

VADOVĖLIO/VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO RECENZIJA

| I. I. Informacija apie vadovėlių/vadovėlio komplektą | | |
|--|--|--|
| 1.1. | Autorius (-iai) | H. Denisot, M. Capouet |
| 1.2. | Vadovėlio pavadinimas | Les Loustics 1 A1.1 |
| 1.3. | Ugdymo sritis/dalykas | Prancūzų kalba |
| 1.4. | Klasė | 2 kl. |
| 1.5. | Leidykla | Hachette FLE |
| 1.6. | Leidimo metai | 2013 |
| 1.7. | Puslapių skaičius | 72 |
| 1.8. | Vadovėlio komplekto dalys | LES LOUSTICS 1 A1.1 yra pirmoji dalis iš šešių vadovėlių serijos. Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti prancūzų kalbos kalbines komunikacines ir bendrąsias kompetencijas. Vadovėlis (yra ir skaitmeninė versija USB raktas), pratybos su CD ir lipdukais, mokytojo knyga, papildomi 3 CD, 200 spalvotų paveikslėlių 1 ir 2 Les Loustics vadovėliams, 150 kopijavimui paruoštų lapų su užduotimis. |
| II. Bendras vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio apibūdinimas ir įvertinimas (pagal Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašą, 2019 06 26 įsakymo Nr. V-755) | | |
| 2.1. | Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių apibūdinimas | Vadovėlis LES LOUSTICS 1 A1.1 - tai europietiškus standartus atitinkantis naujos kartos prancūzų kalbos vadovėlis. Vadovėlis LES LOUSTICS 1 A1.1 tinkamas naudoti mokantis prancūzų kaip pirmosios kalbos, ir siekiant A1 lygio pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis. Ugdo mokymo programose numatytus bendruosius gebėjimus A1 lygiu. Vadovėlis yra skirtas prancūzų kalbai mokyti(s) II-oje klasėje (pirmieji mokymo metai). Informatyvus, interaktyvus, spalvingas, aiškios struktūros vadovėlis, apimantis visų kalbos gebėjimų ugdymą. Mokymą palaiko interaktyvūs komponentai: skaitmeniniai vadovėlis, pratybos ir papildomos skaitymo ir rašymo pratybos. Vadovėlis sudarytas taip, kad mokytojas ir mokinys galėtų naudoti skirtingus mokymosi būdus: aktyvų (mokyti kalbos realiose situacijose), holistinį (mokyti analizuoti medžiagą) ir humanišką (atkreipiant dėmesį į asmeninius interesus ir atlikti patinkančias užduotis). Vadovėlis turi skirtą mokyti metodinę sąrangą: medžiagą bendrosiose programose apibrėžtam ugdymo turiniui perteikti, įvairias užduotis žinioms įgyti ir kalbos gebėjimams (skaitymui, klausymui, rašymui, kalbėjimui ir kalbos vartojimui) lavinti, priemones pažangai ir pasiekimams įsivertinti, instrukcijas, kaip mokyti atlikti tam tikro formato užduotis. Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką. Pratybų sąsiuvinis ir gramatikos sąsiuvinis konsoliduoja skaitymo, žodyno, klausymo, rašymo ir gramatikos programą per praktines prancūzų kalbos užduotis. Mokytojo knyga ir papildoma medžiaga (metodiniai patarimai, užduotys darbui poromis ir kt.), testai CD diske (mokytojui) ir interaktyvi vadovėlio programa padeda mokytojams orientuotis į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. |
| 2.2. | Vadovėlio/vadovėlio komplekto dalių įvertinimas | Vadovėlio komplekto medžiaga tinkama ugdyti programoje numatytus mokinių pasiekimus–nuostatas, gebėjimus, žinias ir supratimą. Itin daug dėmesio skiriama produkavimo gebėjimams bei mokymosi kompetencijai plėtoti. Vadovėlio metodiniai principai atitinka programoje numatytas ugdymo gaires, laikomasi į mokinį orientuoto mokymo principų, ugdomas mokymosi savarankiškumas. Vadovėlio turinys atitinka II klasės koncentro programos turinį ir šio amžiaus tarpsnio mokinių poreikius. Vadovėlis ir vadovėlio komplekto dalys atitinka Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo 9 punkte nustatytus reikalavimus : vadovėlio turinys nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu. |
| III. Vadovėlio/vadovėlio komplekto turinio vertinimas | | |
| 3.1. | Vadovėlio tinkamumas mokyti(s) | Šiuolaikiškai parengtą vadovėlį sudaro 6 skyriai. Jų pagrindą sudaro tokios aktualios temos kaip „Susipažinimas“, „Šeima“, „Mokykla“, „Kūno dalys“, „Maistas“, ir kitos temos, kurios atitinka Bendrąsias programas. Kiekvieną skyrių sudaro 7 skyreliai, kurie sistemingai, žingsnis po žingsnio, lavina visus 4 gebėjimus, be to, dėka kruopščiai parinktos autentiškos medžiagos, vaizdinių priemonių, įdomios informacijos ir aiškių instrukcijų, galima kelti mokinių motyvaciją ir mokyti mokyti. Beveik visoms užduotims pateikiami pavyzdžiai, paaiškinimai, nuorodos. Tai skatina dirbti savarankiškai ir individualizuoti mokymosi procesą. Vadovėlis moko mąstyti (gausu kūrybinių užduočių, prašymų trumpai pasakyti savo nuomonę). Šriftas