

– Nuotolinis renginys –



Formuojamasis vertinimas šiuolaikinio priešmokyklinio ugdymo kontekste



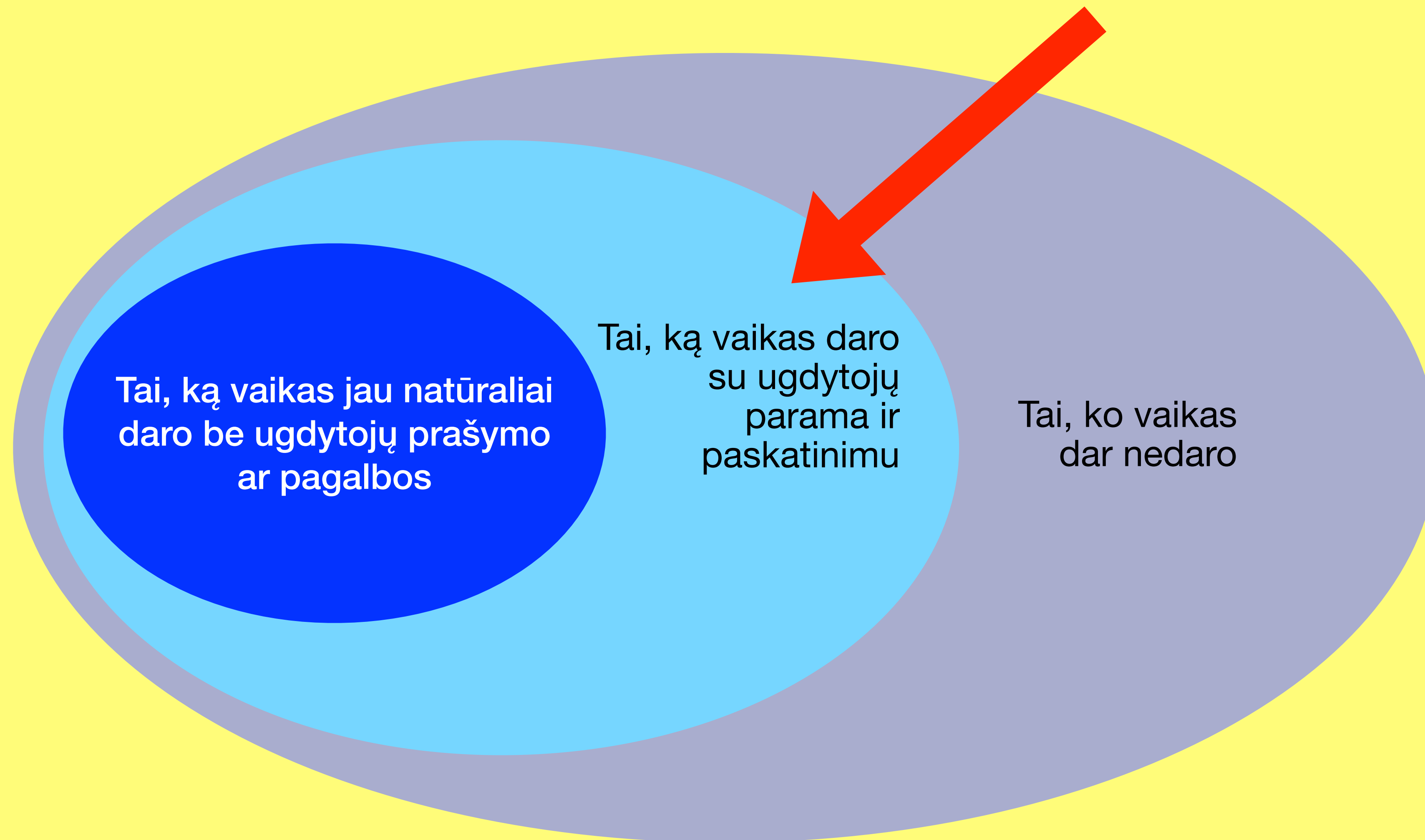
Dr. Audronė Allan

Socialinių mokslų (edukologija) daktarė
„Kolpingo darželio“ ir „Kolpingo pradinės
mokyklos“ ugdymo turinio vadovė
Priešmokyklinio ugdymo programų
atnaujinimo grupės narė

Konsultacijos planas

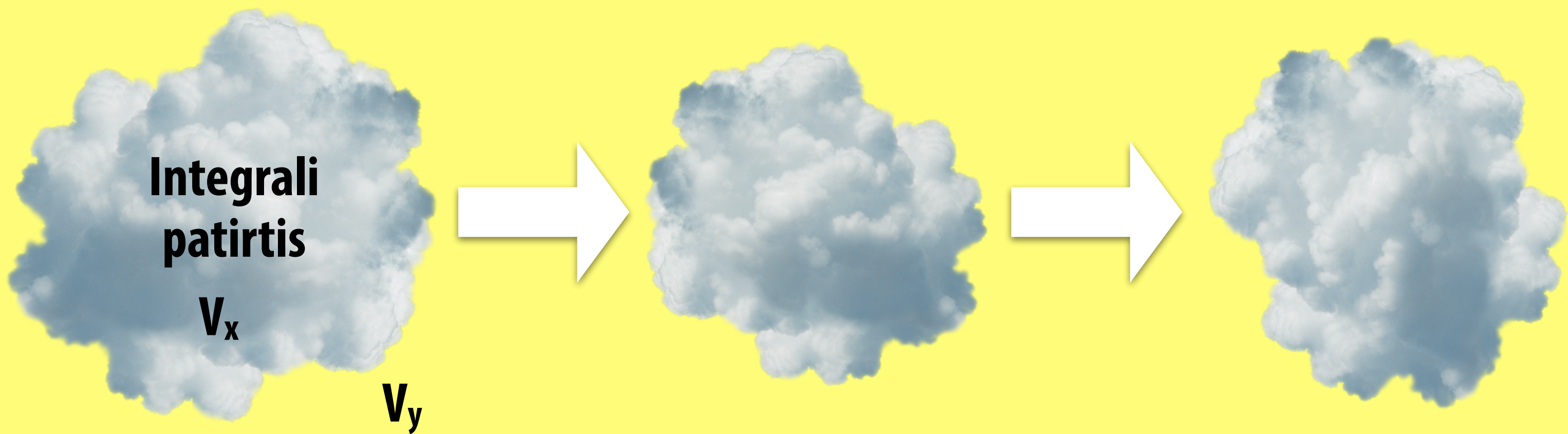
1. Kas yra formuojamasis pasiekimų vertinimas ir kam jo mums reikia?
2. Formuojamojo pasiekimų vertinimo sėkmės formulė
3. Kaip suprantame pasiekimus?
4. Kaip matuojame ir vertiname pasiekimus pasiekimus?

