

## VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJĄ

| <b>I. I. Informacija apie vadovėlių/vadovėlio komplektą</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>1.1.</b>   | Autorius (-iai)                                  | <b>Jenny Dooley</b>  |
| <b>1.2.</b>   | Vadovėlio pavadinimas                            | <b>New Enterprise A2</b>   |
| <b>1.3.</b>   | Ugdymo sritis/dalykas                            | <b>Anglų kalba</b>   |
| <b>1.4.</b>   | Klasė  | <b>7-8 kl.</b>   |
| <b>1.5.</b>   | Leidykla   | <b>Express Publishing</b>  |
| <b>1.6.</b>   | Leidimo metai                                    | <b>2018</b>  |
| <b>1.7.</b>   | Puslapių skaičius                                | <b>126</b>   |
| <b>1.8.</b>   | Vadovėlio komplekto dalys                        | <b>NEW ENTERPRISE A2</b> yra <b>antroji</b> dalis iš keturių vadovėlių serijos. Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti anglų kalbos kalbines komunikacines ir bendrąsias kompetencijas.<br>Vadovėlis, pratybos (su „digibook app“), gramatikos pratybų sąsiuvinis (su „digibook app“), mokytojo knyga, pamokų Audio CD – visų klausymo užduočių įrašai, testavimo paketas (testų CD-ROM), kompiuterinė programa interaktyviajai lentai (IWS).   |
| <b>II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal <i>Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašo 5 punktą</i>)</b> |  |  |
| <b>2.1.</b>   | Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas | Vadovėlis <b>NEW ENTERPRISE A2</b> - tai europietiškus standartus atitinkantis naujos kartos anglų kalbos vadovėlis.<br>Vadovėlis <b>NEW ENTERPRISE A2</b> tinkamas naudoti mokantis anglų kaip pirmosios kalbos - įtvirtinant A2.1 lygio žinias bei gebėjimus ir siekiant A2.2 lygio pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis. Ugdo mokymo programose numatytus bendruosius gebėjimus A2.2/B1.1 lygiu.<br>Vadovėlis yra skirtas anglų kalbai mokyti(s) 7-8 klasėje. Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą. Mokymą palaiko interaktyvūs komponentai: skaitmeniniai vadovėliai ir interaktyviosios lentos programinė įranga.<br>Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: medžiagą bendrosiose programose apibrėžtam ugdymo turiniui perteikti, įvairias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (skaitymui, klausymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemones pažangai ir pasiekimams įsivertinti, instrukcijas, kaip mokyti atlikti tam tikro formato užduotis bei savarankiško mokymosi interaktyvų elektroninį vadovėlį (digibook app) mokiniui. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką. Pratybų sąsiuvinis ir gramatikos pratybų sąsiuvinis konsoliduoja skaitymo, žodyno, klausymo, rašymo ir gramatikos programą per praktines anglų kalbos užduotis. Mokytojo knyga ir papildoma medžiaga (metodiniai patarimai, užduotys darbui poromis ir kt.), testai CD-ROM diske (mokytojui) ir interaktyvi vadovėlio programa padeda mokytojams orientuotis į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. |
| <b>2.2.</b>   | Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas  | Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus–nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka 7-8 klasių koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpsnio mokinių poreikius.<br>Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka pagrindines demokratinės visuomenės ir Lietuvos valstybės vertybes, yra nešališkas lyties, amžiaus grupių, neįgalumo, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, etninės priklausomybės, religijos ar įsitikinimų atžvilgiu.   |
| <b>III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas</b>  |  |  |
| <b>3.1.</b>   | Vadovėlio tinkamumas mokyti(s)                   | Šiuolaikiškai parengtą vadovėlį sudaro 12 skyrių. Jų pagrindą sudaro tokios aktualios temos kaip „Kasdienė veikla. Laisvalaikis. Charakteris. Išvaizda.“,  |