stambus, ryškus, nuotraukos ir piešiniai |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>- teminiai, šiuolaikiški, aiškūs. Pratybų pabaigoje yra naujo aktyvaus žodyno sąrašas su piešinukais. Prancūzų kalbos mokoma ne tik remiantis klausymo ir skaitymo tektais, bet ir gyvenimiškomis kalbinėmis situacijomis, pateikiamomis kiekvienoje pamokoje, kurios yra orientuotos į mokymosi stilių įvairovę bei skirtingų gebėjimų mokinius. Vadovėlio medžiaga sudaro sąlygas realizuoti svarbiausius užsienio kalbos didaktinius principus, nes yra paremta gyvenimiškomis situacijomis, motyvuoja mokinius mokytis ir bendrauti, įtraukia mokinius į mokymo procesą, skatinant būti žingeidžiais ir smalsiais, norinčiais pažinti kultūrą šalių, kurios kalbą mokiniai mokosi. Kiekviename vadovėlio skyriuje ugdomas kūrybiškumas (“Projet”, “Petit doc”). Kiekviename skyriuje yra daug dainelių ir eilėraščių. Kiekvieno skyriaus tema integruoja kitus mokomuosius dalykus. Vadovėlio pabaigoje yra dainų ir eilėraščių tekstai.</p> <p>Pratybų sąsiuvinio temos susietos su vadovėlio medžiaga. Užduotys padeda aktualizuoti pateiktą kalbinę ir gramatikos medžiagą, įtvirtinti žinias, sudaro sąlygas įvairiai kalbinei veiklai, skatina tobulinti klausymo, skaitymo, kalbėjimo ir rašymo įgūdžius. Nevienodas užduočių sunkumo laipsnis teikia mokytojui galimybę atsižvelgti į individualius mokinių gebėjimus ir diferencijuoti ugdymą. Pratybose yra pratimų, padedančių pasiruošti DELF PRIM.</p> <p>Vadovėlio komplektas parengtas atsižvelgiant į šiuolaikinę mokymo/si aplinką, kai derinamos spausdintos ir skaitmeninės mokymo/si priemonės. Vadovėlio komplektą sudaro ne tik tradiciniai elementai - spausdinta medžiaga, garso ir vaizdo įrašai, bet ir skaitmeninės internetinės mokymo/si priemonės. Dirbdamas su šiuo vadovėliu, mokytojas galės naudotis interaktyvia lenta.</p> <p>Vadovėlyje pateikiamų skaitymo ir klausymo tekstų bei užduočių tematika yra įdomi, aktuali, skatina mokinius kritiškai mąstyti.</p> <p>Vadovėlių komplektas paremtas šiuolaikinės didaktikos principais bei motyvacinėmis užduotimis, orientuotomis į holistinio mokymo metodiką: kiekviename skyriuje pateikiama daug klausymo užduočių.</p> <p>Tekstai autentiški (tai ypač svarbu Lietuvos kalbinėje aplinkoje, kai mokiniai turi ribotą sąlytį su natūraliai vartojama prancūzų kalba). Rašymo gebėjimų ugdymo užduotys ugdo besimokančiojo kompetenciją logiškai ir nuosekliai išdėstyti pagrindines mintis.</p> <p>Skaitymo gebėjimų plėtojimo medžiaga apima platų spektrą temų, tekstų tipų. Tekstai įgarsinti ir yra vaizdo įrašai, tai leidžia lavinti taisyklingo tarimo įgūdžius. Tekstų turinys ir kalbėjimo užduotys atitinka programoje numatytas temas ir potemes. Leksinei ir gramatinei kompetencijai ugdyti skiriama dėmesio kiekviename skyriuje. Žodynas yra turtingas. Žodynas akcentuojamas mokant ir skaitymo, ir klausymo, ir kalbėjimo.</p> |
| 3.2. | Vadovėlių papildančių mokymo priemonių tinkamumas mokyti(s) | <p>Mokytojo knygoje mokytojai ras suformuluotus kiekvienos pamokos mokymo uždavinius, visų užduočių atsakymus. Mokytojo knyga detalai paaiškina, kaip mokyti pagal vadovėlį, kaip planuoti pamoką, įvertinti mokinio pažangą, individualizuoti darbą.</p> <p>Vadovėlių papildančiose priemonėse pateikiamos veiklos padeda mokytojui individualizuoti mokinių darbą, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius, polinkius ir interesus bei vertinti mokinių pasiekimus.</p> |
| IV. Išvados | | |
| 4.1. | Galutinis įvertinimas | <p>Remiantis „Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių ir mokymo priemonių atitikties teisės aktams įvertinimo ir aprūpinimo jais tvarkos aprašo“ 9 punktu, užsienyje išleisto vadovėlio užsienio kalbai mokytis LES LOUSTICS 1 A1.1 turinys atitinka nurodytus reikalavimus ir yra nešališkas lyties, amžiaus, negalios, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, tautybės, etninės priklausomybės, kilmės, kalbos, religijos, tikėjimo, lytinės orientacijos, įsitikinimų ar pažiūrų atžvilgiu.</p> |
| 4.2. | Vadovėlio vertingumas ir nauda | <p>Vadovėlio sudarymo sistema ir turinys užtikrina efektyvų mokymąsi.</p> <p>Dermė su bendrosiomis programomis. Suteikia galimybę individualizuoti mokymosi procesą, įvertinti mokymosi pažangą, mokytis savarankiškai ir kūrybiškai. Metodinės sistemos tinkamumas. Vadovėlio temos ir metodinė struktūra užtikrina efektyvų mokymąsi.</p> |

Recenzento vardas ir pavardė: prancūzų kalbos mokytoja metodininkė Danutė Stankaitienė

Parašas:



Data: 2020-06-20