

ANGLŲ KALBOS VADOVĖLIO *Project Explore 1*

1. BENDRA INFORMACIJA

BENDRA INFORMACIJA

Autorius/iai:	Sarah Philips, Paul Shipton
Pavadinimas:	<u><i>Project Explore 1</i></u>
Leidykla:	Oxford University Press
Leidimo metai:	2024
Dalykas:	Anglų (pirmoji užsienio) kalba
Klasė:	Vadovėlio medžiaga orientuota į A1/A1+ lygį pagal Bendruosius Europos Tarybos kalbų metmenis. Vadovėlis gali būti naudojamas 4-5 klasėje (3-4-ieji pirmosios užsienio kalbos mokymo/si metai).
Komplekto dalys:	Mokinio knyga su papildomomis užduotimis Oxford Hub online platformoje / Student's Book with online practice Mokinio knyga su e-knyga ir e- patyrbomis /Student Digital Pack Pratybų knyga / Workbook Mokytojo knyga / Teacher's Book Digital Pack Ištekliai darbui su interaktyvia lenta /Classroom Presentation Tools

2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

VADOVĖLIS / MOKINIO KNYGA

- Atitikimas Bendrosiose programose numatytiems pasiekimams ir turinio apimčiai.
Vadovėlis orientuotas į kalbos mokėjimo lygį /A1A1+ ir siekia integruotai ugdyti visus programoje numatytus kalbinius gebėjimus. Vadovėlyje apimta visa atnaujinta BP numatyta tematika, kompetencijų ugdymas, komunikacinės intencijos ir kiti turinio dalykai.
- Motyvacija, pažinimo skatinimas.
Vadovėlyje pateiktos užduotys skatina mokinius ugdyti globalaus piliečio ir mokėjimo mokytis įgūdžius. Mokiniai yra mokomi, kaip sėkmingai dirbti komandoje, spręsti iškilusias problemas. Vadovėlyje gausu tarpdalykinio ugdymo užduočių. Skaitydami ir klausydami tekstus anglų kalba bei atlikdami projektus mokiniai gali sužinoti apie meno, geografijos, gamtos mokslų, technologijų ir pan. dalykus. Vadovėlio medžiaga, užduotys ir rekomenduojami darbo būdai padeda mokiniams plėtoti ne tik anglų kalbos kompetenciją, bet ir mokymosi mokytis, komunikavimo, pažinimo, pilietinę, iniciatyvumo, verslumo, skaitmeninę, kultūrinę, socialinę emocinę kompetencijas.
- Kritinis mąstymas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mediacija.
Vadovėlio medžiaga, užduotys ir rekomenduojami darbo būdai padeda mokiniams plėtoti ne tik anglų kalbos kompetenciją, bet ir mokymosi mokytis, socialinę, pilietinę, iniciatyvumo, verslumo, IKT kompetencijas. *Learn Through English* veikla skatina

mokinius mąstyti analitiškai, pagrįsti savo atsakymus, išreikšti nuomonę argumentuojant, pritaikyti įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

- Mokinio požiūrio, nuomonės raiška.

Mokinių atliekamos kalbėjimo ir rašymo užduotys siejamos su mokinių gyvenimiška patirtimi. Mokiniai kalba apie savo pačių potyrius, būsenas, siekius ir pan. Mokiniai aprašo savo patirtį, išreiškia nuomonę ir pan. Rubrika *Learn Through English* atkreipia mokinių dėmesį į mokymosi būdų įvairovę ir pateikia konkrečių patarimų, kaip atlikti tam tikras supratimo (klausymo ar skaitymo) užduotis, kokią strategiją taikyti klausant, skaitant ar rašant skirtingo tipo / žanro tekstus. Projektinė veikla skatina mokinių kūrybiškumą, darbą komandoje, žingeidumą.

- Skyriaus / pamokos struktūra.

