsakomybės
A1.2. Paaiškina Abraomo tikėjimo išbandymus ir lygina juos su šių dienų žmogaus tikėjimo iššūkiais. Analizuoja Dievo sandorą su žmogumi.	<i>Darbas porose</i> . Užrašo atsakymus į klausimą: Ką šiuolaikinis žmogus galėtų pasakyti Dievui? <i>Darbas porose su Šv. Raštu</i> . Naudodamiesi Šv. Raštu ieško atsakymo į klausimą: Ką Dievas kalba Abramui ir šiuolaikiniam žmogui? Užsirašo parinktas Šv.		

	Rašto eilutes ir jas komentuoja. Analizuoja Dievo ir žmogaus sandaros turinį.	daugiakultūrinės visuomenės bruožus tolerantiškai priimdami kitų tautų ir religijų žmones.	sritis (pilietinis, bendruomeninis aktyvumas, solidarumas ir t.t.).
A1.3. Nusako Dekalogo šiuolaikiškumą. Svarsto pranašų paskirtį ir Dievo veikimą šiandien.	Naudojantis pamokoje nagrinėta medžiaga, užrašytais atsakymais į klausimus apie Dekalogą, braižo Dievo ir žmogaus santykių žemėlapi. Pažymi, kas Dievo ir žmogaus santykiuose yra pakilimai, kalnai, upės, keliai, miškai, jūros ir t.t. Grupės pristato nubraižytus žemėlapius. Aptariama, apibendrinama. Įvertinami kitų grupių pristatymai pagal pateiktus kriterijus.	<p>▪ Komunikavimo kompetencija: Diskutuoja apie pranašų paskirtį praeityje ir analizuoja, kaip krikščionis gali daryti įtaką visuomenės gyvenime būdamas „pranašu“.</p>	A1.4 Pristato biblinį požiūrį į žmogų – kūrėją ir vertina jo pėdsakus kultūroje. Analizuoja Naujojo Testamento palyginimus ir grindžia jų šiuolaikiškumą bei aktualumą dabarties žmogaus situacijoje.
A1.4. Apibūdina asmens vientisumo paveikslą Biblijoje. Svarsto, kas yra žmogaus orumas ir kaip jis gali būti atstatomas. Aptaria būdus, kuriais remiantis auginama mūsų dvasia.	<i>Darbas grupėse.</i> Naudodamiesi pateikta informacija mokiniai užpildo lentelę nurodydami krikščionybės dvasinių turtų vertybes, jų skirtumus ir panašumus. Suformuluoja išvadą ir pristato klasei. <i>Individualus darbas.</i> Apmąsto ir pateikia pavyzdžių, kaip tikintysis gali įtakoti aplinką, kurioje gyvena keisdamas ją į gera.		

B. TIKĖJIMO TURINIO PAŽINIMAS (PASIEKIMŲ SRITIS)

B4. BENDRAVIMO IR SANTARVĖS RAIŠKOS APTARIMAS (PASIEKIMAS)

TEMA: Esu unikalus žmogus. (2 val.)

Kur paslėptas gyvenimo lobis? Kokie svarbiausieji žmogaus būties klausimai? Kaip galima įprasminti savo gyvenimą? Ar tikėjimas padeda įprasminti gyvenimą? Kokia yra mano pasaulėžiūra ir pasaulėjauta?

(TRAUKIANTIS MOKYMOŠI KONTEKSTAS)

Mokosi nusakyti tikėjimo prasmę ir pagrįsti reikalingumą žmogui. Apmąsto savo religines patirtis.

Keldami klausimus ir diskutuodami apie žmogaus pasaulėžiūrą ir pasaulėjautą apmąstys, kas žmoguje pastovu, o kas kinta ir apibūdins, kas yra kilnus žmogus.

Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas	Pasiekimų vertinimas
------------------	-------------------------	----------------------	----------------------

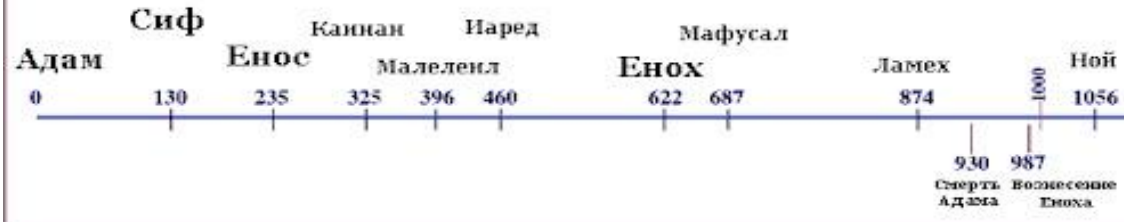
<p>B3.3. Kelia sau įprasminimo klausimus ieškodamas autentiško santykio su Dievu.</p>	<p>Atlikdami kūrybines užduotis, analizuodami Biblijos tekstus mokiniai aptars ir įsivardins savo gyvenimo tikslus, siekius ir vertybes. <i>Pasidalinimas ir pokalbis.</i> Ar pažįstu save? Kas esu? Kokie mano troškimai? Žmogus kaip asmuo auga nuolat rinkdamasis: draugus, vertybę, žemę, įsipareigojimus. Pirmasis pasirinkimas – žmogaus augimo pamatas – pažinti save (priimti savo dovanas ir gebėjimus, ribotumą ir žaizdas, praeitį ir šeimą, kultūrą ir savo siekius).</p>	<p>Pažinimo kompetencija: Dirbdami individualiai bei grupėse skaito tekstus, įvardina šiuolaikinio žmogaus tikėjimo sunkumus ir palygina su Abraomo tikėjimo išbandymais, atlieka kūrybinę užduotį. Kūrybiškumo kompetencija: Pristato ir analizuoja temą „Jausmai ir įvaizdžiai“. Atpažįsta jausmų įtaką žmogaus tikėjimui bei samprotauja apie savo valios ir proto apsisprendimą. Kodėl reikia apsispręsti? Kas teikia tikrumo? Kodėl tikiu? Socialinė-emocinė, sveikos gyvensenos kompetencija: Apmąsto asmens vientisumo paveikslą Biblijoje ir grindžia būtinybę žmogui siekti vidinės ir išorinės pusiausvyros. Komunikavimo kompetencija: Dalyvauja įvairaus pobūdžio diskusijose, efektyviai klausosi, klausia, atsako, kelia problemas, svarsto, argumentuoja, vertina, apibendrina.</p>	<p>A1.1 Mokiniai įvardina savo gyvenimo tikslus, siekius, vertybes ir ieško sąlyčio taškų su Evangelijos tiesomis. B4.2 Aptaria būdus, kaip įveikti skirtingus požiūrius, klaidas, sunkumus naudojantis religijos dvasinėmis patirtimis. B4.4 Paaiškina, ką reiškia būti oriu žmogumi siekiant įgyvendinti savo gyvenimo tikslus ir nurodo kelius, kaip gali būti atstatomas žmogaus orumas.</p>
<p>B4.2. Analizuoja keletą evangelinių palyginimų, nurodydamas jų prasmę ir reikšmę savo gyvenimui.</p>	<p>Pristato evangelinį požiūrį į žmogų – kūrėją ir vertina jo pėdsakus kultūroje. Paaiškina kultūros ir religijos sąveiką bei analizuoja jų vertybių suderinamumą, paskirtį. Darbas porose. Skaito pateiktas Šv. Rašto (1Jn 2,15-17; Lk 12,13-21; Lk 10, 38-42; Mt 19, 16-22) Ištraukas. Atsako į klausimus: ką Jėzus nori pasakyti šiais palyginimais? Ką Išganytojas kelia į pirmą vietą? Kaip tai galiu pritaikyti gyvenime? Kokias žmogaus vertybes tai atskleidžia? Kurios vertybės man yra svarbios, kodėl?</p>		
<p>B4.4. Įžvelgia savo kaip krikščionio vaidmenį pilietiniame gyvenime. Liudija, kaip galima atsispirti šių dienų vartotojiškai nuostatai.</p>	<p>Diskutuoja apie asmens vaidmenį visuomenėje ir religinėje bendruomenėje nurodydami konkrečias veiklos ir atsakomybės sritis (pilietinis, bendruomeninis aktyvumas, solidarumas ir t.t.). <i>Individualus darbas.</i> Apmąstyti ir užsirašyti, kokie yra mano gyvenimo tikslai ir kaip jų siekiu? Kokios svarbiausios mano vertybės ir kaip jos atsispindi mano gyvenime? Kas man yra Dievas ir koks Jo vaidmuo mano gyvenime? Kokių siekių, svajonių turiu ir kaip jų siekiu? <i>Refleksija.</i> Dienoraščio rašymas.</p>		

Ugdymosi veiklų planavimo pavyzdžiai (rusų kalba) (dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja metodininkė Natalija Kolesnikova)

<p>Урок: Ной как пример праведности Ной как пример праведности (office.com)</p>	<p>Знаниевый аспект: На основании библейской истории о Великом Потопе выяснить, какой урок может преподать нам Ной.</p> <p>Uždaviniai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai skaitys ir tirinės Šventąjį Raštą; • nagrinės žmonių elgesį aprašytoje situacijoje; • mokysis sieti tikėjimo klausimus su savo gyvenimo patirtimi. <p>Что делают учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают, анализируют библейский текст и иллюстрации, отвечают на вопросы, применяют ситуацию потопы к современности. • Дискутируют, составляют кластер к личности Ноя • Предлагают свои ответы на вопрос: зачем страдают люди? И учатся воспринимать неотвратимость наказания как крайнюю меру, когда все другие способы испытаны. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о личности Ноя, опираясь на библейский рассказ, научные факты и результаты своего размышления <p>Ход урока На основании библейской истории о Великом Потопе выяснить, какой урок может преподать нам Ной.</p>	<p>Необходимо учителю: Книга «Библейская археология»; Задания для учащихся Иллюстрации потопы Фото ковчега</p> <p>Ссылка на урок: https://sway.office.com/p7OHE3HSzv3ISGzO?ref=Facebook&fbclid=IwAR0R7e9x8mnGWM60hx4k_xXxbKPbcdf-v3fW_Q19NY47L890S1Kk7NFxF1Y</p>	1
--	---	---	---

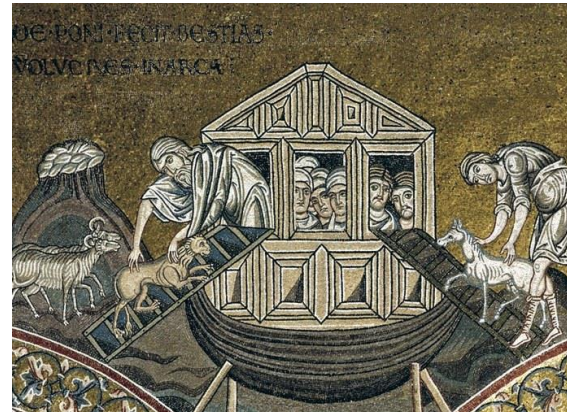
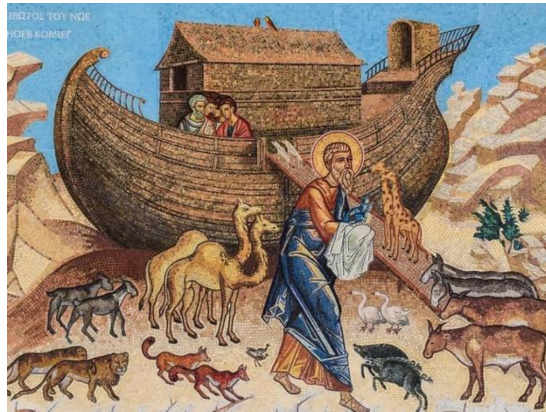
Бытие 5

www.bible8.eu



Задание:

Кла́стер (англ. *cluster* — скопление, кисть, рой) — объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определёнными свойствами.



Задание: На доске в центре записать имя **Ной**.

От него построим схему. Начнем, потом по мере изучения текстов и обсуждения будем дополнять. И в тетради каждый будет выполнять эту работу.

Первый круг: Ной – пророк, патриарх, праведник и т. д.

	<p>Второй: Ной что сделал? Действия. (жил праведно, построил ковчег, звал людей, спас свою семью и животных, поблагодарил Бога, терпел, смирялся, надеялся, стал родоначальником нового рода на земле).</p> <p>Третий заполним в конце урока: Чему научил нас этот человек? Какой преподавал урок нам, ныне живущим?</p> <p>Задание: прочитаем в Библии Бытие 6.5-22</p> <p>Имя Ноя связано с рассказом о всемирном потопе и особом корабле – Ноевом ковчеге.</p> <p>«И увидел Господь, что велико развращение человеков на земле, и что все мысли и помышления сердца их были зло во всякое время;</p> <p>6 и раскаялся Господь, что создал человека на земле, и восскорбел в сердце Своем.</p> <p>7 И сказал Господь: истреблю с лица земли человеков, которых Я сотворил, от человека до скотов, и гадов и птиц небесных истреблю, ибо Я раскаялся, что создал их.</p> <p>8 Ной же обрел благодать пред очами Господа.</p> <p>9 Вот житие Ноя: Ной был человек праведный и непорочный в роде своем; Ной ходил пред Богом.</p> <p>10 Ной родил трех сынов: Сима, Хама и Иафета.</p> <p>11 Но земля растлилась пред лицом Божиим, и наполнилась земля злодеяниями.</p> <p>12 И воззрел Бог на землю, и вот, она растленна, ибо всякая плоть извратила путь свой на земле.</p> <p>13 И сказал Бог Ною: конец всякой плоти пришел пред лице Мое, ибо земля наполнилась от них злодеяниями; и вот, Я истреблю их с земли.</p> <p>14 Сделай себе ковчег из дерева гофер; отделения сделай в ковчеге и осмоли его смолою внутри и снаружи.</p> <p>15 И сделай его так: длина ковчеха триста локтей; ширина его пятьдесят локтей, а высота его тридцать локтей.</p> <p>16 И сделай отверстие в ковчеге, и в локоть сведи его вверху, и дверь в ковчег сделай с боку его; устрой в нем нижнее, второе и третье [жилье].</p> <p>17 И вот, Я наведу на землю потоп водный, чтоб истребить всякую плоть, в которой есть дух жизни, под небесами; все, что есть на земле, лишится жизни.</p> <p>18 Но с тобою Я поставлю завет Мой, и войдешь в ковчег ты, и сыновья твои, и жена твоя, и жены сынов твоих с тобою.</p> <p>19 Введи также в ковчег из всех животных, и от всякой плоти по паре, чтоб они остались с тобою в живых; мужеского пола и женского пусть они будут.</p>	
--	--	--

	<p>20 Из птиц по роду их, и из скотов по роду их, и из всех пресмыкающихся по земле по роду их, из всех по паре войдут к тебе, чтобы остались в живых.</p> <p>21 Ты же возьми себе всякой пищи, какую питаются, и собери к себе; и будет она для тебя и для них пищею.</p> <p>22 И сделал Ной всё: как повелел ему Бог, так он и сделал.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы знаем, что потомство Адама и Евы разделилось на каинитов и сифитов, грешников и праведников 2. Что случилось с людьми? Найдите в тексте. (велико развращение человеков на земле, и что все мысли и помышления сердца их были зло во всякое время). 3. Каким словом называются недостойные деяния? 4. Что значит это слово: Слово грех – непопадание в цель. 5. Как Бог реагирует на эту ситуацию? Выберите глаголы. (раскаялся, восскорбел, решил истребить). <p>Работа со словами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрим слово восскорбел. Что оно значит? (ответы). Общеславянское слово, имеющее родственные в балтийских языках, например, в латышском – skurbstu – "падаю в обморок". Родственно жемайтск. skurbė «скорбь, грусть», 2. Имя Ной истолковано как <i>«успокаивающий, умиротворяющий»</i> А что же станет с Ноем? Мы только вспомним главное. <ul style="list-style-type: none"> • Господь наслал сильный дождь, из-за которого начался всемирный потоп, в котором погибло все живое. Спаслись только праведник Ной и его семья. • Перед потопом Бог велел Ною построить особый корабль (который потом стали называть Ноев ковчег). • Корабль дрейфовал долгое время, • и когда потоп закончился, ковчег пристал к горам Арарата (8:4), Ной принес жертвы благодарения Богу, и Бог благословил его и его потомство, • Символом завета стала радуга – своего рода гарантия того, что больше никогда человечество не будет истреблено водой. • В Евангелии от Луки (3:36) упомянут в числе предков Иисуса Христа. 	
--	--	--

Иллюстрации (флешка)

В этом рассказе я хотела бы выделить два момента: **научное объяснение и нравственное**. Мы поставим себе три вопроса и попытаемся на них ответить.

Вопрос 1. Является ли рассказ реальным или есть основания считать его мифом? (ответы).

Вопрос 2. Как лично вы относитесь к этой истории? (ответы)

Еще в 4 в. до Р. Х. Некий халдейский жрец Берос сообщал в летописях, что его предки поднимались на гору Арарат и приносили оттуда частицы ковчега. Позже о ковчеге писал христианский писатель Иоанн Дамаскин, и иудейский историк Иосиф Флавий. С 1829 г. были предприняты научные экспедиции на Арарат и сделаны описания увиденного. Ковчег находится на границе трех стран, и они подписали соглашение о запрете восхождения на гору. При попытках нарушить запрет некоторые смельчаки были обстреляны или взяты в плен.

(Фото с космоса).



Но в 1982 году была осуществлена научная экспедиция к ковчегу с участием американского космонавта Джеймса Эрвина, написавшего о своих впечатлениях:

	<p>« Если пребывание на луне заставило меня серьезно оценить красоту земли, то восхождение на Арарат помогло мне лучше осознать покровительство всевышнего своему народу в этом мире и Его осуждение за грехи не только людей времен Ноя, но точно так же и сегодняшнего поколения»</p> <p>Сейчас ковчег удивительным образом сохраняется на высоте около 5 000 м, был бы он выше, был бы покрыт толщей льда и мы никогда бы его не увидели. Был бы ниже- сгнил бы от времени. Сейчас в более жаркие годы большая часть обнажается, что можно хорошо видеть на снимках с космоса.</p> <p>Вопрос 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как совместить любовь Божию и гибель людей? (попробуйте дать ответ). <p>Ответ учителя: помните история Каина и Авеля дает нам урок – преступление, убийство требует наказания. Мы не можем знать Божьи пути, но мы знаем, что ковчег Ной строил долгие годы, и все это время он взывал к людям измениться. Но они не вняли. Когда все средства были исчерпаны, и никто из людей не захотел присоединиться к Ною, Бог принял решение...</p> <p>Этот вопрос остается открытым.</p> <p>Неверующие люди в годину испытаний задают себе вопрос: почему мне?</p> <p>Верующие люди видят в наказании промысел Божий и задают себе вопрос: зачем мне посылается испытание?</p> <p>Итак, заполним третий круг: Чему научила нас история Ноя Какой преподавал урок нам, ныне живущим?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праведника Бог спасает, в самых безумных решениях Бога не следует сомневаться и быть последовательным, ведь окружающие считали Ноя сумасшедшим. Чем дальше продвигается строительство, тем больше насмеются соседи — слишком уж абсурдной им кажется мысль, что вода может покрыть всю землю. • Быть открытым для помощи другим, как бы долго человек не избегал наказания, оно все равно достигнет его, неотвратимость ответа на свою дела. • Всегда можно выбрать достойный путь. Ной вырос в мире, который стремительно катился по наклонной плоскости. • Родителям следует оберегать детей от развращения мира. Легко ли было Ною и его жене оберегать своих сыновей от духа жестокости, которым было пропитано все 		
--	--	--	--

	<p>вокруг? Мудрые родители делают все возможное, чтобы противостоять плохому влиянию.</p> <p>Заключение: Мы постарались рассмотреть историю Ноя на новом витке нашего понимания.</p> <p>Рефлексия: сегодня я узнал... .. было интересно..... было трудно..... я понял, что..... теперь я могу..... я приобрел..... я научился.....</p>		
<p>Урок: Человек в мире не один Человек в мире не один (office.com)</p>	<p>Mokiniai, analizuoja Biblijos tekstą ir aiškina ką mums duoda tikėjimas. На основании библейского текста (Быт. 2:18, Мк 2.1-12, Мф. 18:19) усвоят, что человек - существо социальное и примерами подтвердят это.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обозначить проблемы современного человека, ▪ Подвести к осознанию того, что проблема одиночества одна из самых актуальных и трудно разрешимых. ▪ Объяснить, что по замыслу Божию человек – существо социальное, ▪ Помочь понять, что во Святой Дух во Христе объединяет людей <p>Опорные слова: одиночество, объединение, спасение.</p> <p>Текст Св. Писания: «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2:18), Мк 2.1-12</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объясняют одиночество как следствие охлаждения любви и усвоили, что проблема одиночества решается соборно, в церкви, потому что Святой Дух объединяет людей во Христе. <p>Новая тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы можете назвать самые большие проблемы, которые сегодня стоят перед человеком? (ответы и обсуждение). 	<p>Необходимо учителю: Книга «Библейская история»; Задания для учащихся Иллюстрации</p> <p>Ссылка на урок: https://sway.office.com/1jRNDzrJziUEXkgv</p>	1

	<p>2. Почему человек испытывает одиночество? (Поэтому человек чувствует свое одиночество, когда его любовь, дар любви к другому, данный ему Богом, не реализован. И чем больше этот дар, тем больше страдание).</p> <p>3. Как можно преодолеть одиночество? КЛАСТЕР на доске. (Реализуя данный ему дар любви).</p> <p>Интернет переполнен стонами подростков, которые страдают от чувства одиночества.</p> <p>Из писем на форуме подростков: <i>«Я так одинока. Ужасно хочется взаимопонимания и разговоров по душам. Но такой мир есть только в красивом кино. В жизни совсем иное. Внутри тоска и ощущение своей ненужности. Часто я вижу, что вокруг какие-то животные, а не люди — грубые, мерзкие, ругаются матом и ржут как лошади».</i></p> <p><i>«Мы переехали в другой район, все старые друзья остались в той школе. В новой друзей нет. Мне очень плохо от этого и сильно одиноко на душе».</i></p> <p><i>«Я одинок. мне 14 лет. Адекватен, спортивен, но одинок. Это гложет меня, убивает. Невыносимая внутренняя пустота... я просто в отчаянии. Не знаю, как справиться с этим. Ухожу в другую реальность, в музыку. В свое время даже пил, потом бросил. Одним словом — все сложно. Что посоветуете? Можно ли научиться преодолевать это состояние?»</i></p> <p>Одиночество, в его тисках очень горько. Но окружающим не видны невыносимые внутренние страдания его души. Полное, гнетущее, постоянное одиночество тяжелой плитой придавливает подростка и приводит его к состоянию депрессии. Возникает отчаяние, становится невыносимо больно. В таком состоянии подросток может даже подумывать о суициде.</p> <p>Что нам говорит наука? Философия и психология именно одиночество они называют главной проблемой человека, которую как-то нужно бы решить, но решение неизвестно. Запишем в тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема урока: Человек в мире не один 2. Бог сказал Адаму в Раю: «Не хорошо быть человеку одному» (Быт. 2:18), 		
--	---	--	--

Значит одиночество - это изначально неправильно? Откуда оно берется?



