

Vadovėlio „Maximal 2. Vokiečių kalbos vadovėlis 7 klasei“ recenzija

Bibliografiniai duomenys

Autoriai: Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück
Lokaluoto turinio autorės: Laima Kuprienė, Viktorija Kavoliūnienė, Vilija Bakutienė

Pavadinimas: *Maximal 2*

Leidykla: UAB „Baltos lankos Klett“

Leidimo metai: 2026

ISBN: 9786094702853

Dalykas: vokiečių (antroji) užsienio kalba

Klasė: 7 klasė (antrieji mokymosi metai)

Apimtis: 112 puslapių

Komplektą sudaro:

- vokiečių kalbos vadovėlis 7 klasei,
- pratybų sąsiuvinis,
- mokytojo knyga,
- ilgalaikis mokymo planas,
- skaitmeninis mokymo(si) turinys, pasiekiamas QR kodais,
- skaitmeninė vadovėlio versija platformoje „Opiq“.

Bendras leidinio vertinimas

Vadovėlis „Maximal 2“ yra moderni, metodiškai nuosekli ir pedagogiškai pagrįsta mokymo priemonė, skirta vokiečių kalbos kaip antrosios užsienio kalbos mokymuisi 7 klasėje. Leidinys remiasi komunikacinio kalbų mokymo principais, orientuojasi į praktinę kalbos vartojimą, mokinių aktyvų dalyvavimą mokymosi procese bei įvairių kompetencijų ugdymą.

Vadovėlis išsiskiria aiškia struktūra, aktualiomis temomis, integruotu žodyno ir gramatikos mokymu, skaitmeninių išteklių naudojimu ir įvairių gebėjimų mokiniams pritaikytomis užduotimis. Dėl šių savybių leidinys atitinka šiuolaikinius užsienio kalbų didaktikos principus ir gali būti sėkmingai taikomas bendrojo ugdymo mokyklose.

Vadovėlio struktūra ir teminis turinys

Vadovėlis sudarytas iš teminių modulių, kuriuose nagrinėjamos mokiniams aktualios kasdienio gyvenimo temos. Vadovėlio temos yra artimos paauglių gyvenimo patirčiai, todėl skatina natūralų kalbinį bendravimą ir padeda mokiniams lengviau įsitraukti į mokymosi procesą.

Kiekvienas modulis sudarytas iš kelių pamokų, kuriose sistemingai pateikiami:

- nauji žodžiai ir posakiai,
- gramatinės struktūros,
- fonetikos elementai,
- įvairios kalbinės veiklos,
- komunikacinės situacijos.

Pamokų struktūra nuosekli: nuo naujos informacijos pateikimo ir supratimo iki jos taikymo komunikacinėse užduotyse. Toks metodinis sprendimas leidžia mokiniams palaipsniui plėtoti kalbinius gebėjimus.

Gramatikos pateikimas

Vadovėlyje aiškiai ir sistemingai pateikiama gramatinė medžiaga. Skyriuose „Meine Grammatik“ pateikiamos glaustos ir aiškos gramatikos santraukos, kurios padeda mokiniams suvokti kalbos struktūrą ir sisteminti įgytas žinias.

Gramatika pateikiama lentelėse ir pavyzdžiuose, todėl mokiniai gali lengvai suvokti gramatinius dėsningumus ir juos taikyti praktinėse užduotyse. Svarbu tai, kad gramatika integruojama į komunikacinį kontekstą, todėl ji mokoma ne izoliuotai, bet naudojant realias kalbines situacijas.

Mokymosi refleksija ir savivertinimas

Kiekvieno skyriaus pabaigoje pateikiamas „Meine Evaluation“ skyrius, kuriame mokiniai gali įvertinti savo pasiekimus, atsakyti į refleksinius klausimus ir apmąstyti savo mokymosi pažangą. Tokie savivertinimo elementai ugdo mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, skatina sąmoningą mokymosi procesą ir padeda mokiniams suvokti savo pažangą.

Užduočių įvairovė ir mokinių įsitraukimas

Vadovėlyje pateikiamos užduotys yra įvairios ir orientuotos į aktyvų mokinių dalyvavimą. Mokiniai skatinami:

- dirbti poromis ir grupėmis,
- dalyvauti dialoguose ir vaidmenų žaidimuose,
- kurti trumpus tekstus,
- pristatyti savo idėjas,
- atlikti projektines užduotis.

