

ANGLŲ KALBOS VADOVĖLIO *Project Fourth Edition Upgraded 2*

1. BENDRA INFORMACIJA

BENDRA INFORMACIJA

Autorius/iai:	Tom Hutchinson
Pavadinimas:	<i>Project Fourth Edition Upgraded 2</i>
Leidykla:	Oxford University Press
Leidimo metai:	2026
Dalykas:	Anglų (pirmoji užsienio) kalba
Klasė:	Vadovėlio medžiaga orientuota į A1.1-A2 lygį pagal Bendruosius Europos Tarybos kalbų metmenis. Vadovėlis gali būti naudojamas 4/5 klasėje (3/4-ieji pirmosios užsienio kalbos mokymo/si metai).
Komplekto dalys:	Mokinio knyga su papildomomis užduotimis Oxford Hub online platformoje / Student's Book with online practice Mokinio knyga su e-knyga ir e- patydomis /Student Digital Pack Pratybų knyga / Workbook Mokytojo knyga / Teacher's Book Digital Pack Ištekliai darbui su interaktyvia lenta /Classroom Presentation Tools

2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

VADOVĖLIS / MOKINIO KNYGA

▪ **Atitikimas Bendrosiose programose numatytiems pasiekimams ir turinio apimčiai**

Vadovėlis orientuotas į kalbos mokėjimo lygį A1.1-A2 ir siekia integruotai ugdyti visus programoje numatytus kalbinius gebėjimus. Vadovėlyje apimta visa atnaujinta BP numatyta tematika, kompetencijų ugdymas, komunikacinės intencijos ir kiti turinio dalykai. Vadovėlio struktūra ir turinys atitinka ugdo šias kompetencijas: komunikavimo, pažinimo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir kūrybiškumo kompetencijas.

Vadovėlio dizainas atnaujintas taip, kad pamokos būtų aiškios, nuoseklios ir vizualiai patrauklios. Pridėtos šios skaitmeninės funkcijos:

- **360° interaktyvios kultūros pamokos** – ugdo tarpkultūrinę kompetenciją;
- **animuoti gramatikos vaizdo įrašai** – padeda suprasti kalbos struktūras;
- **„Project Coach“ vaizdo patarimai** – skatina mokinių savarankiškumą ir metakogniciją.

Tradiciniai kurso veikėjai ir patikrinta projektinio darbo metodika išlaikomi, nes jie atitinka lietuviškose mokyklose pasiteisinusią patirtį.

METODINĖS NUOSTATOS

2.1. Kurso metodikos atitiktis Bendrosioms programoms

„Project Fourth Edition Upgraded 2“ metodika atitinka esminius Lietuvos švietimo politikos prioritetus. Ugdymo turinio integravimas pasiekiamas per tai, kad kalba, projektai ir kultūra pateikiami kaip vientisa visuma. Diferencijavimas pagal mokinių poreikius užtikrinamas užduotis žymint viena, dviem ar trimis žvaigždutėmis, o pratybose pateikiant skirtingo sunkumo lygių užduotis. Savirefleksija ir įsivertinimas įgyvendinami per pratybose esančią „Progress Check“ dalį su specialia savęs vertinimo skiltimi. Skaitmeninių įgūdžių ugdymas vyksta per vaizdo įrašus ir interaktyvias kultūros pamokas. Mokymasis per projektus yra pagrindinis kurso principas – kiekviename skyriuje numatytas projektas su aiškiai apibrėžtais etapais. Tarpkultūrinis ugdymas realizuojamas per 360° kultūros pamokas, kuriose mokiniai lygina kitų šalių gyvenimą su savąja kultūra.

2.2. Projektinis darbas kaip pagrindinis metodas

Projektinis darbas atitinka Lietuvos mokyklose taikomą kompetencijomis grįstą ugdymą. Kiekviename skyriuje numatytas projektas, kurio metu mokiniai renka informaciją, atlieka tyrimus, apklausas ir interviu, naudoja skaitmenines priemones, pateikia rezultatą plakato, skaidrių, stendo ar vaizdo įrašo forma bei reflektuoja apie savo mokymąsi.

2.3. Gramatikos mokymas

Gramatika pateikiama kontekste, todėl kurse galima taikyti indukcinį ir vadovaujamo atradimo metodą. Pateikiamos aiškios lentelės ir išsamūs paaiškinimai pratybų gale esančiame gramatikos žinyne skyriuje. Diferencijavimui skirtos standartinio ir iššūkio lygio užduotys. Animuoti vaizdo įrašai padeda vizualiai ir klausomai suprasti kalbos taisykles. Visa gramatikos medžiaga atitinka A1 pasiekimų lygių reikalavimus.

2.4. Žodyno plėtimas

Kiekviename skyriuje pateikiamos dvi arba trys teminės žodyno grupės. Žodynas pristatomas vaizdo ir garso priemonėmis, o vėliau įtvirtinamas komunikacinėmis užduotimis. Mokiniai skatinami kurti asmeninius minčių žemėlapius, kurie padeda vizualizuoti ir suasmeninti žodyno kaupimą. Pratybose užduotys diferencijuotos žvaigždutėmis, o mokytojo medžiagoje pateikiami papildomi fotokopijuojami žodyno lapai.