Formuojamasis vertinimas, kaip ugdomojo poveikio (aktualaus augimo) zonos paieška ir pastangų nukreipimas į ją



Formuojamasis vertinimas, kaip vaiko/grupės pozicijos programoje apžvalga

Tradicionis ugdymo planavimo ir pasiekimo vertinimo modelis



B mokinio priešmokyklinio ugdymo pasiekimai													
Ugdymo sritis	Pasiekimų sritis	Pasiekimai											
GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS	A. Gamtamokslinis tyrinėjimas	A1	A2	A3	A4								
	B. Gamtamokslinis komunikavimas	B1	B2	B3	B4								
	C. Gamtos ir žmogaus dermės pažinimas	C1	C2	C3	C4								
KALBINIS UGDYMAS	A. Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas	A1	A2	A3	A4	A5	A6						
	B. Skaitymo ir rašymo pradmenys	B1	B2	B3	B4	B5	B6					B7	
MATEMATINIS UGDYMAS	A. Matematinis samprotavimas	A1	A2	A3	A4								
	B. Matematinis komunikavimas	B1	B2	B3	B4								
	C. Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas	C1	C2										
MENINIS UGDYMAS	A. Meninė raiška	A1	A2	A3	A4	A5							
	B. Meno supratimas ir vertinimas	B1	B2	B3	B4	B5						B6	B7
	C. Meno reiškinių taikymo paskirties ir tekstų pažinimas	C1	C2	C3	C4	C5							
SVEIKATOS IR FIZINIS UGDYMAS	A. Savęs ir kitų pažinimas, savęs elgesys	A1	A2	A3	A4	A5	A6						
	B. Asmens sveikatos stiprinimas	B1	B2	B3	B4								
	C. Judėjimo ir žaidimų plėtojimas	C1	C2	C3	C4								
	D. Pastabų ir sąveika su kitais judant	D1	D2	D3	D4	D5							
VISUOMENINIS UGDYMAS	A. Gyvename kartu	A1	A2	A3	A4	A5	A6						
	B. Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes	B1	B2	B3	B4								
	C. Mūsų gyvenimo kaita	C1	C2	C3									
	D. Mūsų aplinka	D1	D2	D3									
iki pagrindinio lygis			pagrindinis lygis			virš pagrindinio lygis							

Formuojamasis vertinimas, kaip veidrodžio statymas ir pagalba ugdytiniui motyvuotis ir tikslingai veikti



Formuojamasis vertinimas, kaip bendradabiauti kviečianti komunikacija



B. Tėvai: „Kaip sekasi mūsų vaikui?“



A. Vaikas: „Aš man pavyko?“



E. Administracija:
„Ar veiksmingai įgyvendiname programos?“



C. Mokytoja: „Ką jau pasiekėme, o kur toliau?“



D. Pagalbos spec.:
„Kokios pagalbos vaikui reikia?“

Sumuojamojo ir formuojamojo vertinimo sąveika

- Pastebėti aktualaus pasiekimo požymius;
- Suteikti momentinį grįžtamąjį ryšį;
- Padėti vaikams užfiksuoti, įsivertinti ir dokumentuoti pasiekimą.

- Apmąstyti pastebėtus pasiekimus;
- Dokumentuoti pasiekimus;
- Pasiekimus lyginti su ankstesniais ir vertinti pažangą;
- Planuoti naują žingsnį.

- Peržvelgti pasiekimų aplanką;
- Apibendrinti atliktus vertinimus;
- Parengti pasiekimų ir pažangos raportą.



**Vertiname „čia ir dabar“
veiklos su vaikais sūkuryje**

**Refleksijos sustojimai
po tikslingos veiklos;
ugdymo etapo**

**„Laikas apibendrinti“
pradžia, pusmetis, metų galas...**

Formuojamojo vertinimo sėkmės formulė

$$VS = \frac{VT \times (PS + MO + IS) \times GR}{VP}$$

The formula is visually represented with variables in colored boxes: VT (orange), PS (grey), MO (blue), IS (purple), GR (light green), and VP (yellow). A red box with 'VM' is positioned above the IS box. A horizontal line is drawn under the numerator.

Formuojamojo vertinimo sėkmė (VS)

Ugdomosios **veiklos tikslingumas** (VT)

Programose numatytų **pasiekimų supratimas** (PS)

Pasiekimų **matavimo objektyvumas** (MTO)

Pasiekimų **įrodymų** sisteminis **surinkimas** (IS)

Savalaikis ir konstruktyvus **grįžtamasis ryšys** (GR)

Vaiko matymas - nuostata ir gebėjimas (VM)

Požiūris į **vertinimo prasmę** (VP)

Pasiekiamo tada, kai tikslingai siekiame?

