VADOVĖLIO VERTINIMO ANKETA

Nomeda Bratčikovienė, Leonas Narkevičius, Daiva Riukienė, Natalja Sinicyna, Irena Šukienė
Matematika visiems. 10 (II gimnazijos) klasė. 2 dalis (matematikos vadovėlis 10 (II gimnazijos) klasei, 2026 m., serija „Matematika visiems“)

Vertintojas pildo šią anketą prieš tai susipažinęs su matematikos bendrojoje programoje apibrėžtu mokymo(si) turiniu ir bendraisiai bei specialiaisiais reikalavimais.

Vertintoja Jurga Deveikytė, Vilniaus „Gabijos“ gimnazijos mokytoja metodininkė.

I. BENDRIEJI REIKALAVIMAI

I.1. Ar tekstinė ir vaizdinė vadovėlio medžiaga yra pritaikyta siekti bendrojoje programoje įvardytų tikslų ir uždavinių, ugdyti mokinių kompetencijas?

TAIP

I.2. Ar vadovėlio struktūra atitink didaktinius matematikos mokymo principus, ar pateikiamos įvairių tipų užduotys, atliepiančios visus bendrosiose programose aprašytus pasiekimų lygius ir skatinančios naudoti įvarius mokymosi metodus?

TAIP

I.3. Ar nėra fakto ir dalyko klaidų, ar turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais?

TAIP

I.4. Ar vadovėlio turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu?

TAIP

I.5. Ar vadovėlio turinyje pateikiami situacijų, įvykių, reiškinių, procesų, asmenybių veiklos aprašymai, iliustracijos, užduotys, nepažeidžia asmens teisių ir laisvių bei pagrindinių tarptautinės teisės principų, vengiama neigiamas emocines reakcijas keliančių asociacijų, būdvardžių ir kategoriškų apibendrinimų, nėra neigiamų ar kitokių lyčių stereotipų?

TAIP

II. SPECIALIEJI REIKALAVIMAI

II.1. Ar vadovėlio turinys atitinka matematikos bendrojoje programoje nustatytus tikslus ir uždavinius, aprašytą mokymosi turinį?

TAIP

II.2. Ar turinys struktūruojamas taip, kad atskiros dalys logiškai derėtų tarpusavyje, atsižvelgiant į matematikos didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.3. Ar vaizdinė medžiaga pateikiama taip, kad tikslingai derėtų su kitais vadovėlio turinio elementais, atsižvelgiant į dalyko didaktiką, paisant mokinių amžiaus tarpsnio ir skirtingų kognityvinių gebėjimų ypatumų?

TAIP

II.4. Ar kiekvienoje temoje yra skirtingo sudėtingumo užduočių, atitinkančių matematikos bendrojoje programoje apibrėžtus pasiekimų lygių požymius?

TAIP

Direktorius Tadas Austys
(teikėjo juridinio asmens atstovo pareigos, vardas ir pavardė; teikėjo fizinio asmens vardas, pavardė)