Поэтому человек чувствует свое одиночество, когда его любовь, дар любви к другому, данный ему Богом, не реализован. И чем больше этот дар, тем больше страдание.

Самой любви к Богу мы учимся через любовь к людям. Только взаимодействуя с другими, человек может понять, что он из себя представляет. Другой человек для нас - точильный камень, о который мы обтачиваемся, преодолевая свой эгоизм, самость, гордыню. Конечно, это приносит боль. Стремясь избежать боли, кто-то выбирает одиночество. Но человек изначально был создан как существо, которое живет в социуме, взаимодействует с другими людьми.

Обратимся к евангельскому тексту об исцелении расслабленного Исцеление расслабленного в Капернауме

После путешествия в Иерусалим, Христос опять пришел в Капернаум; «и

слышно стало, что Он в доме. Тотчас собрались многие, так что уже и у дверей не было места; и Он говорил им слово». Среди слушателей, – как свидетельствует Евангелист Лука, – «сидели фарисеи и законоучители, пришедшие из всех мест Галилеи и Иудеи и из Иерусалима, и сила Господня являлась в исцелении больных».

По-видимому, в это время Христос исцелил многих недужных, как Он делал это обыкновенно при стечении народа, но здесь евангелисты подробно описывают чудо исцеления лишь одного расслабленного, которого внесли в дом через разобранную крышу и положили на пол пред Иисусом.

Об этом событии, Евангелисты рассказывают так: «...пришли к Нему с расслабленным, которого несли четверо; и, не имея возможности приблизиться к Нему за многолюдством, раскрыли кровлю дома, где Он находился, и, прокопав ее, спустили постель, на которой лежал расслабленный». «И, видя Иисус веру их, сказал расслабленному: дерзай, чадо! прощаются тебе грехи твои».



Вопросы к тексту:

1. Есть что-то непонятное?
2. Человек, которого Христос исцелил, расслабленный, т. е. физически немощный. Но он не одинок. У него есть друзья. Что же могло заставить его друзей так рисковать? Что их объединяло с этим человеком? (запишем на доске варианты: он умел слушать, он был хорошим собеседником, мог поддержать, посоветовать, не докучал людей своей немощью и т. д.)
3. А у вас есть четыре таких верных и надежных друга, как у расслабленного?


надежных друга, как у расслабленного?

Вернемся к тексту.

Здесь, прежде всего, надо отметить, что Христос совершает чудо прощения грехов расслабленному по вере «их», т.е. *по вере* четырех *принесших больного*. Это есть могущественная «соборная вера», о которой впоследствии Господь сказал: «Если двое или трое согласятся на земле просить о всяком деле, то чего бы ни попросили, будет им от Отца Моего небесного» ([Мф. 18:19](#)).

Самого больного Христос ободряет и милует властным словом: «дерзай, чадо!» (т. е. сын, дитя): – будь смелым в своей вере и надежде, не бойся ни необычности условий, в которых ты оказался, ни этой толпы людей, которая тебя окружает; ты грешен, но твои грехи прощаются тебе по вере тех, кто тебя жалеет и любит, и по твоей собственной вере!

Ответьте на вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • Как вы полагаете, в современном мире можно найти примеры подобной дружбы? Приведите примеры. <ul style="list-style-type: none"> • Ваши ровесники способны дружить? Аргументируйте свой ответ • Как вы думаете, современный подросток в трудную минуту способен вспомнить о Боге, который всегда рядом, защитит его, поможет ему? <p>Обобщим: человек - существо социальное, и общение является важнейшей социальной функцией личности. Одиночество - следствие охлаждения любви и преодолеть его можно только любовью к Богу, ближнему и к самому себе.</p> <p>Рефлексия: 1. Если бы вы захотели своему другу рассказать об уроке, как это бы было? 3. Если бы - родителям....?</p>		
<p>Урок: Дети Адама и Евы: каиниты и сифиты</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ходе изучения библейского текста усвоить, что потомство Адама и Евы разделилось на две ветви: грешников (каинитов) и праведников (сифитов), и начало нашей цивилизации есть результат грехопадения <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение Библии и рефлексивное мышление. • Показ (демонстрация) . • Дискуссия . <p>Что делают учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают, анализируют библейский текст и иллюстрации, отвечают на вопросы, применяют новые знания к историческим процессам. • Дискутируют. • Учатся воспринимать историю человечества как историю взаимоотношений Бога и человека. <div data-bbox="981 884 1641 1385" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Сим, хам и Иафет</p>  <ul style="list-style-type: none"> • «Сии трое были сыновья Ноевы, и от них населилась вся земля» (Быт. 9:19) • Люди в разных областях назывались по имени своего общего предка. Его именем они называли свою землю, а часто и крупные города и реки. </div>	<p>Необходимо учителю: Книга «Библейская история»; Задания для учащихся Иллюстрации</p>	1

	<p>Необходимо учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Библия. • Книга «Библейская археология». • Доска, мел. <p>Ожидаемый результат: Рассказывают о потомках Адама и Евы и их вкладе в историю</p> <p>Вопрос: Что такое цивилизация? Технический процесс?</p> <p>Энциклопедия: Цивилизация - уровень, <u>ступень</u> общественного развития, материальной и духовной культуры Технический процесс - единое, взаимообусловленное, поступательное развитие науки и техники.</p> <p>Вопрос: Как вы полагаете, когда начинается технический прогресс и что его обусловило? (ответы)</p> <p>Объяснение учителя Толстой Л. Н. «Воскресение» «Как ни старались люди, собравшись в одно небольшое место несколько сот тысяч, изуродовать ту землю, на которой они жались, как ни забивали камнями землю, чтобы ничего не росло на ней, как ни счищали всякую пробивающуюся травку, как ни дымили каменным углем и нефтью, как ни обрезывали деревья и ни выгоняли всех животных и птиц, — весна была весною даже и в городе. Солнце грело, трава, оживая, росла и зеленела везде, где только не соскребли ее, не только на газонах бульваров, но и между плитами камней, и березы, тополи, черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья, липы надували лопавшиеся почки; галки, воробьи и голуби по-весеннему радостно готовили уже гнезда, и мухи жужжали у стен, пригретые солнцем. Веселы были и растения, и птицы, и насекомые, и дети. Но люди — большие, взрослые люди — не переставали обманывать и мучать себя и друг друга. Люди считали, что священо и важно не это весеннее утро, не эта красота мира Божия, данная для блага всех существ, — красота, располагающая к миру, согласию и любви, а священо и важно то, что они сами выдумали, чтобы властвовать друг над другом».</p>		
--	--	--	--

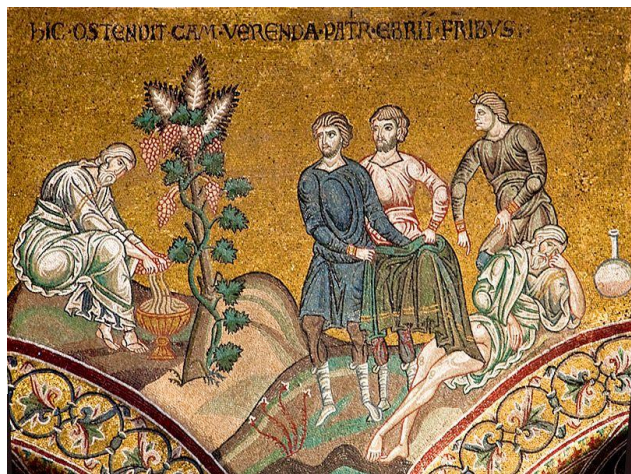
Итак, роман Толстого «Воскресение» начинается с описания того, как весна пробуждается в городе, а люди выскребают свежие побеги земли, копят всё, сопротивляются наступлению весны.

Особенно это видно теперь, когда искусственный мир, как плод греховной мутации, вытесняет, разрушая мир естественный. Вы сами можете привести примеры (ответы)

- Социальные сети заменяют общение друзей,
- Интернет (фильмы, мультики, игры) заменяют воспитание детей родителями,
- Трансгуманизм имеет своей целью заменить человека на искусственного и т. д.

Обратимся к тексту Св. Писания Бытие 4.17-26.

Сначала нарисуем на доске и будем в ходе обсуждения дополнять родословие первых людей. (на доске Бог – Адам и Ева- дети: Каин, Авель, Сиф и др. дети).



Чтение Библии:

- И познал Каин жену свою; и она зачала и родила Еноха. И построил он город; и назвал город по имени сына своего: Енох.
- 18 У Еноха родился Ирад [Гаидад]; Ирад родил Мехиаеля [Малелеила]; Мехиаель родил Мафусала; Мафусал родил Ламеха.
- 19 И взял себе Ламех две жены: имя одной: Ада, и имя второй: Цилла [Селла].
- 20 Ада родила Иавала: он был отец

живущих в шатрах со стадами.

- 21 Имя брату его Иувал: он был отец всех играющих на гуслях и свирели.
- 22 Цилла также родила Тувалкаина [Фовела], который был ковачом всех орудий из меди и железа. И сестра Тувалкаина Ноема.
- 23 И сказал Ламех женам своим: Ада и Цилла! послушайте голоса моего; жены Ламеховы! внимайте словам моим: я убил мужа в язву мне и отрока в рану мне;
- 24 если за Каина отмстится всемеро, то за Ламеха в семьдесят раз всемеро.

- 25 И познал Адам еще [Еву,] жену свою, и она родила сына, и нарекла ему имя: Сиф, потому что, [говорила она,] Бог положил мне другое семя, вместо Авеля, которого убил Каин.
- 26 У Сифа также родился сын, и он нарек ему имя: Енос; тогда начали призывать имя Господа [Бога].

А как все начиналось? (чтение Писания и размышление).

Каин и Енох

Братоубийца Каин поселился отдельно. В те времена еще не было мутаций, и браки были между близкими родственниками.

«И познал Каин жену свою; и она зачала и родила Еноха. И построил он город; и назвал город по имени сына своего: Енох».

Каин первый градостроитель, как бы боится земли, той самой, от которой вопияла кровь брата его. Он отгораживается от природы камнями стен, рвом, мостовых и этим самым показывает, что он, Каин, взбунтовался против всего Божьего мира, мира природы.

Оказывается, урбанизация, наступательная жизнь города может означать нравственную проблему и для всего рода человеческого, этого нельзя не чувствовать.

Отметим:

- Строительство города
- Назван город именем человека.

Ирад. У Еноха родился Ирад; **Ирад** (восхваляющий в молитвах еду, торговля, система мер и весов)

Исследователь Библии Александр Лопухин указывает на Ирада как на первого настоящего жителя города.

Далее потомки Каина стали покорять природу, энергично приспособливая ее под свои нужды. Они словно стремились вернуть утраченное при грехопадении владычество над природой, чтобы легко и в изобилии получать блага, устроить себе рай с помощью изобретений, ми все более отдалялись от Бога.

Археологическая наука установила, что обожествление людей самих себя возникает именно в тех сообществах, где удалось наладить эффективное хозяйство и человек стал менее зависим от природы.

Это касается древних государств Месопотамии и Египта. Уже около 3000 г. До н. э. создатель единого Египта фараон Менес почитается как Бог Хор.

Мехиаэль (поливающий, орощающий). Первые оросительные системы появились в Месопотамии.

Мафусал; (человек, создающий ручьи). Мафусал родил Ламеха.

Ламех (1474 от сотворения мира) нарушает Богом данный брачный закон.

- 19 И взял себе Ламех две жены: имя одной: Ада, и имя второй: Цилла [Селла].

Сыновья Ады:

- 20 Ада родила Иавала: он был отец живущих в шатрах со стадами.
- 21 Имя брату его Иувал: он был отец всех играющих на гусях и свирели. (по мысли оптинских старцев музыка позволяла выразить порывы и чувства людей, напоминала молитву, но не была ею).

Цилла

- 22 Цилла также родила Тувалкаина [Фовела], который был ковачом всех орудий из меди и железа. При раскопках самых древних поселений уже находят серьги, бусы, кольца... Это были первые изделия из металла, потом- скипетры, короны, шлемы царей, предметы для хозяйства: шила, ножи, и только потом – оружие.
- И сестра Тувалкаина Ноема. (по преданию, дочь Циллы Ноема придумала женские украшения и стала основательницей постыдной древнейшей профессии.)
- 23 И сказал Ламех женам своим: Ада и Цилла! послушайте голоса моего; жены Ламеховы! внимайте словам моим: я убил мужа в язву мне и отрока в рану мне;
- 24 если за Каина отмстится всемеро, то за Ламеха в семьдесят раз всемеро.

Обобщим:

Цивилизация Каина занималась строительством городов, цитаделей агрессии, скрещиванием животных видов, генным скотоводством, музыкой оккультно-ритуального характера и кузнечным делом — это военно-промышленный комплекс, военная технология. То обстоятельство, что эти достижения приписывается потомкам Каина, а не более праведной ветви Сифа, наталкивает на мысль, что в цивилизации падшего человечества заложено именно зло.

Наш век уже сейчас называют веком нового мышления, новых генных технологий, нового информационного пространства. Новое мышление целиком построено на эгоистической культуре, на эгоистическом культе, точнее, религии человекобожия — гуманизме.

Главная задача этого культа — объявить человека высшей ценностью и более того — провозглашать приоритеты самых низменных инстинктов в человеке. Каин организатор города в этом смысле. То все мы горожане получатся тоже последователи

отчасти Каина в некотором смысле. Потому что есть как бы Богом данный мир, а есть искусственный мир, город — это искусственный мир. Потом, не забывайте того, что город в древности — это крепость, это готовность к сопротивлению, это вызов окружающей реальности. Ведь Каин боялся, что его могут убить. На него нападали не только люди, как ему казалось, могли напасть, но и звери стали на него нападать. Есть предание, что звери до убийства Авеля вообще боялись людей, пресмыкались перед людьми. А после того, как звери почуяли кровь первого человека Авеля, у них проснулся злобный инстинкт, они стали рычать на этого Каина. И он из владыки природы превратился в убегающего злодея, который прятался не только от людей, но и от зверей.

Сифиты

- **25** И познал Адам еще [Еву,] жену свою, и она родила сына, и нарекла ему имя: Сиф, потому что, [говорила она,] Бог положил мне другое семя, вместо Авеля, которого убил Каин.
- **26** У Сифа также родился сын, и он нарек ему имя: Енос; тогда начали призывать имя Господа [Бога].

Из этого потомства и родиться Ной, от которого народится новое человечество.

Смешение сифитов и каинитов привело к разращению допотопного человечества.

Обобщим: человечество разделилось на две части – каинитов и сифитов. Первые пошли по пути от Бога, сифиты оставались верными Ему.

Задание:

1. Укажите по три основных характеристики каинитов и сифитов.
2. Как вы полагаете, по какому пути сейчас идет человечество? Аргументируйте свой ответ

Рефлексия:

Оцени себя на уроке

Урок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Урок был интересный и я приобрел новые знания 2. Я многое из урока уже знал 3. Мне данная тема не близка или я не согласен с предложенным.
Я на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я старался впитывать новое 2. Я, к сожалению, иногда отвлекался. 3. Мне трудно было сосредоточиться и не работал на уроке

	Итог	1. Я усвоил новые знания 2. Мне необходимо обдумать то, что я узнал 3. Мне хотелось бы рассказать другим то, что сегодня узнал и обсудить		
--	------	---	--	--

ORTODOKSŲ (STAČIATIKIŲ) TIKYBOS MOKYMO PLANAVIMO REKOMENDACIJOS (PAVYZDŽIAI)

2.2. IV gimnazijos klasė

D. ASMENS TOBULĖJIMAS IR VISUOMENĖ (PASIEKIMŲ SRITIS)

D1. GYVENIMO KRISTUJE BŪDŲ PASIRINKIMAS (PASIEKIMAS)

TEMA: Pasaulyje, bendruomenėje, visuomenėje. (2 val.)

Naudodamiesi IKT analizuos apreiškusių religijų dvasinių vertybių svarbą ir pateiks šių religijų bendrumus bei skirtumus. Remdamiesi suformuluotomis išvadomis apmąstys apreiškusių religijų įtaką pasauliui. Kokie visuomenės ir religijų santykiai? Kokie yra daugiakultūriškumo ženklai visuomenėje? Koks mano požiūris į kitų tautybių ir religijų žmones? Koks Bažnyčios vaidmuo daugiakultūrinėje visuomenėje?

(ĮTRAUKIANTIS MOKYMO SI KONT EKSTAS)

Mokosi suprasti ir gerbti Bažnyčios skelbiamą tikėjimą, aptarti asmenybės vaidmenį Bažnyčios bendruomenėje ir visuomenėje. Apibrėžia religinio / tarpkultūrinio dialogo svarbą šių dienų pasaulyje. Bando atskleisti skirtingų išorinių ir vidinių poreikių, siekių suderinamumą.

Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas	Pasiekimų vertinimas
D1.2. Supranta ir gerbia Bažnyčios skelbiamą tikėjimą. Aptaria asmenybės vaidmenį Bažnyčios bendruomenėje ir visuomenėje.	Pristato ir įvertina daugiakultūrinės visuomenės bruožus tolerantiškai priimdami kitų tautų ir religijų žmones. Diskutuoja apie Ortodoksų Bažnyčios atvirumą kitų tautybių ir religijų žmonėms. Analizuoja, kaip asmens vertybės sąlygoja žmogaus elgseną, požiūras, nuostatas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pažinimo kompetencija: Lygina ir analizuoja religinių bendruomenių kilmę, struktūrą, etinius principus. ▪ Kultūrinė kompetencija: toleruoja ir gerbia įvairovę – kultūroje, visuomenėje, ekonomikoje ir gamtoje. ▪ Socialinė-emocinė, sveikos gyvensenos kompetencija: 	D1.2 Mokiniai išvardina dvasines religijų vertybes ir pateikia pavyzdžių, kaip dvasiniai religijų turtai įtakoja ir keičia pasaulį. Sukuria ir pristato religinių bendruomenių „Ramybės dekalogą“.

	<p><i>Darbas grupėse.</i> Naudodamiesi pateikta informacija mokiniai užpildo lentelę nurodydami religijų dvasinių turtų vertybes, jų skirtumus ir panašumus. Suformuluoja išvadą ir pristato klasei.</p> <p><i>Individualus darbas.</i> Apmąsto ir pateikia pavyzdžių, kaip tikintysis gali įtakoti aplinką, kurioje gyvena keisdamas ją į gera.</p> <p><i>Isivertinimas.</i> Suformuluoja pamokos darbą apibendrinančią išvadą ir pristato ją klasei.</p>	<p>Analizuoja ir vertina socialinius, psichologinius, dvasinius tikinčiųjų bendruomenių gyvenimo reiškinius.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikavimo kompetencija: dalyvauja įvairaus pobūdžio diskusijose, efektyviai klausosi, klausia, atsako, kelia problemas, svarsto, argumentuoja, vertina, apibendrina. ▪ Pilietiškumo kompetencija: pristato religijų socialinio teisingumo principus naudojant informacines ir komunikacines technologijas. 	<p>D1.3 Apibūdina, lygina ir analizuoja religinių bendruomenių kilmę, struktūrą, etinius principus. Pristato religinių bendruomenių bendrumus ir skirtumus, tradicijas, apeigas.</p>
<p>D1.3. Aptaria Ortodoksų Bažnyčios santykį su kitais krikščioniais.</p>	<p>„<i>Mano Tėvo namuose daug buveinių</i>“ (Jn 14,2). Naudodamiesi IKT priemonėmis aptaria įvairias krikščionių bendruomenes. Paaiškina ekumenizmo ir tarpreliginio dialogo sąvokas ir jų svarbą visuomenei bei Bažnyčiai.</p>		

E. ŽMOGUS IR PASAULIS (PASIEKIMŲ SRITIS)

E1. BAŽNYČIOS MOKYMO ANALIZĖ (PASIEKIMAS)

TEMA: Krikščioniškas socialinis / ekologinis mokymasis. Ar jis įtakoja visuomenės gyvenimą (2 val.)

Pagarba viskam, kas gyva. Remdamiesi religijų pagarbos gyvybei principais analizuos ekologinę aplinkos situaciją ir nurodys ekologinių problemų priežastis ir jų sprendimo būdus.

(ĮTRAUKIANTIS MOKYMO SI KONTEKSTAS)

Mokiniai nagrinėja ir analizuoja šiuolaikinės Bažnyčios socialinį mokymą. Kelia probleminius klausimus, organizuoja diskusijas, atlieka pilotinius tyrinėjimus, aktyviai savanoriauja, dalyvauja gamtos apsaugos, labdaros akcijose.