- Ko siekia pirmieji ugdytojai tėvai?
- Ko siekia antrieji ugdytojai mokytojai?
- Ko siekia vaikai?



Programose numatytų pasiekimų supratimas

1. Kas yra pasiekimas, o kas nėra pasiekimas?
2. Kieno tai pasiekimas: ugdytojo/ų ar ugdytinio?
3. Kokie pasiekimai yra numatyti priešmokyklinio ugdymo programose?
4. Kaip suprantu konkretų pasiekimą?
 - turinys (į ją įeinančios kompetencijos)
 - požymiai (kaip jis pasirodo; pagal ką atpažįstu, kad pasiekė);
 - pasiekimo lygiai (kuo aukštesnio lygmens pasiekimas skiriasi nuo žemesnio);
 - siekimo dinamika (kaip iki jo einama).

ATPAŽINKITE

Ar tai pasiekimas?



A. Išsiritęs vėžliukas sėkmingai pasiekė jūrą

☐

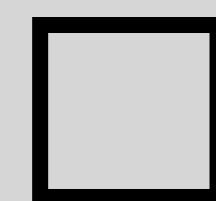
Tai yra pasiekimas

☒

Tai nėra pasiekimas



B. Tadukai išdygo pirmas dantukais



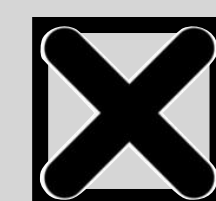
Tai yra pasiekimas



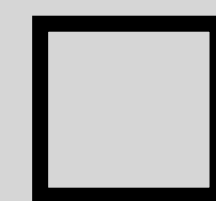
Tai nėra pasiekimas



**C. Ūkininkas Petras be cheminių trąšų
užaugino didelį ir skanų pomidorą**



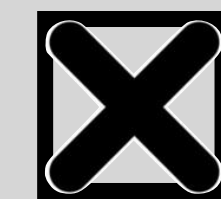
Tai yra pasiekimas



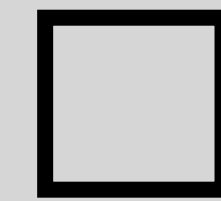
Tai nėra pasiekimas



**D. Vaikutis pradėjo savarankiškai
šaukštu valgyti košę**



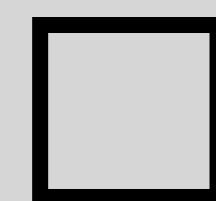
Tai yra pasiekimas



Tai nėra pasiekimas



E. Morta yra kūrybiška.



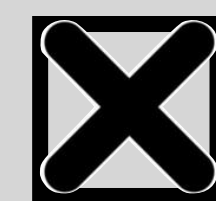
Tai yra pasiekimas



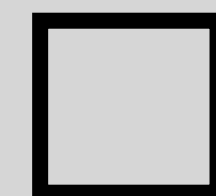
Tai nėra pasiekimas



**F. Morta drąsiau eksperimentuoja
dailės priemonėmis ir nesistengia
visada piešti „kaip visi“,
„kaip turi būti“...**



Tai yra pasiekimas



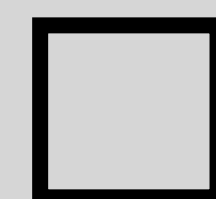
Tai nėra pasiekimas



**G. Panaudojant emocijų korteles Mikas
papasakoja, kaip jautėsi
konkrečiame užsiėmime**



Tai yra pasiekimas



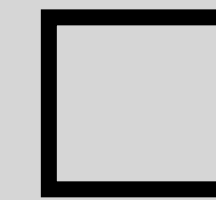
Tai nėra pasiekimas

**H. Pieštuką tvirtai suima trimis pirštais:
laiko nykščiu ir smiliumi atremia sulenktą vidurinį pirštą.**

**Piešiama forma arba rašoma raidė išgaunama
judinant riešą ir pirštus.**



Tai yra pasiekimas



Tai nėra pasiekimas

**I. Skaičių vardu („vienas“, „du“, „trys“...)
nesieja su objektų kiekiu.**



☐ Tai yra pasiekimas

☒ Tai nėra pasiekimas

Kriterijai, leidžiantys atpažinti pasiekimą

- Tai **tikslingos veiklos** (siekimo) rezultatas, o ne vien genuose užkoduoto instinktyvaus veikimo ar natūraliaus augimo/raidos išdava.
- Tai **veiklos rezultatas**, o ne vien prigimtinis gabumas ar asmenybės tipo bruožas.
- Gali būti priskiriamas **sąmoningam**, t.y. tikslingai veikiančiam, **subjektui**. Galima pasakyti, kieno tai pasiekimas.
- Priklauso tikslingo veikimo **pagal programą** sričiai ir konkrečiam veikimo periodui.
- Nuoroda į tai, ką ir kokiomis sąlygomis jau **gali padaryti**, o ne tai, ko dar negali padaryti.

Kaip suprantu pasiekimą:

Kurių kompetencijų, kurie elementai įvertinamą pasiekimą?



