

Vokiečių kalbos vadovėlio „Maximal 2“ (7 klasei)

RECENZIJĄ

I. Bendra informacija apie vadovėlį.

Vadovėlio autoriai: Giorgio Motta, Elzbieta Krulak-Kempisty, Claudia Brass, Dagmar Glück
Vadovėlių lokalizuotu turiniu papildė autorės: Laima Kuprienė, Viktorija Kavoliūnienė, Vilija Bakutienė

Vadovėlio pavadinimas: „Maximal 2“

Leidykla: UAB „Baltos Lankos Klett“

Leidimo metai: 2026

ISBN kodas: 9786094702853

Dalykas: Vokiečių (antroji) užsienio kalba

Mokymo(si) metai (klasė): antrieji mokymosi metai, 7 klasė

Puslapių skaičius: 112

Komplekto dalys:

- Vokiečių kalbos vadovėlis 7 klasei.
- Vokiečių kalbos pratybų sąsiuvinis 7 klasei.
- Mokytojo knyga.
- Ilgalaikis mokymo planas.
- Skaitmeninis mokymo(si) turinys, pasiekiamas greitojo atsako kodais (QR).
- Skaitmeninė vadovėlio versija – platformoje „Opiq“.

II. Bendras vadovėlio vertinimas

Vadovėlis parengtas pagal 2022 m. atnaujintą Vokiečių kalbos bendrąją programą. Pagal Europos Tarybos Europos kalbų aplanko kalbos mokėjimo lygius šis vadovėlis orientuotas į Lietuvos mokyklų mokinius, antrus metus besimokančius vokiečių kalbos kaip antrosios užsienio kalbos ir siekiančius A1.2. kalbos lygio. Vadovėlį sudaro viena knyga, kurioje pateikiami du moduliai, o kiekviename modulyje atitinkamai pateikiamos trys temos. Vadovėlio medžiagos užtenka maždaug 74 pamokoms, t.y. vienerių metų mokymo procesui, kai pamokos vyksta du kartus per savaitę.

Vadovėlis *Maximal 2* yra lokalizuotas vokiečių kalbos vadovėlis, pritaikytas Lietuvos mokyklų mokiniams: užduočių formuluotės greta originalo kalbos pateikiamos lietuvių kalba, kiekvienos temos pabaigoje pateikiamas mokinio teminio žodyno vertimas į lietuvių kalbą, vadovėlio pabaigoje pateikimas dvikalbis žodynėlis. Vadovėlyje yra įtraukti integruoto vokiečių kalbos ir dalyko mokymo(si) (CLILiG) puslapiai, į kurių užduotis integruotos sąsajos su Lietuva, taip pat į siūlomos projektinės veiklos užduotis įtraukti tekstai apie Lietuvos istoriją ir kultūrą, plečiančios tiek teminį mokinio žodyną, tiek ir dalykines bei šalityros žinias.

Kiekvienoje temoje siekiama ugdyti Bendrosiose programose numatytus užsienio kalbos komunikacinius gebėjimus, kalbos žinias ir (tarp)kultūrinį pažinimą. Pasirinktos temos atitinka septintai klasei numatytus bei jaunimui aktualius kalbos vartojimo kontekstus: kalbėti apie savo šeimos narius, mėgstamas ir nemėgstamas veiklas, profesijas, augintinius, papasakoti apie namus, ruošos darbus, išsakyti prašymus ir susitarimus, nurodyti laiką, kalbėti apie keliones ir jas planuoti, suprasti skaitomą kelionės informaciją, kalbėti apie asmenines šventes, aprangą, dovanas, mokėti padėkoti, išsakyti linkėjimus, kalbėti apie orą, atostogų planus, laisvalaikio veiklas ir kt.

Svarbu, kad abu moduliai turi aiškią pasikartojančią struktūrą, kuri yra patogi ir lengvai suprantama mokiniui: modulio pradžioje mokiniai aktyviomis užduotimis supažindinami su numatytomis modulio temomis, toliau įvairiomis užduotimis ugdomos visos lingvistinės kompetencijos, t. y. klausymo užduotimis, tekstais skaitymui, teksto supratimo užduotimis ir kt. įvedamas ir įtvirtinamas naujas temos žodynas, atkreipiamas dėmesys į vokiečių kalbos fonetinius ypatumus, pateikiamos tarimo užduotys, palaipsniui plečiamos gramatinės žinios, pateikiama daug užduočių rašytinei ir sakytinei produkcijai. Kiekviena tema baigiama dvikalbiu žodynėliu, gramatikos temų lentelėmis ir savarankiško pasitikrinimo klausimais. Vadovėlyje pateikiamos pagal temą atrinktos šalityros žinios apie vokiškai kalbančias šalis, taip pat ugdoma tarpkultūrinė kompetencija, pateikiant įvairias situacijas iš vokiškai kalbančių šalių jaunimo gyvenimo.