Pasiekimų lygiai	Rekomenduojamos veiklos	Kompetencijų ugdymas	Pasiekimų vertinimas
------------------	-------------------------	----------------------	----------------------

<p>E1.1. Kelia klausimus apie krikščionio misiją ir Bažnyčios ateitį. Svarsto realiąsias, idealiąsias, potencialiąsias savo asmens galias.</p>	<p><i>Aiškinimas.</i> Socialinio Bažnyčios mokymo tikslas, paskirtis, kilmė. <i>Darbas grupėse.</i> Grupių atstovai ištraukia 2-3 korteles, kuriose surašyti klausimai, atspindintys socialines problemas. Pasitardami grupėje atsako į klausimus, užrašytus kortelėse, įvardina problemas ir pateikia problemų sprendimo būdus krikščioniškojo mąstymo šviesoje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pažinimo kompetencija: Analizuoja Socialinio / Ekologinio Bažnyčios mokymo turinį, esminius principus. ▪ Socialinė-emocinė, sveikos gyvenimo kompetencija: Analizuoja ir vertina socialinius, ekologinius visuomenės gyvenimo reiškinius. ▪ Komunikavimo kompetencija: dalyvauja įvairaus pobūdžio diskusijose, efektyviai klausosi, klausia, atsako, kelia problemas, svarsto, argumentuoja, vertina, apibendrina. ▪ Pilietiškumo kompetencija: pristato krikščionių socialinio mokymo principus. 	<p>A1.1 <i>Pokalbis</i> apie mokinių pastebimus socialinius, psichologinius, dvasinius neteisingumo reiškinius visuomenėje. Pasisakymai apibendrinami. <i>Refleksija.</i> Apie Bažnyčios socialinį mokymą supratau (...). Aš kaip krikščionis galiu (...). A1.2 <i>Namų darbas.</i> Naudojantis <i>vaizdo medžiaga skaidrėmis</i> grupėms paruošti socialinio teisingumo principų pristatymą. <i>Individualus darbas.</i> Skaito Sv. Rašto tekstus (2 Kor 9, 7-15; 2 Jn 4-6; Apd 4, 32-36; Rom 12, 14-21; 13,8-10), trumpai komentuoja ir suformuluoja išvadą apie socialinį mokymą Sv. Rašte.</p>
<p>E1.4. Apsisprendžia rinktis krikščioniškąją poziciją viešajame gyvenime ir kitur.</p>	<p><i>Darbas grupėse.</i> Iš pateiktos informacijos apie religijose atskleidžiamą Kūrėjo ir kūrinijos santykį suformuluoja pagarbos gyvybei principus ir juos pristato klasei. <i>Individualus darbas.</i> Skaito tekstą bei atsako į klausimą: koks yra asmens pasaulėjautos ir pasaulėžiūros ryšys su gamta? Atsakymai apibendrinami. <i>Darbas grupėse.</i> Analizuoja gautą informaciją apie ekologinę aplinkos situaciją ir įvardina ekologinių problemų priežastis bei pateikia ekologinių problemų sprendimo būdus naudodamiesi anksčiau suformuluotais pagarbos gyvybei principais. <i>Esė.</i> „Visų blogybių šaknis yra godulystė“ (1 Tim 6, 10).</p>		

Ugdymosi veiklų planavimo pavyzdžiai (rusų kalba) (dorinio ugdymo (tikybos) mokytoja metodininkė Natalija Kolesnikova)

<p>Урок: Литовская Кальвария как духовная святыня родного края</p>	<p>Цель: на примере Литовской Кальварии познакомятся с паломничеством и смогут объяснить ее связь со Святой землей. Mokiniai susipažins su piligrimine kelione ir paaiškins / atpažins Lietuviškos Kalvarijos ryšį su Šventąja žeme. Совершить виртуальное путешествие по Литовской Кальварии: https://sway.office.com/sLt0ydRexYDYawUX</p> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают Кальварию как духовную святыню родного края. <p>Повторение. На прошлом уроке мы начали большую тему: Католические ордена и их вклад в культуру родной земли. Мы кратко познакомились с доминиканцами. И сегодня мы посвятим урок Литовской Кальварии, реализацию которой осуществили монахи доминиканского ордена в 17-18 веках.</p> <p>Прочитаем фрагмент стихотворения И. Бродского "Мимо ристалищ, капищ, мимо храмов и баров, мимо шикарных кладбищ, мимо больших базаров, мира и горя мимо, мимо Мекки и Рима, синим солнцем палимы, идут по земле пилигримы».</p> <p>1 - Пилигрим или паломник. Пилигримы. Кто это?</p> <p>СЛОВАРЬ: ПИЛИГРИМЫ - странники по Святым местам.</p>	<p>Необходимо учителю: Книга «Библейская история»; Задания для учащихся Иллюстрации</p> <p>Ссылка на урок: https://sway.office.com/sLt0ydRexYDYawUX</p>	<p>1</p>
---	--	---	----------



	<p>В русской традиции существует аналог ПАЛОМНИКИ (от слова палома - пальма, которую странники привозили со Святой земли).</p> <p>Целью паломничества было посетить Святую землю, Иерусалим. После воскресения Иисуса Христа Иерусалим всегда манил верующих как место, где прошли последние дни земной жизни Христа и Его последний земной путь, распятие и воскресение. Тем, кому посчастливилось побывать в святых местах, привозили на родину как самый драгоценный дар, впечатления увиденного.</p> <p>Путь Иисуса Христа от места взятия под стражу до Голгофы - места распятия (Via Dolorosa в Иерусалиме) - особая святыня для христиан, и в первые века в крестном ходе в Страстную Пятницу участвовали все иерусалимские христиане во исполнение евангельских слов: <i>«Если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною»</i> (МФ. 16:25).</p> <p>Свидетельства о посещении святых мест мы находим в исторических источниках (Itinerarium или Peregrinatio ad Loca Sancta («Паломничество ко Святым местам»), написанных вероятней всего, в 381—384. Согласно описанию, крестный ход иерусалимских христиан начинался затемно с молитв в Гефсимании. «После этого идут с песнопениями пешком в город, приходят к воротам в тот час, когда человек начинает распознавать человека, затем идут посреди всего города все до одного – старцы и молодые, богатые и бедные (...) до Креста».</p> <hr/> <p>С переходом Иерусалима под власть мусульман христианские шествия по городу ушли в прошлое. Но желание пройти по Крестному пути, прочитав и пережив Евангельские события, жило в сердцах верующих.</p> <hr/> <p>Немного истории: Святые горы (Кальварии) - топографические копии Крестного пути Расцвет почитания Страстей Христовых в Европе приходится на XV век. Но так как паломничество в Иерусалим в это время было чрезвычайно опасным и почти невозможным в результате стремительного распространения мусульманского влияния, в Европе уже со времен раннего средневековья постепенно стала возникать традиция строительства особых мест</p>		
--	--	--	--

Кальварий (образов Палестины и Иерусалима), которые призваны были заменить собой паломничество в Иерусалим.



события Евангельской истории.

Литовская Кальвария

Вдоль Нериса к северу от центра Вильнюса в районе Балтупяй находится **Литовская Кальвария**, одно из удивительных мест родного края. В старое время это было местом особого паломничества. И сейчас верующие люди здесь проводят часы в уединении и молитве.

ЛИТОВСКАЯ КАЛЬВАРИЯ: основные исторические вехи

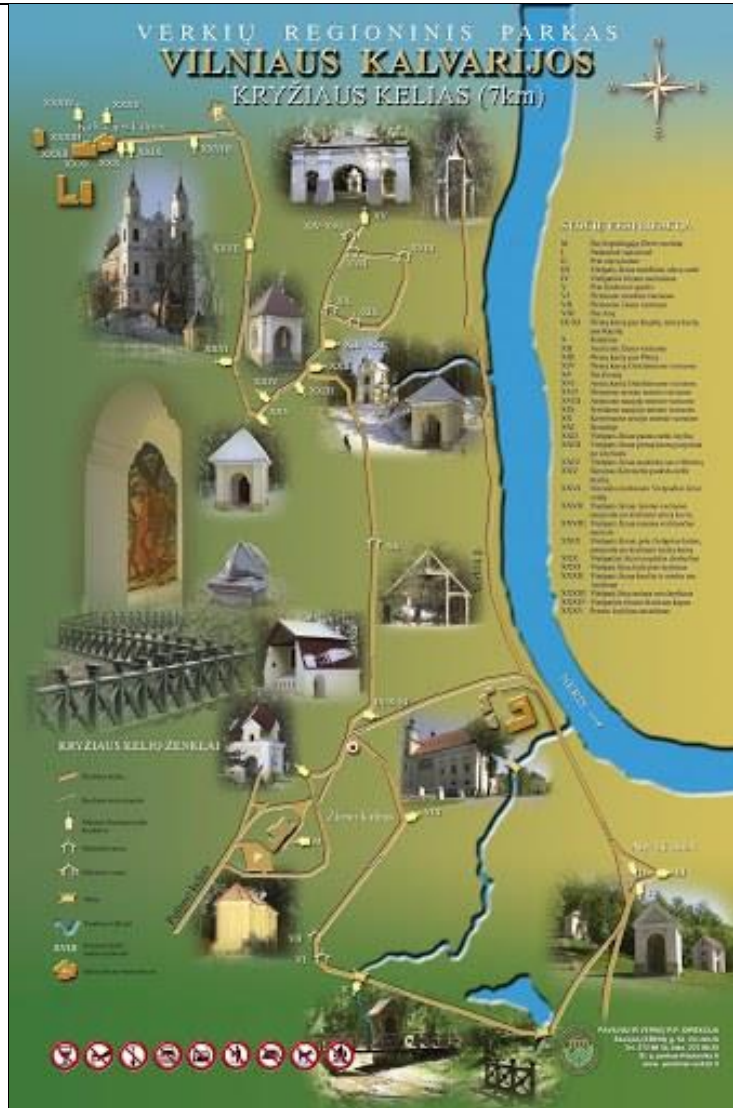
В Литве известны Жемайтійская. в окрестностях Плунге и Виленская Кальварии.

СЛОВАРЬ:

Кальвария (от лат. *Calvaria* — Голгофа; от *Calvariae locus* — место черепов) - скульптурные композиции на сюжеты Крестного пути Иисуса Христа, расположенные в особых местах, которые являют собой образы Святой земли.

Первая Кальвария была построена в 1405—1420 годах доминиканцем блаженным Альваресом в испанской Кордове). затем в Италии появляются аналоги - пространственные копии Крестного пути «Святые горы». В Польше самым первым и самым известным комплексом является Кальвария Зебжидовска (1602 - 1617).

Кальварии становятся "наглядным пособием" по Евангелию для простых богомольцев, богослужение Крестного Пути представляет своеобразное духовное паломничество на Голгофу. Совершая вместе со Спасителем путь на Голгофу в своих Кальвариях, пилигримы (паломники) молитвенно вспоминали

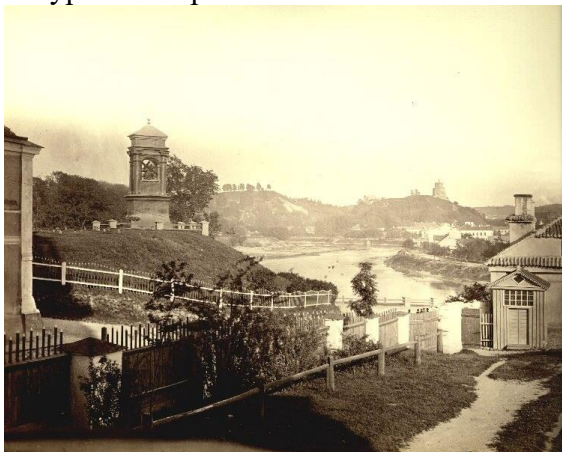


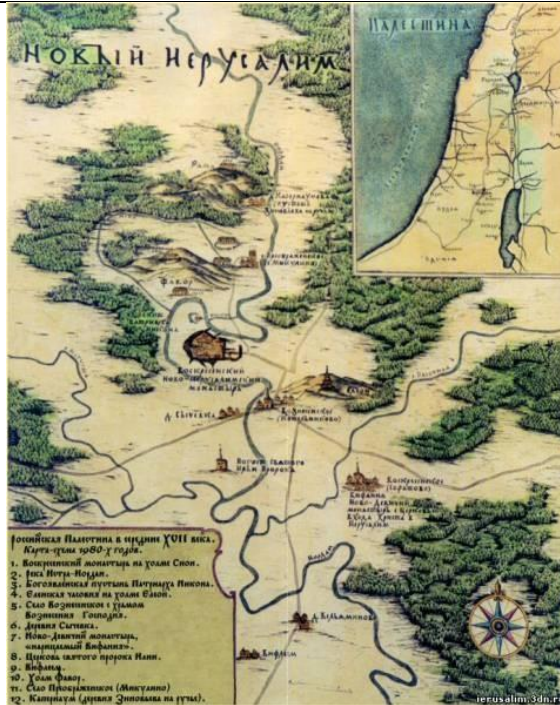
В русских землях по аналогии появляются Святые Палестины (аналог Кальварий). Самые известные - в Новом Иерусалиме и на Соловках.

Литовская Кальвария в Вильнюсе была основана в 1662 году епископом Ежи Биллзором. Длина ее - около 7 километров, она включает 22 часовни и 7 деревянных ворот, рассказывающих в 35 сценах историю Крестного пути Христа, костел. Начинается путь с часовни, где мы вспоминаем тайную Вечерю. Заканчивается в костеле честь Обретения Святого Голгофского Креста. Раньше Кальвария начиналась от Зеленого моста. Там люди оставляли подводки и пешком направлялись по Крестному пути. Сейчас утрачены часовни того времени, и мы можем их увидеть только на старых фотографиях. В 1812 г. французы устроили в костеле больницу и устроили казармы, а, уходя, ограбили и пожаром были уничтожены монастырский корпус и большая библиотека. Позже доминиканцы отремонтировали костел и монастырь, а часовни восстановили. На фронтоне костела записано - «Per crucem ad lucem» («**Через крест к свету**»), а на главном алтаре – «Non istum, sed Christum crede per istum» («**Не в это верь, а в Христа через это**»).

РУССКИЕ ПАЛЕСТИНЫ и их связь с Литовской Кальварией

Первой Русской Кальварией является Новый Иерусалим, построенный на берегу реки Истра, переименованной в Иордан. Тот факт, что царь Алексей Михайлович назвал Воскресенский монастырь с окрестностями Новым Иерусалимом после возвращения из литовского похода, — отсылает нас к истории строительства Литовской Кальварий, но с названием Новый Иерусалим. Русский Новый Иерусалим построен по кальварийской программе. Когда-то в Воскресенском соборе был «Жалостный путь на Голгофу» и стояла статуя Христа, несущего крест, в натуральный рост человека.





Обобщим

Что же заставляло людей оставлять насиженные места и отправляться в опасный и дальний путь?


Человеку свойственно посещать новые места, а прогулка по Литовской Кальварии может стать открытием. Самое благоприятное время пройти этот путь – на Страстной неделе перед праздником Пасхи или Воскресения, когда здесь собирается множество паломников, желающих пройти Путем Христовых Страданий, который закончится радостным:

Христос воскрес из мёртвых, смертию смерть поправ и сущим во гробех живот даровав!

Но и в другое время прогулка по Кальварии может стать часами размышлений.

Задание (обязательное по ссылке к уроку в дневнике):

1. Что значит слово пилигрим или паломник?
2. Как называется крестный путь Иисуса Христа в Иерусалиме?
3. По какой причине в Европе стали возводить Кальварии?
4. Что собой представляют Кальварии?

	<p>5. Какая связь между Литовской Кальварией и Новым Иерусалимом в России?</p> <p>6. Какие события вспоминают те, кто совершает паломничество по Кальварии?</p> <p>7. Хотели бы вы лично пройти по Кальварии как паломник?</p> <p>8. Хотелось бы вам посетить настоящий Иерусалим и что вы ожидаете от этого путешествия?</p> <p>Задание необязательное.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посетить Литовскую Кальварию в Вильнюсе. 2. Место расположения: Балтупяй. 3. Начало пути - от санатория. 4. Информационный стенд поможет вам пройти маршрут. 		
<p>Урок: Лента времени: замысел Бога о человеке и выбор человека</p>	 <p>Цель: В хронологической последовательности повторить основные события библейской истории до Моисея и на основании текста Св. Писания</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить, к чему привел личный выбор человека 2. Познакомить с различными датировками библейской истории 3. В тетради заполнить таблицу с основными событиями библейской истории от Адама до Моисея <p>Конспект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замысел Бога о человеке и выбор человека <p>Бог сотворил человека по образу Своему для возвышенной цели, но человек отверг Божию цель любви.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Все сотворено Богом. (Быт. 1:1.) 2. Человек - венец творения (Быт. 2:7-9.) 3. Грехопадение заключается в том, что Бог сотворил человека по образу Своему для возвышенной цели, но человек отверг Божию цель любви и стал жить по своей воле. 4. Бог долготерпит и, наконец, вмешивается в ход истории и дает людям заповеди. 	<p>Необходимо учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга «Библейская история»; ▪ Задания для учащихся ▪ Иллюстрации 	1

2. Датирование Сотворения мира и первого человека

С первых веков христианства предпринимались подсчёты, имевшие целью соотнести время сотворения мира с современной автору эпохой.

В 1738 году протестантский пастор Альфонс де Виньоль на основании проведённых подсчётов, после 40 лет изучения различных библейских хронологий, насчитал около 200 различных вариантов эры «от сотворения мира», или «от Адама». Согласно таковым, период времени от сотворения мира до Рождества Христова насчитывал от 3483 до 6984 лет.



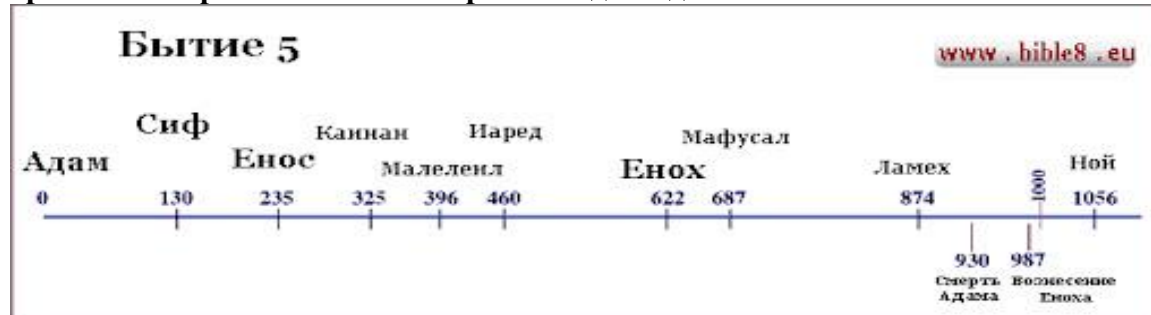
Наиболее распространенными являются:

- Византийская или **Константинопольская** — 21 марта 5508,
- **Ватиканская** — 4713 до н. э., более поздний подсчёт — около 4000 г.

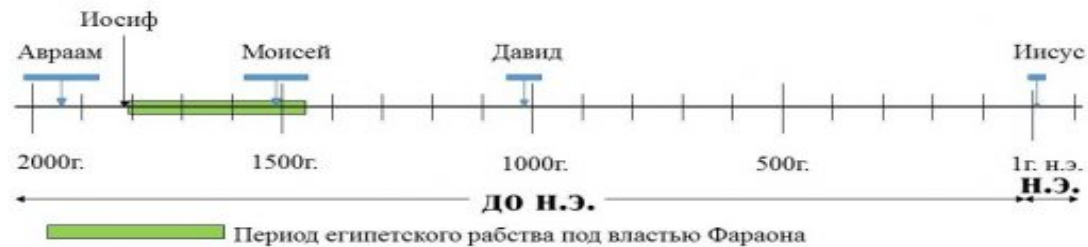
- **Иудейская** — начинается 6/7 октября 3761 до н. э. Это летосчисление является частью еврейского календаря и в настоящее время официально используется в Государстве Израиль

Для нас же важно не сами даты событий, а их последовательность. Для этого мы воспользуемся лентой времени.

Краткий обзор библейской истории от Адама до Моисея





Хронология с ключевыми библейскими персонажами

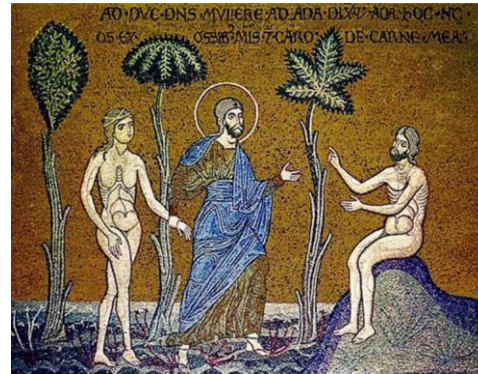


Задание: Пользуясь библейской энциклопедией (стр 34-36), в тетради по данному образцу заполните таблицу с основными событиями Библейской истории до Моисея (подсказка учителю)

Библейский герой	Историческое время	События

Адам	5508	Сотворение Богом Адама и Евы, грехопадение, изгнание из рая, начало жизни на земле	 		
Каин и Авель	?	Первое убийство, каиниты и сифиты			
Ной	1056(от сотв.мира) или 2630 до н. э.)	Великий потоп, спасение Ноя и начало нового этапа в истории			
Строители	Около 25в. до н. э	Строительство Вавилонской башни и разделение языков			
Авраам	Около 20-18 в. До н.э.	Авраам – отец всех верующих			
Иосиф	17-15 в. До н. э	Бог зло обращает во благо и Иосиф из раба становится правителем Египта			
Народ Божий	Около 1700 – 1280 до н. э.	Переселение в Египет и <i>египетское рабство</i>			
Моисей	Около 1350-1230	Жизнь Моисея			
Моисей	Около 1280-1240	Дарование 10 заповедей на г. Синай (Синайское законодательство)			
<p>Обобщим: Личный выбор человека привел к удалению человека от Бога и тогда Бог вмешивается в ход человеческой истории и дает своему народу на горе Синай скрижали с 10 заповедями. Эти заповеди становятся на долгие годы главными нравственными ориентирами человека</p>					
<p>Рефлексия:</p>					

	<p>1. Назовите последовательность основных событий</p> <p>2. Расскажите о проблеме датировки библейских событий.</p> <p>3. Зачем Бог дает Моисею заповеди?</p>		
<p>Урок: Как во мне проявляется образ Божий. Свобода как одно из проявлений Бога в человеке</p>	<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить, как в человеке проявляется образ и подобие Бога. • Рассмотреть свободу как одно проявлений образа Бога в человеке. <p>Повторение</p> <p>Новая тема</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое человек? 2. Что такое образ и подобие Бога в Человеке? 3. Как вы понимаете свободу? Сформулируйте доске коллективный ответ. <p>Объяснение</p> <p>Как во мне проявляется образ Божий</p> <p>1) Человек – конечная цель творения вселенной, мироздания, последнее звено творчества Божия. Бог создал человека от избытка <u>любви</u>, желая поделиться любовью.</p> <p>2) Человек создан Богом по Своему образу и подобию (<u>Быт.1:26</u>)¹.</p> <p>Образ Божий в человеке проявляется через черты образа. Это такие качества, которые отличают человека от всех других созданий. Основу человеческой личности составляют такие фундаментальные способности, которые непременно существуют в каждом человеческом существе. Они даны личности человека Богом при его творении (<i>Бытие 1, 27</i>). <i>Это</i>: свобода, духовность, творчество, интеллект, речь, любовь, совесть.</p> <p>Рассмотрим свободу как одно из проявлений образа Бога в человеке.</p>	<p>Необходимо учителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Книга «Библейская история»; ▪ Задания для учащихся ▪ Иллюстрации <p>на</p> <p>венец</p>	1



¹ <http://azbyka.ru/shemy/chelovek.shtml>

Образ Божий в человеке

- Стремление к поиску истины;
- Ощущение своей бессмертности;
- Способность к творчеству;
- Наличие разума (не столько логического, сколько духовного);
- Словесность;
- Свобода воли;
- Власть над тварью;
- Наличие нравственности, совести (стремление к святости, чувство стыда, долга, ответственности, воздаяния и т.д.);
- В своей природе (трехсоставности);
- В своем образе бытия (личность, множественность ипостасей при одной природе);
- В теле человека;

Свобода как проявление образа Бога в человеке

По определению словаря:

1. Свобода-способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости,

2. Свобода-есть отсутствие каких-нибудь ограничений, стеснений в чем-то.

Христианство учит, что дар свободы связан с образом Божиим, пребывающим в человеке. Свобода дана каждому. Однако она не имеет самого ценного-внутренней связи с добром. Бог

есть совершенство, и потому совершенен и гармоничен сотворённый Им мир. И Господь имеет право *и приоритет решать вместо человека и за человека, что такое добро и зло. И до грехопадения человек пребывал в свете Божественного видения сих разностей.* Но грехопадение, совершенное нашими прародителями, заключалось в том, что человек присвоил себе Божественное право решать, что такое добро и зло, пошел по пути дьявола, возомнив себя равным Богу. Свободу, данную ему, он употребил не к жизни, а к смерти. Вместе с тем, и падший человек сохранил свободу избрать с помощью Божией правый путь. Христианство - Благая весть о возвращении человеку свободы через преодоление губительных последствий греха. Бог хранит свободу человека, никогда не насилуя её. Напротив, сатана стремится завладеть волей человека, поработить её. Св. Писание говорит нам: «Где Дух Господень, там свобода». (2 Кор. 3.17). Христианская вера - это свободный акт. Без свободы не может быть веры. Подлинно уверовать можно только в том случае, если есть свобода сомневаться

Если Бог знает будущее человека, в чем тогда свобода выбора?