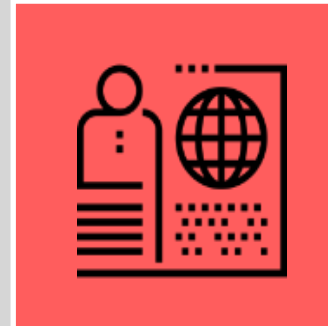
**Skaitmeninė
kompetencija**



**Kultūrinė
kompetencija**



**Kūrybiškumo
kompetencija**



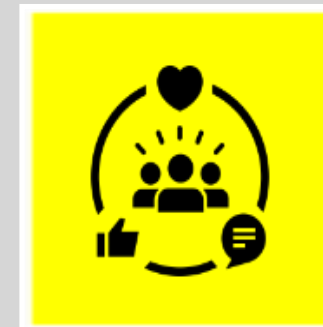
**Pilietiškumo
kompetencija**



**Pažinimo
kompetencija**



**Komunikavimo
kompetencija**



**Socialinė, emocinė ir
sveikos gyvensenos
kompetencija**

Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija

Jonas **pažįsta** skaičius
nuo 1 iki 10



Komunikavimo
kompetencija



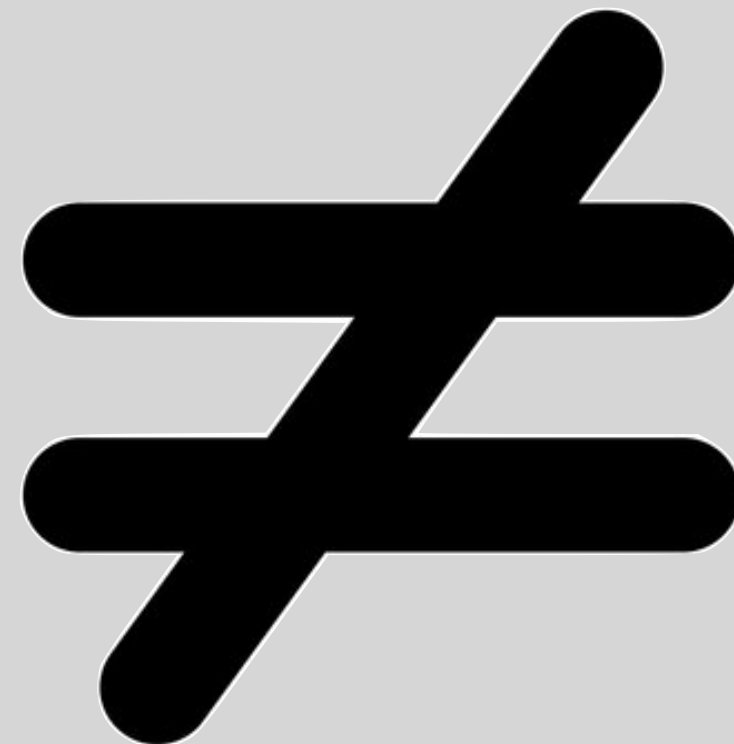
Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija



Komunikavimo
kompetencija



Jonas pažįsta skaičius
nuo 1 iki 10

Skiria skaičių simbolius nuo raidžių simbolių.
Parodo kur yra kas.



Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija



Komunikavimo
kompetencija

AŠTUONI

DEŠIMT

SEPTYNI

DU

VIENAS

KETURI

ŠEŠI

TRYŠ

DEVYNI

PENKI

Jonas **pažįsta** skaičius
nuo 1 iki 10

Prašomas gali **pasakyti** skaičių **vardus**:
iš eilės ir/ar bet kuria tvarka



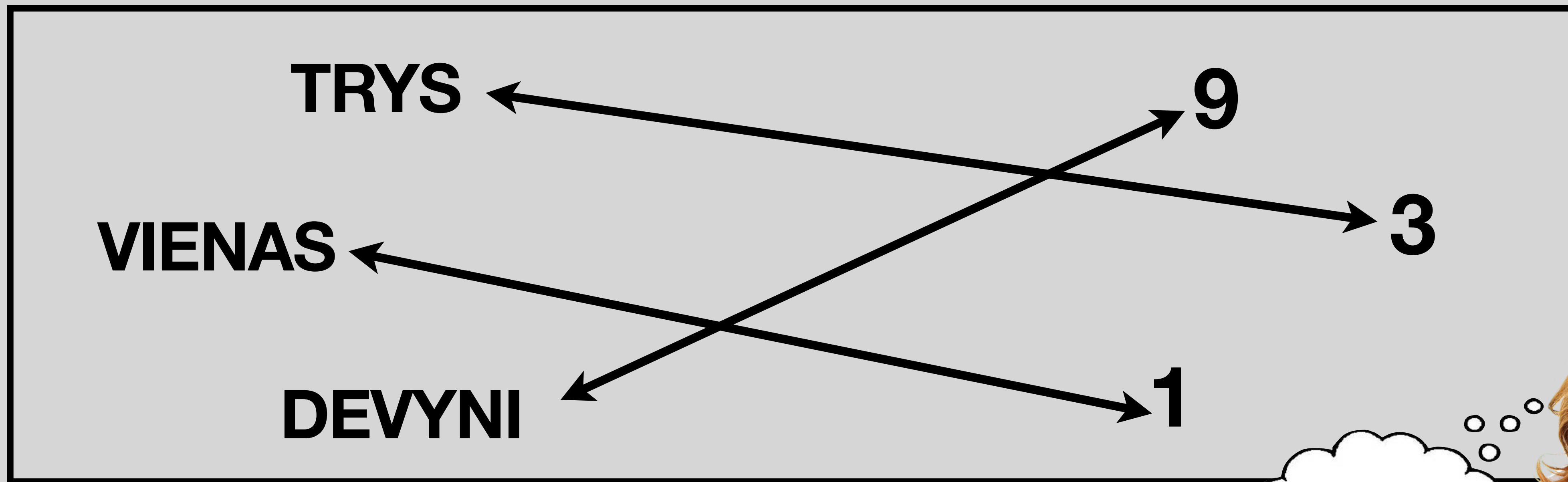
Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija



Komunikavimo
kompetencija



Sieja skaičių vardus su skaičių simboliais:

gali pavadinti parodžius skaičių ir/ar
pasakius pavadinimą parodo skaičių sudėliojus skaičius / žodžius iš
eilės arba atsitiktine tvarka

Jonas **pažįsta** skaičius
nuo 1 iki 10



Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija



Komunikavimo
kompetencija

3



1



Jonas **pažįsta** skaičius
nuo 1 iki 10

Samprata suvokia skaičių kaip kiekio ženklą:

objektų kiekiui priskiria skaičių; pasakytam skaičiui sudaro objektų kiekį;
pagal pasakytą skaičių sprendžia „daug“ ar „mažai“.