Užduotys pateikiamos vizualiai patrauklia forma, naudojamos iliustracijos, schemas ir piktogramos, kurios padeda mokiniams lengviau orientuotis mokymosi procese. Temų aktualumas (šeima, gyvūnai, kasdienis gyvenimas, mokykla, pomėgiai) skatina mokinius kalbėti apie savo patirtį ir nuomonę, todėl kalbos mokymasis tampa prasmingas ir motyvuojantis.

Projektinė veikla

Vadovėlyje numatyta projektinė veikla, kuri skatina kūrybiškumą, bendradarbiavimą ir savarankišką mokinių darbą. Projektai leidžia mokiniams taikyti kalbą realiose situacijose, diskutuoti, analizuoti informaciją ir pristatyti savo rezultatus. Projektinės užduotys ugdo aukštesnius mąstymo gebėjimus – analizę, vertinimą ir kūrybinį problemų sprendimą.

Tarpdalykinė integracija (CLIL)

Vadovėlyje integruotos CLIL (Content and Language Integrated Learning) užduotys, kuriose kalbos mokymasis siejamas su kitų dalykų turiniu. Pavyzdžiui, skyriuje apie švarų vandenį nagrinėjamos biologijos ir technologijų temos, mokiniai susipažįsta su vandens filtravimo procesu ir aplinkosaugos klausimais. Arba skyriuje apie kuršius nagrinėjami istorijos ir meno aspektai. Tokios veiklos plečia mokinių akiratį ir skatina kritinį mąstymą.

Kultūrinis pažinimas

Vadovėlyje pateikiama kultūrinė informacija apie vokiečių kalba kalbančias šalis. Skyriuose apie gyvūnus, miestus ar populiariosios kultūros elementus mokiniai supažindinami su Vokietijos, Austrijos ir Šveicarijos kultūra. Kartu pateikiamos ir lietuviško konteksto

alternatyvos, kurios leidžia mokiniams palyginti skirtingas kultūras ir geriau suvokti savo šalies kultūrinį identitetą.

Skaitmeninis turinys

Vadovėlyje integruoti QR kodai, kurie suteikia galimybę pasiekti papildomą skaitmeninį turinį – klausymo užduotis, vaizdo medžiagą ir kitus interaktyvius mokymosi išteklius. Taip pat vadovėlio skaitmeninė versija prieinama platformoje „Opiq“, todėl mokymasis gali vykti ir skaitmeninėje aplinkoje. Tokie sprendimai padidina mokymo(si) lankstumą ir praturtina mokymosi procesą.

Diferencijavimo galimybės

Vadovėlyje pateikiamos užduotys yra įvairaus sudėtingumo, todėl jas galima diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus. Mokytojas gali pasirinkti skirtingas veiklas ar užduočių variantus, atsižvelgdamas į mokinių mokymosi tempą ir pasirengimo lygį. Dvikalbės instrukcijos, žodyno vertimai ir aiški užduočių struktūra sudaro galimybę aktyviai dalyvauti pamokoje ir silpnesnių gebėjimų mokiniams, o sudėtingesnės kūrybinės užduotys leidžia atsiskleisti aukštesnių gebėjimų mokiniams.

Apibendrinimas

Vadovėlis „Maximal 2“ yra moderni, metodiškai nuosekli ir mokinių poreikiams pritaikyta mokymo priemonė. Aiški struktūra, aktualios temos, integruotas žodyno ir gramatikos mokymas, projektinė veikla, CLIL užduotys ir skaitmeniniai sprendimai sudaro palankias sąlygas efektyviam vokiečių kalbos mokymuisi. Vadovėlis skatina aktyvų mokinių dalyvavimą, leidžia diferencijuoti mokymą, ugdo komunikacinius gebėjimus, kritinį mąstymą ir mokėjimo mokytis kompetenciją. Dėl šių savybių leidinys gali būti vertinamas kaip kokybiška ir pedagogiškai vertinga mokymo priemonė, tinkama naudoti bendrojo ugdymo mokyklose mokant vokiečių kalbos kaip antrosios užsienio kalbos.

Edvinas Šimulynas

Vokiečių kalbos mokytojas ekspertas

Lietuvos vokiečių kalbos mokytojų asociacijos prezidentas

2026 m. kovo 8 d.