Да, Бог знает, кто и как поступит, но не Он это решает. Даровав человеку свободу, Бог воздействует на человека Своей любовью, а не принуждением. Свобода Божественной любви предполагает со стороны человека ответную любовь в свободе. Нет любви без свободы, так же, как нет и свободы без любви. Свобода личности как одно из основных проявлений в человеке образа Божьего остается неприкосновенной и неуничтожимой. Бог не нарушает Своим всемогуществом нравственной свободы человека. Он говорит: «*Се, стою у двери и стучу: если*

кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему, и буду вечером с ним, и он со Мною». (Откр. 3:20).

Эта дверь есть личная свобода человека, источник его самобытности и нравственного состояния, его открытости или замкнутости по отношению к Богу. Создав человека, Бог дал ему в собственность этот источник, владение которым означает свободное принятие или отвержение Божией милости и любви.



Промысл Божий в судьбе каждого человека — это некий диалог всемогущества Божьего с личной свободой человека. Инициатива в этом диалоге принадлежит Богу, но с неизменным соблюдением свободы человека и вообще всей разумной твари.

Богу от вечности ведомо все, что должно быть и что должно совершиться во времени. Но вы божь делает человек.

Образ Божий в человеке неистребим. Это означает, что как ни был болен человек телесными или душевными болезнями — образ Божий в нем остается. Каким бы грешником ни был человек — образ Божий в нем есть. Как бы сам себя ни унижал человек, или не был унижен другим — он все равно есть «по образу Божьему» сотворенный человек. Как низко о себе человек не помышляет — он, тем не менее, есть образ Первообраза. Даже если человек не верит в Создавшего его, он есть Его образ.

Подобие же заключается в уподобление человека Божественному совершенству. Это свободный выбор возможности уподобиться Богу в любви, мудрости, добре, чистоте, смирении, постоянстве. Познание Бога и любовь к Нему. Достигается во взаимодействии усилий человека и Божественной благодати, при решающей роли благодати. *Образ - данность, подобие - заданность.*

Свобода.

Независимая. Самостоятельная.

Мыслить. Делать. Быть.

Всего дороже на свете.

Полет.

Работа в тетради:

1. Прочитайте текст, перескажите и запомните:

Человек – конечная цель творения вселенной, венец мироздания, последнее звено творчества Божия. Бог создал человека от избытка любви, желая поделиться любовью.

2. Найдите (Быт.1:26) и продолжите предложение

Человек создан Богом

3. Заполните таблицу:

Образ Божий	Подобие Божие



2. Найдите в Св. Писании Ин.8.32, 2Кор.3.17, перепишите и запомните.

.....

3. Прочитайте текст и объясните: в чем состоит истинная свобода?

2.3. Ilgalaikių planų rengimas

Dėl ilgalaikio plano formos susitaria mokyklos bendruomenė, tačiau nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko(-ų) specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų ciklo, savaitės) ugdymo procesą, kuriame galėtų būti nurodomi ugdomi pasiekimai, kompetencijos, sąsajos su tarpdalykinėmis temomis. Pamokų ir veiklų planavimo pavyzdžių galima rasti Ortodoksų (stačiatikių) tikybos bendrosios programos (toliau – BP) įgyvendinimo rekomendacijų dalyje [Veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai](#). Planuodamas mokymosi veiklas mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdyti atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius. Šį darbą palengvins naudojimas [Švietimo portale](#) pateiktos BP [atvaizdavimu](#) su mokymo(si) turinio, pasiekimų, kompetencijų ir tarpdalykinių temų nurodytomis sąsajomis.

Kompetencijos nurodomos prie kiekvieno pasirinkto koncentro pasiekimo.

Spustelėjus ant pasirinkto pasiekimo atidaromas pasiekimo lygių požymių ir pasiekimui ugdyti skirto mokymo(si) turinio citatų langas.

Tarpdalykinės temos nurodomos prie kiekvienos mokymo(si) turinio temos. Užvedus žymeklį ant prie temų pateiktos ikonėlės atsiveria langas, kuriame matoma tarpdalykinė tema ir su ja susieto(-ų) pasiekimo(-ų) ir (ar) mokymo(si) turinio temos(-ų) citatos.

Daugiau ilgalaikių planų pavyzdžių galima rasti [Švietimo portale](#) atvaizdavime [Ortodoksų \(stačiatikių\) tikyba \(emokykla.lt\)](#) varnele pažymint *Ištekliai* ir pasirenkant *Ilgalaikiai planai ir kt.* punktą arba bendrosios programos *Įgyvendinimo rekomendacijų* pateikime OneNote formatu skyrelyje *Veiklos planavimo pavyzdžiai*.

3. Skaitmeninės mokymo priemonės

Nuorodos paskutinį kartą žiūrėtos 2024-10-04

Nr.	Pavadinimas	Trumpa anotacija	Nuoroda
1.	Šventasis Raštas	Pagrindinis tikybos pamokų šaltinis. Jame originalūs bibliiniai tekstai. Mokytojams siūloma naudotis originaliais teksta, taikant įvairias skaitymo strategijas. Šventojo Rašto tekstai padeda ugdyti visas kompetencijas, taip pat gali būti išieities tašku planuojant integruotas pamokas.	www.biblija.lt
2	Video „Biblijos projektas“ - animuoti vaizdo įrašai apie Bibliją.	„Biblijos projekte“ daug geros medžiagos ir trumpi bei gražūs filmukai gali būti puiki pokalbio su mokiniais pradžia.	https://youtube.com/playlist...
3	Projektas „Mano Biblija“	Portale pateikiami pagrindiniai lietuviški Šv. Rašto vertimai. Be to, rasite Žinyną, kuriame iš įvairių šaltinių surinkta ir sukomplektuota daugiau nei 1200 informacinių tekstų ir iliustracijų, atskleidžiančių Bibliinių laikų visuomenės, kultūros, buitės detales, paaiškinančių to meto papročius, supažindinančių su Biblijos veikėjais ir	https://manobiblija.lt/

Nr.	Pavadinimas	Trumpa anotacija	Nuoroda
		istoriniais įvykiais. Tris Biblijos vertimus galėsite skaityti ir palyginti susikūre nemokamą paskyrą, o visa papildoma medžiaga galėsite naudotis išsigijus prenumeratą – 12 Eurų visiems metams. Ji taip pat leis klausyti įgarsintą Naująjį Testamentą mobiliajame telefone. Portalas vis papildomas nauja medžiaga, 2021 m rudenį bus įdėta 16 Biblijos žemėlapių.	
4	Dorinis ugdymas	„Dorinis ugdymas“ – tai skaitmeninė mokymosi priemonė, kurios skirtingi mokymosi metodai ir skirtingi mokytojų bei mokinių vaidmenys sudomins, motyvuos siekti užsibrėžtų tikslų ir leis save įsivertinti. Mokymosi priemonę sudaro: 7 tematikos, 40 tikybos ir etikos integruotų pamokų, suteikiančių galimybę saugiai tyrinėti, nepatirti moralinio spaudimo, kurti vertybines nuostatas bei ugdyti estetinį skonį.	Dorinis ugdymas - Titulinis (ugdome.lt)
5	„Classtime“	Individualios mokinių pažangos stebėjimo skaitmeninė mokymo priemonė, skirta klasėje arba nuotoliniu būdu organizuoti mokinių pasiekimų patikrinimą, vesti užsiėmimus, viktorinas. Didinama mokytojo ir besimokančiojo sąveika, didinamas mokymosi pažangos skaidrumas, palengvinamas ir pagreitinamas mokytojo darbas.	Classtime
6	„Wordwall“	Ši populiari mokymo(si) platforma „ Wordwall “ išversta į 38 kalbas. „Wordwall“ – tai įvairių skaitmeninių priemonių platforma, skirta mokytojui parengti interaktyvias užduotis. VšĮ „Švietimo tinklas“ kartu su platformos „Wordwall“ kūrėjais „Visual Education Ltd“ atliko „Wordwall“ lokalizavimo darbus. Dabar veikia lietuviška „Wordwall“ versija.	Wordwall Greitesniu būdu kurkite geresnes pamokas
7	eLKlasė	eLKlasė - tai intuityvi ir inovatyvi mokymo(si) valdymo platforma, skirta tiek mokytojams, tiek mokiniams. Paprasta skaitmenizuoti pamokas, tinka naudoti nuotoliniu būdu ir klasės darbui.	eLKlasė (elklase.lt)

Rekomenduojama ugdymo procese naudoti šią medžiagą:

1. Šv. Filareto „Katekizmas“. Naudingas mokytojui kaip orientyras ruošiant katechetinius užsiėmimus. Jo vertimas ypač patogus pasitikrinti lietuviškiems sąvokų vertimams. http://www.ortodoksas.lt/p/katekizmas_12.html
2. „Ortodoksų terminų žodynas. Didaktinis įrankis mokytojui, kad nepaklystų terminų vertime. <http://www.ortodoksas.lt/p/ortodoksu-terminu-zodynaw.html>
3. Liturginiai rūbai. Ne tik mokytojui, bet ir mokiniui: Apie liturginius rūbus su iliustracijomis. <http://www.ortodoksas.lt/2018/12/dvasininku-drabuziai.html> <http://www.ortodoksas.lt/2019/08/vi-x-liturginiai-rubai.html>
4. Cerkvė. Cerkvės dalių pavadinimai su iliustracijomis. [Cerkvės dalių pavadinimai \(ortodoksas.lt\)](http://www.ortodoksas.lt)
5. Eucharistija. Eucharistine duona ir Proskomidija. [Apie eucharistinę duoną, antspaudus, Proskomidiją \(ortodoksas.lt\)](http://www.ortodoksas.lt)
6. 7 Bažnyčios sakramentai. Medžiaga apie 7 Bažnyčios sakramentus (nuoroda į rinkinį). <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=4608279532517578>
7. Ikonos. Nikėjos II susirinkimo dogma temai apie ikonas. <http://www.ortodoksas.lt/.../ii-nikejos-susirinkimo-dogma...>
8. Plakatas. Lietuvos šventieji (plakatas). [Pirmą kartą istorijoje: krikščionys ortodoksai švenčia Visu Lietuvos šventųjų dieną - Bernardinai.lt](http://www.ortodoksas.lt)
9. Giesmės. Ortodoksų giesmių natos (tekstai lietuvių k.). <http://www.ortodoksas.lt/p/natos.html>
10. Maldynas. Verta susipažinti ir su maldynu vaikams. Ortodoksų maldynas vaikams (ortodoksas.lt)

4. Literatūros ir šaltinių sąrašas

Šaltiniai rusų kalba:

Основной курс по «**Библейской истории Ветхого Завета**» строится по телевизионному циклу «**Остров открытий**».

Так же курс состоит из **Методического пособия для учителя и Рабочей тетради**. В Расширенной учебной программе уроки по курсу «**Библейской истории Ветхого Завета**» (выделены *бежевым цветом*) расписаны схематично, указано название *темы урока*, расписаны *духовно-нравственный и знаниевый аспекты* урока, перечислены *основные понятия* и *учебные материалы*. Подробно весь ход урока расписан в **Методического пособия для учителя (2)**

В **Расширенной учебной программе** уроки по **Библейской истории Ветхого Завета** дополнены уроками по **Истории древнего мира**, что позволит ученикам лучше усвоить материал курса, почувствовать дух времени, быт и настроение современников Библейских событий. Уроки, относящиеся к блоку «**История Древнего мира**» (на *белом фоне*) расписаны подробно – дан **план урока**, реплики учителя, **вопросы** для обсуждения и **ответы** на них, даны **ссылки на видеоматериалы**, описаны **игры**, направленные на сплочение детского коллектива, **творческие задания** и т.п.

Все видеоматериалы, которые используются на уроках, взяты на **YouTube**, что позволяет смотреть видеоролики онлайн или заранее скачивать их. Второе намного удобнее. Так что лучше всего скачать все ролики на накопитель (для этого нужно в адресной строке непосредственно перед словом *youtube* вставить буквы *ss* и нажать на кнопку «*enter*»)

Так же использовались отдельные серии из других проектов. Кроме видеоматериалов рекомендовано использовать материалы следующих **сайтов** и **книги**:

1. **Воскресная школа** (*сайт ПСТГУ*) – добротная программа, с подробно разработанной методикой, заданиями и иллюстративным материалом.
2. **Подборка материалов по церковнославянскому языку** – подборка учебников и словарей; особую ценность представляет «*Церковнославянский язык в таблицах*» (А.Е. Смирнова).

3. *Александр Тюрин* разработал замечательный сайт с разнообразными тренажерами и онлайн-заданиями по церковнославянскому. Он же разработал приложение с игрой в **лото с церковнославянскими цифрами**.
4. *Макарова Е. В.* Учебно-методический комплект «Сперва Аз да Буки» (азбука, прописи, методическое пособие). М.: Издательство Московской Патриархии, 2018 – *один из наиболее полных и внятных учебно-методических комплектов*.

5. Užduočių ar mokinių darbų, iliustruojančių pasiekimų lygius, pavyzdžiai.

Kūrybinių veiklų metu plėtojamos kompetencijos				
Pažinimo kompetencija	Kultūrinė kompetencija	Kūrybiškumo kompetencija	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Komunikavimo kompetencija
Gebėjimas pažinti ir perimti istorinę, kultūrinę, dvasinę Šventojo Rašto patirtį, mokiniai reflektuoja, kritiškai mąsto, ieško problemų sprendimo, atlieka kūrybines užduotis.	Religinės / tikėjimo savimonės (požiūriai, nuostatos, vertybės) ugdymas, grįstas aktyvia moksleivių tikėjimo patirties raiška ir kultūriniu sąmoningumu.	Mokiniai tyrinėja, kuria bei vertina kūrybines idėjas, kritiškai vertina užduočių informaciją, pristato ir dalinasi žiniomis, idėjomis, patirtimi.	Tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai (atpažįsta emocijas, jas atliepia), atsakingai priima sprendimus, atsižvelgia į etinius ir socialinius veiksnius.	Mokiniai kuria pranešimus, praturtintas skaitmenines aplinkas, perduoda žinias (analizuoja tekstus, paveikslus, sprendžia kryžiažodžius, pildo užduočių lapus / infografikus), komunikuoja žodžiu, pasitelkę IT technologijas.

5.1. III gimnazijos klasė

Užduočių pavyzdžiai (rusų kalba)

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

ВЕТХИЙ И НОВЫЙ ЗАВЕТ. СВЯТЫЕ И СВЯТЫНИ

В настоящем разделе помещены вопросы и задания тематически связанные с Ветхим и Новым Заветом, святыми и святынями. Материал представлен как в виде тестовых заданий закрытой и открытой формы, так и вопросов, требующих развернутого ответа. Данные типы заданий позволяют не только проверить эрудицию школьников, но и подтолкнуть к собственным изысканиям в области истории и культуры Православия.

1. P2008

1. Завершите цитату из Евангелия:

«Истинно, истинно говорю вам: слушающий слово Мое и верующий в Пославшего Меня имеет

2. Где и при каких обстоятельствах были произнесены следующие слова:

«Дома Отца Моего не делайте домом торговли».

3. Почему молитва «Отче наш» называется Молитвой Господней?

4. Напишите как, согласно Священному Преданию, звали волхвов, пришедших поклониться Младенцу Христу? Какие дары они принесли?

5. Перечислите великие двенадцатые праздники Православной церкви в календарном порядке, начиная с 1 сентября. Какие из событий, лежащие в основу этих праздников, не описаны в Евангелии?

6. Внимательно прочитайте стихотворение. О какой молитве идет речь (напишите эту молитву)? Когда эта молитва читается (поется) в храме?

Отец наш, Ты, Который в небесах,
Который исполняешь все Собою
И правншь всем, везде, во всех веках
Премудрой, всемогущею рукою!
Вселенную призвал Ты в бытие.
Во всей вселенной с трепетом приятно
Да будет имя дивное Твое
И всем странам, и всем народам свято...

Вильгельм Кюхельбекер

ВЕТХИЙ И НОВЫЙ ЗАВЕТ. СВЯТЫЕ И СВЯТЫНИ

7. Прочитайте фрагмент летописи. О каком событии идет речь? Назовите имя князя.

Философ решил и эти недоумения князя и продолжал, что учение апостолов приызла вся вселенная — и в числе других народов и греки — и что настанет наконец день, когда Господь Иисус снова придет на землю судить живых и мертвых и воздать каждому по делам: праведникам определит Царство Небесное, а грешникам и не крестившимся во имя Его — огнь вечный. Говоря последние слова философ раскрыл пред князем картину Страшного Суда и указал одесную Судии праведников, с радостию идущих в вечные обители, а опуюю — грешников, влекомых на вечную муку. Князь, смотря на картину, глубоко вздохнул и сказал: «Хорошо сим одесную, и горе сим ошуюю». «Если и ты желаешь стать с праведниками, — заметил ему проповедник, — крестись». Князь положил слова сии на сердце и отвечал: «Пожду еще немного», — имея намерение испытать все веры, щедро одарил философа и отпустил с великою честью».

8. Святые — это люди, которые в своей земной жизни особенно угодили Богу. Но все люди — разные. И подвиги у них разные. Кто-то был молитвенником, кто-то трудился, кто-то пострадал за веру. Кто-то был священником, кто-то — царем, кто-то — бедным человеком. Поэтому в Церкви есть понятие «лики святых». Это группы святых, подвизавшихся в одном и том же подвиге. В каком лике Православная церковь прославляет святых, которые:

- При жизни были монахами или послушниками
- Более других потрудились в распространении Христовой веры
- Приняли мученическую кончину от рук своих единоверцев
- При жизни были благочестивыми мирянами или приходскими священниками
- При жизни были епископами

2. P2008

1. Кто и при каких обстоятельствах произносит в Евангелии следующие слова:

«...радуйся, Благодатная! Господь с Тобою...»

2. С каким эпизодом Евангелия переключаются следующие строки из стихотворения «Гамлет» Б.Л. Пастернака? При каких обстоятельствах в Евангелии были произнесены соответствующие слова?

«Если только можешь, авва Отче,
Чашу эту мимо пронеси»

3. Объясните происхождение фразеологизма «Зарыть талант в землю».

4. Из какой книги Священного Писания взяты цитаты?

- Пойте Богу нашему, пойте, пойте Царви нашему, пойте. Яко Царь всяя земли Бог, пойте разумно.
- Воскликните Господеви, вся земля, пойте же имени Его, дадите славу хвале Его. Рцйте Богу: коль страшна дела Твоя? Во множестве силы Твояе солжут Тебе врази Твои. Вся земля да поклонится Тебе и поет Тебе, да поет же имени Твоему, Вышний.
- Хвалите Его во гласе трубнем, хвалите Его во исаитири и гуслех. Хвалите Его во тимпане и лице, хвалите Его во струнах и органе. Хвалите Его в кимвалех доброгласных, хвалите Его в кимвалех восклицания. Всякое дыхание да хвалит Господа.

5. По какому принципу образованы пары имен? Уберите пару, выпадающую из логического ряда. Свой выбор объясните.

- Каин и Авель
- Исав и Иаков
- Марфа и Мария
- Сим и Иафет
- Авраам и Исаак
- Иосиф и Вениамин

6. Найдите имя, выпадающее из логического ряда. Подчеркните его и поясните свое решение. Какие имена следовало бы добавить в этот перечень и почему?

Андрей, Петр, Иоанн, Иаков, Филипп, Исаия, Фаддей, Варфоломей.

3. P2008

1. Назовите имя святой, о которой повествуется в нижеприведенном отрывке.

«В июле 1918 года в городе Алапаевске чекисты сбросили в глубокую шахту старого рудника настоятельницу Марфо-Мариинской обители вместе с ее келейницей Варварой и членами императорского дома. Забросав шахту ручными гранатами, чекисты уехали. Один из свидетелей убийства слышал доносившееся из глубины шахты пение Херувимской, которую пели новомученики Российские пред вратами Вечности. В 1921 году нетленные, благоухающие мощи настоятельницы Марфо-Мариинской обители и ее верной келейницы были перевезены в Иерусалим и, по благословению Патриарха Иерусалимского Дамиана, торжественно перенесены в храм святой Марии Магдалины».

2. Предводители каких из перечисленных битв были причислены к лику святых?

- Невская битва
- Осада и взятие Корсуни
- Ледовое побоище
- Куликовская битва
- Сражение у о. Тендра

3. Распределите имена святых земли Русской в хронологическом порядке. Кому из перечисленных святых принадлежит знаменитая фраза: «Стяжи дух мирен и тысячи вокруг тебя спасутся»?

- Ксения Петербургская
- Александр Невский
- Владимир Красное Солнышко
- Сергей Радонежский
- Блаженная Матрона
- Амвросий Оптинский
- Серафим Саровский

4. В иконографии Божией Матери выделяется три основных типа. Найдите соответствие между иконографическим типом и перечисленными названиями.

Богородица и сидящий на ее руках Младенец Христос соприкасаются щеками	Одигитрия
Богородица изображается с Младенцем, прямо сидящим на ее руках	Оранта
Богородица изображается с Младенцем на лоне или без Него. Руки Богородицы воздеты в молении	Умиление (Елеуса)

5. Перечисленные ниже слова характеризуют особенности богослужебной практики и внутреннего устройства церкви. В каждом ряду найдите слово, выпадающее из логического ряда. Подчеркните лишнее слово и поясните свое решение.

- А. Крещение — миропомазание — брак — покаяние — евхаристия — соборование — отпевание — священство.
- Б. Алтарь — неф — притвор — камилавка — солея — амвон — клирос — ризница.
- В. Аналой — ладан — иконостас — кадило — лампада — Четьи-Минси — подсвечник — паникадило.

4. P2008

1. Перед вами отрывок стихотворения Е. Санина. Назовите имена трех девочек и их матери.

Иду я с иконой из храма,
Сюжет ее очень прост:
Три девочки, с ними мама, —
Четверо в полный рост.
Когда-то девочки встали
Перед царем-палачом,
И за Христа их пытали,
А после казнили мечом...

2. О какой молитве идет речь в стихотворении А.С. Пушкина? Если можете, напишите не только название молитвы, но и ее текст.

Отцы пустышники и жены непорочны,
Чтоб сердцем возлетать во области заочны,
Чтоб укрепить его средь дольных бурь и битв,
Сложили множество божественных молитв;
Но ни одна из них меня не умиляет,
Как та, которую священник повторяет
Во дни печальные Великого поста;
Всех чаще мне она приходит на уста
И падшего крепит неведомою силой:
Владыка дней моих! Дух праздности унылой,
Любоначалия, змеи сокрытой сей,
И празднословия не дай душе моей.
Но дай мне зреть мои, о Боже, прегрешенья,
Да брат мой от меня не примет осужденья,
И дух смирения, терпения, любви
И целомудрия мне в сердце оживи.

5. P2008

1. По какому поводу в Священном Писании упоминаются слова: *соль, закваска, горчичное зерно, сокровище*?

2. Из приведенных выражений отметьте те, которые имеют библейское происхождение. Напротив выражений, связанных с Ветхим Заветом, поставьте букву — «В», с Евангелием — «Е», с Посланиями апостолов — «А».

