

ANGLŲ KALBOS VADOVĖLIO *Get Involved! A2*

RECENZIJĄ

1. BENDRA INFORMACIJA

Vadovėlio autoriai:	Gill Holley, Kate Pickering
Vadovėlio pavadinimas:	„Get Involved! A2“
Leidykla:	UAB „Baltos Lankos Klett“
Leidimo metai:	2026
Dalykas:	Anglų (pirmoji) užsienio kalba
Lygis	A2 (pradedančiojo vartotojo lygis)
Mokymo(si) metai / (klasė):	6 klasė
Puslapių skaičius:	176
Komplektą sudaro:	
Pagrindinės priemonės:	Anglų kalbos vadovėlis 6 klasei Anglų kalbos pratybų sąsiuvinis 6 klasei Anglų kalbos mokytojo knyga 6 klasei
Papildomos priemonės:	Kopijuojamos medžiagos knyga Papildomų užduočių sąsiuvinis Žodžių kortelės
Skaitmeninis turinys:	QR kodais pasiekama garso ir vaizdo medžiaga. Skaitmeninis vadovėlis platformoje „Opiq“ Skaitmeniniai mokytojo ištekliai platformoje „Opiq“

2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

„Get Involved! A2“ – tai šiuolaikiškas anglų kalbos vadovėlis, kurio medžiaga orientuota į A2 (pradedančiojo vartotojo) kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Vadovėlis parengtas laikantis 2022 m. atnaujintos užsienio kalbos bendrosios programos nuostatų. Leidinys, kurį sudaro 8 temos: *School Life* (Mokyklos gyvenimas), *Me Time* (Laikas sau), *Dressing*

Up (Apranga), *Extremes* (Metų laikai, ekstremalios oro sąlygos), *Must Try* (Privalai išbandyti – maistas, gėrimai), *Animals in Danger* (Gyvūnai pavojuje), *Heroes* (Herojai), *Summer Fun* (Vasaros džiaugsmas) bei žinių įtvirtinimo ir refleksijos skyrius *Look what you know* (Pasitikrink, ką išmokai) išsiskiria komunikaciniu požiūriu į kalbos ugdymą, kai mokiniai sistemingai skatinami vartoti anglų kalbą natūraliose situacijose, bendrauti ir mokytis bendradarbiaujant, todėl sėkmingai ugdomos tiek kalbinės, tiek bendrosios kompetencijos.

Vadovėlio turinys yra patikimas ir kokybiškas („nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais“), jame nėra diskriminavimo apraiškų, užtikrinamas pagarbos asmenų įvairovei principas. Mokomoji medžiaga yra korektiška, neutrali, nepropaguojanti antidemokratiškos ar antivalstybinių idėjų, joje nepateikiama klaidinanti informacija ir nekurstoma nesantaika. Vadovėlio turinys ir užduotys skatina pozityvias vertybines nuostatas, tokias kaip pagarba, atsakomybė, bendradarbiavimas ir socialinis sąmoningumas.

Vienas iš išskirtinių vadovėlio bruožų – kiekvieno skyriaus pradžioje pateikiamas probleminis arba pažintinis klausimas, į kurį mokiniai gali argumentuotai atsakyti išnagrinėję skyriaus medžiagą. Toks metodinis sprendimas padeda aiškiai apibrėžti mokymosi tikslus, stiprina mokinių motyvaciją ir skatina sąmoningą mokymąsi.

Vadovėlio turinys yra aiškiai ir nuosekliai struktūruotas, todėl mokiniai gali sistemingai plėtoti kalbinius gebėjimus. Gramatikos atmintinės lietuvių kalba padeda lengviau suprasti ir įsisavinti naujas kalbos struktūras, o anglų–lietuvių kalbų žodynėlis sudaro sąlygas efektyviau įtvirtinti naują leksiką bei ugdyti mokymosi savarankiškumą.

Didelis dėmesys skiriamas kalbos vartojimui autentiškuose kontekstuose. Užduotys orientuotos ne tik į kalbos taisyklumą, bet ir į gebėjimą komunikuoti, bendradarbiauti, reikšti nuomonę, spręsti problemas bei taikyti kalbą įvairiose gyvenimiškose situacijose. Tai padeda mokiniams suvokti anglų kalbą kaip praktinę bendravimo priemonę.