Darbo pokalbis.“, „Maistas. Gėrimai. Greitas maistas.“, „Nykstantys gyvūnai. Ekologija. Sprendimai.“ ir kitos temos, kurios atitinka Bendrąsias programas. Kiekvieną skyrių sudaro 5 skyreliai, kurie sistemingai, žingsnis po žingsnio, lavina visus 4 gebėjimus, be to, dėka kruopščiai parinktos autentiškos medžiagos, vaizdinių priemonių, įdomios informacijos ir aiškių instrukcijų, galima kelti mokinių motyvaciją ir mokyti mokytis. Beveik visoms užduotims pateikiami pavyzdžiai, paaiškinimai, nuorodos. Tai skatina dirbti savarankiškai ir individualizuoti mokymosi procesą. Vadovėlis moko mąstyti (gausu kūrybinių užduočių, prašymų išsakyti savo nuomonę ir pagrįsti atsakymą, užduotyse netgi vartojamas žodis „Think“ (galvok)). Šriftas stambus, ryškus, nuotraukos ir piešiniai - teminiai, šiuolaikiški, aiškūs. Vadovėlio pabaigoje yra naujo aktyvaus žodyno sąrašas su transkripcija ir pavyzdžiais. Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas realizuoti svarbiausius užsienio kalbos didaktinius principus, nes yra paremta gyvenimiškomis situacijomis, motyvuoja mokinius mokytis ir bendrauti, ugdo pasitikėjimą reiškiant savo nuomonę anglų kalba, įtraukia mokinius į mokymo procesą, skatinant būti žingeidžiais ir smalsiais, norinčiais pažinti kultūrą šalių, kurios kalbą mokiniai mokosi. Kiekviename vadovėlio skyriuje pateikiama tarpkultūrinio lavinimo pamoka („Culture“) su vaizdo medžiaga. Sukurta medžiaga skatinanti aplinkos, socialinį ir emocinį suvokimą (pvz., „Teen Life in Ireland“ („Paauglių gyvenimas Airijoje“), „Footprints Eco festival“ („Footprints - Pėdsakai“ ekologinis festivalis“)).

Kas 3-iame skyriuje yra skyrelis „Viešojo kalbėjimo įgūdžiai“, „Vertybės“ ir vadovėlio pabaigoje – 4 „CLIL“ skyriai. Integruoto užsienio kalbos ir dalyko (CLIL) metodo taikymas padeda ne tik klausymo, skaitymo, kalbos vartojimo ir rašytinio teksto kūrimo įgūdžiams vystyti, bet ir tarpkultūrinei kompetencijai bei tarpdalykinei integracijai ugdyti.

Pratybų sąsiuvinio temos susietos su vadovėlio medžiaga. Užduotys padeda aktualizuoti pateiktą kalbinę ir gramatikos medžiagą, įtvirtinti žinias, sudaro sąlygas įvairiai kalbinei veiklai, skatina tobulinti klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžius. Nevienodas užduočių sunkumo laipsnis teikia mokytojui galimybę atsižvelgti į individualius mokinių gebėjimus ir diferencijuoti ugdymą.

Kas 3-iame skyriuje yra pažangos įsivertinimo testai (Review).

Vadovėlio komplektas parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. Vadovėlio komplektą sudaro ne tik tradiciniai elementai-spausdinta medžiaga, garso ir vaizdo įrašai, bet ir skaitmeninė medžiaga - **DIGIBOOK APPS**. Dirbdamas su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta.

Vadovėlyje pateikiamų skaitymo ir klausymo tekstų bei užduočių tematika yra įdomi, aktuali, skatina mokinius kritiškai mąstyti, analizuoti, samprotauti (autorė siūlo šiuos mokymo(si) metodus: teksto nagrinėjimą, pokalbius, diskusijas pagal pateiktus klausimus, aforizmų ir bendraamžių minčių komentavimą, iliustracijų aptarimą, pateiktų problemų ar probleminių situacijų sprendimą, informacijos paiešką, projektų rengimą grupėse ir kt.).

Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug **klausymo užduočių**, lavinančių skirtingas supratimo strategijas (pvz., nustatyti kalbėtojo požiūrius ir nuostatas, informacijos turinį; detalai suprasti radijo dokumentinių laidų ištraukų garso įrašus ir t.t.). Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama anglų klaba). **Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys** ugdo besimokančiojo kompetenciją logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis jas pagrindžiant, parinkti tinkamą teksto išdėstymą pagal pateiktą užduotį (pvz., tinklaraščio įrašas (a blog entry), straipsnis, asmeninis el. laiškas, istorija, gyvenimo aprašymas (CV), apžvalga, skelbimas). Į pratybas integruota gramatika ir gramatikos knyga padeda ugdyti leksinių ir gramatinių struktūrų taisyklingo vartojimo kompetenciją. Pateikiami praktiniai patarimai, kaip atlikti tam tikro tipo užduotis (pvz., **WRITING TIPS**).