Умом Россию не понять	В поте лица	
Нести свой крест	Не судите да не судимы будете	
В начале было слово	Суета сует	
Рог изобилия	Медь звенящая и кимвал брящущий	
Карфаген должен быть разрушен	Пришел, увидел, победил	
Отделить зерна от плевел	Опеживать комара и проглатывать верблюда	
Возвращаться на круги своя	Время собирать камни	
Сизифов труд	Кто к нам с мечом пришел, тот от меча и погибнет	
А судьи кто?	Зарыть талант в землю	

Выберите по одному выражению из Ветхого и Нового Заветов и расскажите о них. Откуда они взяты, с какими событиями Священной истории связаны, кем и по какому поводу они были произнесены, как вы их понимаете?

В дополнение к указанному списку напишите три выражения библейского происхождения, которые вам известны. Объясните их значение.

1

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ХРАМОВОЕ ЗОДЧЕСТВО»

1. Заполните пропуски в тексте.

Во времена распространения христианства в Римской империи местом молитвенных собраний христиан часто стали служить _____. Это прямоугольные вытянутые здания с плоским потолком и двускатной крышей. Снаружи и изнутри по всему периметру здания шли _____, несущие кровлю, а также выполняющие функцию архитектурного украшения.
(1 балл).

2. Как назывался тип здания, повсеместно применявшегося в храмовом зодчестве западного средневековья?

- Ротонда
- Ораторий
- Базилика
- Крестово-купольный храм

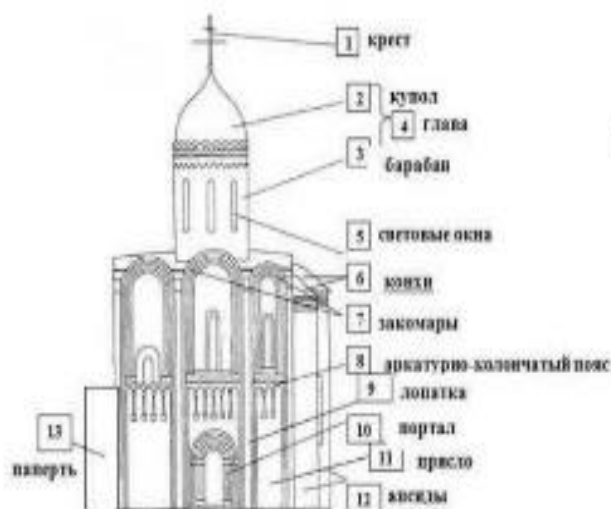
(1 балл).



3. Каково символическое значение различных форм христианских храмов. Впишите пропуски в тексте.

Уже сама форма основания храма отличает его от всех прочих зданий и имеет глубокое символическое значение. Самая древняя форма христианских храмов - _____, она представляет собой продолговатый четырехугольник с выпуклой передней частью и напоминает _____. Такой вид храма указывает, что мир есть море житейское, и в Церкви мы можем безопасно переплыть это море и достигнуть спасительной пристани – Царства Небесного. _____ вид храма указывает на то, что в основании положен искупительный подвиг Христа. _____ вид напоминает, что Церковь Божия будет существовать бесконечно. _____ напоминает нам о Небе, куда мы должны устремиться мыслями, особенно во время молитвы во храме.

(3 балла).



4. Назовите характерный тип русского храма IX века.

- Базилика
- Ротонда
- Крестово-купольный
- Зиккурат

(2 балл).

5. Как называется часть церковного помещения, название которого связано с символическим уподоблением Церкви кораблю?

- Нартекс
- Трансепт
- Неф
- Крипта

(2 балл).

6. Какую икону в храме всегда помещают в верхней части Царских врат?

- Страшный суд
- Спас Вседержитель
- Благовещение
- Тайная Вечеря

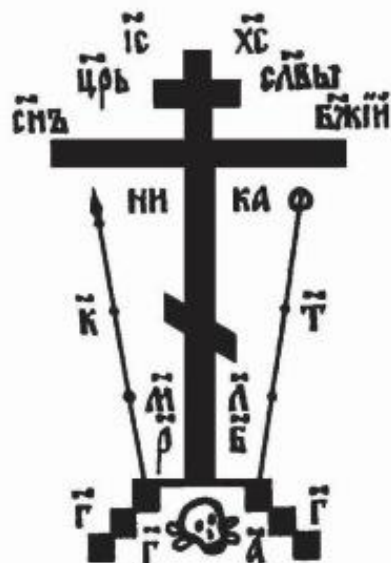
(1 балл).

Заполняет проверяющий:

Сумма баллов:

Максимальное количество баллов за правильно выполненное задание – 10.

3. Перед вами изображение Голгофского креста. Сделайте пояснения к надписям.



ІС	НИЦ	НИКА
ЦРЬ СЛВЫ	—	МЛ
ІС ХС	—	РБ
СНЪ БЖІЙ	—	ГГ
К	—	ГА
Т	—	

4. Расставьте цифры напротив книг Священного Писания так, чтобы выстроить их в хронологической последовательности.

Книга Иова	Деяния апостолов	Евангелие от Луки	Псалтирь
Книга Бытия	Книга Царств	Евангелие от Матфея	Откровение Св. Иоанна Богослова

6. M2009

А) На каком из трех изображений представлена икона Божией Матери, связанная с государственным праздником Дня народного единства и согласия?



Б) Как называется эта икона?

В) Выберите вариант, указывающий на связь иконы с историческим событием?

А. В день празднования этой иконы была принята первая Конституция Российской Федерации.

Б. На день празднования этой иконы приходится день победы в Отечественной войне 1812 г.

В. Перед этим образом молился св. князь Димитрий Донской перед Куликовской битвой.

Г. Эта икона играла особую роль во время смуты начала XVII в. С ней связано освобождение Руси от польско-литовских интервентов.

7. P2010

1. Заполните пропуски в тексте:

Святители — _____, прославленные в лике святых за подвижническую жизнь и ревностное попечение о сохранении чистоты веры в Церкви. На иконах святители изображаются в полном богослужебном облачении: голову святителя обычно венчает _____ — особый головной убор с небольшими драгоценными камнями, символизирующий терновый венец Спасителя; _____ — верхняя одежда, знаменующая багрянцу Спасителя; на плечах святителя лежит _____ — длинный лентообразный плат, украшенный крестами и символизирующий пастырское служение. Чаше всего святители изображаются с _____ в левой руке; правая рука — в благословляющем жесте. Фигуры, как правило, изображаются в полный рост и по пояс; оглавные образы встречаются редко.

2. Найдите соответствия:

1. Мученик	изображается на иконе	А.	с мечом
2. Святой воин		Б.	с сосудом
3. Святитель		В.	с крестом
4. Мирносица		Г.	с Евангелием

1. — ; 2. — ; 3. — ; 4. — .

3. Найдите соответствия:

1. Иверская икона Божией Матери	А.	Бородинское сражение произошло 26 августа в день празднования этой иконы
2. Владимирская икона Божией Матери	Б.	Эта икона — покровительница Москвы
3. Смоленская икона Божией Матери	В.	В день празднования этой иконы воины народного ополчения освободили Москву от польско-литовских интервентов
4. Казанская икона Божией Матери	Г.	Эта икона находилась во время войны 1812 г. в российской армии

1. — ; 2. — ; 3. — ; 4. — .

4. Напишите по два имени святых, прославившихся в данных подвигах.

Примечание: вам необходимо указать полные имена, принятые в церковном обращении. Например, *прп. Андрей Рублев*, *свт. Николай Чудотворец*, а не просто св. Андрей или св. Николай.

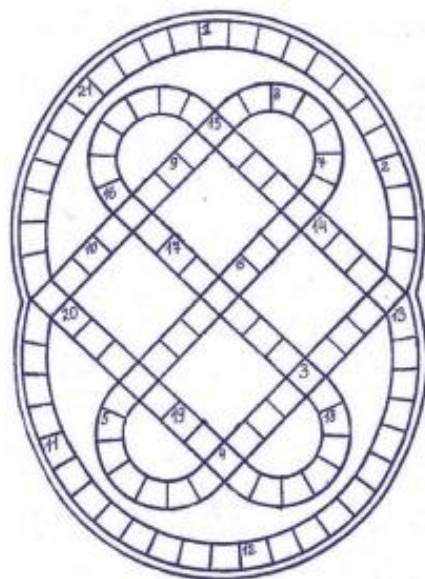
Великомученики		
Святые праведные		
Благоверные князья		
Святые блаженные		

5. Какое музыкальное произведение, прославляющее ратные подвиги Руси, имеет перечисленные названия отдельных его частей? Кто его автор?

- «Русь под игом монгольским»
- «Крестоносцы во Пскове»
- «Песнь об Александре Невском»



3. M2010



1. Какая книга лежит на аналое рядом с Крестом, когда священник исповедует кающихся?
2. Имя праведной матери св. Иоанна Крестителя.
3. Как называется место перед Царскими Вратами, с которого священник обычно произносит проповедь?
4. Город, в который был послан Архангел Гавриил, чтобы возвестить благою весть Деве Марии.
5. Священное действие, через которое тайным образом действует на человека благодать Божия.
6. Богослужебная книга, название которой переводится с греческого языка как «восьмигласник» и содержащая песнопения разных гласов.
7. Подберите синоним слову «церковь».
8. Архангел, предводитель Небесного воинства.
9. Специальная ложечка с длинной ручкой, которой совершается Причащение мирян.

10. Шелковый плат с изображением погребения Господа Иисуса Христа, в который вшита частица святых мощей. Переводится как «местопрестолние». Без него нельзя совершать Литургию.

11. В одной из притч Христос рассказывает о человеке, на которого напали разбойники и который нуждался в помощи. Священник и девят, на помощь которых он мог рассчитывать, прошли мимо. А кто ему помог?

12. Часть богослужебного облачения священника – прямоугольник, который носится на длинной ленте с правой стороны у бедра. Символизирует духовный меч слова Божия. Появился в Русской Православной Церкви в XVI веке.

13. У этого слова несколько значений: правила и установления Церкви, вид церковных песнопений, собрание богодухновенных книг Священного Писания.

14. «Новость» по-церковнославянски.

15. Преподобный, ученик св. Сергия Радонежского, первый игумен Сласского монастыря в Москве, построенного по обету свт. Алексием Московским и в настоящее время носящего имя этого преподобного.

16. Специально украшенный или застекленный шкафчик или ящик для икон.

17. Персонаж ветхозаветной истории. Человек из рода Каина, сын Ламеха и Циллы. По библейскому свидетельству, первый ковач орудий из железа и меди – основоположник кузнечного ремесла.

18. Человек, живущий в монастыре.

19. Место в храме, где находятя чтецы и певчие.

20. В переводе с греческого это слово означает «предводитель, военачальник, вождь». В нашем месяцеслове оно обычно остается без перевода и присваивается тем мученикам и исповедникам за Христа, которые при жизни носили это звание (например, великомученик Феодор и др.).

21. Общее название колочек, колочих растений. В притче о сеятеле они символизируют житейские заботы и развлечения, заглушающие благие стремления в душе человека.

4. M2010

Найдите ответы и с помощью соответствия между буквами и цифрами замените цифры буквами.

2	6		7		15	9	3	6	
			13	4	8				



1		7		10	11	1	7	12	6
---	--	---	--	----	----	---	---	----	---

1) Подставка, на которую во время богослужения кладутся книги или иконы.

1	2	1	3	4	5

2) О какой книге идет речь?

Пусть эта книга священная
Спутница вам неизменная
Будет везде и всегда.
Пусть эта книга спасения
Вам подает утешение
В годы борьбы и труда...

*Великий князь Константин Романов (К.Р.),
1888 г.*

6	7	1	2	8	6	3	9	6

3) В каком лике святых прославлены Сергий Радонежский и Серафим Саровский?

10	11	6	10	4	12	4	13	2	14	6

4) Особые дни церковного года – время покаяния и усиленной молитвы.

10	4	15	16

1. Расшифруйте фразу.

2. Какому святому воину принадлежит это изречение.

3. Кто изображен на картине московского художника Филиппа Москвитина?

4. Каким каким событием запечатлен художник?

РАЗДЕЛ СЕДЬМОЙ

ЗАДАНИЯ К ИЗОБРАЖЕНИЯМ

Изобразительное искусство и архитектура — неотъемлемая часть культуры православия. В настоящем разделе представлены задания, связанные с иконописью и русским храмовым водчеством.

1. M2008

Напишите кратко о событиях этого Праздника.



- а) Это икона праздника _____
- б) Когда Православная Церковь отмечает этот праздник? _____
- в) На иконе изображены _____

ЗАДАНИЯ К ИЗОБРАЖЕНИЯМ

2. P2009

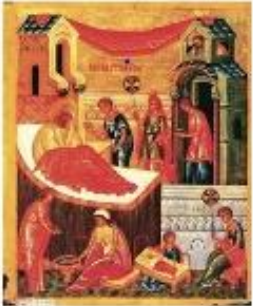



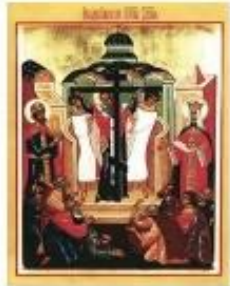
Заполните строки под каждой иконой.

1. Название праздника.
2. Дата празднования.
3. Названия храмов и/или названия улиц с указанием города в вашем регионе, связанных с праздником (не более двух).
4. Известные вам произведения литературы, живописи, искусства, связанные с праздником (не более двух, указывать название и автора).



Раздел седьмой

1. Название праздника.
2. Дата празднования.
3. Названия храмов и/или названия улиц с указанием города в вашем регионе, связанных с праздником (не более трех).
4. Известные вам произведения литературы, живописи, искусства, связанные с праздником (не более трех, указывать название и автора).

		
1		
2		
3		
4		
		
1		
2		
3		
4		

ЗАДАНИЯ К ИЗОБРАЖЕНИЯМ

3. Р2010

1. Этот тритих называется «Труды _____».
2. Написал его в 1896–1897 гг. русский художник _____.



Другую картину, посвященную тому же святому, этот художник называл своей лучшей работой. Картина была приобретена П.М. Третьяковым для художественной галереи, где находится в настоящее время.

3. Название картины: _____.



БЛОК 3

1. На иконе XVI века есть такая надпись:

Гри Ворородиу на Архангелъ: Ю Архангелъ, юи трици
 еликолетнах юа рдство, егда злати бо утроах и поидиши
 Юни, Юго на црквию на едѣти конюда, и юни анѣи на
 цркви диваре, утроах каздала, юловити Юликоноу
 црковестой. станашиа Юрнѣи и рече: Юловити Юни
 Юловити Юни ютѣмъ, и рече: Юни Юни, и в
 третий день ювострѣи.

1.1. Укажите имя архангела, изображенного на этой иконе.

Михаил	Гавриил	Уриил	Рафаил

1.2. Какому церковному празднику посвящена икона?

Воскресение Креста Господня	Богоявление Пресвятой Богородицы	Сретение Господне	Крещение Господне

1.3. Какому событию посвящено пророчество архангела?

2. Перед вами текст тропаря на древнегреческом языке:

Χριστοῦ ἀναστήσει, ἅσι κερὰ ἔχου
 Φαλαγγὸς βυρραῶν πατρῶν.
 ἰκοῦ τοῦ ἑσπ τοῦ μυστήριον
 ἄμωδου ὑπερβαρῆμον.

Переведите его. В этом вам помогут однокоренные слова, заимствованные из греческого языка:

1) Анастаси — от глагола ἀναστήσει, что значит «вставать, восставать»;

2) κερὰ — из корня этого слова возникли научные термины, бытующие в русском языке: некролог, некрополь, некроз;

3) βυρραῶν — если помните, в греческой мифологии есть бог Танатос, брат Гипноса и сын Нокты, который живет в Аиде;

4) ζωῆς — однокоренное имени Зоя — «жизнь», которое произошло от греческого слова ζῆναι — «жить»;

5) Сейчас стало модным слово «харизма». Его употребляют к месту и не к месту, мало задумываясь о значении и этимологии. Глагол тропаря ἀναστήσει связан со словами ἀναστήσει, что значит «встать, встать, встать», а слово ἀναστήσει является поздним, новонашедшим — «милость оказанная, дар». Еще однокоренным этим словам будет Харита — языческая богиня грации и красоты. О харитах частенько упоминал А.С. Пушкин. Харита — от слова χαρίζω, что значит «прелестить, грации, красота; услуга, угождение, дар, милость, благодарность».

6) Слово μνηστικόν — однокоренное слову μνηστική — «памятник, надгробье». А от слова μνηστική («память, воспоминание») произошло слово «мнемонический».

2.1. В какой праздник звучит этот тропарь?

2.2. Этот праздник относится к приходившим или непреходившим?

2.3. Является ли этот праздник двенадцатым?

3. Какие словосочетание является лишним и почему?

- Неделя о мытаре и фарисее
- Неделя о блудном сыне
- Неделя о Страшном Суде
- Неделя Крестопоклонная

4. Эта благочестивая девушка вышла замуж за Византийского императора Феодиса, бывшего убежденным иконоборцем. После смерти супруга ей пришлось управлять целой империей, пока не подрос ее сын Михаил. В период ее правления был одержан ряд военных побед, покинута государственная казна, а главное — собран церковный собор, восстановивший иконопочитание в империи. В память этого события был установлен особый праздник.

Кто эти святые и как называется праздник?

5. Отгадайте загадку, связанную с церковным гимном.

Стоит мост на семь верст. У конца моста стоит яблоня, она пустила цвет на весь Божий свет.

БЛОК 4

Перед вами таблица, разделенная на четыре периода года: в каждом разделе помещена икона праздника или святых, память которых приходится на это время. Напишите, как называется этот праздник, какого числа он празднуется, и честь каких событий установлен.

В каждом разделе добавьте еще по два праздника (не из числа двенадцатых!), отмечаемых в этот период. Постарайтесь, чтобы праздники были из разных месяцев соответствующего времени года (за это вы получите дополнительный балл; если вы ошибочно укажете праздник из другого времени года, из вашего результата один балл будет вычтен).

 <p>ОСЕНЬ</p> <p>Название праздника</p> <p>Дата празднования</p> <p>История</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p>	 <p>Зима</p> <p>Название праздника</p> <p>Дата празднования</p> <p>История</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p>
 <p>Весна</p> <p>Название праздника</p> <p>Дата празднования</p> <p>История</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p>	 <p>Лето</p> <p>Название праздника</p> <p>Дата празднования</p> <p>История</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p> <p>Праздник (название, дата, чему посвящен)</p>

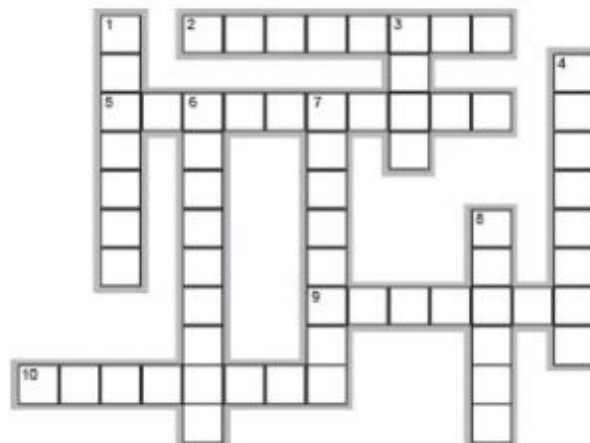
16. M2012

Выпишите 5 терминов, имеющих отношение к устройству храма. Используя слова и словосочетания, приведенные под таблицей, составьте к ним определения.

А	П	А	П	Е	Р	Т	Ь	А
М	И	Р	М	О	С	Л	С	К
В	К	П	О	С	Т	И	О	А
О	А	Л	Т	А	Р	Ь	Л	Ф
Н	Р	О	З	В	О	Н	Е	И
П	Р	И	Т	В	О	Р	Я	С
С	В	И	К	А	Р	И	Й	Т
З	А	Т	В	О	Р	Н	И	К

в которой; в центр храма; внешняя часть; возвышенная часть; восточная; выдающаяся полукружием; главная часть храма; западная; крыльцо храма; напротив; находится; перед иконостасом; пола; престол; притвора; Царских врат; часть храма; часть солеи.

17. M2012



По горизонтали: 2. Таинство присоединения к Церкви. 5. Имя прп. Сергия Радонежского до принятия монашества. 9. Название горы, на которой был распят Господь Иисус Христос. 10. Духовные ценности, многообразие культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся на протяжении долгого времени.

По вертикали: 1. Внутренний голос, звучащий в душе, предостерегающий от недобрых поступков и заставляющий работать над собой. 3. Символ святости лица, изображенного на иконе. 4. Какое название получила начавшаяся с Заповедей блаженств проповедь Христа, которую Он произнес, взойдя на гору? 6. Изменение оценки своего поведения, когда собственный поступок, раньше казавшийся хорошим и даже забавным, оценивается как глупый и злой, и человек жалеет, что его совершил. 7. Церковная служба, во время которой совершается Таинство Евхаристии и Причастие. 8. Святой человек, знающий волю Божию и возвещающий ее людям.



3. Р2010

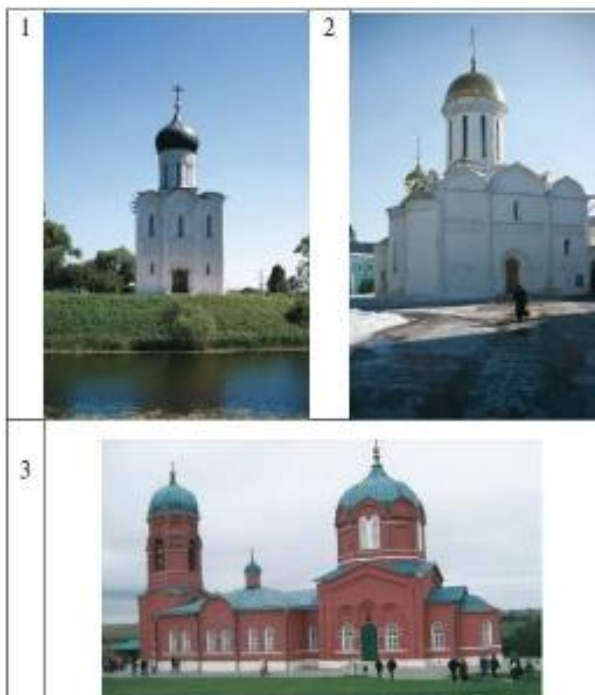
Найдите соответствие.

1. Сергей Радонежский	А. Куликовская битва
2. Дмитрий Донской	Б. Крещение Руси
3. Александр Невский	В. Создание славянской письменности
4. Князь Владимир	Г. Основание Троице-Сергиевой лавры
5. Кирилл и Мефодий	Д. Битва на Чудском озере

4. Р2010

Найдите соответствия между названиями и изображениями храмов.

- А. Храм Рождества Пресвятой Богородицы на Куликовом поле
 Б. Храм Покрова на Нерли
 В. Троицкий собор Троице-Сергиевой Лавры



Какие из этих храмов связаны со св. князем Дмитрием Донским?

5. Ф 2010

Расположите иконы соответственно порядку в деисусном чине Высоцкого монастыря (ГТГ, 1387–1395 гг.)

1. Спас Вседержитель; 2. Богоматерь;
 3. Архангел Михаил; 4. Архангел Гавриил;
 5. Апостол Петр; 6. Апостол Павел.