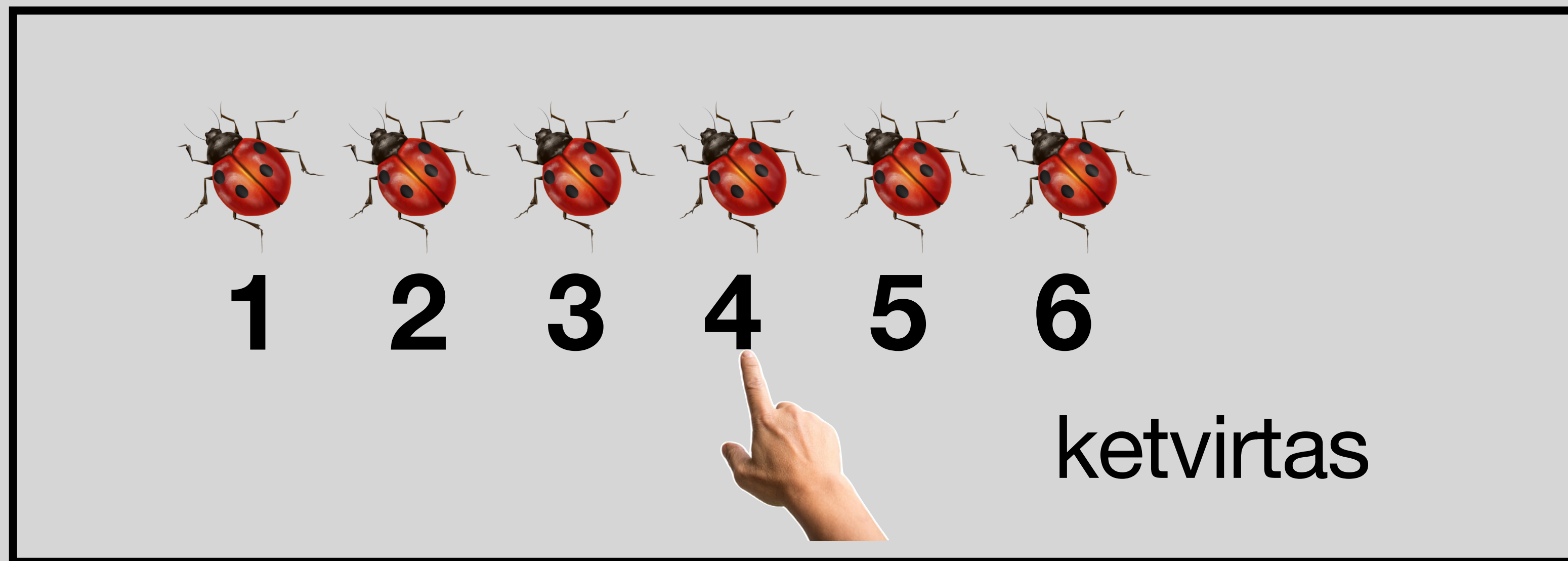
Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija



Komunikavimo
kompetencija



Samprata suvokia skaičių kaip vietos eilėje
ženklą:

vartoja kelintinius skaitvardžius; parodo objektą nusakius jo vietą;
nusako parodyto objekto vietą eilėje; aptaria skaičių vietą skaičių tiesėje

Jonas **pažįsta** skaičius
nuo 1 iki 10



Kaip suprantu konkretų pasiekimą?



