Anglų kalbos vadovėlio komplekto **BRIGHTER IDEAS 3, 3-4 klasė**

Vadovėlio vertinimas

1. BENDRA INFORMACIJA

Autorius/iai:	Helen Casey, Cheryl Palin, Sarah Philips
Pavadinimas:	BRIGHTER IDEAS 3
Leidykla:	Oxford University Press
Leidimo metai:	2024
Dalykas:	Anglų (pirmoji užsienio) kalba
Klasė:	3,4 klasė
Mokymo metai:	II, III mokymo metai
Komplekto dalys:	

- *Mokinio knyga su užduotimis online platformoje (Online practice)*
- *Mokinio knyga su e-vadovėliu ir e-pratybomis*
- *Pratybų knyga*
- *Mokytojo knyga ir mokytojo išteklių kortelė*
- *Interaktyvios lentos medžiaga / Calssroom Presentation Tools*
- *Elektroninis vadovėlis ir elektroninės pratybos*

2. VADOVĖLIO KOMPLEKTO VERTINIMAS

Anglų kalbos vadovėlis ***BRIGHTER IDEAS 3*** tinkamas naudoti Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklose mokytis anglų kaip pirmosios užsienio kalbos, kai norima **įtvirtinti A1 lygio žinias** (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti mokinių anglų kalbos komunikacines ir bendrąsias kompetencijas.Išsami gramatikos ir žodyno programa, pagrįsta **Oxford** mokymosi sistema padeda mokiniams sėkmingai siekti užibrėžtų rezultatų. Vadovėlio serija sėkmingai ruošia mokinius Cambridge egzaminui (Starters, Movers, Flyers)

Vadovėlis parengtas remiantis šiuolaikinėmis kalbų mokymo metodikomis ir kompetencijomis grįsto ugdymo principais. Mokymo priemonė orientuota ne tik į anglų kalbos komunikacinių gebėjimų ugdymą, bet ir į mokinių pažintinių, socialinių, emocinių bei kūrybinių kompetencijų plėtojimą.

Kursas sudaro sąlygas ugdyti komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinę bei socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Mokymasis organizuojamas aktyviai įtraukiant mokinius į tyrinėjimo, bendradarbiavimo, projektinės veiklos ir refleksijos procesus, taip skatinant mokinių savarankiškumą, atsakomybę už mokymąsi ir mokymosi motyvaciją.

XXI amžiaus kompetencijų ugdymas

Vienas svarbiausių kurso metodinių principų yra kryptingas vadinamųjų „Brighter Skills“ ugdymas. Mokymo priemonėje sistemingai ugdomi kritinio mąstymo, komunikavimo, bendradarbiavimo ir kūrybiškumo gebėjimai, kurie laikomi esminiais šiuolaikinio ugdymo elementais.

Kritinis mąstymas

Mokiniai mokomi analizuoti informaciją, ją lyginti, klasifikuoti, vertinti ir taikyti įvairiose situacijose. Specialiai parengtos užduotys skatina mokinius pagrįsti savo nuomonę, formuluoti išvadas, spręsti problemas ir reflektuoti mokymosi procesą.

Komunikavimo gebėjimai

Kursas nuosekliai ugdo klausymo, kalbėjimo, skaitymo ir rašymo gebėjimus. Mokiniai skatinami aktyviai vartoti anglų kalbą įvairiose komunikacinėse situacijose, dalytis idėjomis, pristatyti informaciją, aptarti problemas ir bendradarbiauti su kitais mokiniais.

Bendradarbiavimas

Didelis dėmesys skiriamas darbui porose ir grupėse. Mokiniai dalyvauja bendrose veiklose, projektuose, vaidmenų žaidimuose ir diskusijose, mokosi klausytis kitų, derinti nuomones ir siekti bendrų tikslų.

Kūrybiškumas

Kūrybiškumas integruojamas į visas mokymosi sritis. Mokiniai skatinami kurti, generuoti idėjas, ieškoti originalių sprendimų ir išreikšti save per kalbinę bei kūrybinę veiklą.

Tyrinėjimu ir projektu grįstas mokymasis

Mokymo priemonėje taikomi tyrinėjimu ir projektu grįsto mokymosi principai. Kiekvienas skyrius organizuojamas aplink aktualų ir mokinių amžių atitinkantį **Didįjį klausimą (Big Question)**, kuris skatina smalsumą, pažinimą ir aktyvų mokinių dalyvavimą mokymosi procese.

Mokiniai mokosi:

- kelti klausimus;
- ieškoti informacijos;
- tyrinėti reiškinius;
- diskutuoti;
- formuluoti išvadas;
- pagrįsti savo nuomonę.

Projektinė veikla suteikia mokiniams galimybę praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus. Projektų metu mokiniai planuoja veiklą, kuria individualius ar grupinius produktus, juos pristato ir aptaria. Tokia veikla skatina mokymosi motyvaciją, ugdo atsakomybę ir leidžia taikyti anglų kalbą prasmingose situacijose.

Kalbinis ugdymas

Žodyno ugdymas

Kurso kalbinis turinys parengtas atsižvelgiant į tarptautinių Cambridge English Qualifications egzaminų reikalavimus. Naujas žodynas pristatomas sistemiškai ir kartojamas įvairiose veiklose: istorijose, dainose, žaidimuose, klausymo pratimuose ir komunikacinėse užduotyse.Mokiniai nuolat grįžta prie jau išmoktos leksikos ir taiko ją naujuose kontekstuose, todėl užtikrinamas nuoseklus kalbinės kompetencijos augimas.