Между иконами _____
 и _____ не сохранилось изображение _____.

3

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «ОБРАЗ В СЛОВЕ...»

Прочитайте стихотворение О.Мандельштама и выполните задание.



Судил Господь народам и царям!
Ведь купол твой, по слову очевидца,
Как на цепи, подвешен к небесам.

И всем векам – пример Юстиниана,
Когда похитить для чужих богов
Позволила эфесская Диана
Сто семь зеленых мраморных столбов.

Но что же думал твой строитель щедрый,
Когда душой и помыслом высок,
Расположил апсиды и экседры,
Им указав на запад и восток?

Прекрасен край, купающийся в мире,
И сорок окон – света торжество.
На парусах, под куполом, четыре
Архангела – прекраснее всего.

И мудрое сферическое зданье
Народы и века переживет,
И серафимов гулкое рыданье
Не покорбит темных позолот.



ЗАДАНИЕ 1 ПУТЬ ДУХОВНОГО ПОИСКА И СТАНОВЛЕНИЯ

Разгадай кроссворд:

А

Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 5 баллов

1
А знаешь ли ты,
в какой город
был переведен
отец будущего
пастыря?

2
Имя святого
мученика
римлянина, в честь
которого был
назван мальчик в
крещении?

4
Немного позже он
приезжает в ... и
поступает на
историко-
филологический
факультет.

3
Город, в который
отправился
выпускник
Виленской
гимназии...

5
Будучи студентом,
он выбирает
духовный путь и
поступает в
Виленскую
духовную...



Впишите пропущенные слова

Б

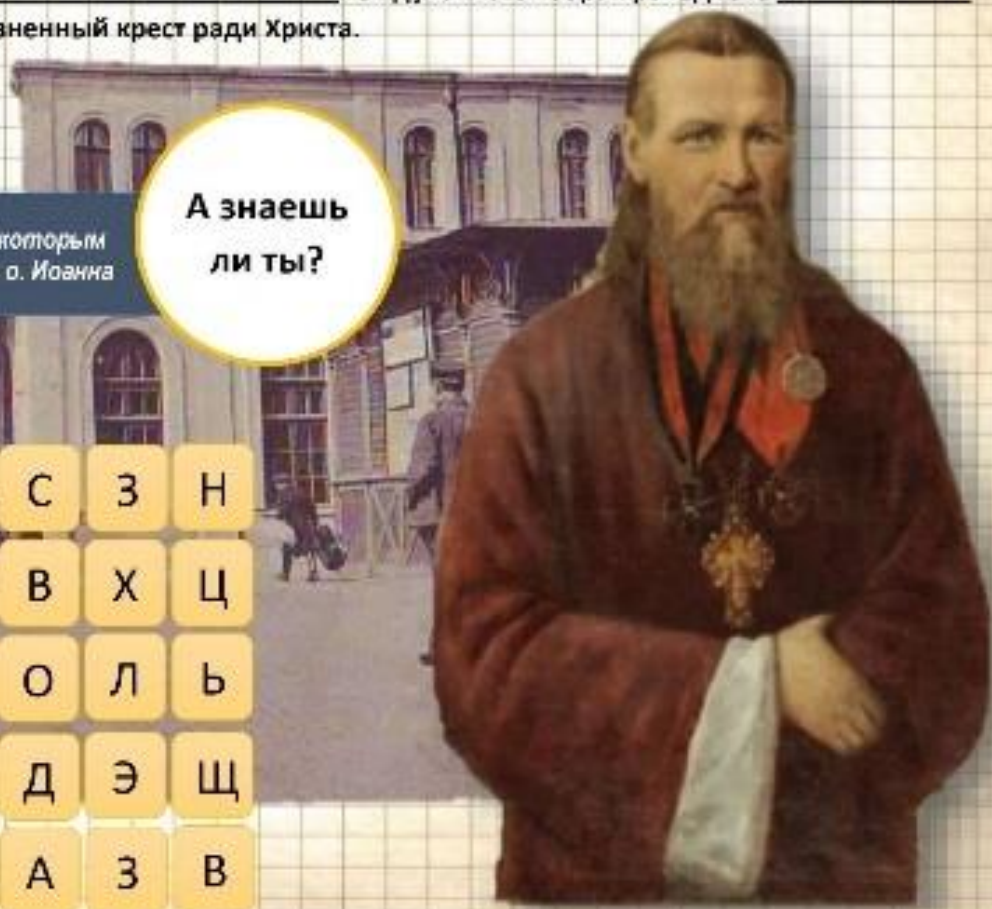
Понтий Рупышев с братьями поступили в _____ гимназию. На уроке Закона Божия будущий пастырь дал обещание посвятить себя всецело служению Богу всеми своими силами. В 1893 г. юный гимназист встречается с великим пастырем _____. С детских лет он очень любил и почитал его. Понтий увидел приближающийся экипаж. Сорвав фуражку с головы, он стоял и с отчаянием смотрел на быстро бегущих лошадей. Лошади замедлили ход и остановились у калитки. Долгожданный гость повернулся в его сторону и поклонился юноше. На вокзале перед отъездом Понтию удалось пробраться в зал ожидания и также получить _____. От духовного взора праведного _____ не была скрыта будущая жизнь скромного юноши, великий жизненный крест ради Христа.

Сумма баллов за задание: _____

Максимальное количество: 5 баллов.

А знаешь ли ты?

В лабиринте букв найдите слово, с которым связано место встречи о. Понтия и о. Иоанна



Работа с источниками:

В

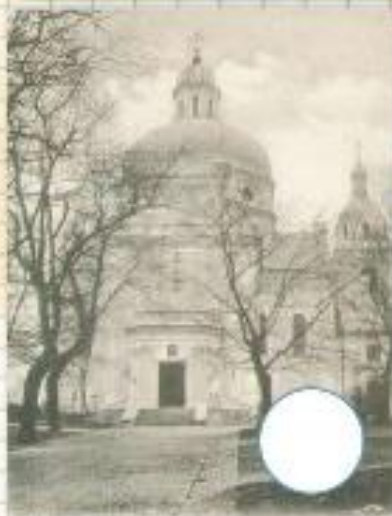
Сумма баллов: _____

Максимальное количество:
5 баллов.

Соедините указанные фотографии с названиями храмов и именами. Расположите их в правильном порядке.

А) _____
Б) _____

1. Прав. Иоанн Кронштадтский.
2. Прот. Понтий Рупышев



Впишите пропущенные слова:

Отец Понтий неоднократно сослужил о. Иоанну в _____ соборе, и о. Иоанн оказывал особое внимание молодому священнику. Недаром он однажды крепко поцеловал батюшку, сказав: «Ты мой друг, ты мой брат!».

В 1901 г. о. Понтий вступил в брак с Зинаидой Дамаскиной, и был назначен епископом Ювеналием на должность священника _____ церкви в уездный городок Вилейку.



Читайте каждую вторую букву и узнайте название храма, который изображен на фотографии. Из оставшихся букв сложите название второго храма.

А — М — Н — А — Д — Р — Р — И — Е — И — Е — Н — В — С — С

К — К — И — И — Й — Й

ЗАДАНИЕ 2**ЦВЕТНИК ДУХОВНЫЙ: ВСЕГДА МИХНОВСКАЯ.**

Заполните пропуски в тексте:

А

В 1921 году в имение _____, принадлежавшее вдове _____ и ее трем дочерям, пришел о. Понтий Рупышев. В имении была домовая церковь, построенная трудами А.К., но не освященная. С приездом батюшки в имении все сильно изменилось. Сестры стали скромно одеваться, бросили выезды и все светские привычки и строго стали соблюдать уставы Св. Церкви.

В июле 1922 года начались хлопоты по освящению храма в имении. 31 июля совершилось торжественное освящение храма _____.



Лабиринт букв:

Б

Выпишите слова, имеющие отношение к устроению жизни в общине.

С • Л • У • Ж • Е • Н • И • Е • З

Е • Д • У • Р • Т • А • Р • К • А

С • А • В • Т • И • Л • О • М • К

Т • К • Р • О • Т • О • С • Т • Ъ • Е • Ч

Р • Е • И • Н • А • Ш • У • Л • С • О • П

Ы • Х • О • З • Я • Й • С • Т • В • О • Ф

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

Михновские традиции:

В

Перед Вами фотографии из жизни сестер Михновской общины. Ориентируясь на фотографии охарактеризуйте отношения среди сестер, сформулируйте понятия, ценности, которые были положены в основание общины.



Ответы запишите, постарайтесь словом передать свои чувства, выразите позицию своей команды. Если получится, подберите цитаты из Нового Завета.

За поэтической строкой: Г

Прочитайте стихотворение И. Бунина.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,
И лазурь, и полуденный зной...
Срок настанет – Господь сына блудного спросит:
«Был ли счастлив ты в жизни земной?»
И забуду я все – вспомню только вот эти
Полевые пути меж колосьев и трав –
И от сладостных слез не успею ответить,
К милосердным коленям припав.

1. Напишите, с каким эпизодом из Евангелия перекликается данное стихотворение.

2. Изложите кратко содержание данной притчи. Чему учит нас эта притча?



ЗАДАНИЕ 3 *ЗАСТУПНИЦА УСЕРДНАЯ*

Работа с изображениями:

А

Внимательно прочитайте текст. Подумайте, о каких иконах идет речь. В первой строке напишите названия икон, во второй поставьте номера соответствующих фрагментов текстов.

А



Б



В



1

Чудотворная икона Божией Матери, названная так потому, что Сама Богородица дала обещание всем, обращающимся к Ней, оказывать скорую помощь и поддержку. Находится икона на Афоне, где и совершилось первое ее чудо: монах прозрел после покаяния.

2

После пожара в Казани в 1579 г., уничтожившего часть города, девятилетней Матроне Опучиной явилась во сне Богородица, велевшая откопать Ее икону на пепелище. В указанном месте на глубине около метра была найдена икона Божией матери.

3

В IX веке во время царствования императора Феофила с целью спасти икону от иконоборцев образ был пущен женщиной, проживавшей около города Никса, в море. Через два века монахи грузинского Иверского монастыря на Афоне увидели в море икону, поддерживаемую огненным столбом.

5.2. IV gimnazijos klasė
Užduočių pavyzdžiai (rusų kalba)



К юбилею издания Библии Западнорусской. Ответьте на вопросы и заполните пропуски.

В 2017 году будет праздноваться знаменательная в истории книгопечатания дата _____-летие Библии Русской, издаваемой известным церковным и общественным деятелем _____ . Она была издана в _____ году на 50 лет до И. Федоскина, который начал печатать на Руси в качестве первого книжника. Место издания – город _____ в первую западно-русскую Библию на протяжении 51 страниц сохранилось около 30 западных и около 1000 восточных.

Какой известный книгопечатник здесь изображен?

В каком городе происходит действие?

В каком году происходит действие?

500 ЛЕТ

Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 4 балла.

А *Разгадайте кроссворд.*

По вертикали:

1. В 1501 г. направляется в ... по приглашению университета.
2. Докторская степень получена в области ...
3. В 1517 году издаёт книгу ...
4. Наука, благодаря которой появились первые ... в университетах.

По горизонтали:

5. В каком городе была открыта первая западнославянская типография?
6. В каком городе родился знаменитый герой?
7. В 1525 году издаёт ... «Земельный судья 10 лет начался в Москве первый печатный завод Иване И. Федоров и ... П. Мстиславский».
8. Над печатными станками Иван Федоров работал вместе с ... Как его фамилия?

Задание 3

Выдающийся деятель XVI века, основатель восточнославянского книгопечатания, ученый, писатель.

Сумма баллов: _____
Максимальное количество: 8 баллов.

Работа с картой.

Б

1. От родителей он перенял любовь и уважение к родному городу _____, которое позднее прикреплял эпитетом «славный», привык гордиться народом князя русского.

2. Обучаясь в университете города _____ он сам себя будет именовать «в лекарских наук Доктор», «чуждый» или «избранный муж».

3. В этом городе была основана первая восточнославянская типография _____



Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 3 балла.



Задание 2

Ну Русь книги пришли вместе с принятием христианства. Это произошло в X веке. До этого наши предки использовали примитивные письменные знаки. Книги в то время создавались путем переписывания. Монастыри стали центрами учености. Так появились летописи, жития святых, повести. И только в _____ веке на Руси появились печатные книги. Кстати, знаете ли вы, какие первые книги были изданы?

Изучите исторические даты, впишите названия первых книг.

Сумма баллов: _____ Максимальное количество: 10 баллов.



Какая книга была напечатана в 1564 г.?

.....

.....

.....

Какая богослужебная книга была напечатана в 1568 г.?

.....

.....

.....

В Остроге в 1589 г. вместе с князем Константином Острожским была напечатана

.....

.....

.....

A



В 1565 г. вместе с Петром Метеллацем он напечатал книгу

.....

.....

.....

Что было основано книгопечатником во Львове в 1574 г.?

.....

.....

.....



А

Задание 3

В биографии Владыки, при обобщении сведений, достаточно много белых пятен.

Чтобы оценить значение его трудов, надо обратить внимание на следующие факты. С конца XIV века Церковь оказалась под властью католических правителей ВКЛ, а с 1569 г. – Речи Посполитой.

Завершением латинского влияния стало _____

_____ между частью епископов Киевской митрополии Константинопольского Патриархата и римской церковью церковного союза _____.

Церковная сфера жизни оказалась крайне политизированной. Началом преобразований стал _____ г., который митрополит Иосиф характеризовал как «совершенную ломку старого здания и сооружение нового». В области духовного образования: открыта Литовская епархиальная семинария в Жировичах.

Были подготовлены и возвращены в Православную Церковь сотни тысяч униатов. Велось строительство 57 новых церквей. Были восстановлены древнейшие виленские храмы: _____



Какое событие произошло в 1569 г.?

.....
.....
.....

Что было подписано в 1596 г. в Бресте?

.....
.....
.....

Какой храм был освящен в 1851 г.?

.....
.....
.....

А что за событие произошло в 1839 г. в Полоцке?

.....
.....
.....

1828 г. – год открытия

.....
.....
.....



Перед вами портрет известного человека, начавшего на Руси новое дело. Отгадав кроссворд, вы узнаете, кто он. Впишите пропущенные слова в тексте.

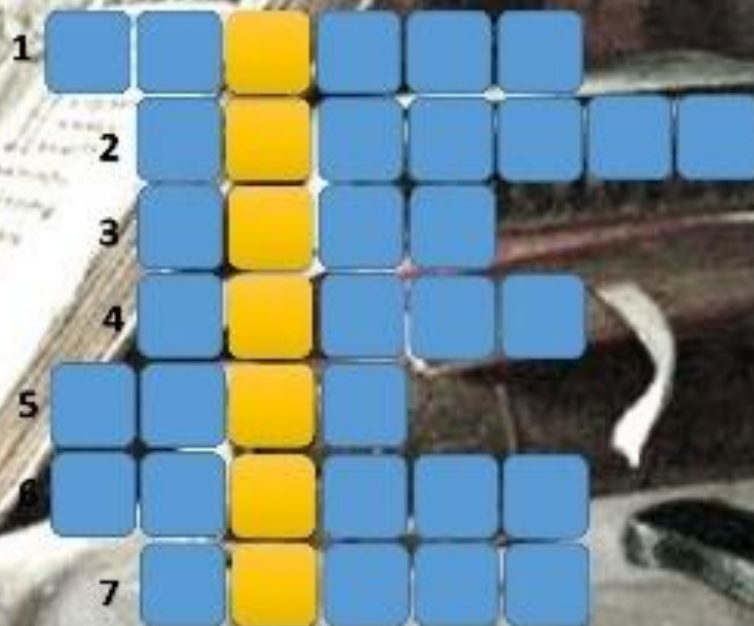
Б

На Руси «первопробником» в книгопечатании был _____, который также в материалах тех лет известен под фамилией Москвитин. Он был образованным человеком, знал несколько языков, включая древнегречески и латынь. По роду деятельности он был духовным лицом, служил в храме, и хотел создать способ увеличения количества религиозных книг. Он открыл первую типографию в 1563 году в Могиле, и была он под контролем государства. Через год произошло событие, издатель выпустил книгу _____, где рассказывал о чудесах в видениях учеников христовых. Хотя книга была печатной, ее шрифт и буквы _____ имитировали ручную работу. Следующей работой был _____ Писемский был выгнан боярами из Московии. И поселился в Украине, где издал третью книгу _____.

1. Старинная мужская шапка из меха.
2. Материал для письма.
3. Снаряд для пушек.
4. Тяжелый инструмент кузнеца.
5. Повитель страны.
6. Большой дом, в котором живет князь.
7. Часть названия русской реки, которая впадает в южное море.

Одежда боярина _____

Тяжелый инструмент кузнеца _____

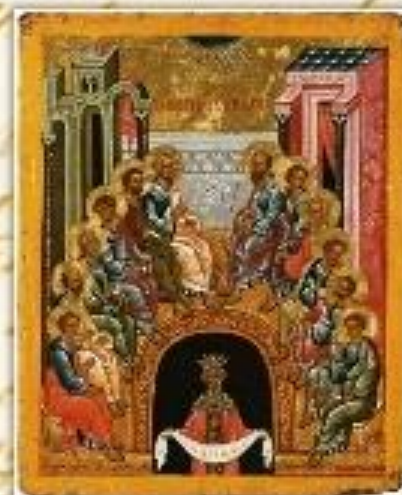


Заполните пропуски в тексте

Задание 5

В 1585 г. в Вильне при Свято-Троицком монастыре возникло и к 1588 г. окончательно сформировалось _____ братство во имя _____. Оно было утверждено Константинопольским Патриархом Иеремией, который вручил _____, предписывающую иметь школы, типографию для печатания книг Священного Писания. В 1597 г. неподалеку от храма Святой Троицы была построена деревянная церковь в честь _____. Храм возводился на земле и на средства сестер _____. По их приглашению братство переселилось на их землю и стало называться _____ по названию нового храма, после ставшего монастырем. Первым настоятелем стал архимандрит _____.

К 1611 г. – это единственный православный храм (все остальные перешли в руки униатов – было их 13).



Сумма баллов:

Максимальное количество: 5 баллов.

По вертикали:

1. Город, в котором родился святитель Макарий...
2. В 1837 г. семинарист обнаружил отличные знания по предмету, который позже и преподавал...
3. Какое имя дали родители новорожденному сыну?
4. В 1840 г. принял постриг с именем...

Б

Решите кроссворд:



Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 8 баллов.

А

*Заполните пропуски в тексте***Задание 4**

После митрополита Иосифа Семашко в течение одиннадцати лет с 1868 по 1879 год епархией управлял _____, богослов и церковный историк, Действительный член Императорской Академии Наук. Глава епархии ревностно занимался духовным просвещением края, состоявшего из трех губерний – _____, при

нем заметно пополнились духовными книгами библиотеки Вильны. За годы, что Владыка возглавлял Литовскую кафедру, в епархии построили заново или восстановили 293 церкви. Был реконструирован и отреставрирован кафедральный собор, большой храм Свято-Духова монастыря.

Главным трудом в научно-литературной деятельности преосвященного Владыки оставалась _____

Труд состоял из _____ книг. Один из томов, посвященный Западно-русской, или Литовской митрополии, увидел свет в 1879 году.

Ревностный архипастырь активно принялся за церковное просвещение края, строго спрашивал с пастырей и побуждал их к чтению проповедей, призывал к беседам с народом и миссионерской деятельности. При такой активности архипастыря создавались объективные предпосылки к тому, чтобы религиозная жизнь православных в крае вошла, наконец, в нормальное русло.

Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 4 балла.



Вам предложены фрагменты биографии митрополита Иосифа (Семашко). Вставьте в текст слова в необходимой форме. Соблюдайте историческую хронологию, внимательно рассматривайте фрагменты.

Б



Немировская гимназия



В 1863 г. в управлении западным краем Влaдaкe Иосифу содействовал генерал-губернатор

_____, прозванный в истории Литвы «ВЕЩАТЕЛЕМ»

В 1861 и 1862 годах Митрополит Иосиф много усилий посвятил созданию печатного органа своей епархии – газеты



В 1829 году последовал высочайший указ о избрании и возведении Иосифа Семашко в сан _____ с наименованием Мстиславльскій.

В 1795-1796 гг. местное население Павловки вернулось в православное вероисповедание. Семья Семашко оставалась твердыми _____. Закончив обучение в Немировской гимназии, сохранив при этом привязанность к Православию, в 1816 г. Иосиф Семашко поступил в Главную католическую семинарию при _____ университете. Особое попечение о семинарии нес князь Адам Чарторыйский.



В 1827 г. прелат Иосиф, магистр богословия, заслуженный римско-католической духовной коллегии, принял решение отказаться от карьеры в уни. Он пожелал принять постриг в _____

_____ лавре в С.-Петербурге.



Сумма баллов: _____ Максимальное количество: 20 баллов

А

Задание 3

В биографии Владыки, при обобщении сведений, достаточно много белых пятен.

Чтобы оценить значение его трудов, надо обратить внимание на следующие факты. С конца XIV века Церковь оказалась под властью католических правителей ВКЛ, а с 1569 г. – Речи Посполитой.

Завершением латинского влияния стало _____

_____ между частью епископов Киевской митрополии Константинопольского Патриархата и римской церковью церковного союза _____.

Церковная сфера жизни оказалась крайне политизированной. Началом преобразований стал _____ г., который митрополит Иосиф характеризовал как «совершенную ломку старого здания и сооружение нового». В области духовного образования: открыта Литовская епархиальная семинария в Жировичах.

Были подготовлены и возвращены в Православную Церковь сотни тысяч униатов. Велось строительство 57 новых церквей. Были восстановлены древнейшие виленские храмы: _____



Какое событие произошло в 1569 г.?

.....
.....
.....

Что было подписано в 1596 г. в Бресте?

.....
.....
.....

Какой храм был освящен в 1851 г.?

.....
.....
.....

А что за событие произошло в 1839 г. в Полоцке?

.....
.....
.....

1828 г. – год открытия

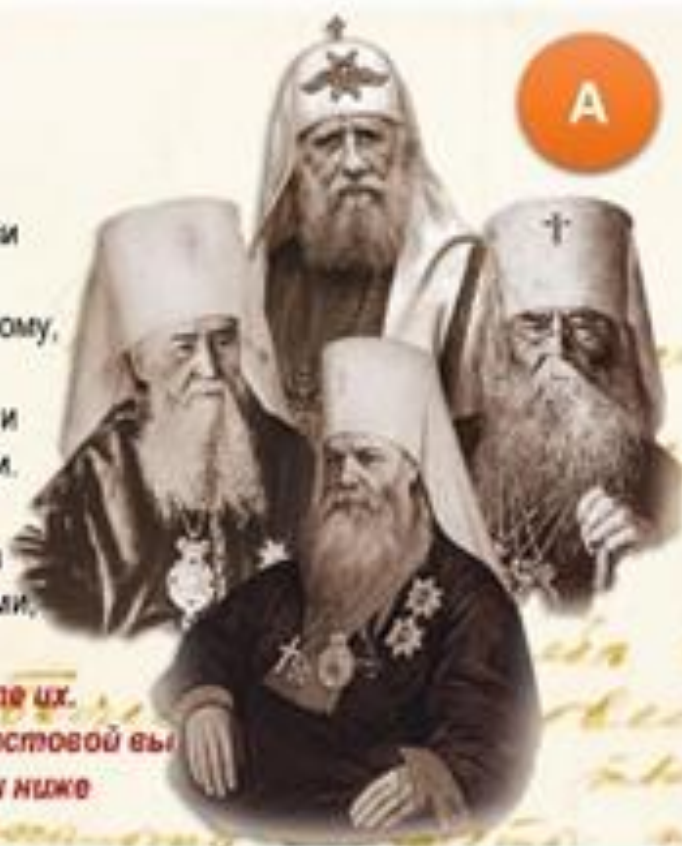
.....
.....
.....