2.5. Kalbinių gebėjimų integravimas

Vadovėlyje ir pratybose taikomas integruotas kalbinių gebėjimų ugdymas. Klausymo gebėjimai lavinami per dialogus, interviu ir kultūrinius įrašus. Skaitymo gebėjimams ugdyti naudojami straipsniai, el. laišakai, komiksai bei fotopasakojimai. Kalbėjimo gebėjimai praktikuojami per vaidmenų žaidimus, dialogus ir projektų pristatymus. Rašymo gebėjimai lavinami kuriant asmeninius tekstus, aprašymus ir santraukas. Visi šie gebėjimai ugdomi integruotai – pavyzdžiui, mokinys išklauso dialogą, užrašo pagrindinę informaciją, pakartoja su partneriu ir galiausiai pristato klasei. Toks modelis atitinka komunikacinį ir veikliuoju mokymusi pagrįstą metodą.

2.6. Diferencijavimas ir įtraukusis ugdymas

Vadovėlyje numatytos kelios diferencijavimo priemonės. Pratybų užduotys pažymėtos nuo vienos iki trijų žvaigždutėlių, kur viena žvaigždutė reiškia lengviausią, o trys – sudėtingiausią užduotį. Mokytojo medžiagoje pateikiamos papildomos užduotys dviem lygiais – standartiniumi ir iššūkio. Savirefleksijos skiltys leidžia mokiniui įsivertinti savo

stipriąsias puses ir nustatyti tobulintinas sritis. Projektinė veikla sudaro sąlygas pasireikšti skirtingų gebėjimų mokiniais – vieni gali piešti, kiti rašyti, tretį kalbėti, filmuoti ar rinkti duomenis. Šios priemonės atitinka įtraukiojo ugdymo principus.

2.7. Tarpkultūrinis ugdymas

Kiekviename skyriuje yra speciali 360° kultūros pamoka, kurios metu mokiniai susipažįsta su kitų šalių gyvenimu, tradicijomis ir kasdienybe. Jie skatinami lyginti kitų šalių kultūrą su Lietuvos kultūra. Tokiu būdu ugdoma tolerancija, pagarba įvairovei ir pilietiškumas. Ši kurso dalis tiesiogiai atitinka pilietiškumo ir tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo nuostatas.

2.8. Skaitmeninės kompetencijos ugdymas

Vadovėlyje naudojamos įvairios skaitmeninės priemonės: 360° vaizdo įrašai, animuoti gramatikos vaizdo įrašai, „Project Coach“ vaizdo patarimai bei skaitmeniniai ištekliai, pasiekiami per „Oxford English Hub“ platformą. Mokiniai mokosi naudotis skaitmeniniu turiniu, kurti skaitmeninius produktus, tokius kaip skaidrės ar vaizdo įrašai, ir kritiškai vertinti informaciją. Tai atitinka skaitmeninės kompetencijos ugdymo reikalavimus.

3. SANDARA IR INTEGRACIJA

3.1. Vadovėlio ir pratybu sąveika

Vadovėlis pateikia temas, gramatiką, žodyną ir kalbos modelius, o pratybos skirtos įtvirtinti, diferencijuoti ir padėti mokiniui reflektuoti. Vadovėlyje pateikiamos aiškios nuorodos, nurodančios, kurias pratybų užduotis atlikti. Ši struktūra tinka mišriam mokymo modeliui, kai darbas vyksta tiek klasėje, tiek namuose.

3.2. Kartojimas ir vertinimas

Kiekvienas skyrius baigiamas kartojimo pamoka, kurioje įvairiomis užduotimis įtvirtinama skyriaus gramatika ir žodynas. Pratybose pateikiamas pažangos patikrinimas, kuriame yra savęs vertinimo lentelė. Joje mokinys įsivertina pagal kriterijus: „suprantu labai gerai“, „suprantu iš dalies“ arba „reikia dar pasitreniruoti“. Ši sistema atitinka formuojamojo vertinimo principus ir savęs vertinimo kultūros diegimą.

3. IŠVADA

Anglų kalbos vadovėlis **Project Fourth Edition Upgraded 2** (Oxford University Press) atitinka bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 3.3, 3.4, 3.9, 3.10 ir 3.11 papunkčiuose nustatytus reikalavimus.

Vadovėlyje nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais;

Vadovėlio ir mokymo priemonės turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vadovėlis užtikrina pagarbos asmenų įvairovei principą;

Leidžia įsivertinti mokinio pažangą ir pasiekimus;

Atitinka demokratinės visuomenės vertybes, neprieštarauja LR teisės aktams ir yra nešališkas.

Recenzentas: Miglė Ogorodnikovienė

Parašas:

Data: 2026-06-09