III. Vadovėlio turinio vertinimas

Kaip minėta aukščiau, abu vadovėlyje pateikti moduliai turi aiškią struktūrą. Juos sudaro po tris tarpusavyje susijusias temas: šio vadovėlio moduliai yra *Mein Alltag (Mano kasdienis gyvenimas)* und *Meine Pläne (Mano planai)*. Pirmo modulio temos yra *Das ist meine Familie, Wir haben sturmfrei, So ist mein Tag*, o antrame modulyje nagrinėjamos temos *Wir fahren nach Berlin, Ich habe Geburtstag* ir *Endlich Ferien*. Modulio pradžioje pateikiami mokymo(si) tikslai *Šiame skyriuje išmoksiu*. Pirmosiomis modulio užduotimis (pvz., paveikslėliu su užduotimi diskutuoti *Kuris paveikslėlis kuriai iš trijų temų tinka? Aptarkite.*) pristatomas modulis ir jo temos, o kiekviena nauja tema pradedama garso/vaizdo įrašu arba trumpais tekstais skaitymui (pvz., *Tėčio SMS žinutė. Perskaityk ir atsakyk į klausimus; Pažiūrėk vaizdo įrašą. Kuris paveikslėlis kuriam tekstui tinka?* ir kt.). Toliau teminis žodynas įvedamas ir kuriamos komunikacinės situacijos per kitokio pobūdžio užduotis: parengtus dialogus (*Ką sako*

*Diegas? Ką sako Alicija? Susiek.; kt.), komunikacinėms situacijoms pagal pavyzdį (Kiek valandų? Pasikalbėkite pagal pavyzdžius.; Ryto rutina. Pasikalbėkite pagal pavyzdį; kt.). Labai tikslingai pritaikytos įvairios užduotys, kuriomis ugdomos ir visos kitos kalbinės kompetencijos: sakytinio ir rašytinio teksto suvokimas (*Perskaityk kvietimą ir atsakyk į klausimus; Perskaityk aprašymus ir įrašyk vardus; Vakarelis prasideda. Paklausk įrašo ir įrašyk žodžius;* kt.), garso teksto supratimas ir produkcija (*Antono dovana. Paklausk Antono repo ir dainuok priedainį kartu;* kt.), sakytinio ir rašytinio teksto produkavimas (*Kur susitinkame? Pasikalbėkite pagal pavyzdžius., Kokia tavo dienos tvarka? Parašyk tinklaraščio įrašą,* kt.), sakytinė sąveika (*Vaidmenų žaidimas. Pasikalbėkite pagal pavyzdį;* kt.), gramatinės žinios (*Sudaryk sakinius ir užrašyk juos į savo sąsiuvinį*) ir kitos. Kiekvienos temos pabaigoje pateikimas dvikalbis pagrindinių temos žodžių sąrašas, gramatinės lentelės ir klausimai patikrinimui bei žinių įsivertinimui. Kaip vieną iš vadovėlio privalumų norėčiau paminėti ypatingą vadovėlio autorių dėmesį kalbėjimo įgūdžių ugdymui. Kalbėjimą skatina jaunimui įdomios ir aktualios kasdienės situacijos, užduočių formų įvairovė, jaunatviška leksika. Vadovėlis yra gražiai iliustruotas piešiniais ir autentiškomis nuotraukomis. Mokymą(si) pagyvina vaizdo įrašai iš bendraamžių gyvenimo, kuriuose vartojama autentiška vokiečių kalba. Modulio pabaigoje pateikiamos kelios temos su šalities medžiaga apie vokiškai kalbančias šalis Vokietiją, Austriją, Šveicariją, Lichtenšteiną ir Lietuvą: *Tierisch gut! Tiere aus Deutschland, Österreich und der Schweiz* ir *Party-Check. Feste in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Liechtenstein*. Baigiantis kiekvienam moduliui pateikiamos idėjos projektinei veiklai – *Projekt Unser Schilderquiz* ir *Das große Maximal Quiz*, kurioje jau įgytas kalbos žinias, jas diferencijuojant pagal mokinio lygį, galima pritaikyti kūrybiškai ir žaismingai ir įtraukti visus klasės mokinius į bendrą veiklą. Taip pat kiekvienas modulis turi po kelis integruoto vokiečių kalbos ir dalyko mokymo(si) puslapius: vokiečių kalba – informatika – biologija ir vokiečių kalba – istorija – menai. Beje, čia taip pat yra įtraukta medžiaga apie Lietuvą.*

Vadovėlį 7 klasei papildoma Vokiečių kalbos pratybų sąsiuvinis 7 klasei ir skaitmeninis mokymo(si) turinys, pasiekiamas QR kodais. Vadovėlis gali būti naudojamas įprastiniu popieriniu formatu arba skaitmenine versija platformoje „Opiq“.

IV. Išvados

Vokiečių kalbos vadovėlis *Maximal 2* yra pritaikytas mokinių amžiaus grupei, jis pasižymi aiškia, nuoseklia struktūra. Vadovėlio medžiaga – užduočių forma ir jų turinys – yra pritaikyti

mokytis klasėje ir atlikti užduotis savarankiškai, užduotys išdėstytos siekiant mokymosi pažangos, vadovėlio medžiaga skatina (tarp)kultūrinį pažinimą, toleranciją, norą bendrauti, žadina kūrybiškumą. Vadovėlyje naudota tekstinė ir vaizdinė medžiaga yra aktuali, atitinkanti mokymosi iššūkius, ugdanti mokinio kompetencijas. Faktinių, kalbinių ir etinių netikslumų nepastebėta. Vadovėlis *Maximal 2* atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo bendruosius ir specialiuosius reikalavimus.

V. Recenzento vardas, pavardė, data ir parašas

doc. dr. Justina Daunorienė —

2026-03-09