

MOKYKLOMS, VYKLANČIOMS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA 2026–2027 mokslo metai

Gerbiami ikimokyklinio ugdymo mokytojai, dalinamės su jumis informacija apie svarbiausias naujienas ir kitu aktualiu turiniu.

Šioje atmintinėje rasite tekstinių nuorodų ir piktogramų, kurias spustelėję būsite tiesiogiai nukreipti į aktualią informaciją.



Ikimokyklinio ugdymo programos gairės, 2023 m.

Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintas teisės aktas, kuriuo vadovaudamasi mokyklos, įsivertinusios jas lankančių vaikų, jų šeimų ir vietos bendruomenės poreikius bei regiono ypatumus, rengia savo mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą. Ikimokyklinio ugdymo programos gairėse pateikti esminiai susitarimai dėl vaikų nuo gimimo iki 6 metų ugdymo(si) programos, siekiant užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ugdymą(si).

Ikimokyklinio ugdymo
programos gaires galite rasti
[ČIA](#):



Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašas, 2024 m.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas yra ikimokyklinio ugdymo programos gairių priedas. Tai įrankis praktikams, padedantis stebėti ikimokyklinio ugdymo programoje dalyvaujančio vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, tikslingai planuoti ir įgyvendinti prasmingą, vaikų ugdymą(si) skatinančią kasdienę praktiką.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų
ugdymosi pasiekimų aprašą
galite rasti [ČIA](#):



METODINĖ MEDŽIAGA RENGIANTIEMS IR DIEGIANTIEMS IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMĄ

Metodinė vaizdo medžiaga (filmų ciklas) „Kaip kurti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą?“, 2025 m.

Metodinę vaizdo medžiagą sudaro 7 dalių vaizdo filmų ciklas „Kaip kurti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą?“. Metodinėje vaizdo medžiagoje pristatomos esminės ikimokyklinio ugdymo programos gairių idėjos ir aptariami praktikams dažniausiai kylantys klausimai, susiję su mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos kūrimu ir atnaujinimu.



Metodinę medžiagą „Kaip kurti ir atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą“ rasite [ČIA](#):

[Metodinė medžiaga](#)

Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijos „Patirkime vaikystę“, 2026 m.

Rekomendacijos skirtos mokykloms, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą, siekiančioms parengti naują arba atnaujinti turimą mokyklos programą ir ją įgyvendinti.

Rekomendacijas sudaro 16 knygelių, skirtų atskiriems ikimokyklinio ugdymo turinio klausimams. Jose aptariami kokybiško vaikų ugdymo(si) sampratos ir ugdymo proceso organizavimo ypatumai, iliustruoti prasmingais praktikų pavyzdžiais, padedančiais geriau suprasti esmines inovatyvaus mažų vaikų ugdymo idėjas.

Visų knygelių sandara yra panaši. Jų rengėjai kviečia skaitytojus apmąstyti:

- Kodėl vienas ar kitas ugdymo(si) aspektas yra svarbus siekiant vaikų ugdymo(si) kokybės?
- Kas apie tai rašoma ikimokyklinio ugdymo programos gairėse?
- Kaip tai suprantame plačiau? Kiek turime įvairių įgyvendinimo galimybių? Kokiomis kryptimis turėtumėme judėti, siekdami kokybiško vaikų ugdymo(si)?
- Kaip pasiekti mokyklos ikimokyklinio ugdymo programoje fiksuotų susitarimų ir ugdymo praktikos dermę?



Ikimokyklinio ugdymo rekomendacijas „Patirkime vaikystę“ rasite [ČIA](#):

[Rekomendacijos](#)

Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programoje, pasiekimų stebėsenos priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ 2025 m.

Priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ yra ikimokyklinio ugdymo programos gairių ir jų priedo „Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimų aprašas“ dalis. Ji skirta mokytojams, vykdančioms ikimokyklinio ugdymo programą (ikimokyklinio, meninio, fizinio ugdymo mokytojams; lietuvių kalbos mokytojams mokyklose, kuriose ikimokyklinio ugdymo programa yra vykdoma ne lietuvių kalba, ir kt.), mokytojų padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams (specialiesiems pedagogams, socialiniams pedagogams, logopedams, psichologams ir kt.), vadovams ir visiems, dalyvaujantiems ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus.

