

## ANGLŲ KALBOS VADOVĖLIO *MARBLES 1* RECENZIJĄ

### 1. BENDRA INFORMACIJA

Autoriai: Herbert Puchta, Gavin Biggs, Anna Osborn.

Pavadinimas: *Marbles 1*

Leidykla: UAB „Baltos Lankos Klett“

Leidimo metai: 2026

Dalykas: : Anglų (pirmoji) užsienio kalba

Puslapių skaičius: 128

ISBN kodas: 9786094702907

Klasė: Vadovėlio medžiaga orientuota į A1 lygį pagal Bendruosius Europos Tarybos kalbų metmenis.

Vadovėlis gali būti naudojamas 1-2 klasėje (1-ieji pirmosios užsienio kalbos mokymo(si) metai).

#### **Anglų kalbos mokymo priemonių komponentai:**

##### **Pagrindiniai komponentai / Main set:**

Anglų kalbos vadovėlis 2 klasei / Pupil's book

Anglų kalbos pratybų sąsiuvinis 2 klasei / Workbook

Anglų kalbos mokytojo knyga 2 klasei / Teacher's Book

##### **Papildomi komponentai / Additional tools:**

Kopijuojamos medžiagos knyga / Photocopiable book

Papildomų užduočių sąsiuvinis / Practice book

Žodžių kortelės / Flashcards

„*Marbles Teams*“ – priemonė mokinių grupavimui / “*Marbles Teams*” – a tool for grouping students

Abėcėlės plakatas / Alphabet poster

Veikėjo „*Whatsit*“ šampas / “*Whatsit*” stamp

##### **Skaitmeniniai komponentai / Digital tools:**

QR kodais pasiekiami garso ir vaizdo medžiaga / QR codes for videos and recordings

Skaitmeninis vadovėlis platformoje „*Opiq*“ / Digital Pupil's book on “*Opiq*”

Skaitmeniniai mokytojo ištekliai platformoje „*Opiq*“ / Teacher's Resources on “*Opiq*”

### 2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

- *Atitikimas Bendrosiose programose numatytiems pasiekimams ir turinio apimčiai*

Vadovėlis orientuotas į kalbos mokėjimo lygį A1 ir siekia integruotai ugdyti visus programoje numatytus kalbinius gebėjimus per kalbėjimą ir žaidimą, skatinantį natūralų kalbos vartojimą nuo pirmųjų pamokų.

- *Motyvacijos, pažinimo skatinimas*

Vadovėlyje pateiktos temos motyvuoja tyrinėti pasaulį. Mokiniai yra mokomi, kaip sėkmingai dirbti komandoje. Vadovėlyje pateikta nemažai tarpdalykinio ugdymo užduočių. Vykdydami projektinę veiklą, mokiniai skatinami bendradarbiauti, kūrybiškai ir aktyviai įsitraukti.

- *Mokinio požiūrio, nuomonės raiška*

Ugdo mokinių komunikavimo, pažinimo, pilietinę, iniciatyvumo, verslumo, skaitmeninę, kultūrinę, socialinę bei emocinę kompetencijas.

- *Skyriaus / pamokos struktūra*

Visi 8 skyriai / pamokos remiasi tuo pačiu mokymo(si) proceso modeliu – naujų žodžių pristatymu, jų įtvirtinimu atliekant įvairaus pobūdžio užduotis pratybose. Toks nuoseklus ir sistemingas mokymo modelis leidžia visiems mokiniams, nepaisant skirtingų jų gabumų, pasiekti konkretaus mokymosi rezultato ir padaryti individualią pažangą. Kalbėjimo ir rašymo gebėjimai plėtojami palaipsniui, pereinant nuo lengvesnių užduočių prie sunkesnių. Taip stiprinamas mokinio pasitikėjimas savimi kalbant ir rašant.