Visi skyriai / pamokos remiasi tuo pačiu mokymo/si proceso modeliu – pristatymas, pratybos, produkavimas (trijų P modelis). Toks nuoseklus ir sistemingas mokymo modelis leidžia visiems mokiniams, nepaisant skirtingų jų gabumų, pasiekti konkretaus mokymosi rezultato ir padaryti individualią pažangą. Kalbėjimo ir rašymo gebėjimai plėtojami palaipsniui, pereinant nuo lengvesnių užduočių prie sunkesnių. Taip stiprinamas mokinio pasitikėjimas savimi kalbant ir rašant.

- Kalbos vartojimo pavyzdžiai ir taisyklės. Gramatikos mokymas.

Naujos gramatinės konstrukcijos pristatomos kontekste, kad mokiniai suvoktų, kaip jos vartojamos realiame gyvenime. Gramatikos konstrukcijos peistatomos video pagalba. Gramatikos ir vartosenos mokoma indukciniu būdu, einant nuo pavyzdžio prie taisyklės. Mokiniai skatinami patys analizuoti pavyzdžius ir formuluoti taisykles.

- Autentiškos kalbos vartojimas.

Atliekant produkavimo (kalbėjimo ir rašymo) užduotis mokiniams suteikiama parama – tipiškos frazės, žodžių junginiai, sakiniai, vartojami tam tikrose komunikacinėse situacijose. Mokiniai pratinami reikšti mintis autentiška kalba, vartoti tinkamas kolokacijas, natūralius išsireiškimus

- Ištekliai darbui su interaktyvia lenta /Classroom Presentation Tools.

Mokytojai, kurie naudoja interaktyvia lenta, galės išnaudoti visus skaitmeninės medžiagos pranašumus, pvz., visa spausdinto vadovėlio ir pratybų medžiaga gali būti parodoma lentoje, į lentą sutelkiamas visų mokinių dėmesys, mokytojas gali aiškinti visai klasei, lengviau organizuoti grupinį darbą, klasės žaidimus ir pan.

- Video

Video pateikiama vaizdo medžiaga apima integruoto mokymo (CLIL) temas (pvz., gamtos mokslai, menas) ir tarpkultūrinio ugdymo temas (pvz., anglakalbių šalių visuomenės gyvenimas, realijos).

Žiūrėdami ir klausydami vaizdo/garso įrašo, mokiniai gali atlikti įvairias užduotis, padedančias jiems suprasti mokomąją medžiagą, vėliau mokiniai gali atlikti užduotis,

patikrinačias jų bendrą supratimą. 360 video perkelia mokinius į realią aplinką, skatina mokinių savarankiškumą bei žingeidumą.

Mokytojams pateikiami patarimai, kaip naudoti vaizdo medžiagą pamokoje. Vaizdo medžiaga taip pat turi subtitrus, kuriuos mokytojai gali naudoti pasirinktinai, atsižvelgdami į savo mokinių lygį ir poreikius.

- Mokytojo knyga.

Mokytojo knygoje detalai ir išsamiai aprašoma, kaip naudotis Mokinio knyga ir kitomis komplekto dalimis, kaip planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pamokoje, į ką atkreipti ypatingą dėmesį ir pan.

Mokytojo knyga – tai ne tik planavimo, mokymo ir vertinimo metodikos patarimų rinkinys, bet ir mokymosi šaltinis, ypač reikalingas pradedantiems pedagogams. Mokytojo knygoje išsamiai paaiškinama, kaip ir kodėl būtent taip patartina organizuoti mokinių veiklas klasėje, kokios kompetencijos plėtojamos taikant įvairius darbo būdus ir pan.

3. IŠVADA

Anglų kalbos vadovėlis ***Project Explore 1*** (*Oxford University Press*) atitinka bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 3.3, 3.4, 3.9, 3.10 ir 3.11 papunkčiuose nustatytus reikalavimus.

Vadovėlyje nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais;

Vadovėlio ir mokymo priemonės turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vadovėlis užtikrina pagarbos asmenų įvairovei principą;

Leidžia įsivertinti mokinio pažangą ir pasiekimus;

Atitinka demokratinės visuomenės vertybes, neprieštarauja LR teisės aktams ir yra nešališkas.

Recenzentas: Miglė Ogorodnikovienė

Parašas: 

Data: 2025-06-12