Pažinimo
kompetencija



Komunikavimo
kompetencija

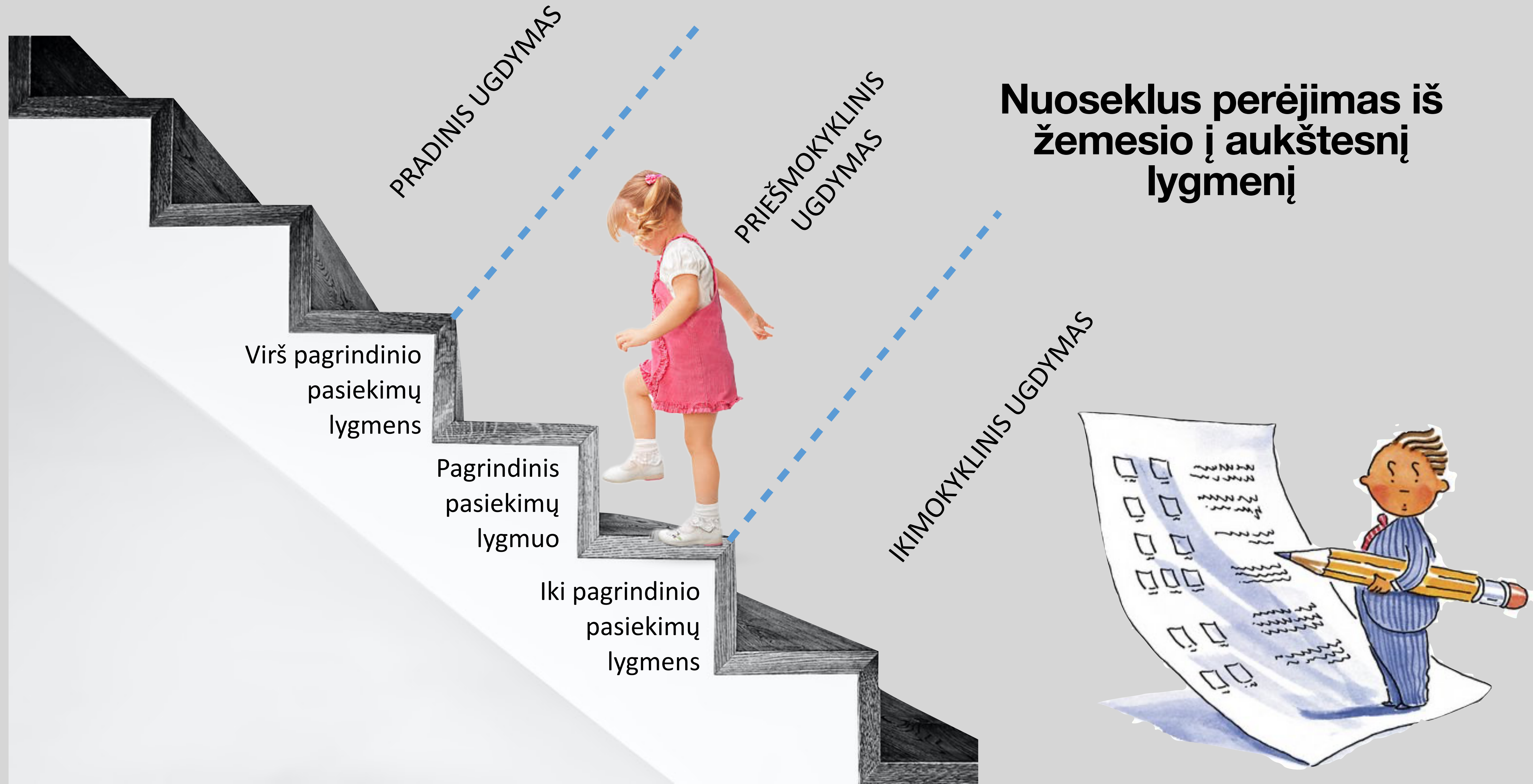
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Samprata: pradeda suvokti skaičius kaip sistemą
pradeda skirti skaičių ir skaitmenis; dėlioja matricą;

