


SKAITMENINĖS MOKYMO PRIEMONĖS VERTINIMAS

Skaitmeninės mokymo priemonės pavadinimas: Vrublevskių bibliotekos skaitmeniniai žemėlapiai

| Bendrieji reikalavimai: | <i>Atitinka / neatitinka</i> |
|--|------------------------------|
| 1. Tekstinė, vaizdinė, skaitmeninė ir interaktyvi medžiaga pritaikyta siekti dalyko bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtas mokinių kompetencijas, atitikti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtą mokymo(si) turinį ir pasiekimų lygių požymius. | Atitinka |
| 2. Mokymo priemonės struktūra atitinka didaktinius dalyko mokymo principus, pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios taikyti įvairius mokymosi metodus. | Neatitinka |
| 3. Nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais. | Atitinka |
| 4. Mokymo priemonės turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Mokymo priemonė užtikrina pagarbos asmenų įvairovei principą. | Atitinka |
| 5. Mokymo priemonės turinys atitinka asmens duomenų apsaugos pagal 2016 m. balandžio 27 d. Europos Parlamento ir Tarybos reglamentą (ES) 2016/679 dėl fizinių asmenų apsaugos tvarkant asmens duomenis ir dėl laisvo tokių duomenų judėjimo ir kuriuo panaikinama Direktyva 95/46/EB (Bendrasis duomenų apsaugos reglamentas), Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymą bei kitų asmens duomenų tvarkymą reglamentuojančių teisės aktų reikalavimus. | Atitinka |
| 6. Mokymo priemonės turinys nesusijęs su realiai veikiančių įmonių, įstaigų, organizacijų ar kita veikla užsiimančių ūkio subjektų reklama, turinyje nėra realiai veikiančių įmonių, įstaigų, organizacijų ar kitų ūkio subjektų pavadinimų, rekvizitų, kontaktinių duomenų. | Atitinka |
| 7. Mokymo priemonės turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžiantys asmens teisių ir laisvių bei pagrindinių tarptautinės teisės principų, vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų, mergaitės ir berniukai, moterys ir vyrai vaizduojami nešališkai. | Atitinka |
| 8. Mokymo priemonės turinyje nėra nekorektiško, antidemokratiško, antivalstybinio turinio. | Atitinka |

| | |
|---|------------------------------|
| 9. Mokymo priemonės turinyje nėra tendencingai pateikiamos ir (arba) klaidinančios informacijos geopolitinių įvykių kontekste. | Atitinka |
| 10. Mokymo priemonės turiniu ar užduotimis nėra kurstoma tautinė nesantaika. | Atitinka |
| Specialieji reikalavimai: | Atitinka / neatitinka |
| 1. Mokymo priemonėje pateikti užduočių rinkiniai atitinka dalyko bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, padeda įgyvendinti mokymo(si) turinį, ugdyti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtas kompetencijas. | Atitinka |
| 2. Mokymo priemonėje pateikta skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių dalyko bendrojoje programoje apibrėžtus visų pasiekimų lygių požymius ir mokinių amžiaus tarpsnio ypatumus. | Neatitinka |
| 3. Mokymo priemonė atitinka oficialius W3C arba ISO PDF/A-2 standartus. | Atitinka |
| 4. Tekstai parengti naudojant „Unicode“ standarto UTF-8 koduotę. | Atitinka |
| 5. Mokymo priemonės peržiūrai sudaryta galimybė naudotis laisvai prieinama ir nemokama programine įranga. | Atitinka |
| Pažymėkite, kurį interaktyvumo lygį atitinka priemonė: | |
| I lygis. Mokinys priemonėje esantį turinį, vaizdus, grafinius elementus gali peržiūrėti tik nuosekliai, pvz., slinkdamas aukštyn arba žemyn, kopijuoti turinio dalis, komentuoti, paspaudęs nuorodas, QR kodus, gali patekti į kitas tos pačios priemonės vietas arba kitus šaltinius. | Atitinka |
| II lygis. Mokinys naudodamas priemonę gali būti įtraukiamas į veiklas per funkcijas „spustelk ir atverk“, „nuvilk ir numesk“ ir pan., naudotis interaktyvaus meniu teikiamomis galimybėmis: dalintis ir kurti turinį, sekti savo mokymosi rezultatus ir gauti grįžtamąjį ryšį. Priemonėje yra bazinių daugialypės terpės elementų: garso, vaizdo įrašų, nesudėtingos animacijos. | |
| III lygis. Mokinys gali priemonėje nurodytomis sąlygomis ir galimybėmis eksperimentuoti, modeliuoti procesus, konstruoti, atlikti kitas praktines užduotis, naudotis įsivertinimo, skatinimo mokytis ir pagalbos, virtualaus bendravimo ir bendradarbiavimo įrankiais. Priemonėje yra sudėtingesnių daugialypės terpės elementų: garso, vaizdo įrašų, dvimatės arba trimatės animacijos. Mokymo priemonės turinys gali būti valdomas kompiuterio klavišais ar liečiant ekraną. | |
| IV lygis. Mokinys mokosi virtualioje ar papildytoje (angl. augmented) realybėje, savarankiškai kurdamas situacijas, aplinkas, modelius. Veikia imituojamose, visiškai arba iš dalies įtraukiančiose aplinkose individualiai arba bendradarbiaudamas kartu su kitais mokiniais. Mokinio pasirinkimai turi įtakos rezultatui, sprendimus gali priimti realiuoju laiku. | |
| Pažymėkite, jei mokymo priemonėje rašytiniai tekstai pateikiami garso ir vaizdo įrašų (lietuvių gestų kalba) formatu ir / ar vaizdo įrašų (lietuvių gestų kalba) pavidalu. | |