Priemonė patogiu būdu naudotis stebint, dokumentuojant, planuojant ir reflektuojant vaikų grupės arba konkretaus vaiko ugdymąsi. Tikimasi, kad priemonė „Pasiekimų žingsneliai“ bus naudinga su tėvais aptariant vaiko daromą pažangą, tėvams padės geriau suprasti, ką ir kaip vaikas ugdosi ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, taip pat prisidės prie ugdymosi šeimoje ir mokykloje vientisumo užtikrinimo. Priemonė bus naudinga ir pedagogui kalbant su vaiku apie tai, kas jam sekasi, ką jis norėtų pamatyti, sužinoti, kurioje veikloje mielai dalyvautų ar pan.

Priemonę sudaro „Vaikų ugdymosi pasiekimų stebėsenos priemonės“ naudojimo vadovas ir šeši „Pasiekimų žingsnelių“ lapai. Juos galima atsispausdinti.



Pasiekimų stebėsenos priemonę „Pasiekimų žingsneliai“ rasite [ČIA](#):

[Pasiekimų stebėsenos priemonė](#)

Metodinės medžiagos rinkinys ikimokyklinio ugdymo mokytojų „Žaismė ir atradimai“, 2021 m.

Rinkinyje „Žaismė ir atradimai“ pateikiamos inovatyvios idėjos vaikų veikloms, kuriose dalyvaudami vaikai turės galimybę įgyti svarbių gebėjimų ir juos ugdyti nuo gimimo iki šešerių metų. Rinkinio medžiaga taip pat padeda gerinti ikimokyklinio ugdymo praktikos kokybę, skatina mokytojus į ugdymo praktiką diegti mokslo pažangą grindžiamą ugdymą, taikyti inovatyvius pedagoginius metodus ir naudoti šiuolaikines ugdymo priemones. Rinkinyje daug dėmesio skiriama STEAM, informatinio mąstymo, darnios plėtros ir kitų sričių ugdymui.



Metodinės medžiagos rinkinį „Žaismė ir atradimai“ rasite [ČIA](#):

[Metodinė medžiaga](#)

Kviečiame klausti

Sekite mus

el. paštu info@nsa.smsm.lt,
tel. 0 658 18504.



Metodinės rekomendacijos „Lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai tautinių mažumų mokyklose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“, 2020 m.

Metodinėse rekomendacijose aprašomi du galimi lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai, atitinkantys ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo didaktinius ypatumus ir psichologinę vystymosi raidą: socialinę emocinę ir kognityvinę raidą (suvokimą, mąstymą, kalbos vystymąsi ir kitus gebėjimus).

Rekomenduojami lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai pateikiami aprašant esminius abiejų modelių organizavimo principus, prielaidas, pranašumus ir ypatumus. Abu lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai gali būti taikomi tiek ikimokyklinio, tiek ir priešmokyklinio ugdymo grupėse. Svarbu atsižvelgti į konkrečius vaikų poreikius, mokytojo pasirėngimą ir galimybes organizuoti ugdymą lietuvių kalba.



Metodines rekomendacijas „Lietuvių kalbos mokymo(si) organizavimo modeliai tautinių mažumų mokyklose, vykdančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas“ rasite [ČIA](#):

[Metodinės rekomendacijos](#)

Skaitmeninės mokymo priemonės

Skaitmeninėse mokymo priemonėse (SMP) mokytojai ras įvairiais būdais pateiktą ugdymo turinį, skirtą ikimokyklinio amžiaus vaikų galioms plėtoti: vaizdo ir garso medžiagą, interaktyvias užduotis, edukacinius žaidimus, mokomąją medžiagą lietuvių gestų kalba ir kitus skaitmeninius išteklius. Šios priemonės sudaro galimybes praturtinti ugdymo procesą, kurti prasmingas ugdymosi situacijas, atliepti individualius vaikų ugdymosi poreikius ir skatinti aktyvų jų įsitraukimą į ugdymosi veiklas.



Visas ikimokykliniam ugdymui skirtas skaitmenines mokymo priemones rasite [ČIA](#):

[SMP](#)

eMokykla.lt

Naujus mokslo metus švietimo portalas eMokykla.lt pasitinka atsinaujinęs: mokytojams siūlomos papildytos skaitmeninės mokymo priemonės, virtualus asistentas, patobulinta paieška ir atnaujintas dizainas.

Portale taip pat sukurtas ir Užduočių bankas, kuriame mokytojai gali atlikti užduotis, kurti ir dalytis skaitmeniniu turiniu. Mokytojams suteikta galimybė komplektuoti užduočių rinkinius, skirti juos vaikams ir stebėti jų pažangą.

Daugiau informacijos apie portalą rasite vaizdo įrašė [Apie NŠA emokykla](#)



Kviečiame naudotis [eMokykla.lt](#)

[eMokykla.lt](#)

