

ANGLŲ KALBOS VADOVĖLIO *Marbles 2*

RECENZIJA

1. BENDRA INFORMACIJA

Vadovėlio autoriai:	Herbert Puchta, Gavin Biggs, ir Anna Osborn
Vadovėlio pavadinimas:	„Marbles 2“
Leidykla:	UAB „Baltos Lankos Klett“
Leidimo metai:	2026
Dalykas:	Anglų (pirmoji) užsienio kalba
Lygis	Pre-A1 (pradedančiųjų lygis)
Mokymo(si) metai / (klasė):	Antrieji kalbos mokymosi metai, 3 klasė
Puslapių skaičius:	128
Komplektą sudaro:	
Pagrindinės priemonės:	Anglų kalbos vadovėlis 3 klasei Anglų kalbos pratybų sąsiuvinis 3 klasei Anglų kalbos mokytojo knyga 3 klasei
Papildomos priemonės:	Kopijuojamos medžiagos knyga Papildomų užduočių sąsiuvinis Žodžių kortelės
Skaitmeninis turinys:	QR kodais pasiekama garso ir vaizdo medžiaga. Skaitmeninis vadovėlis platformoje „Opiq“ Skaitmeniniai mokytojo ištekliai platformoje „Opiq“

2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

Marbles 2 – šiuolaikiškas anglų kalbos vadovėlis jaunesniojo mokyklinio amžiaus mokiniams, kurio medžiaga orientuota į Prieš-A1 (pradedančiojo) lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Vadovėlis parengtas laikantis 2022 m. atnaujintos užsienio kalbos bendrosios programos nuostatų. Leidinys, kurį sudaro 8 temos: *I like pizza* (Man patinka pica), *Let's go to the farm* (Vykime į ūkį),

It's my house (Tai mano namai), *I can play sports* (Aš galiu sportuoti), *Your T-shirt's cool* (Tavo marškinėliai šaunūs), *Where's the bookshop?* (Kur yra knygynas?), *That's her balloon!* (Tai jos balionas!), *Let's go on the merry-go-round* (Eikime pasisupti karusele) išsiskiria komunikaciniu požiūriu į kalbos ugdymą, kai mokiniai nuo pirmųjų pamokų skatinami vartoti anglų kalbą natūraliose situacijose, bendrauti, žaisti ir mokytis bendradarbiaujant.

Vadovėlio turinys yra patikimas ir kokybiškas („nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais“), jame nėra diskriminavimo apraiškų, užtikrinamas pagarbos asmenų įvairovei principas. Mokomoji medžiaga yra korektiška, neutrali, nepropaguojanti antidemokratiškos ar antivalstybinių idėjų, joje nepateikiama klaidinanti informacija ir nekurstoma nesantaika. Vadovėlio turinys ir užduotys skatina pozityvias vertybines nuostatas, tokias kaip pagarba, atsakomybė, bendradarbiavimas ir socialinis sąmoningumas.

Vienas iš patrauklumą didinančių vadovėlio aspektų – nuoseklus ugdymo turinio pateikimas per vaizdo pasakojimą, kuriame mokinius lydi personažas *Whatsit*. Toks sprendimas didina mokinių motyvaciją, padeda išlaikyti dėmesį ir kuria vientisą mokymosi patirtį. Spalvingi žodynėliai su lietuviškais vertimais palengvina naujos leksikos įsisavinimą, o dvikalbiai užduočių aprašymai suteikia daugiau aiškumo tiek mokiniams, tiek mokytojams.

Vadovėlyje gausu veiklų, kurios skatina mokinių aktyvumą, kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Projektinės užduotys leidžia pritaikyti įgytas žinias praktiškai, ugdo savarankiškumą ir atsakomybę. Vadovėlyje nemažas dėmesys skiriamas *CLIL* (Content and Language Integrated Learning) metodikai, vertybiniam ugdymui ir pasaulio pažinimui – mokiniai supažindinami su įvairiomis kultūromis, aplinkosaugos temomis bei gyvenimiškomis situacijomis. Anglų kalba integruojama su kitais mokomaisiais dalykais, tokiais kaip gamtos mokslai ir matematika, geografija, todėl mokiniai kalbos mokosi per prasmingą turinį.

Marbles 2 orientuojasi ne tik į kalbinių gebėjimų ugdymą. Vadovėlyje nuosekliai ugdomos mokinių komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, socialinė ir emocinė bei kultūrinė kompetencijos. Dainelės ir klausymo užduotys prisideda prie taisyklingos tarties formavimo bei klausymo supratimo gebėjimų plėtojimo.

Vadovėlio struktūra yra aiški ir logiška, o kalbos medžiaga pateikiama nuosekliai, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kalbinę patirtį. Turinys pritaikytas Lietuvos mokyklų kontekstui, todėl mokytojams jį lengva integruoti į ugdymo procesą. Vadovėlis pasižymi įvairiapusišku ugdymu turiniu ir šiuolaikiniais mokymo(si) principais, atitinkančiais pradinio ugdymo mokinių poreikius.

Leidinyje papildytas lietuviškais užduočių paaiškinimais, todėl mokymosi procesas tampa prieinamesnis specialiujų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams. Tokie sprendimai leidžia šiems mokiniams sėkmingiau suprasti užduočių reikalavimus, aktyviau dalyvauti bendrosiose klasės veiklose ir mokytis kartu su bendraamžiais. Prie įtraukaus ugdymo taip pat prisideda vadovėlyje pateikiamas anglų-lietuvių kalbų žodynėlis bei gramatikos atmintinė lietuvių kalba, kurie padeda mokiniams savarankiškai įtvirtinti naujas kalbines žinias ir mažina mokymosi barjerus.

3. IŠVADOS

Vertinant vadovėlį pagal **Bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiuųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą**, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 15 d. įsakymu Nr. V-184, galima konstatuoti, kad leidinys atitinka esminius vadovėliams keliamus reikalavimus. Vadovėlio turinys yra orientuotas į Bendrojoje programoje numatytų tikslų ir kompetencijų ugdymą, pasižymi aiškia metodine struktūra, įvairių tipų užduotimis ir mokinių amžiaus tarpsniui tinkama vaizdine bei tekstine medžiaga. Tai atitinka Apraše numatytą nuostatą, kad „tekstinė, vaizdinė, skaitmeninė ir interaktyvi medžiaga turi būti pritaikyta siekti dalyko bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtas mokinių kompetencijas“.

Vadovėlyje pateikiami dvikalbiai paaiškinimai, vaizdo žodynėliai ir gramatikos atmintinės prisideda prie įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo ir dera su Aprašo nuostatomis, numatančiomis mokymo medžiagos pritaikymą skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams bei rekomendaciją svarbiausią informaciją pateikti įvairiais mokiniui suprantamais būdais.

Recenzentas: anglų kalbos mokytoja ekspertė Kristina Urbonienė