Jonas **pažįsta** skaičius
nuo 1 iki 10



Pasiekimo lygmens supratimas

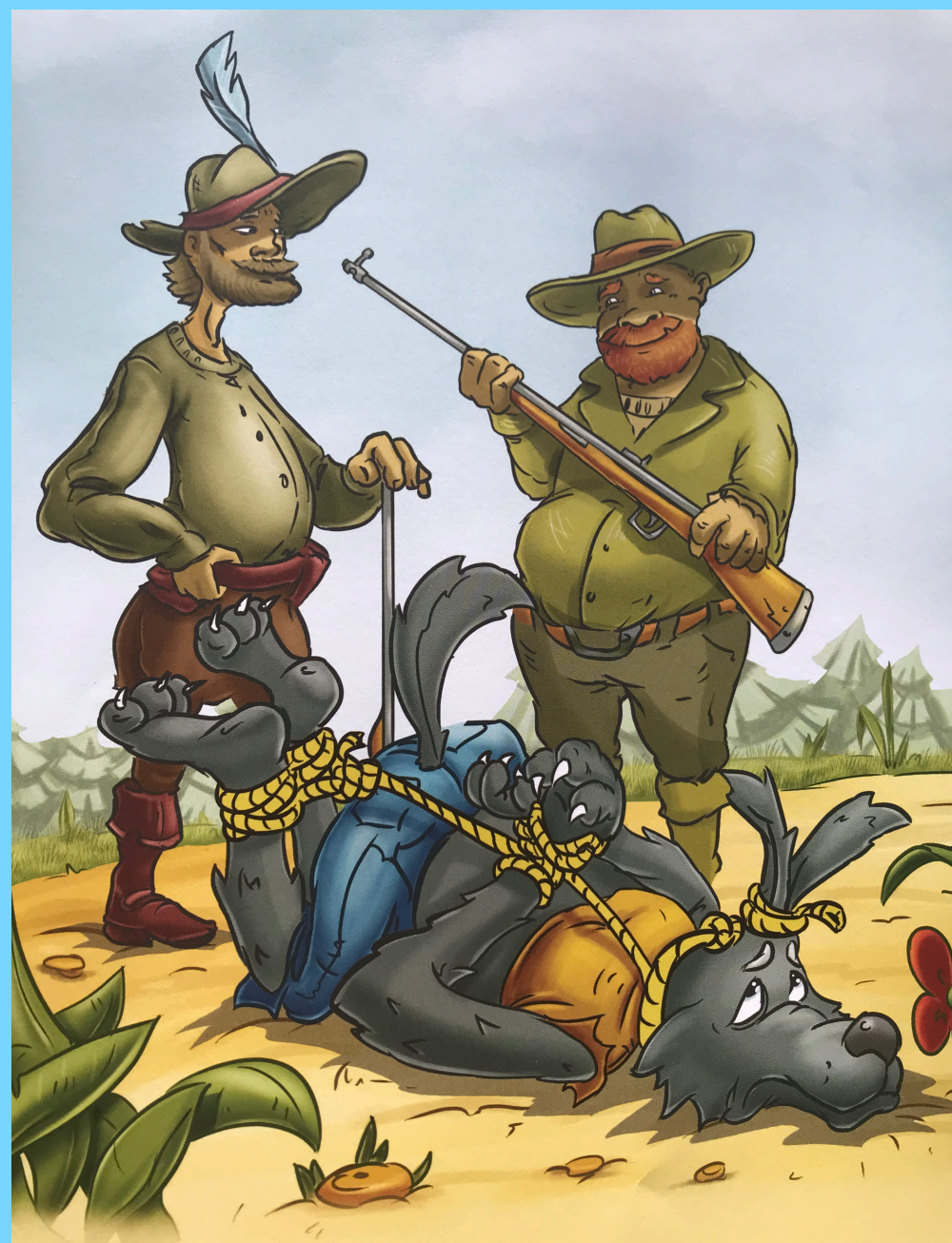


Pasiekimo vertinimo objektyvumo užtikrinimas

- Tinkamo matavimo metodo pasirinkimas.
 - tinka matuojamam pasiekimui,
 - tinka veiklos sąlygoms.
- Vertinimo kriterijų, rodiklių ir standartų turėjimas.
- Vertinimo planavimas kartu su ugdymo planavimu
 - kiekvienoje tikslingoje ugdymo veikloje žinau, ko siekiu ir ką vertinsiu;
 - planuoju ne tik ugdymo, bet ir matavimo veiklas.
- Įrodymų surinkimas ir analizė.

Lietuvių kalbos srities pasiekimo vertinimo objektyvumo užtikrinimas

	Pasiekimas	Komp	Iki pagrindinio lygmens (IP)	Pagrindinis lygmuo (PL)	Virš pagrindinio lygmens (VP)
Kal A3	Atpasakoja ir aptaria pasakų, filmų ar girdėtų istorijų turinį	KOM, PAŽ	Nusako kelias labai aiškias teksto detales: įvykį (kas vyko?), laiką (kada vyko?), vietą (kur vyko?); įvardija aiškiai tekste išskirtus veikėjus; atsakant į klausimus fragmentiškai atpasakoja.	Atpasakoja ir aptaria pasakų, filmų ar girdėtų istorijų turinį: paveikslėlių pagalba rekonstruoja įvykių seką ir ją pasakoja; trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus ir/ar vietas.	Nuosekliai atpasakoja įvykių seką, (kas po ko vyko?); bando išryškinti pagrindinę temą/problemą/moralą (apie ką?); vertina ir/ar aiškina veikėjų elgesį.



Vertinimo metodus

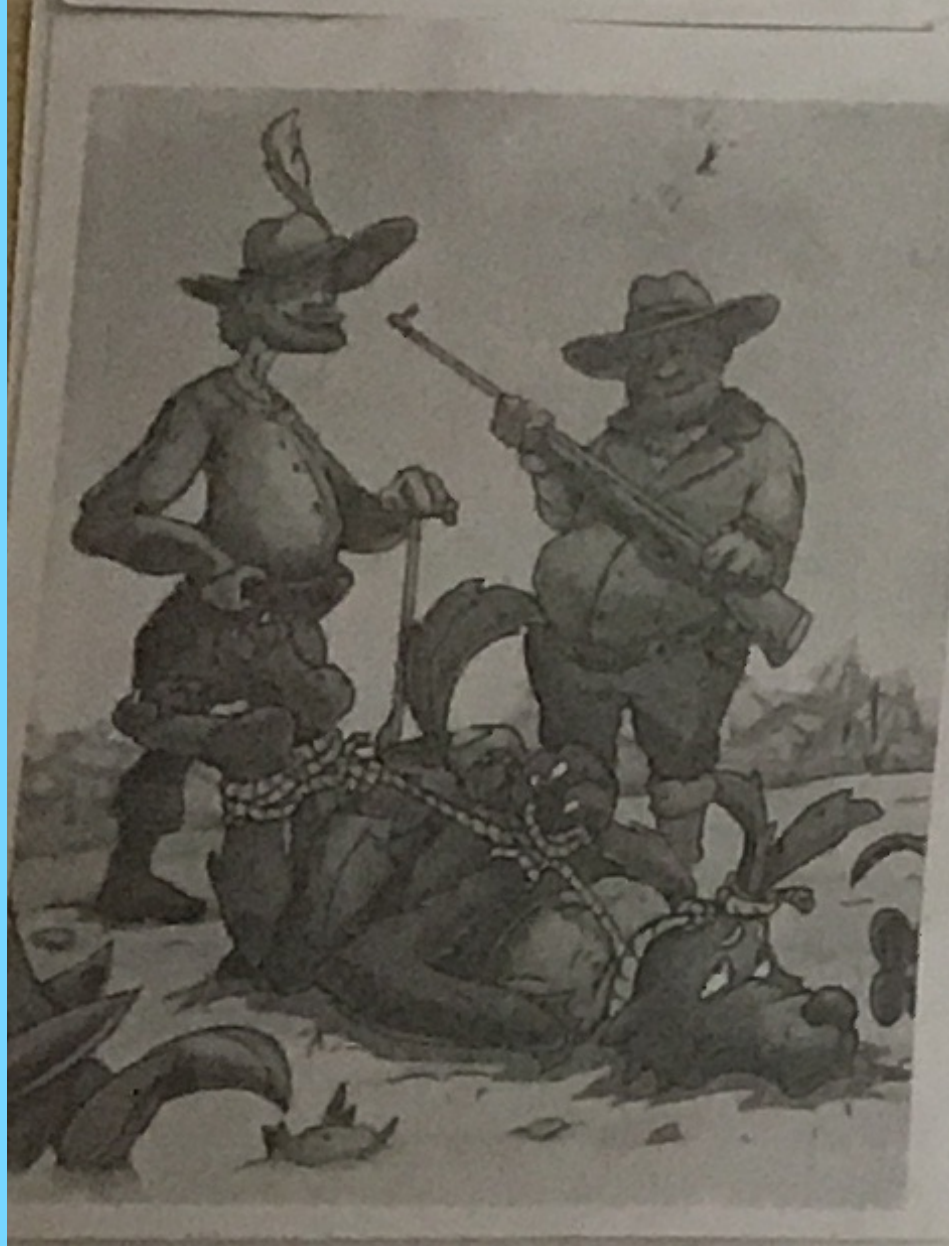
Pasakos skaitymas

Pasakos siužeto rekonstravimas panaudojant korteles (foto)