Задание 1

Дорогой друг, в нашей Русской Православной Церкви есть целый сонм подвижников, которых именуют новомученики и исповедники. Их называют так потому, что прославлены и прославляются они совсем недавно. Исповедники, как мужественные войны, отдавали свои жизни за Христа и правду Божию в тяжелые годы в истории Церкви. В этой дружине воинов Христовых просияли архиереи. Многие называли их богатырями. Только щитом им служила крепкая вера. И не железным мечом они сражались с врагами, духовным – словом Божиим. И победили!

Перед вами портреты архиереев. Рассмотрите их. Каких почитаемых святых и исповедников Церкви Христовой вы узнали? Найдите соответствие между приведенными ниже именами архиереев и описаниями их жизни.



Святейший Патриарх Всероссийский
ТИХОН

1

Б

Митрополит Вилненский и Литовский
НИСИФ (СЕМАШКО)

2

Б

Митрополит
МАКАРИЙ (БУЛГАКОВ)

3

А

Соедините цифры и буквы.

Максимальное количество: 5 баллов.

Сумма баллов: _____

Имя этого митрополита неразрывно связано с воссоединением униатов с православными в 1839 г. Император Николай I выдал архиепископу грамоту благословения и награды «за отличные способности, ревность и примерное благочестие».

В 2016 г. отмечалось 200 летие этого архиепископа. Он был выдающимся русским иезуитом, великим библеистом, историком и общественным деятелем. С 1868 по 1879 годы являлся архиепископом Вилненским и Литовским.

Был в служении архиепископ так называемый литовский период. Период значительный прежде всего потому, что «...здесь, от Литвы, вошел он в славу Патриарха Русской Церкви, как и слава эта перешла далее ему Христом Царем и Царем Голгофы...»

Задание 2

А

В трудные времена, когда нарушается обычный ход жизни, когда жизнь возмущается грандиозными событиями, когда кругом наступает гибель и отчаяние, Бог посылает в мир Своих святых, богатырей духа, людей особого мужества и самоотвержения, подвижников веры и любви, которые необходимы миру, чтобы устоять в истине, чтобы не потерять различия добра и зла, чтобы духовно не погибнуть. И подвиг таких святых исполинов, вероятно, можно назвать самым трудным из всех подвигов.

Внимательно изучите представленные иллюстрации: что на них изображено, о каком временном интервале они повествуют? Какое событие связывает эти изображения?



Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 3 балла.



О каком событии рассказывает в письме современник? Когда оно произошло? Что вы знаете об этом событии?

«День открытия... в виде всеобщей молитвы был назначен на 15 августа. В этот день богослужение совершалось несколькими преосвященными в различных храмах Москвы: наибольшей же торжественностью отличалось богослужение в Успенском соборе. По окончании литургии из всех московских храмов направлялись на Красную площадь крестные ходы... Его ждали в мирное время. Теперь же вся Россия поглощена другими интересами, чувства русских людей притупились, события ожесточили сердца, а постоянные лишения, стояния в хвостах и опасения за грядущее притупили способность восприятия по отношению к всякому мирному проявлению человеческой силы.

В день Успения никаких деяний... не было назначено, и самое открытие было предложено 16 августа после торжественной литургии в Храме Христа Спасителя».



Б

Заполните пропуски.

В

Избрание Патриарха состоялось в _____ главном храме России, поскольку советская власть закрыла Кремль для доступа.

Но на время избрания было разрешено взять чудотворную _____ икону Божией Матери, перед которой и был поставлен ковчежец с именами кандидатов. 18 ноября 1917 г. после Литургии и молебна старец-затворник вынул из ковчежца жребий и прочел: _____ . И весь храм воскликнул:

«Аксисос», что означает _____ .

Сумма баллов за 4 задания: _____

Максимальное количество: _____

10 баллов.



Шел январь 1914 года. От железнодорожного вокзала в головной конной паре архиепископ Тихон с епископом Елевферием (Богоявленским), викарием Ковенским, направились в Свято-Духов монастырь. Сопровождаемый пением архиерейского хора он вошел в собор, приложился к иконам. Затем спустился в пещерную церковь поклониться мощам Виленских мучеников. Архиепископ Тихон, как всегда, и здесь очень быстро завоевал уважение, авторитет и любовь.



Вскоре после его назначения началась война, и его служение усложнилось многими новыми заботами. Ему пришлось думать о беженцах. **Внимательно изучите предложенные фотографии и назовите (отметьте), какие из событий связаны с именем Архиепископа Тихона за годы его служения на литовской земле.**

Д

Начало Первой мировой войны в 1914 г. В 1915 г. территория Литвы была занята немецкими войсками.

Моши Святых Виленских мучеников были эвакуированы в Москву.



Чудотворная икона Жировицкой Божией Матери была возвращена в Жировицкий монастырь.



Užduočių pavyzdžiai

ЗАДАНИЕ 3 ТАИНСТВО СВЯЩЕНСТВА

Внимательно прочитайте фрагмент текста, впишите пропущенные слова.

Служители Церкви в этом Таинстве _____ получают особый дар благодати Святого Духа для совершения таинств и богослужения, научения людей христианской вере и управления делами Церкви.

А Работа с вопросами



1 Кем установлено Таинство Священства?

- Апостолами
- Вселенским собором
- Священным Синодом
- Иисусом Христом

2 Назовите синонимы Таинства Священства

- Хиротония
- Хиротесия
- Посвящение
- Рукоположение
- Назначение

3 Какая первая гласная молитва священника в день его рукоположения?

- Отпуст
- Заамвонная
- Главопреклонения
- Благодарственная

4 Главная цель хиротонии?

- Посвящение человека для служения Церкви
- Получить разрешение на совершение Таинства Исповеди
- Совершение церковных треб, каждение и соборование

5 Степени священной иерархии, поставление в которые совершается в рамках Таинства Священства?

- Чтец
- Диакон
- Алтарник
- Епископ
- Священник

Сумма баллов: _____
Максимальное количество: 6 баллов

Задание на внимательность:

В

БОГОСЛУЖЕБНЫЕ ЦВЕТА В ЦЕРКВИ

ПОНИМАЕТЕ ЛИ ВЫ СИМВОЛИКУ ЦВЕТА?

Сумма баллов: _____












Максимальное количество: 8 баллов

В разные дни церковного года священнослужители совершают Божественную службу в одеждах разных цветов. Каждый из цветов соответствует тому или иному празднику.



Задание 1. Разрисуйте фломастерами треугольник в цвета, указанные выше, которые, на ваш взгляд, правильно подходят к их описаниям.





ЭТИ ЦВЕТА ОЗНАЧАЮТ:

-  - в  облачениях служат в праздники, посвященные Спасителю.
-  - в  облачениях служат на Пасху, в знак пламенной любви Бога к людям и в честь мучеников.
-  - в  облачениях служат по воскресным дням церковного года и в честь святителей.
-  - в  облачениях совершается служба в праздники Святой Троицы и в честь преподобных.
-  - в  облачениях служат в праздники, посвященные Пресвятой Богородице.
-  - в  облачениях служат в воскресные дни Великого поста.



По этой же традиции православные христианки стараются покрывать свои головы платочками такого же праздничного цвета, как и облачение священнослужителей.

Задание 2. Определите, какого цвета наденет девочка платочек на следующие ЦЕРКОВНЫЕ ПРАЗДНИКИ и СОБЫТИЯ ВЕЛИКОГО ПОСТА:

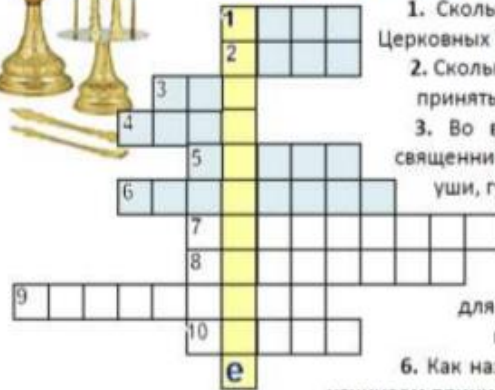
-  В ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО (ПАСХУ);
-  **В** НА РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО;
-  НА ВХОД ГОСПОДЕНЬ В ИЕРУСАЛИМ;
-  НА БЛАГОВЕЩЕНИЕ ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ.



КТО ИЗ ПРАВОСЛАВНОГО ДУХОВЕНСТВА НОСИТ ФИОЛЕТОВУЮ МАНТИЮ?

Кроссворд

Церковные Таинства



1. Сколько вы знаете Святых Церковных Таинств?
2. Сколько раз в жизни можно принять таинство Крещения?
3. Во время таинства Миропомазания священник помазывает крещёному глаза, уши, губы, руки, ноги, грудь, нос и ... ?
4. Масло, необходимое для Миропомазания.
5. Этот предмет необходим для совершения таинства Крещения и Исповеди.
6. Как называется таинство, в котором мы начинаем принимать участие с семи лет?
7. Эта книга нужна для таинства Исповеди.
8. Кто варит святое миро?
9. Кто становится свидетелем нашего раскаяния во время таинства Исповеди?
10. Имя Того, Кто установил Церковные Таинства.



Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 17 баллов

8

Что происходит во время таинства под названием елеосвящение?

Исповедание своих грехов

Получение благословения на пост

Получение благодати совершать таинства

Исцеление благодатью Божией духовных и телесных недугов

9

Во время какого таинства верующие вкушают Тело и Кровь Христовы?



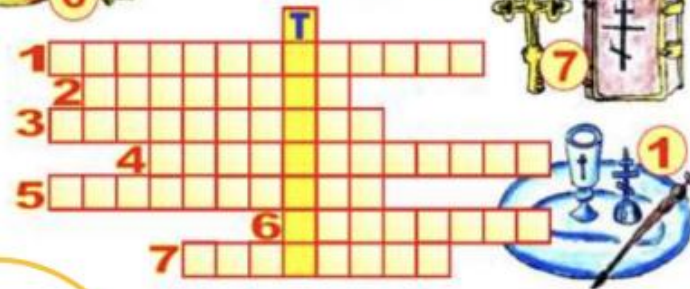
Б

Решите кроссворды:

Кроссворд в картинках

ЦЕРКОВНЫЕ ТАИНСТВА В ЦЕРКВИ

Задание. 1. Назовите, какие церковные предметы изображены на картинках. 2. Подпишите, для какого Таинства нужен каждый из этих предметов.



Таинство Венчания

Таинство Покаяния

Таинство Причащения

Таинство Священства

ЗАДАНИЕ 4 ТАИНСТВО ПРИЧАЩЕНИЯ

А

Работа с текстом

История богослужения, которое сегодня совершается в наших храмах и участниками которого мы являемся, берет начало в древние времена. Для нас весь Ветхий Завет есть свидетельство о Господе Иисусе Христе, открытое в пророчествах и прообразах.

Ветхозаветные обряды мы понимаем как символическое изображение будущего новозаветного богослужения. И если ветхозаветная жертва упразднилась с разрушением Иерусалимского храма, в 70 году по Рождестве Христовом, то Жертва Христа Спасителя всегда является нам в таинстве Причащения во время Божественной литургии.

Внимательно прочитайте фрагмент текста, впишите пропущенные слова.

Господь установил таинство _____ на Тайной Вечери. И дал древнему обряду новый смысл. Он благословил, освятил _____ и _____, дал ученикам и сказал, что до скончания века будет являть Себя верующим в этом таинстве церковном. С тех самых пор Божественная литургия сохранила древнюю структуру. Как и на Тайной Вечери, в чине литургии присутствуют благодарение, освящение и прошение. В богослужение вошли библейские песни – гимны, созданные пророками и праведниками Ветхого Завета. Особое место в жизни Церкви получила _____ - ветхозаветная книга псалмов.

1. Самая главная служба Православной Церкви ...
2. Как называет Священное Писание Иисуса Христа...
3. Что является нам в таинстве Причащения во время Божественной Литургии? _____ за жизнь мира.
4. Какое таинство установил Господь на Тайной Вечери?
5. Господь благословил, освятил, дал ученикам и сказал, что до скончания века Он будет являть Себя верующим в освященных _____ и _____.

О Б Щ Е Е Д Е Л О

Решите кроссворд,
найдите опорные слова:

Сумма баллов _____
(Максимальное количество – 5 баллов).

Выполните задания:

Таинство Причастия



Школа молитвы

Молитвы перед Святым Причастием

- Задание. 1.** Найдите в молитвослове молитвы ко Святому Причащению.
2. В указанной молитве вместо многоточия (.....) допишите нужное слово и найдите его в таблице. Слова изгибаются только под прямым углом.

Сложите оставшиеся в таблице буквы, и вы узнаете, что поёт хор во время Святого Причастия.

- ... и да будут ми святая сия во исцеление, и очищение, и просвещение, и сохранение, и спасение, и во освящение души и (Молитва 5-я).
- ... сподоби мя неосужденно причаститься пречистых, безсмертных, животворящих и страшных Твоих Таинств, во оставление грехов и в жизнь (Молитва 9-я).
- Верую, Господи, и исповедую, яко Ты еси воистину Христос, Сын Бога (Молитва святого Иоанна Златоустого)

Т	Е	Л	О	Ж	И	В	Х	Р	И	В	Е	С	Т	О	В	О	Т	Е	П	Р	И
И	М	И	Т	Е	М	А	С	Т	О	Ч	Ч	Н	У	Н	И	К	А	Л	Б	Е	С
С	М	Е	Р	Т	Г	О	Н	О	Г	О	В	К	У	С	И	А	Т	Е			



О Святом Причастии



Задание. Подбирая по смыслу правильные слова, впишите их в белые квадратики и прочитайте страницу ДРЕВНЕЙ ХРИСТИАНСКОЙ РУКОПИСИ.

ХРИСТОМ, ЛИТУРГИИ, ГРЕХОВ, ВЕРОЮ, ХЛЕБ, КРОВЬ, ПАМЯТЬ, СВЯЩЕННИК, БОЖИИМ, ВЕЧЕРИ, ГОСПОДЬ, СВЯТОГО, ТЕЛО, АЛТАРЯ, ПРИЧАСТИЯ, ДАРЫ, ЧУДО.

ВО ВРЕМЯ БОЖЕСТВЕННОЙ **ЛИТУРГИИ** СОВЕРШАЕТСЯ ЕВХАРИСТИЯ, ИЛИ ТАИНСТВО [], КОТОРОЕ УСТАНОВИЛ САМ [] ИИСУС ХРИСТОС. ВО ВРЕМЯ СВОЕЙ ПОСЛЕДНЕЙ ТРАПЕЗЫ С УЧЕНИКАМИ – НА ТАЙНОЙ [] – ОН БЛАГОСЛОВИЛ [], ПРЕЛОМИЛ ЕГО И СКАЗАЛ: “ПРИИМИТЕ, ЯДИТЕ (ЕШЬТЕ)! ЭТО – [] МОЁ, КОТОРОЕ Я ОТДАЮ ЗА МНОГИХ ВО ОСТАВЛЕНИЕ []”. ПОТОМ ХРИСТОС ВЗЯЛ [] С ВИНОМ, БЛАГОСЛОВИЛ ЕЁ И ПОДАЛ АПОСТОЛАМ: “ПЕЙТЕ ИЗ НЕЁ ВСЕ! ЭТО – [] МОЯ, КОТОРУЮ Я ПРОЛИВАЮ ЗА МНОГИХ ВО ОСТАВЛЕНИЕ ГРЕХОВ. ДЕЛАЙТЕ ЭТО В [] ОБО МНЕ”.

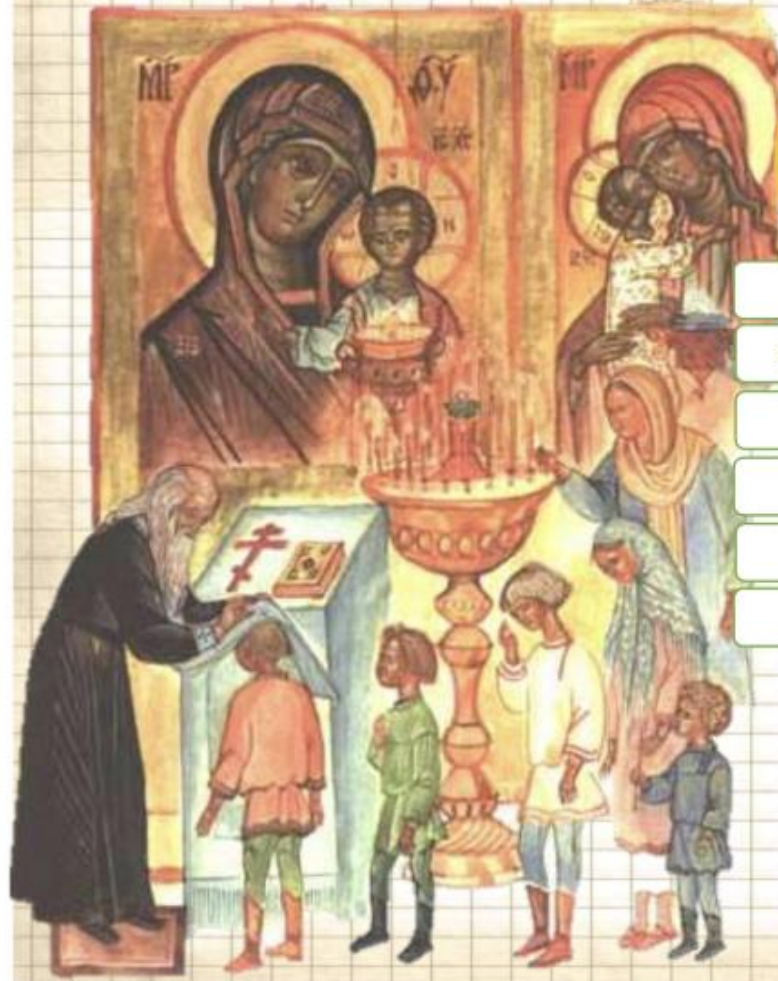
НА ЛИТУРГИИ [] МОЛИТСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ ХЛЕБ И ВИНО ДЕЙСТВИЕМ ДУХА [] СТАЛИ ТЕЛОМ И КРОВЬЮ ХРИСТОВЫМИ. И КАЖДЫЙ РАЗ ТАИНСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ СОВЕРШАЕТСЯ ЭТО ВЕЛИКОЕ [] .

СВЯЩЕННИК ВЫНОСИТ ИЗ [] ЧАШУ СО СВЯТЫМ ПРИЧАСТИЕМ И ГОВОРИТ: “СО СТРАХОМ [] И [] ПРИСТУПИТЕ!” А МЫ, ВКУШАЯ СВЯТЫЕ [], СОЕДИНЯЕМСЯ СО [] УЧАСТВУЕМ В ТАЙНОЙ ВЕЧЕРИ.

ЗАДАНИЕ 5 ТАИНСТВО ПОКАЯНИЯ

“Премудрость созда себе дом и утверди столпов седмь...”

Таинство Покаяния (Исповеди) – признание и раскаяние в своих грехах. Исповедуя свои грехи перед священником, христианин получает от него прощение и таинственным образом разрешается (освобождается) от грехов самим Богом.



2 В каких Церковных Таинствах человеку прощаются личные грехи?

Крещения

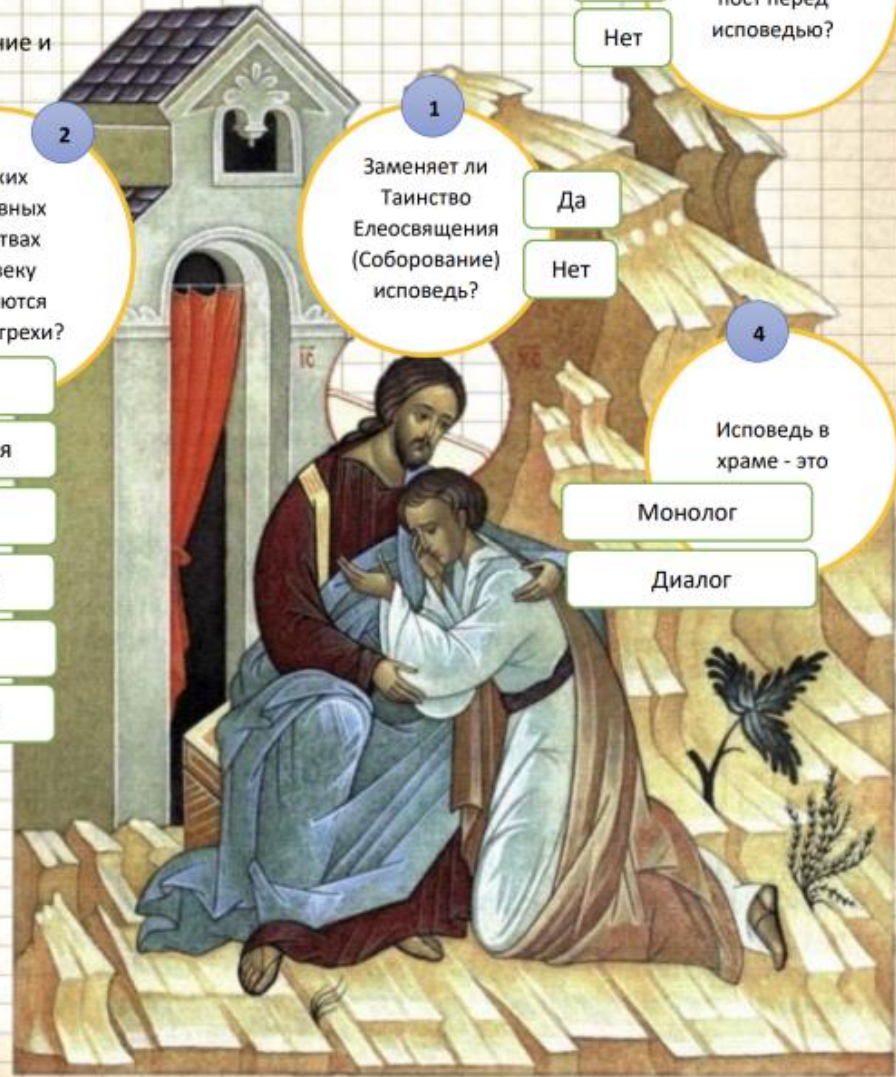
Елеосвящения

Покаяния

Священства

Брака

Причащения



1 Заменяет ли Таинство Елеосвящения (Соборование) исповедь?

Да

Нет

3 Существует ли обязательный пост перед исповедью?