- *Kalbos vartojimo pavyzdžiai ir taisyklės. Gramatikos mokymas*

Naujos gramatinės konstrukcijos pristatomos kontekste, kad mokiniai suvoktų, kaip jos vartojamos realiame gyvenime. Gramatikos konstrukcijos pristatomos vaizdo medžiagos pagalba. Gramatikos ir vartosenos mokoma indukcinio būdu, einant nuo pavyzdžio prie taisyklės. Mokiniai skatinami patys analizuoti pavyzdžius ir formuluoti taisykles. Taisyklės pateikiamos lietuvių kalba.

- *Autentiškos kalbos vartojimas*

Atliekant produkavimo (kalbėjimo ir rašymo) užduotis mokiniams suteikiama parama –

tipiškos frazės, žodžių junginiai, sakiniai, vartojami tam tikrose komunikacinėse situacijose. Mokiniai pratinami reikšti mintis autentiška kalba, vartoti tinkamas kolokacijas, natūralius išsireiškimus. Ypatingas dėmesys skiriamas *CLIL*, vertybiniam ugdymui ir pasaulietiškam kontekstui (įvairios kultūros, aplinkosauga). Daug dainelių, padedančių lavinti anglų kalbos tartį ir klausymo įgūdžius.

- *Ištekliai darbui su interaktyvia lenta / Classroom Presentation Tools*

Mokytojai, kurie naudojami interaktyvia lenta, galės išnaudoti visus skaitmeninės medžiagos pranašumus, pvz., visa spausdinto vadovėlio ir pratybų medžiaga gali būti parodoma lentoje, į lentą sutelkiamas visų mokinių dėmesys, mokytojas gali aiškinti visai klasei, lengviau organizuoti grupinį darbą, klasės žaidimus, dainas ir pan.

- *Vaizdo medžiaga*

Pateikiama vaizdo medžiaga apima integruoto mokymo temas. Žiūrėdami ir klausydami vaizdo/garso įrašo, mokiniai gali atlikti įvairias užduotis – teksto suvokimo užduotis, vertinti situacijas iš savo prizmės ir/ar pagal priimtas normas.

Vaizdo medžiaga perkelia mokinius į realią aplinką, skatina mokinių savarankiškumą bei žingeidumą.

Mokytojams pateikiami patarimai, kaip naudoti vaizdo medžiagą pamokoje.

- *Mokytojo knyga*

Mokytojo knygoje detalai ir išsamiai aprašoma, kaip naudotis Mokinio knyga ir kitomis komplekto dalimis, kaip planuoti ir organizuoti ugdymo procesą pamokoje, į ką atkreipti ypatingą dėmesį ir pan. Mokytojo knyga – tai ne tik planavimo, mokymo ir vertinimo metodikos patarimų rinkinys, bet ir mokymosi šaltinis, ypač reikalingas pradedantiems pedagogams. Mokytojo knygoje išsamiai paaiškinama, kaip ir kodėl būtent taip patartina organizuoti mokinių veiklas klasėje, kokios kompetencijos plėtojamos taikant įvairius darbo būdus ir pan.

### **3. IŠVADA**

Anglų kalbos vadovėlis *Marbles 1* (UAB „Baltos Lankos Klett“ )

**Atitinka** „Bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualių vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą“ (patvirtinta 2024 m. vasario 15 d. ŠMSM įsakymu Nr. Nr. V-184) numatytiems reikalavimams.

Vadovėlis buvo papildytas ne tik užduotimis, bet ir užduočių pateiktimis lietuvių kalba, tam, kad SUP mokiniai galėtų sėkmingai ir įtraukiai judėti pirmyn su visais klasėje esančiais moksleiviais. Vadovėlyje taip pat pateikiamas anglų-lietuvių kalbų vaizdo žodynėlis bei gramatikos atmintinė ir lietuvių kalba

Vadovėlyje nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais;

Vadovėlio ir mokymo priemonės turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vadovėlis užtikrina pagarbos asmenų įvairovei principą;

Leidžia įsivertinti mokinio pažangą ir pasiekimus;

*Atitinka demokratinės visuomenės vertybes, neprieštarauja LR teisės aktams ir yra nešališkas.*

**Recenzentas:** Anglų k. mokytoja Dalia Sipavičė

**Parašas:**

**Data:** 2026-04-16