Istorijos pasakojimas (įrašas)

Analizė ir fiksavimas

Kalbinio ugdymo srities pasiekimo vertinimo pavyzdys

					
	Kal A3 Atpasakoja ir aptaria pasakų, filmų ar girdėtų istorijų turinį	Komp KOM, PAŽ	Iki pagrindinio lygmens (IP) Nusako kelias labai aiškas teksto detales: įvykį (kas vyko?), laiką (kada vyko?), vietą (kur vyko?); įvardija aiškiai tekste išskirtus veikėjus; atsakant į klausimus fragmentiškai atpasakoja.	Pagrindinis lygmuo (PL) <u>Atpasakoja</u> ir aptaria pasakų, filmų ar girdėtų istorijų <u>turinį</u>; <u>paveikslėlių pagalba rekonstruoja įvykių seką ir ją pasakoja</u>; trumpai apibūdina aiškiai tekste išskirtus veikėjus ir/ar vietas.	Virš pagrindinio lygmens (VP) Nuosekliai atpasakoja įvykių seką, (kas po ko vyko?); bando išryškinti pagrindinę temą/problemą/moralą (apie ką?); vertina ir/ar aiškina veikėjų elgesį.

B mokinio priešmokyklinio ugdymo pasiekimai

Ugdymo sritis	Pasiekimų sritis	Pasiekimai						
GAMTAMOKSLINI S UGDYMAS	A. Gamtamokslinis tyrinėjimas	A1	A2	A3	A4			
	B. Gamtamokslinis komunikavimas	B1	B2	B3	B4			
	C. Gamtos ir žmogaus dermės pažinimas	C1	C2	C3	C4			
KALBINIS UGDYMAS	A. Klausymas, kalbos suvokimas ir kalbėjimas	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
	B. Skaitymo ir rašymo pradmenys	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
MATEMATINIS UGDYMAS	A. Matematinis samprotavimas	A1	A2	A3				
	B. Matematinis komunikavimas	B1	B2	B3	B4			
	C. Kūrybiškas matematinių problemų sprendimas	C1	C2					
MENINIS UGDYMAS	A. Meninė raiška	A1	A2	A3	A4	A5		
	B. Meno supratimas ir vertinimas	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7
	C. Meno reiškinių taikymo paskirties / kontekstų pažinimas	C1	C2	C3	C4	C5		
SVEIKATOS IR FIZINIS UGDYMAS	A. Savęs ir kitų pažinimas, atsakingas elgesys	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
	B. Asmens sveikatos stiprinimas	B1	B2	B3	B4			
	C. Judėjimo gebėjimų plėtojimas	C1	C2	C3	C4			
	D. Savistaba ir sąveika su kitais judant	D1	D2	D3	D4	D5		
VISUOMENINIS UGDYMAS	A. Gyvename kartu	A1	A2	A3	A4	A5	A6	
	B. Kuriame, įsigyjame ir naudojame gėrybes	B1	B2	B3	B4			
	C. Mūsų gyvenimo kaita	C1	C2	C3				
	D. Mūsų aplinka	D1	D2	D3				

Kal_A3 2026 01 14

Paveikslėlių pagalba rekonstruoja pasakos įvykių seką ir ją pasakoja

iki pagrindinio lygis

pagrindinis lygis

virš pagrindinio lygis

Pirmo pusmečio vertinimo raportas

Mokinys		??? ???
Ugdymo programa	Priešmokyklinis	
Vertinimo periodas	I pusmetis	2025 09 01 iki 2026 01 30

Pusmečio raporto paskirtis:

1. |vertinti mokinio mokymosi procesą ir numatyti jo tobulinimo galimybes.
2. |vertinti pasiekimus pagal ugdymo programos standartą.
3. |vertinti per pirmą pusmetį mokinio padarytą pažangą.

Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas

Sritis	Ugdymo sritys ir pasiekimai
Kalbinis lavinimas	
Lietuvių kalba	<i>A. Kalbos suvokimas ir žodinė raiška.</i> ???
	<i>B. Skaitymo ir rašymo pagrindai.</i> ???

Išvados
???Rekomendacijos.
???

Priešmokyklinės klasės mokytoja

???

Ugdymo turinio vadovė

Dr. Audronė Allan

Pusmečio vertinimo formos pavyzdys

Ugdymo srityse ištriname tas pasiekimų sritis, su kuriomis dar nedirbome ir nevertiname

Rašome ne abstrakčius pasiekimus iš programos, o tam vaikui užfiksuotą pasiekimo lygio požymį.

Vertinimo rezultatų komunikavimas ir panaudojimas



B. Tėvai: „Kaip sekasi mūsų vaikui?“



A. Vaikas: „Aš man pavyko?“



E. Administracija:
„Ar veiksmingai įgyvendiname programos?“



C. Mokytoja: „Ką jau pasiekėme, o kur toliau?“



D. Pagalbos spec.:
„Kokios pagalbos vaikui reikia?“

Dėl ko verta investuoti laiką ir jėgas į ugdymo ir vertinimo kokybę?

A. Atsakomybė prieš vaikus ir tėvus

B. Profesinis prestižas

C. Atskaitomybė administracijai

D. Konkurencinė kova darbo vietoje

E. Beprasmiška biurokratija

$$VS = \frac{VT \times (PS + MO + IS)^{VM} \times GR}{VP}$$