Patvirtinu, kad pateikta informacija yra teisinga.



 (parašas)

UAB Hnit-Baltic

vyresnysis GIS analitikas Donatas Bružas

(vardas, pavardė, pareigos)

| Interaktyvumo lygiai | El. Nr. | Pavyzdys | Vrublevskių bibliotekos skaitmeniniai žemėlapiai |
|--|---|-----------|--|
| I lygis | Priemonės pavadinimas | | |
| | Turinys, vaizdai, grafiniai elementai peržiūrėti tik nuosekliai | TAIP | NE |
| | Turinio dalis galima kopijuoti. | NE | TAIP |
| | Galima komentuoti | TAIP | NE |
| | Aktyvios nuorodos arba/ir QR kodai | NE | TAIP |
| II lygis | Galima pateikti j kitas tos pačios priemonės vietas arba kitus šaltinius | TAIP | TAIP |
| | Funkcijos „Spustelk ir atverk“, „nuvilik ir numesk“ | TAIP | TAIP |
| | Galima dalintis turiniu | TAIP | NE |
| | Galima kurti turinį | IŠ DALIES | NE |
| | Galima sekti savo mokymosi rezultatus ir gauti grįžtamąjį ryšį | TAIP | NE |
| III lygis | Priemonėje yra bazinių daugialypės terpės elementų: garso, vaizdo įrašų, nesudėtingos animacijos. | TAIP | TAIP |
| | Galima eksperimentuoti, modeliuoti arba konstruoti procesus ir atlikti praktines užduotis | NE | TAIP |
| | Pateikti įsivertinimo įrankiai | NE | NE |
| | Įdiegti skatinimo mokytis įrankiai (įdomesni faktai, vaizdo medžiaga, žaidimai, skatinantys motyvaciją) | TAIP | NE |
| | Nurodyti pagalbos įrankiai (nuorodos, galimybė gauti atsakymus ir pan.) | NE | NE |
| IV lygis | Sukurti virtualaus bendravimo ir bendradarbiavimo įrankiai | TAIP | NE |
| | Yra daugialypės terpės elementai (garsas, vaizdo įrašai, animacija) | TAIP | NE |
| | Turinys valdomas kompiuterio klavišais ar liečiant ekraną | NE | TAIP |
| | Mokomasi virtualioje/ pritaikytoje realybėje | NE | NE |
| | Savarankiškai kuriamos situacijos, aplinkos ir modeliai | NE | NE |
| Mokinio pasirinkimai turi įtakos rezultatui. Sprendimus galima priimti realiuoju laiku | Veikiama imituojamose, visiškai arba iš dalies įtraukiančiose aplinkose | NE | NE |
| | Veikiama individualiai arba bendradarbiaujant | NE | TAIP |
| | Mokinio pasirinkimai turi įtakos rezultatui. Sprendimus galima priimti realiuoju laiku | NE | NE |

Patvirtinu, kad pateikta informacija yra teisinga:

UAB Hnit-Baltic



Vyresnis GIS analitikas Donatas Bružas
(vardas, pavardė, pareigos)