**Skaitymo gebėjimų** plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų (pvz., interviu, straipsnis, tinklaraščio apžvalga (a blog comment)). Tekstai

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
|                    |   | <p><b>turinys ir kalbėjimo užduotys</b> atitinka programoje numatytas temas ir potemes: aplinkos apsauga, ekologinės problemos; klimatas, oras; kalbos šalis (šalys); kultūrinis gyvenimas; turizmas; šiuolaikinės informacinės ir kompiuterinės technologijos ir t.t. <b>Leksinei ir gramatinei kompetencijai</b> ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. <b>Žodynas</b> yra labai turtingas. Žodynas akcentuojamas mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo. Nauji žodžiai pateikiami kontekste, mokoma atspėti jų prasmę, žodžiai pateikiami semantinėmis grupėmis, analizuojama žodžių daryba, skatinama vartoseną. Atkreipiamas dėmesys į tam tikras frazes, kurios vartotinos natūralioje kalbinėje interakcijoje. Kiekvieno skyriaus pabaigoje yra pažangos įsivertinimo testai (Review) ir pateikiami teiginiai „Kompetencijų aprašymas“ (Competences). Mokiniai gali pamatyti sąsają tarp mokymosi medžiagos ir Europos kalbų aplanko, naudojamo gebėjimus įsivertinti.</p>   |
| 3.2.               | Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokyti(s) | <p>Mokytojo knygoje mokytojai ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, visų užduočių atsakymus. Mokytojo knyga detaliai paaiškina, kaip mokytis pagal vadovėlį, kaip planuoti pamoką, įvertinti mokinio pažangą, individualizuoti darbą</p> <p>Naujovė – „<b>digibook app</b>“ - skaitmeninė pratybų knyga/ internetinė mokymo/si platforma, gali būti įdiegiama iPhone, iPad ir kt. įrenginiuose.</p> <p>„<b>Digibook app</b>“ - skirtas mokinio individualiam ir savarankiškam įgytų žinių įtvirtinimui ir kartojimui. Yra įdomios žaidybinės užduotys. Ne tik mokiniai turi galimybę stebėti mokymosi pažangą, bet ir mokytojas gali lengvai kontroliuoti mokinių darbą, pasiekimus, matyti dažniausiai daromas klaidas, bendrauti su mokiniais už klasės ribų bei naudotis visais kitais internetinės mokymo/si platformos privalumais.</p> <p>Kompiuterinė programa interaktyviai lentai (IWS) yra skirta mokytojo darbui klasėje, kurioje yra interaktyvus elektroninis vadovėlis, interaktyvi elektroninė mokytojo knyga, interaktyvios elektroninės pratybos. Papildomai į IWS yra <b>integruota</b> audio, video medžiaga, interaktyvūs žaidimai.</p> <p>Vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus bei vertinti mokinių pasiekimus.</p> |
| <b>IV. Išvados</b> |   |   |
| 4.1.               | Galutinis įvertinimas                                       | <p>Vadovėlis New Enterprise A2 atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių turinio vertinimo tvarkos aprašo (patvirtinto Ugdymo plėtotės centro direktoriaus 2012 m. sausio 6d. įsakymu Nr. VK-14) 6 punkte numatytus reikalavimus.</p> <p>Remiantis „Mokyklų aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis“ Tvarkos aprašo 11 punktu, užsienyje išleistas vadovėlis užsienio kalbai mokytis atitinka pagrindines demokratinės visuomenės vertybes ir neprieštaruoja Lietuvos Respublikos teisės aktams (žr. <a href="https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.8D0586DF228D">https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.8D0586DF228D</a> „Dėl bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo patvirtinimo, 2011 m. lapkričio 30 d. Nr. V-2310, Vilnius).</p>  |
| 4.2.               | Vadovėlio vertingumas ir nauda                              | <p>Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi.</p> <p>Dermė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokytis savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra užtikrina efektyvų mokymąsi.</p>   |

Recenzento vardas ir pavardė: anglų kalbos mokytoja ekspertė Tatjana Bruskina

Parašas: 

Data: 2018-07-09