

ANGLŲ KALBOS VADOVĖLIO Blue Dot 1

1. BENDRA INFORMACIJA

BENDRA INFORMACIJA

Autorius/iai:	Lesley Koustaff, Susan Rivers
Pavadinimas:	<u>Blue Dot 1</u>
Leidykla:	Oxford University Press
Leidimo metai:	2025
Dalykas:	Anglų (pirmoji užsienio) kalba
Klasė:	Vadovėlio medžiaga orientuota į Pre -A1 lygį pagal Bendruosius Europos Tarybos kalbų metmenis. Vadovėlis gali būti naudojamas 2-3 klasėje (1-2-ieji pirmosios užsienio kalbos mokymo/si metai).
Komplekto dalys:	Mokinio knyga su papildomomis užduotimis Oxford Hub online platformoje / Student's Book with online practice Mokinio knyga su e-knyga ir e- patybmomis /Student Digital Pack Pratybų knyga / Workbook Mokytojo knyga / Teacher's Book Digital Pack Ištekliai darbui su interaktyvia lenta /Classroom Presentation Tools

2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

VADOVĖLIS / MOKINIO KNYGA

- **Atitikimas Bendrosiose programose numatytiems pasiekimams ir turinio apimčiai**

Vadovėlis orientuotas į kalbos mokėjimo lygį Pre-A1 ir siekia integruotai ugdyti visus programoje numatytus kalbinius gebėjimus. Vadovėlyje apimta visa atnaujinta BP numatyta tematika, kompetencijų ugdymas, komunikacinės intencijos ir kiti turinio dalykai.

- **Motyvavimas, pažinimo skatinimas**

„Blue Dot“ – inovatyvus vadovėlis, skirtas ugdyti aktyvius, savarankiškai mąstančius ir socialiai atsakingus pasaulio piliečius. Programa, paremta **GIN metodologija** (Generalization – apibendrinimas, Inquiry – tyrinėjimas, Navigation – orientavimasis), skatina mokinių kritinį mąstymą, kalbinį raštingumą ir gebėjimą pritaikyti žinias įvairiose gyvenimo situacijose. Vadovėlio medžiaga, užduotys ir rekomenduojami darbo būdai padeda mokiniams plėtoti ne tik anglų kalbos kompetenciją, bet ir mokymosi mokytis, komunikavimo, pažinimo, pilietinę, iniciatyvumo, verslumo, skaitmeninę, kultūrinę, socialinę emocinę kompetencijas.

- **GIN (Generalisation, Inquiry, Navigation) Metodikos Taikymo Principai**

- **Tyrinėjimas (Inquiry)** – tai aktyvus žinių paieškos procesas, kai mokiniai mokomi kelti klausimus, analizuoti pateikiamą informaciją ir savarankiškai ieškoti atsakymų.

Šiame procese svarbiausia yra ne tik atsakymo gavimas, bet ir pačios paieškos kelio suvokimas. Pavyzdžiui, analizuodami autentiškus tekstus ar vaizdo įrašus, mokiniai išmoka kritiškai vertinti informaciją, atskirti svarbiausią informaciją ir formuluoti savo išvadas.

- **Apibendrinimas (Generalization)** – mokinių gebėjimas atrasti ir suformuluoti esmines idėjas, dėsningumus ir sąsajas tarp skirtingų mokymosi turinio sričių. Šiame etape mokiniai mokosi ne tik atpažinti kalbos struktūras, bet ir suprasti jų vartojimo kontekstą bei prasmę. Apibendrinimo procesas ugdo abstraktųjį mąstymą ir leidžia perkelti įgytas žinias į naujas situacijas.
- **Orientavimasis (Navigation)** – praktinis įgytų žinių ir įgūdžių pritaikymas. Šiame etape mokiniai įgyja gebėjimą pasinaudoti savo žiniomis realiose gyvenimo situacijose – nuo paprasto pokalbio iki sudėtingesnių projektų įgyvendinimo. Orientavimasis ugdo praktinį intelektą ir adaptyvumą – esminius įgūdžius šiuolaikiniame dinamiškame pasaulyje.

- **Indukcinio Kalbos Mokymosi Metodo Taikymas**

Tradicinis kalbos mokymas dažnai pradedamas nuo taisyklių mokymo, o tik tada – jų praktinio taikymo. „Blue Dot“ programoje taikomas atvirkštinis metodas: mokiniai pirmiausia susiduria su kalbos vartosenoje, o tik po to – analizuoja ir sistemina įsisavintas struktūras.

Metodo Privalumai:

Natūralus kalbos įsisavinimas – mokiniai kalbą pradeda vartoti intuityviai, kaip ir gimtąją kalbą;

Pratimų kontekstualizavimas – gramatika ir žodynas mokomi ne atskirai, o prasmingame kontekste;

Motyvacijos išlaikymas – mokiniai iškart mato savo mokymosi rezultatą;

Individualus mokymosi tempas – kiekvienas mokinys gali įsisavinti medžiagą savo greičiu.