Vadovėlyje pateikiama projektinė veikla tokiomis temomis kaip „Idealios mokyklos tvarkaraštis“, „Klasiškų laisvalaikio praleidimo būdų tyrimas“, „Knygelės apie tradicinius rūbus kūrimas“, „Vaizdo įrašas su patarimais turistams apie orą Lietuvoje“, „Plakato apie nykstančius gyvūnus kūrimas“, „Skaitmeninio pristatymo apie istorinį herojų kūrimas“, „Atostogų kelionės planavimas“ su aiškiais

pavyzdžiais sudaro galimybes mokiniams kūrybiškai taikyti įgytas žinias, dirbti komandoje ir ugdytis atsakomybės bei planavimo gebėjimus. Projektinės užduotys skatina aktyvų mokinių dalyvavimą ugdymo procese ir padeda integruoti skirtingus mokymosi aspektus.

Vertingą ugdomąją naudą kuria ir CLIL bei kultūros skyreliai, kurie sieja anglų kalbos mokymąsi su kitais mokomaisiais dalykais bei pasaulio pažinimu. Mokiniai supažindinami su įvairiais kultūriniais kontekstais, aktualiomis visuomenės temomis ir tarpdalykiniais ryšiais (fizinis, ugdymas, biologija, geografija), todėl ugdomas platesnis pasaulio suvokimas bei tarpkultūrinė kompetencija.

Svarbus vadovėlio aspektas – dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. Specialūs skyreliai skatina mokinius reflektuoti savo elgesį, emocijas, santykius su kitais žmonėmis, ugdo empatiją, atsakomybę ir sąmoningumą. Tokiu būdu vadovėlis prisideda prie visapusiškos asmenybės ugdymo.

Vadovėlio struktūra yra aiški ir logiška, o kalbos medžiaga pateikiama nuosekliai, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kalbinę patirtį. Turinys pritaikytas Lietuvos mokyklų kontekstui, todėl mokytojams jį lengva integruoti į ugdymo procesą. Vadovėlis pasižymi įvairiapusišku ugdomuoju turiniu ir šiuolaikiniais mokymo(si) principais, atitinkančiais pradinio ugdymo mokinių poreikius.

Leidinyje papildytas lietuviškais užduočių paaiškinimais, todėl mokymosi procesas tampa prieinamesnis specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turintiems mokiniams. Tokie sprendimai leidžia šiems mokiniams sėkmingiau suprasti užduočių reikalavimus, aktyviau dalyvauti bendroje klasės veiklose ir mokytis kartu su bendraamžiais. Prie įtraukaus ugdymo taip pat prisideda vadovėlyje pateikiamas anglų-lietuvių kalbų žodynėlis bei gramatikos atmintinė lietuvių kalba, kurie padeda mokiniams savarankiškai įtvirtinti naujas kalbines žinias ir mažina mokymosi barjerus.

3. IŠVADOS

Vertinant vadovėlį pagal **Bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą**, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto

ministro 2024 m. vasario 15 d. įsakymu Nr. V-184, galima konstatuoti, kad leidinys atitinka esminius vadovėliams keliamus reikalavimus. Vadovėlio turinys yra orientuotas į Bendrojoje programoje numatytų tikslų ir kompetencijų ugdymą, pasižymi aiškia metodine struktūra, įvairių tipų užduotimis ir mokinių amžiaus tarpsniui tinkama vaizdine bei tekstine medžiaga. Tai atitinka Apraše numatytą nuostatą, kad „tekstinė, vaizdinė, skaitmeninė ir interaktyvi medžiaga turi būti pritaikyta siekti dalyko bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti dalyko bendrojoje programoje apibrėžtas mokinių kompetencijas“.

Vadovėlyje pateikiami dvikalbiai paaiškinimai ir gramatikos atmintinės prisideda prie įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimo ir dera su Aprašo nuostatomis, numatančiomis mokymo medžiagos pritaikymą skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams bei rekomendaciją svarbiausią informaciją pateikti įvairiais mokiniui suprantamais būdais.

Recenzentas: anglų kalbos mokytoja ekspertė Kristina Urbonienė