Да

Нет

4 Исповедь в храме - это

Монолог

Диалог

Решите кроссворд и ответьте на вопросы:



2



Кроссворд

4



древний символ Иисуса

1		4	христианский	8
	2		6 символ святости (на иконе)	
		3	5 6 7	
	п		о	к
			а	я
			н	и
			е	

5



христианский символ надежды

8



Существо духовное, одаренное разумом и волей

3



христианский символ Церкви

1



христианский символ чистоты

7



1

Кому мы приносим исповедь?

- Совести
- Священнику
- Богу

2

Для чего мы исповедуемся?

- Для соблюдения традиции
- Для доступа к Причастию
- Чтобы очистить душу

3

Как часто необходимо исповедоваться?

- Во все посты
- Когда начинаются проблемы
- Регулярно

Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 11 баллов

Решите кроссворд:

В



По горизонтали:

6. Укор совести о совершенном грехе.
 7. Как называет кающихся священник в своей молитве перед исповедью?
 8. Духовное лекарство, способ врачевания кающегося грешника, заключающийся в исполнении им дел благочестия, определенных его духовником.
 16. Кто дал апостолам власть прощать грехи?
 19. Священник, регулярно принимающий исповедь и помогающий духовному чаду на пути к спасению молитвой и советами.
 20. Пророк, упоминаемый священником в молитве перед исповедью.
 21. Что целует кающийся после целования креста?
 22. Часть Литургии, во время которой чаще всего совершается исповедь в приходских храмах.

По вертикали:

2. Отлучение христианина от общения с верными и от святых Таинств, применяемое в качестве высшей церковной кары за тяжкие прегрешения.
 3. Беззаконная деятельность, нарушение заповедей Божиих.
 4. Куда, согласно словам молитвы священника, приходит исповедующийся?
 5. Царь и пророк, составивший 50-й. (покаянный) псалом, в котором содержится глубокое сокрушение о содеянном грехе и усердная молитва о помиловании.
 8. Принадлежность богослужебного облачения священника, которой он покрывают голову исповедующегося.
 9. Каким словом в чинопоследовании при исповеди священника заменяется слово «чадо» в разрешительной молитве?
 11. Ветхозаветный царь, сложивший покаянную молитву в ассирийском плену, упоминаемый в молитве перед исповедью.
 13. Как переводится с греческого языка на русский слово «епитимия»?
 15. Он покаялся, и Господь первым ввел его в рай (Лк.23:32-43).
 17. Ему Богом дано право отпускать грехи кающимся.
 18. Святитель, архиепископ города Гортина на Крите, автор знаменитого «Великого покаянного канона».

Сумма баллов: _____

Максимальное количество: 19 баллов



Задание 1



Откроем Библию. Языки Библии...

Хорошо ли вы знаете древние языки? На каких языках писалась Библия.

А

Во времена Иисуса Христа в Палестине сосуществовали два родственных языка - _____ . Этот язык называли языком Ветхого Завета.

На _____ читали Писание, вели философские споры ученые иудеи. Другим разговорным языком был _____ , распадавшийся на несколько диалектов.

На протяжении более чем полутора тысячелетий _____ был одним из важнейших языков Ближнего Востока.

Благодаря торговле он превратился в язык межнационального общения.

Этот язык удивителен. Его алфавит — одна из древнейших, известных человечеству, систем фонетического письма.

В _____ нет ни гласных, ни согласных, ни заглавных букв. Он был основным разговорным языком еврейского народа, на нем созданы древнейшие памятники еврейской письменности. В первую вошедшие в состав Библии.

очередь, произведения, _____ постепенно вышел из живого употребления. После разрушения Второго Храма в течение многих веков _____ евреи говорили на других языках: арамейском, греческом, арабском. Родным языком общения для Иисуса Христа и апостолов был _____ , а _____ был по преимуществу языком Св. Писания Ветхого завета и религиозной литературы.

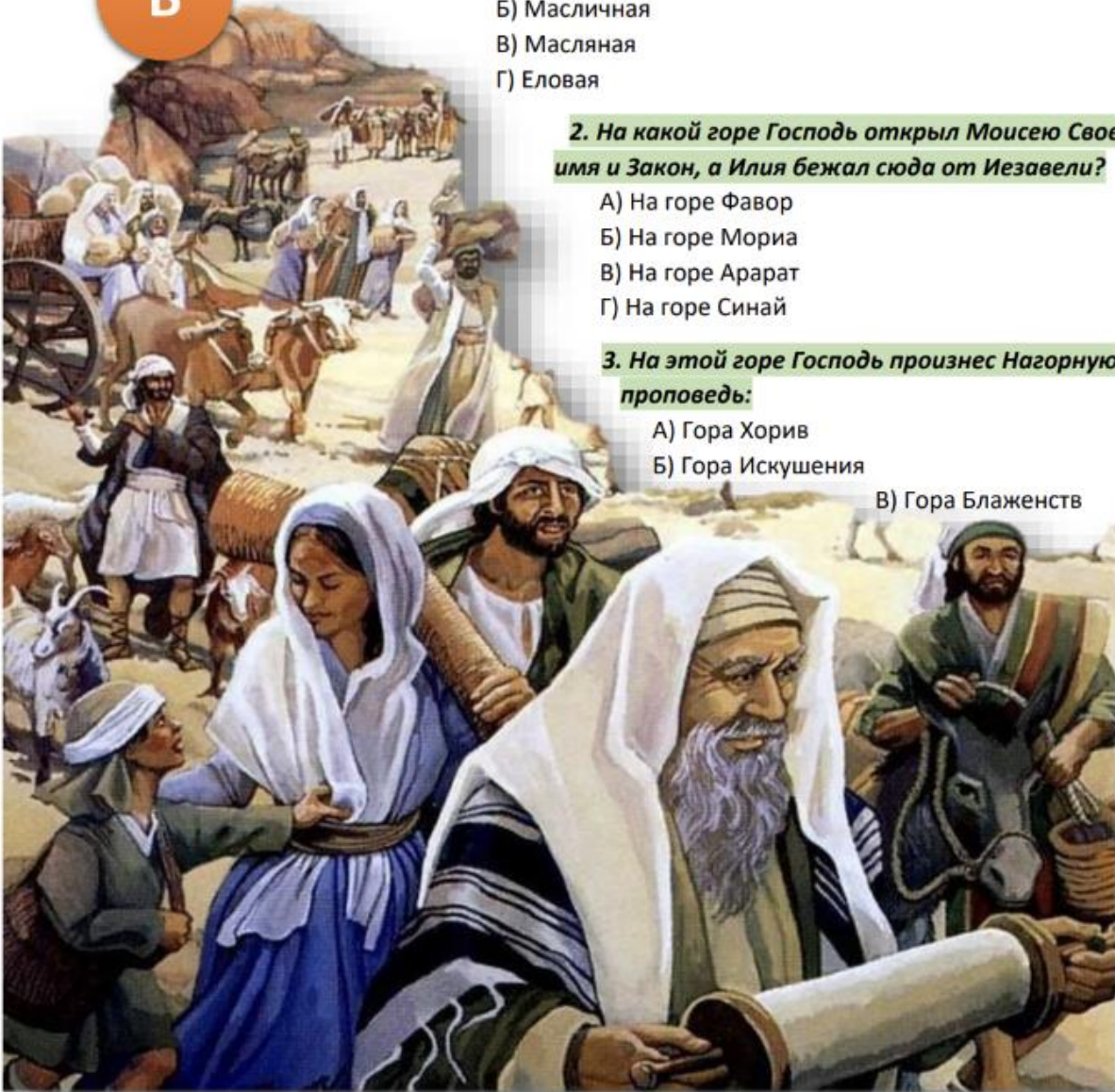
ЗАДАНИЕ: Внимательно прочитайте тексты и укажите, о каком языке идет речь, а также назовите, какой язык был родным языком общения для Иисуса Христа и апостолов.

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Библейский альпинизм: хорошо ли вы знаете упоминаемые в Евангелии горы?

В Евангелии описаны горы, на которые поднимался Иисус Христос. На каждой из них произошли значимые для евангельской истории события. Проверьте, внимательно ли вы прочли Евангелие, ответив на несколько вопросов!

Б



1. Как еще называют Елеонскую гору?

- А) Виноградная
- Б) Масличная
- В) Масляная
- Г) Еловая

2. На какой горе Господь открыл Моисею Своё имя и Закон, а Илия бежал сюда от Иезавели?

- А) На горе Фавор
- Б) На горе Мория
- В) На горе Арарат
- Г) На горе Синай

3. На этой горе Господь произнес Нагорную проповедь:

- А) Гора Хорив
- Б) Гора Искушения
- В) Гора Блаженств

3. В переводе с арамейского Голгофа означает «ЧЕРЕП». Существует несколько версий происхождения этого названия. Какой из них НЕ существует? :

- А) Название возникло из-за останков казненных, которые хоронились на Голгофе.
- Б) Название дано по погребенному в этом месте черепу первого человека — Адама.
- В) Рядом с горой жили голгофские палачи.
- Г) Гора по форме напоминала человеческую голову. **Максимальное количество баллов – 5 баллов.**

С БИБЛИЕЙ В РУКАХ

Реши кроссворд, выписав нужные слова из библейских стихов, и в выделенных клетках ты прочтёшь высказывание Иисуса, обращённое к каждому из нас.

В

Кроссворд



1. Бытие, глава 1, стих 11, 6-е слово (считать и предлоги);
2. Деяния апостолов, глава 15, стих 41, 4-е слово;
3. Евангелие от Луки, глава 1, стих 38, 5-е слово;
4. Первая книга Паралипоменон, глава 22, стих 16, 4-е слово;
5. Бытие, глава 1, стих 1, 4-е слово;
6. Псалом 90, стих 3, 6-е слово;
7. Евангелие от Иоанна, глава 13, стих 2, 11-е слово;
8. Евангелие от Матфея, глава 25, стих 5, 3-е слово;
9. Евангелие от Иоанна, глава 18, стих 24, 1-е слово;
10. Евангелие от Иоанна, глава 16, стих 8, 13-е слово;
11. Евангелие от Иоанна, глава 19, стих 17, 12-е слово;
12. Евангелие от Матфея, глава 12, стих 33, 6-е слово.



Максимальное количество баллов – 12 баллов



Задание 2



Нагорная проповедь

Подумайте и запишите ответы на поставленные вопросы.

А

1. В чем значение Нагорной проповеди?

2. Какое отношение было у Иисуса Христа к богатству?



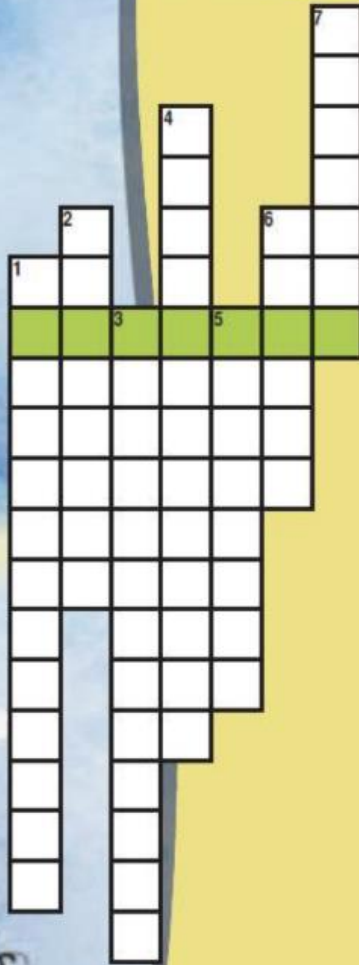
3. Что понимается под «сокровищем на небесах»?

4. Что делать богатому человеку?

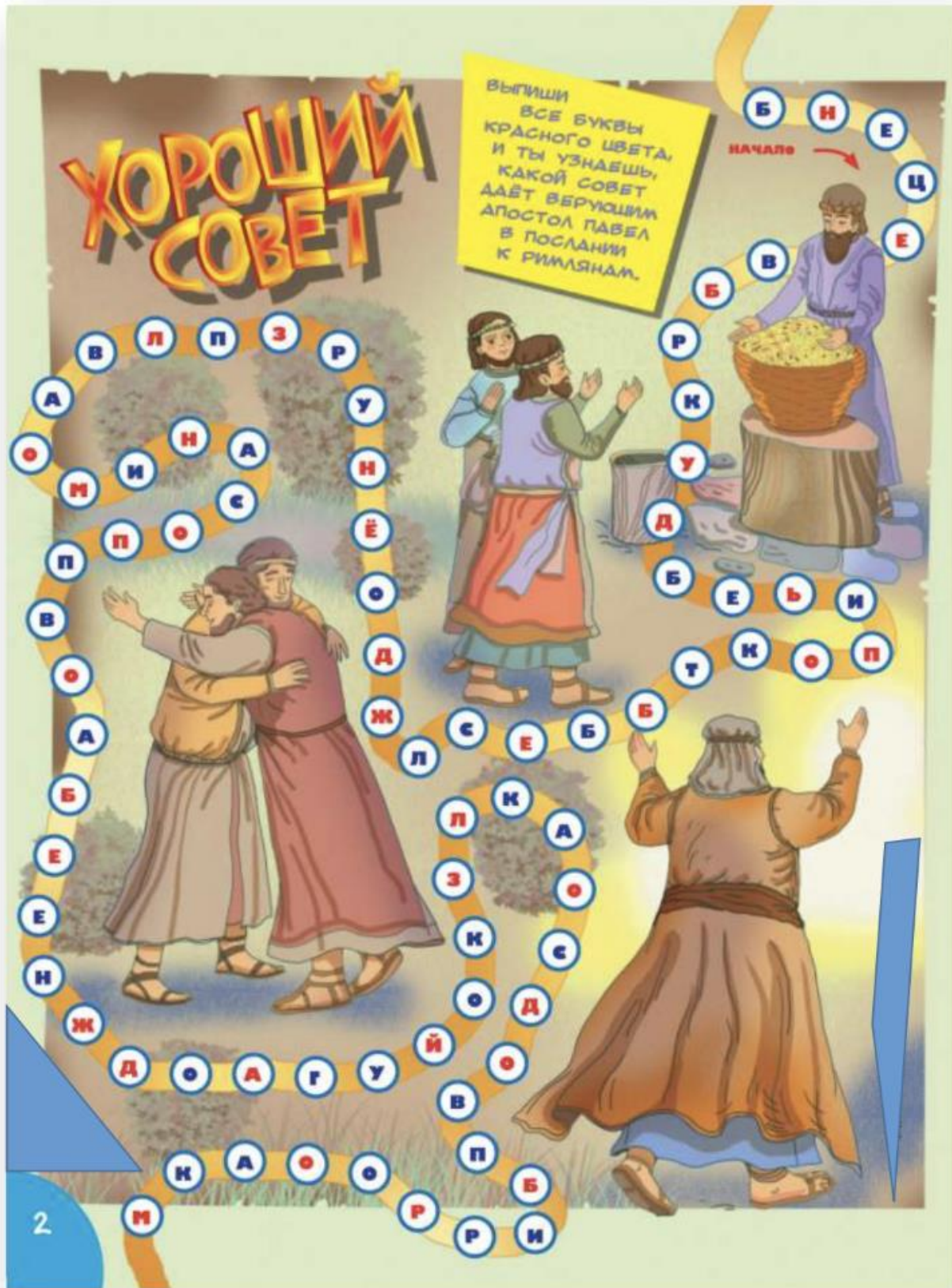
Максимальное количество баллов – 5 баллов.

ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

Внеси ответы в клетки по вертикали, и в выделенных клетках по горизонтали ты прочтёшь, что будешь иметь, если будешь поступать соответственно ответам на вопросы.



1. Когда тебе встретится человек, плохо одетый, голодный и грязный, какое чувство ты не должен допускать?
2. Что важно иметь по отношению к людям, которые старше тебя по возрасту?
3. Что ты должен проявлять к людям, которые плохо ведут себя?
4. Что ты должен испытывать к людям, от которых получаешь знания?
5. Что важно иметь, чтобы принимать замечания?
6. Что есть Слово Божие? (Ин. 17:17).
7. Что оказывает человек другим людям, относясь к ним благосклонно, снисходительно?





Задание 3

А

ЕВАНГЕЛИЕ В ЦИТАТАХ...

Хорошо ли вы знаете текст Евангелия?

Выберите правильный ответ и завершите следующие цитаты.

1. «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо...» (Мф. 7:12).
 - в этом нравственный закон
 - в этом закон и пророки
 - будете любимы всеми
2. «Пойди, продай имущество твое и раздай нищим: и будешь...» (Мф. 19:21).
 - иметь много друзей
 - радоваться
 - иметь сокровище на небесах
3. «Не собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляют и где воры не подкапывают и не крадут, ибо ..., там будет и сердце ваше» (Мф. 6:19-21).
 - где душа ваша где жизнь ваша
 - где мысль ваша
 - где сокровище ваше
4. «Если ... твое будет чисто, то все тело твое будет светло» (Мф. 6:22).
 - чело
 - око
 - сознание
5. «Не заботьтесь о ..., ибо завтрашний сам будет заботиться о своем: довольно для вас каждого дня своей заботы» (Мф. 6:34).
 - вчерашнем дне еде и питье
 - завтрашнем дне
6. «Кто хочет душу свою сберечь, тот потеряет её, а кто потеряет душу свою ради Меня, тот ...её» (Мф. 6:34).
 - обретет увеличит
 - обрадует
7. «Радуйтесь и веселитесь, ибо велика ваша ... на небесах: так гнали и пророков, бывших прежде вас» (Мф. 5:10-12).
 - награда милость плата красота



Максимальное количество баллов: 7 баллов.



Б

НАГОРНАЯ ПРОПОВЕДЬ

По Евангелию от Матфея
(глава 5)

Вставь в стихи Нагорной проповеди недостающие слова. Перенеси эти слова в подходящий по количеству букв ряд клеток по горизонтали, и в выделенных клетках по вертикали ты прочтёшь важное высказывание Иисуса.

«Блаженны _____, ибо они помилованы будут» (стих 7).

«А Я говорю вам: любите врагов ваших, _____ проклинающих вас, благотворите ненавидящим вас и _____ за обижающих вас и гонящих вас» (стих 44).

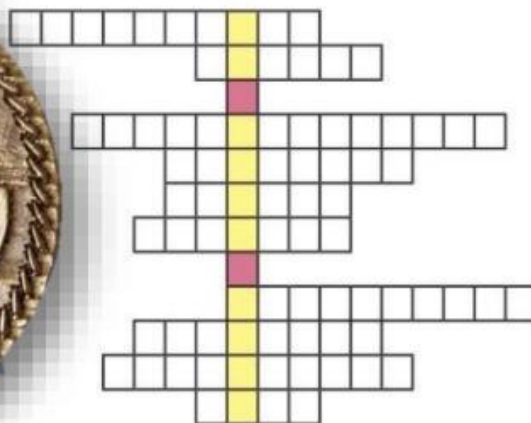
«Радуйтесь и веселитесь, ибо велика _____ награда на небесах» (стих 12).

«Так да _____ свет ваш пред людьми, чтобы они видели ваши добрые дела» (стих 16).

«Блаженны _____, ибо они наследуют землю» (стих 5).

«Итак, будьте _____, как _____ Отец ваш Небесный» (стих 48).

«Блаженны _____, ибо они будут наречены _____ Божиими» (стих 9).

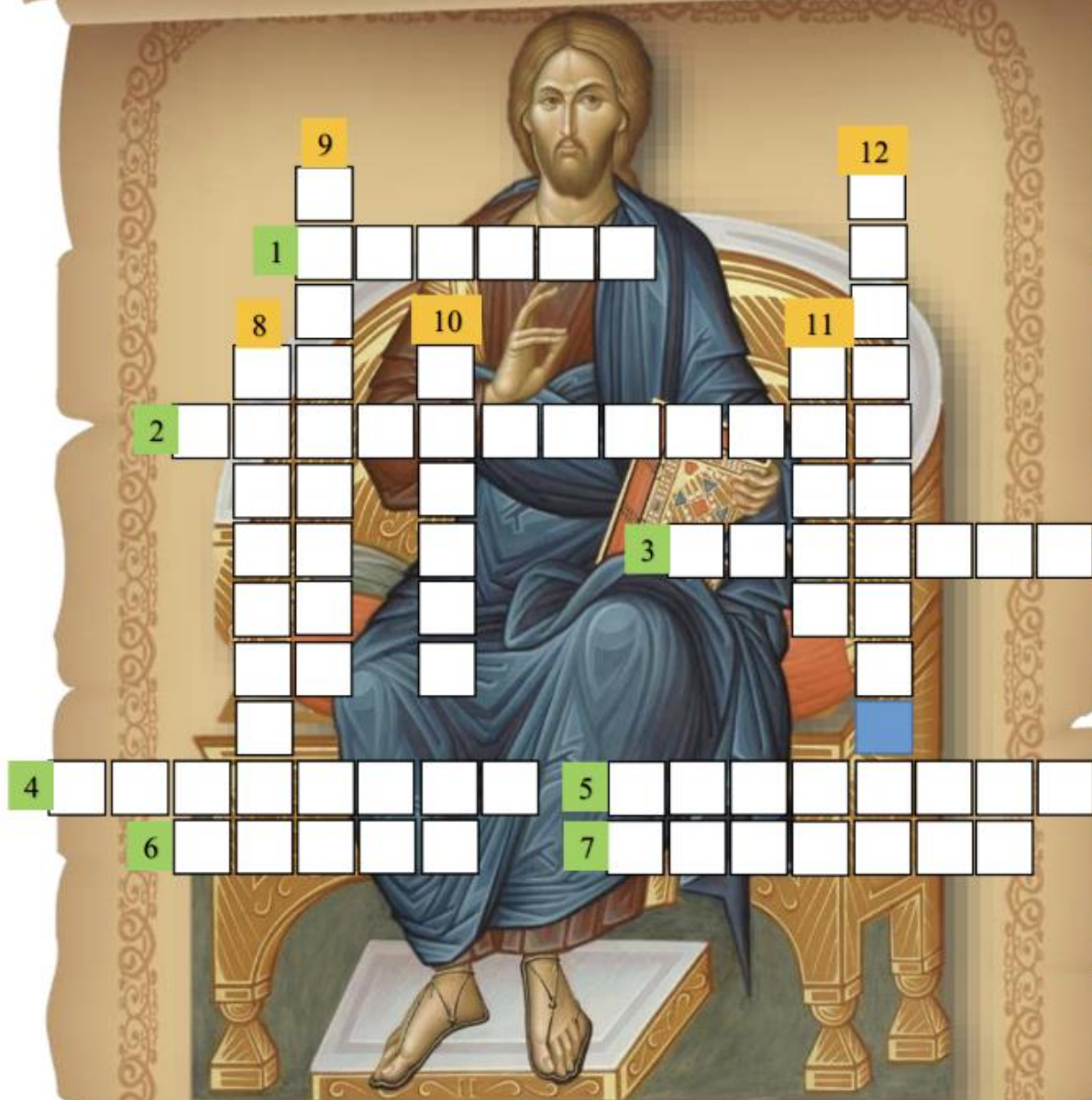


Максимальное количество баллов: 10 баллов.

РЕШИТЕ КРОССВОРД

В

Прочтите евангельские стихи и в поле кроссворда
впишите пропущенные слова.



Максимальное количество баллов: 12 баллов.