- **Skyriaus / pamokos struktūra.**

Kiekvienas „Blue Dot“ programos modulis yra išsamiai suplanuota mokymosi visuma, turinti aiškiai apibrėžtus mokymosi rezultatus:

Įvadinis koncepcinis puslapis – tai ne tik temos pristatymas, bet ir mokinių motyvacijos kėlimas. Čia pateikiama esminė modulio idėja, keliami pagrindiniai klausimai, kurie taps mokymosi proceso varikliu. Šiame etape svarbu sužadinti mokinių smalsumą ir parodyti, kodėl ši tema yra svarbi ir aktuali jų pačių gyvenime.

Teminiai skyriai – kiekvienas modulis suskirstytas į tris skyrius, kurie palaipsniui gilina mokinių supratimą apie pagrindinę temą. Skyriai sukonstruoti taip, kad kiekvienas paskesnis remtųsi ankstesniuoju ir kartu atverstų naujų perspektyvų. Pavyzdžiui, jei modulio tema yra "Aplinkosauga", pirmasis skyrius gali būti skirtas vietinėms problemoms, antrasis – globalioms, o trečiasis – individualiai atsakomybei.

Projektas "Imkis Veiksmų" – tai modulio kulminacinis momentas, kai mokiniai turi pritaikyti visas įgytas žinias ir įgūdžius realiame kontekste. Projektas gali būti įvairaus masto – nuo klasės lygio iniciatyvos iki bendro mokyklos projekto. Svarbiausia, kad mokiniai patirtų tikrąją savo įgytų žinių vertę ir pajustų, kad jų veiksmai gali turėti realų poveikį.

- **Mokinių poreikių užtikrinimas**

„Blue Dot“ vadovėlyje skiriamas ypatingas dėmesys individualiems mokinių poreikiams tenkinti. Tai realizuojama per:

Skirtingo sudėtingumo užduotys – kiekviena tema siūloma įvairaus lygio užduočių, kad kiekvienas mokinys galėtų patirti sėkmę ir būti pakankamai sudėtingomis užduotimis.

Įvairių mokymosi stilių įvertinimas – programoje numatytos užduotys, skirtos skirtingiems mokymosi stiliams;

Lankstus laiko planavimas – mokytojai gali reguliuoti užduočių atlikimo tempą, suteikti papildomo laiko arba siūlyti papildomų užduočių greitesniems mokiniams.

- **Autentiškos kalbos vartojimas**

Atliekant produkavimo (kalbėjimo ir rašymo) užduotis mokiniams suteikiama parama – tipiškos frazės, žodžių junginiai, sakiniai, vartojami tam tikrose komunikacinėse situacijose. Mokiniai pratinami reikšti mintis autentiška kalba, vartoti tinkamas kolokacijas, natūralius išsireiškimus

- **Ištekliai darbui su interaktyvia lenta /Classroom Presentation Tools**

Mokytojai, kurie naudoja interaktyvia lentą, galės išnaudoti visus skaitmeninės medžiagos pranašumus, pvz., visa spausdinto vadovėlio ir pratybų medžiaga gali būti parodoma lentoje, į lentą sutelkiamas visų mokinių dėmesys, mokytojas gali aiškinti visai klasei, lengviau organizuoti grupinį darbą, klasės žaidimus ir pan.

- **Video**

Video pateikiama vaizdo medžiaga apima integruoto mokymo (CLIL) temas (pvz., gamtos mokslai, menas) ir tarpkultūrinio ugdymo temas (pvz., anglakalbių šalių visuomenės gyvenimas, realijos).

Žiūrėdami ir klausydami vaizdo/garso įrašo, mokiniai gali atlikti įvairias užduotis, padedančias jiems suprasti mokomąją medžiagą, vėliau mokiniai gali atlikti užduotis, patikrinačias jų bendrą supratimą. 360 video perkelia mokinius į realią aplinką, skatina mokinių savarankiškumą bei žingeidumą.

Mokytojams pateikiami patarimai, kaip naudoti vaizdo medžiagą pamokoje. Vaizdo medžiaga taip pat turi subtitrus, kuriuos mokytojai gali naudoti pasirinktinai, atsižvelgdami į savo mokinių lygį ir poreikius.

- **Mokytojo knyga**

Mokytojo knygoje detalai ir išsamiai aprašoma, kaip naudotis Mokinio knyga ir kitomis komplekto dalimis, kaip planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pamokoje, į ką atkreipti ypatingą dėmesį ir pan.

Mokytojo knyga – tai ne tik planavimo, mokymo ir vertinimo metodikos patarimų rinkinys, bet ir mokymosi šaltinis, ypač reikalingas pradedantiems pedagogams. Mokytojo knygoje išsamiai paaiškinama, kaip ir kodėl būtent taip patartina organizuoti mokinių veiklas klasėje, kokios kompetencijos plėtojamos taikant įvairius darbo būdus ir pan.

3. IŠVADA

Anglų kalbos vadovėlis **Blue Dot 1** (*Oxford University Press*) atitinka bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 3.3, 3.4, 3.9, 3.10 ir 3.11 papunkčiuose nustatytus reikalavimus.

Vadovėlyje nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais;

Vadovėlio ir mokymo priemonės turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vadovėlis užtikrina pagarbos asmenų įvairovei principą;

Leidžia įsivertinti mokinio pažangą ir pasiekimus;

Atitinka demokratinės visuomenės vertybes, neprieštarauja LR teisės aktams ir yra nešališkas.

Recenzentas: Miglė Ogorodnikovienė

Parašas: 

Data: 2025-11-03