Gramatikos ugdymas

Gramatinės struktūros pateikiamos mokiniams suprantamuose ir prasminguose kontekstuose. Nauja kalba pristatoma per animacijas, dialogus, istorijas ir įvairias komunikacines veiklas. Daug dėmesio skiriama kalbos vartojimui praktinėse situacijose, o ne mechaniniam taisyklių mokymuisi.

Klausymas ir kalbėjimas

Klausymo gebėjimai ugdomi naudojant įvairaus pobūdžio tekstus: dialogus, istorijas, dainas, kultūrinius ir informacinius tekstus. Mokiniai mokosi suprasti pagrindinę informaciją, išskirti svarbiausias detales ir reaguoti į girdimą kalbą.Kalbėjimo gebėjimai ugdomi nuosekliai didinant mokinių pasitikėjimą savimi. Komunikacinės veiklos, vaidmenų žaidimai, projektai ir pristatymai suteikia galimybių praktiškai vartoti kalbą bei ugdytis sklandaus bendravimo gebėjimus.

Tarimas

Kursas sistemingai ugdo mokinių tarimo gebėjimus. Mokiniai mokosi atpažinti ir taisyklingai tarti anglų kalbos garsus, lavina klausymo ir fonologinio suvokimo įgūdžius, reikalingus sėkmingam bendravimui.

Istorijos, kultūra ir tarpdalykinis ugdymas

Istorijos yra svarbi mokymo priemonės dalis. Jos ne tik suteikia prasmingą kalbos vartojimo kontekstą, bet ir padeda ugdyti emocinį raštingumą, vertybines nuostatas bei socialinius gebėjimus. Mokiniai aptaria veikėjų elgesį, sprendžia situacijas, vaidina istorijas ir kuria savo interpretacijas.

Tarpdalykinis ugdymas sieja anglų kalbos mokymąsi su kitomis ugdymo sritimis, tokiomis kaip gamtos mokslai, socialinis ugdymas, matematika, menas, muzika ir informacinės technologijos. Tokiu būdu kalba tampa ne tik mokymosi objektu, bet ir pažinimo priemone.

Kultūros pamokos supažindina mokinius su įvairių pasaulio šalių vaikų gyvenimu, tradicijomis ir patirtimis. Ugdoma pagarba kultūrų įvairovei, tolerancija ir tarpkultūrinis supratimas.

Vertybių ugdymas, įtrauktis ir mokymosi įvairovė

Mokymo priemonėje nuosekliai ugdomos tokios vertybės kaip pagarba, empatija, atsakomybė, bendruomeniškumas ir bendradarbiavimas. Mokiniai skatinami apmąstyti savo elgesį, jo poveikį kitiems ir ieškoti pozityvių sprendimų kasdienėse situacijose.

Kursas remiasi įtraukiojo ugdymo principais. Mokomoji medžiaga ir veiklos sudaro sąlygas dalyvauti įvairių gebėjimų mokiniams, įskaitant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Pateikiamos diferencijavimo galimybės, leidžiančios mokytojui pritaikyti veiklas individualiems mokinių poreikiams.

Kursas taip pat remiasi daugialypio intelekto teorija, todėl mokymosi veiklos organizuojamos įvairiais būdais: pasitelkiant kalbinę, muzikinę, vizualinę, loginę, kinestetinę, socialinę ir kūrybinę veiklą. Tai leidžia kiekvienam mokiniui atsiskleisti pagal savo stipriąsias puses.

Kartojimas, šeimos įtraukimas ir darnaus vystymosi tikslai

Svarbi kurso dalis yra sistemingas kalbos kartojimas. Kiekviename skyriuje mokiniai nuolat grįžta prie jau išmokto žodyno ir gramatikos, juos taiko naujose situacijose, dalyvauja kalbiniuose žaidimuose, projektuose ir refleksijos veiklose.

Mokymo priemonė skatina bendradarbiavimą su šeima. Namų veiklos, papildomi skaitmeniniai ištekliai ir užduotys padeda tėvams aktyviai dalyvauti vaikų mokymosi procese.

Kultūros ir pažinimo veiklose integruojamos **Jungtinių Tautų darnaus vystymosi tikslų idėjos**. Mokiniai supažindinami su atsakingo vartojimo, aplinkosaugos, lygybės, kokybiško švietimo ir pilietiškumo temomis, kurios pateikiamos jų amžių atitinkančia forma.

3. IŠVADA

Anglų kalbos vadovėlis ***BRIGHTER IDEAS 3 (****Oxford University Press)* atitinka bendrojo ugdymo dalykų spausdintų ir įvairių interaktyvumo lygių virtualiųjų vadovėlių ir mokymo(si) priemonių

atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 3.3, 3.4, 3.9, 3.10 ir 3.11 papunkčiuose nustatytus reikalavimus.

Vadovėlyje nėra fakto ir dalyko klaidų, turinys parengtas remiantis patikrintais ir patikimais šaltiniais;

Vadovėlio ir mokymo priemonės turinyje nėra diskriminavimo ir diskriminavimo propagavimo lyties, rasės, tautybės, pilietybės, kalbos, kilmės, socialinės padėties, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, amžiaus, lytinės orientacijos, negalios, etninės priklausomybės, religijos pagrindu. Vadovėlis užtikrina pagarbos asmenų įvairovei principą;

Leidžia įsivertinti mokinio pažangą ir pasiekimus;

Atitinka demokratinės visuomenės vertybes, neprieštarauja LR teisės aktams ir yra nešališkas.

Recenzentas: Miglė Ogorodnikovienė

Data: 2026 11 18